# 最新高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结19篇(通用)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2025-07-13

*高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结一通过反复研读学校“构建高效课堂”的方案;认真阅读博文积累大家的宝贵经验;加上自己在课堂中实践反思似乎对高效课堂有了一点启发。我认为，高效课堂，需要教师设计高效而有价值的问题引领学生读书感悟;需要教...*

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结一**

通过反复研读学校“构建高效课堂”的方案;认真阅读博文积累大家的宝贵经验;加上自己在课堂中实践反思似乎对高效课堂有了一点启发。我认为，高效课堂，需要教师设计高效而有价值的问题引领学生读书感悟;需要教师设计高效而有价值的习题检测学生的掌握情况。这无疑又是一次推动教师潜心钻研的大好时机.。

一、课前充分准备

备课，是上好课的先决条件。有句话说的好“不打无准备的仗”。课堂上，学习目标明确无误，教学思路，教学逻辑清晰可见，是高效率完成教学任务的基础。在实施高效课堂中，我从学生的实际出发，结合教材特点，制订科学可行的教学目标，并结合目标制订相应的易操作的自学方法提示，让学生有目标地自主地去学习，以达成目标。

二、创设学习环境

实施高效课堂，要认真组织好课堂教学，努力创设民主、轻松、活泼的课堂教学氛围。课堂上要充分发挥学生的主体作用，引导学生积极参与，让学生动脑、动手、动口，还要善于用激励的语言鼓励学生大胆创新，培养学生的问题意识，探究精神和科学态度，并充分关注学生学习过程、情感态度和价值观的培养，尊重学生人格，帮助学生养成良好的学习习惯。学生能学会的，教师不讲;学生有困难的，小组讨论;小组解决不了的，教师再给予引导，真正孩子成为学习的

主人。

三、给足练习时间

根据学习规律，学生们能集中注意力的时间也就20分钟，因此，我在40分钟的时间安排上，重点突出，把重难点内容尽量安排在前15分钟里，这时学生的注意力集中，理解和记忆的效果最好。学生剩下的时间里，安排讨论、练习、拓展思维等等，当堂检测要想使高效课堂落到实处，使学生的素质得到提高，这就要求教师精心备课，精心选择教学内容，精心设计练习，从而提高课堂教学效率。除此之外，教学调控要灵活，就是教师要善于激发学生的学习兴趣。课堂上，我们不是倍受关注的亮点，应该把更多的精彩留给学生。要努力缩短学生与老师，学生与教材内容的距离，使他们从心底爱上语文课。还应该充分利用教材、图片、实物及学生情感体验来发展学生的思维，增加学生的想象力。

总之，优质高效的课堂教学是一个过程，也是一种理念，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习语文，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到这一最终目标。高效课堂中师生和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下数学意识、留下数学思想、留下解决问题的能力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养能力，从而提高数学课堂的教学效果。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。追求课堂教学的高效率，是我们不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教学效果的最大化，是师生完美配合的结晶。

我将不断探索实践,努力实现真正意义上的高效课堂!

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结二**

教育教学质量是教育事业的生命线，是发展教育的永恒主题。为了进一步提高我校的办学水平和教育教学质量，随着《吉安县关于加强学校教学管理的指导意见》的学习与实施，结合吉县教字【20xx】35号《关于对高效课堂改革实验校进行评估的通知》，几个月来,我校强力推进高效课堂教学改革，明确主攻方向，制定改革措施，优化教学手段，稳步扎实地开展课堂教学改革，总结如下：

1、七、八年级高效课堂试点启动，建立实验领导小组，制定学校高效课堂实施方案。学校把高效课堂课改实验工作作为学校发展的头等大事常抓不懈。学校一是每月开展高效课堂工作专题会。二是做到逢会必讲、逢考必研。都必须认真分析高效课堂教学中的得失。

2、根据高效课堂课改实验实施方案，认真组织实施。指导小组按要求听课，并及时与老师反馈。以便及时深入地了解和研究高效课堂工作中的新情况、新问题，并提出解决方案。

3、加强“高效课堂”的探索。教导处开展以“小专题研究”为主要内容的教学科研活动，引导教师广泛开展应用型课题的教研活动，制定《凤凰中学“高效课堂”教学评价表》，《凤凰中学优秀课改教师评价细则》、《凤凰中学小组合作实施及评价办法》和《凤凰中学课改奖惩制度》。

4、扎实开展教学活动，用活动推动高效课堂。

扎实开展好校内高效课堂展示课、教学讲座等教学活动，学校领导要深入其中组织教师做好听课、评课和导课，注重活动的质量，充分体现活动的效果。通过活动让教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和质量的提高。现18位实验教师已经完成第一轮展示课，并且对应评价教师当堂打分和提出意见。

5、细化高效课堂实验工作，专门列出了实验教师应当及时完成的工作。建立奖处激励机制，公平、客观地运用考评结果，充分调动实验教师的工作积极性，促进高效课堂工作的全面开展。

6、强化校本培训，为高效课堂增强后劲。

结合实际，制定科学的、操作性强的教师培训和校本培训方案，全面提高实验教师的整体素质。周一晚自习一为教研组集中校本培训时间，要求进行集体备课与高效课堂研讨。每月一次的高效课堂改革工作专题研讨会按计划进行，其中有中心发言，要形成文字稿。

7、课堂是学生学习的主阵地，学生的成长依赖的是每一堂课的积累，提高课堂教学效率是重中之重。严格遵行各教研组定下的课堂教学模式进行考评。

8、加大高效课堂改革实验投入，各班备齐“班班能”，同时各班备齐了实物投影仪。学校还购制了一批导学案和有关课改资源。并形成了《凤凰中学高效课堂材料汇编》。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结三**

感动于所有老师热情的参与、认真的学习精神，大家辛苦了!认同立冬的备课就是把教师自己的感受用适当的方法传达给学生的观点;喜欢迎春有深度、有味道的语文课堂;欣赏迎新培养学生良好学习习惯的独具匠心;佩服小明主任高屋建瓴的专业指导。总之我觉得这次活动时成功的!

为期一个月的“展现个人风采，打造高效课堂”教学比武活动，在全体参赛教师的共同努力下，已经落下了帷幕。在这次活动中为我们呈现出了28节各具风采的语文课。涉及到低中高每个学段，从课堂效果来看，每一位参赛教师都做到了高度重视，精心准备，力争展示出自己的最高水平和教学特色;一路走来异彩纷呈，精彩不断。所以老师都能够在自己的原有水平上有所进步，有所提升，特别是像王xx、宫xx、李xx、刘xx等几位老师进步很大。让我们看到了大家在40分钟之外所付出的努力，在这不再一一的表杨肯定，谨代表全体评委组对老师们在活动中所表现出来的认真的态度、不懈的努力，表示衷心的感谢!

刚才吴xx、李xx两位老师为我们呈现了低段和高段两节示范引路课，并详细解读了以及在备课的过程中是如何深挖文本，设计教学的，裴主任也结合学科特点进行了指导，比较细致，站位也很高，希望老师回去之后认真反思，找差距，不断提升自己的教学艺术水平。专业领域的东西我不再多说，借这个机会向老师们提四点要求：

1. 作为一名语文教师，首先要具备四项功夫：对文本深刻透彻的解读功夫;字正腔圆、声情并茂的诵读功夫;准确生动、引人入胜的表达功夫;规范美观的板书功夫。这是作为一名语文教师自身应具备的基本素养，只有自己功夫硬，才能引领学生把我们的语文课堂上得扎实、饱满、有根基。

2.对于课堂教学设计的出发点和立足点送给大家一句话：“放手就是爱，等待就是爱。”希望大家能够真正的把孩子当做学习的主体，知道孩子的需要，理解孩子的感受，还给孩子更多的自主的学习空间。

3.在今后教研活动时，评价一节课的水平高低，除了要看教师理解文本的深度，设计教学环节的合理性之外，更要看学生的学习状态是否高涨，要看学生的参与度、开口度达到了多少，课堂是学生的，如果学生不参与，学生不开口，何来高效的课堂。老师多优秀，讲的多精彩学生不参与课堂又有什么用呢?给我印象最深的是郭迎新老师的课堂，在中高年级所听的几节课中，他们的学生参与度和开口度是最高的，全班学生基本上都能做到和老师一起来完成教学任务，而不是老师和一部分学生唱独角戏。

4. 今天由于时间关系我们仅仅展示了两节课，但是我们不光要看单独这一节课展示出来的内容，还要善于思考课例背后的东西，是如何承载到课堂中的，只有老师平时下足了功夫，才有了课堂上的水到渠成。

最后我代表评委组宣布一下此次比武的结果，经过评委组全体成员的共同商议，“展现个人风采，打造高效课堂教学比武语文学科”结果如下：一等奖：李xx

二等奖：郭xx

当然获奖的课也并不是完美的，没获奖的课也同样有精彩之处，希望大家辩证的看待，在以后的教学工作中，继续放大和保持自己的特长，使二小的课堂充满生机。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结四**

自从20xx年9月以来，我校把打造高效课堂做为学校的首要工作，落实好教体局和中心校的相关规定，做好“先学后教、当堂练习”的高效课堂构建工作，结合我县教学改革，努力探索提高教学质量的措施。下面就我校这段时间来的具体工作总结如下:

构建高效课堂一直是学校追求的目标，因此，从中心校到学校领导都非常重视，及时成立了以张国普校长为组长的领导小组，制定了一整套行之有效的以“先学后教当堂练习”模式创建促高效课堂模式建立的实施方案，方案详细的明确了具体的目标、步骤和模式。明确各领导小组成员的责任。

学校充分利用每周的教研的时间，把教研落到实处，以此作为理论学习契机，校长亲自主持和教研，向全体教师介绍目前教育教学现状及教研的最新信息，开阔了教师的视野，确立了科研兴校，科研立校的目标。通过几周的培训，老师们逐步转变了陈旧的教学观念，认识到教育发展的趋势和自己下一步工作的方向。在教研模式的创建方面，学校针对本学期的教研重点，利用发材料，搞研讨，教研组长例会，组织专题会议，召开全体教师会等多重形式，使教师对“先学后教当堂练习”教研有了充分认识，主动制定研究方案，积极搜索各种研究材料，加强学习，每位教师都写了学习心得体会，并积极参加教研组组织的反复磨课活动。全员参与教研研究，促进了教师整体理论水平的提高，高效课堂的观念深入人心。

积极组织教师走出去，开学以来，我校已先后组织教师认真学习高效课堂的理论经验,学习期间，要求做好详细的记录，写好总结和心得体会。

针对“先学后教当堂练习”教研促高效课堂创建活动中的的重难点，学校把实际活动中各环节出现得问题转化为课题，把经验转化为课题，进行更深入的研究，在这个活动中，为了更好的使研究取得实效，学校要求每位教师有针对性的带着问题和困惑进行交流探讨，做好精品课示范教学。以多种形式开展校本研就，使理论学习与模式创新更好的源于教学实际，又更好的服务于教学实际。

我校通过开展“高效活动”活动，打造了一支锐意改革，勇于创新教研团队，培育出创新教学策略，改革教学方法，轻负高效的教学能手，加快我校新课改的步伐，为进一步提高我校教学质量，推动我校教育教学科学、持续、均衡发展打下坚实基础。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结五**

20xx年11月1日下午，刚刚入冬的天气还比较寒冷，“xx区中小学体育学科‘我要学—三段一思’模式下，实现高效课堂教学观摩研讨会”在杨木学校召开。本次活动包括教师进修学校领导在内共有48人参加，就参加本次活动人员组成，体现出较高的规格。本次活动，是在常规教研的基础上，根据教育局和教师进修学校对今年下半年的教研工作提出的要求即培养学生“自主、合作、探究”的学习能力，并结合体育学科课堂教学特点，强化“三段一思”模式，突显“先学后教”的教学理念，充分发挥学生主体性，实现高效课堂为主题。本次活动分四个阶段进行。

通过常规教研，了解教师对高效课堂特别是体育高效课堂及“自主、合作、探究”性学习认识程度，对先学后教教学方法运用是否熟练，教师在课堂教学中还有那些困惑和急需解决的问题。通过调研并结合本次活动主题，对教师进行了以《xx区中小学体育学科构建高效课堂暨“自主、合作、探究”学习》问卷调查，问卷由四个大问题，七个小问题组成，分别是：

一、高效课堂的内涵是什么？结合自己实际教学谈谈高效的体育课堂应该是什么样的？

二、直观教学方法在体育教学中有哪些作用？结合自己的实际教学情况，谈谈课堂中教师如何运用直观教学方法来提高课堂效率？学生如何观察效果才能更好？

三、结合自己的实际教学，谈谈你对“自主学习、合作学习、探究学习”的理解？

一、结合两节示范课和自己实际教学谈谈高效的体育课堂应该是什么样的？

二、结合两节示范课和自己的实际教学，谈谈如何培养学生“自主学习、合作学习、探究学习”的能力？

三、直观教学方法在体育教学中有哪些作用？结合两节示范课和自己的实际教学情况，谈谈课堂中教师如何运用直观教学方法来提高课堂效率？如何使学生在观察和练习中发现问题并解决问题？

四、谈谈两节示范课的成功和不足之处，并如何改进？其目的是加强教师理论学习，提高业务素质，提高对高效课堂的认识，使教师能够有目的、有重点的观摩两节示范课，在研讨过程中有的放矢，看问题更加深入，研讨更有层次，使本次活动达到解决教学实际问题、提高中小学体育教学质量的目的。

根据常规教研所掌握的情况，确定杨木小学安锋和实验中学吴昊两位教师上示范课，教学内容分别是六年级《跳大绳》、八年级《足球—脚内侧移动传接球》，教学方法为先学后教，练习方法为“自主、合作、探究”，突出学生的主体性，突显教师的主导性。

本阶段包括五项内容。首先教研员主持活动，提出活动主题、目的、意义、会议要求，并出示研讨提纲，提示与会人员观摩重点。然后观摩两位教师示范课，杨木小学安锋老师六年级的《跳大绳》一课，由于跳绳是学生喜闻乐见的运动之一，技术动作不难，跳大绳重点是小组同学要协调统一。教学中教师提出活动要求，学生自由分组练习，学生在练习中，经过老师的提示引导，查找掉绳的原因，通过相互配合、研究找到解决问题的办法，能够在规定的时间内跳的更多，课堂上学生积极主动合作，讨论热烈，通过练习发现问题并在练习过程中解决问题，比如一小组在十字跳绳过程中发现很难成功，通过小组同学观察提示，发现是绳子短，马上主动换绳，解决了问题。小组之间相互指导帮助，能够提出有效建议和方法，小组汇报师生评价到位，反思深刻。在“三段一思”模式下，充分体现出了先学后教和“自主、合作、探究”的理念，完成了学习目标。吴昊老师八年级的《足球—脚内侧移动传接球》一课，虽然技术相对较复杂，有一定的难度，，但教师首先从熟悉球性入手，激发学生学习兴趣，通过观摩教师示范并在分组自主练习过程中，体验动作，在教师的引导下总结动作方法，学生在练习过程中相互提示，查找自身和他人的错误，相互纠正，逐渐掌握动作要领并在实际中运用。在教学比赛时小组同学研究技、战术配合，分担各自任务。在“学什么”、“我来学”、“我来用”三个阶段中，始终在自主、合作、探究的氛围下学习，达成了学习目标，充分体现了学生主体性。

观摩后进入研讨环节。因为在观摩过程中，有教师提出这样的问题：“老师没怎么教啊。”这个问题涉及到了本次教研活动的主题即发挥学生主体性的问题，教研员在研讨前对先学后教的教学理念进行详细解读：先学后教并不是要固定教学方法，要视师情、学情、内容灵活运用，学生素质较好，教学内容简单，教师可以少教甚至不教，课堂上主要以学生自主学习为主，教师适当时机提示引导。内容相对复杂有一定难度，教师可先示范，学生观察后自主练习，小组同学相互纠正，共同研究动作方法，在教师指导下完成学习任务。再次重申先学后教理念之后开始研讨。首先两位上课教师结合本次活动主题对课的设计进行说明，并根据实际教学情况进行了反思。然后与会人员进行研讨，研讨形式以校为小组，先进行小组讨论，派代表发言，其他教师补充，本校领导总结。在研讨过程中，教师根据研讨提纲结合两节课和自己教学实际情况，对两节课进行了点评，并提出了自己的观点和建议，本校其他教师进行了补充，校领导结合本校体育教学具有建设性的意见和建议。很多教师提出的一些问题很有深度，教研员给予详细解答，个别更深层次的问题，与会人员进行了探讨，基本统一了意见。教研员结合大家研讨情况，对两节课进行了点评，总结了优点，指出了不足，提出了改进意见和建议。研讨过程气氛热烈，在不断争论、讨论中解决了一些教学中存在的困惑和问题，大家对充分发挥学生主体性，培养学生自主、合作、探究学习能力有了新的认识，提高到了一个新的高度。

研讨之后教研员做了题目为《实现高效体育教学课堂的方法及策略》讲座。讲座从“什么是体育高效课堂？体育教学高效课堂必备条件；如何培养学生‘自主学习、合作学习、探究学习’能力？培养学生‘自主学习、合作学习、探究学习’能力应注意的问题？体育教学中直观教、学方法的运用。”五大方面并结合我区体育教学现状和两节课对如何实现体育高效课堂进行了剖析讲解，为教师在今后的教学中提供了理论依据和实际操作方法，将对我区实现体育高效课堂起到一定积极作用。

最后教师进修学校主管领导石连红书记进行了活动总结。石书记对本次活动给予了高度评价：活动主题符合课改理念，教研员准备充分，活动前调研全面，调查问卷和研讨提纲紧紧围绕本次活动主题，问题切合实际，抓住了体育教学中的主要问题，教师通过答题，能够通过自身业务素质，查找自身不足。教研员讲座针对性较强，对教师实际教学具有较强的指导性和操作性。课堂教学效果明显，上课教师对先学后教理解深刻，运用熟练，课堂上学生活动积极主动，充分发挥了学生主体性，培养了学生自主、合作、探究学习能力。研讨过程中教师参与面广，评课结合实际，优缺点找的准确，提出的问题具体，意见中肯，建议合理，教师敢于发表不同见解，敢于争论。通过研讨，使教师更加明确了课改的方向，解决了教学中存在的实际问题和困惑，真正起到了教研作用，达到了本次教研活动的目的。同时对今后体育教学工作及体育教师提出了希望和要求：希望大家在今后的工作中，努力学习体育教学理论，提高自身业务素质，积极贯彻课改精神，提高认识，运用先进教学理念指导自己实际教学，更好的完成教学任务，为提高xx区中小学体育质量做出新的贡献。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结六**

这学期我担任四年级三班的数学教学工作，在教学中我首先认真学习新课标，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期四年级数学教学比以往的学习内容难度增大多了，有些难题教师也需认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个年级学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，须教师做大量的工作。

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长联系，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法。复习期间共做练习题，考试2—3次，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

1．注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2．注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3．注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4．注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

四年级这一学期，我也算满意。班与班的差距越来越小，我想这得益于我能认真研读课标、备课，认真分析每个批改作业后学生出现的问题，对自己教学做针对性的调整。对培优帮困工作，做到先规划，后落实。这些看似平常，但坚持是不易的，效果也是明显的。课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性；在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。路漫漫起修远兮，孩子们还需要更深层次的指导！

数学教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。回顾半年，心中如秋水般清澈平和，精细化工作方式是我的行为准则，沟通信任是我处事的方式，我用真诚的努力去实践一个共同的誓言：为了孩子的明天，我们甘做人梯，甘为儒牛。落红不是无情物，化做春泥更护花。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结七**

小学语文高效课堂教学标兵、教学能手评选活动于4月13日至16日在市二小举行。两组同时进行，共有47位教师参加了展示与角逐。整体上看，参赛者准备扎实，素质较高。课堂教学目标明确，环节科学简单，教态自然大方，语言准确流畅，收到了良好的预期效果。经过10个评委认真公正的评选，产生了一批教学标兵和教学能手。

1、评委选聘坚持高标准原则。十名成员分别由教研员、中心教研组成员、教学名师和首批教学骨干组成，都是公认的小学语文学科带头人，具有令人信服的业务实力和人格魅力。

2、按类分组竞赛，调动起了所有参赛者的积极性。小学语文共有47人通过考试入围，其中乡镇27人，市直20人，我们分组评选，整体平衡，这就大大增强了活动对农村教师的吸引力，也使局直学校老师的竞争意识更加强烈。

3、临时抽取教学内容能较好的考察参赛者的水平和素质。按照统一安排，提前一天告知讲课内容，让老师在较短时间里独立准备，大大抑制竞赛活动中的“团队作用”。

4、课前不和学生见面保证教学的真实性。学生的使用我们采取提前一节由讲课老师抽取的班级，课前五分钟将学生带到教室，这就要求老师加大对学生研究的力度。

5、评分时增加了特别关注点，更加凸显我市惜时增效特色。我们要求评委老师在坚持课堂评价标准的同时，注意三方面的表现，一是对教材和学段特点的准确把握，二是是否面向全体学生，如果学生个体活动人数少于30%，不能评为标兵，在时间上剩余和超过两分以上，不能评为教学标兵。任何一个评委都要做到给高分有依据，给低分有道理。

1、本色课堂，能接受，学得来。

以往的课堂教学竞赛，与其说是一个人讲课，不如说是团队攻关、个人表演，尽管为我们的教学提供了较为完备的模式，但借鉴性并不强。

马局长在13日听课后说过这样的话，上课就要追求真实，不作秀，不搞演习。这也是此次活动我们一直遵循的原则。局直组最后一天教学的是《\_的扁担》，在成人看来非常简单的内容却成了学生的学习障碍，例如一接触题目，学生就有了困难：\_是谁？扁担真的就是一种食品吗？当我们看到学生的满脸疑惑，顿时感到他们与文章主人公的距离，与农村生活的距离。好在我们的老师都是有经验的人，在备课时就对学生的实际有了研究和把握，于是，他们出示了十大元帅的照片，并对当时的背景做了简单介绍，很顺利就引出了首位元帅\_和处在第二位的\_。对于“扁担”，不但用一幅图展示了单独的样子，还出示了\_挑粮的照片，很直观的教学，使学生对人物有了感性的认识。

2、抓好初读有了新突破。

初读很重要，这是广大教师的共识，识字抓不实，读书就不会顺利，理解也只能是一句空话。在抓初读时，我们要下功夫去研究，舍得花时间让学生去进行语言实践。

由于每天抽定的都是中考后才能教学的课文，再加上课前不能和学生见面，所以，每一位老师只能教学第一课时或者前四十分钟应该进行的内容，这就牵扯到怎样处理好字词和课文教学的关系。多数老师采用的是分块推进、读中识字的方法，即缩小语境——识字——扩大语境——学文，但有部分参赛者较好地贯彻了北师大版教材“整体推进”的编写思路，丰富了教学过程，收到了一举多得的效果。市二小李娟娟等老师的做法就值得学习，她在教学词语“吮吸”的时候，先让学生读准字音，然后引导学生系生活经验，体会本意，再结合上下文看看在文中的意思，最后给学生机会，带着自己的理解和感情读相关的内容。把识字、解词、读书融为一体，自然流畅，一气呵成。

大部分老师都非常重视单元的整体教学，从主题入手，到浏览本单元所有内容以及知识树的出示，使学生对单元的主题有了初步的认识，对围绕这个单元将要进行的语言实践活动有了概要的了解，然后走进具体的课文。这就如游览公园，循门而入，建立整体印象，曲径通幽，领略无限风光。

3、充分利用各种教学资源。

文本资源要用好，创设的资源要独到，学生学习的过程就是学习运用资源的过程。充分利用各种资源，提高学生的鉴别力和实践能力，是这次竞赛的一个亮点，主要表现在五个方面：

一是合作学习时的同桌资源，相互检测、相互展示、相互商量，其乐融融，普遍受益。

二是已有的生活及学习经验资源，实验二小的尚永飞老师课前和学生交谈时，就和学生一起赏析学过的《大地的话》中关于种子的小节，“假如你是种子，请到我的怀里来……”接着学习《种子的梦》，使人感到简直就是大地和种子的对话。

三是利用课本上的图画，去理解文中的词句，突破教学的难点。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结八**

20\_\_年，我校以县教育局有关精神为指针，在县教研室的指导下，以“二五五”课堂教学模式和“六推六让”教学策略为指导，在课堂教学改革方面，主动探究，大胆实践，改进课堂教学、改革教学方法，课堂授课形式发生了根本性变化，学生的学习方式多样化，学生的学习积极性得到了充分发挥，尤其是四个实验班的学生基本上度达到了“学会、会学、乐学”的目标。全体教师也树立了新的教育观、人才观和质量观，营造了浓厚的课堂教学改革氛围，有效地推进了素质教育发展，确保了学校教育教学质量的稳步提高。

一、健全各种制度，更新教育理念

为确保课堂教学改革顺利推进，我们成立了课堂教学改革领导小组，书记校长亲自抓，教研主任任副组长，负责具体落实，保证各项工作有序进行。在实施过程中，我校结合教学管理规范和新课程标准制定了各项规章制度和各学科课堂教学基本要求，有备课制度、上课制度、教研制度、听讲评制度、作业批改制度、考试制度、业务学习制度等，使全体教师在实际工作中有章可循，有法可依。为了从根本上改变传统的教学模式弊端，更新教法，我校课堂教学改革遵循三个宗旨，一是打破传统的教学模式，实现“二元”目标(学会、会学);二是遵循“五”字授课方式(导、学、赛、评、练)，体现“五点”教学原则(精彩设疑的问题课堂激情奔放的情感课堂;教与学相对应的实效课堂;倾听为中心的静思课堂;展示课题方向的研究课堂);三是把培养学生的创新意识和实践能力作为教学重点。要求教师运用新理念取得良好的教学效果。

二、大胆改革传统教学的弊病，构建新型人文化的课堂

1、以新理念为主导，建立新型师生关系。传统的“师道尊严”、“唯师是从”的思想观念，极大地压抑了学生创造性思维的发展。我们要求教师树立新的育人观，要对学生尊重、信任、理解和宽容，给学生创造宽松的环境，消除学生心理压力，充分体现尊重信任和严格要求相结合，建立民主平等的新型师生关系。

3、以新技术为利器，提高课堂效率。我们改变了陈旧的教学手段，充分利用远程教育资源，通过多媒体等辅助教学，充分发挥现代教育技术优势，激发学生兴趣，提高课堂效率。积极引导教师寻找电化教育与教材的结合点，恰当运用现代教育技术，提高教学效率。调动了学生学习的积极性，教学达到了引人入胜的境地，收到了良好的效果

三、每位教师落实“三本”

即教案本、典型题解题本、学生易错试题本，学校定期对此进行检查评比。有效的提高了教学质量。

四、以加强集体备课为抓手，探讨课堂改革的方法。

学校在组织教师学习有关教育理论后，分年级进行集体备课，研究如何把教案变为学案，如何在教案中体现学生的自主创新能力的培养。从备课讨论记录、详案、简案、反思等方面逐一进行要求，使教师的教案更加实用，更加科学与规范，使课堂教学改革有一个更有力的文字依托。

五、教学改革促进了各项工作的开展，和谐校园文化氛围已经形成。

我校推行的教学改革，转变了教师的教学方式，改变了学生的学习方式，提升了师生的整体素质，教师学生的精神面貌焕然一新，学生的自学能力、自律能力得以培养和增强，校园文明氛围得以形成，学校真正成为了师生的乐园。

在今后的工作中，我们将再接再厉，不断推进教育改革，为培养具有创新性人才不懈努力。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结九**

时间过的真快，转眼间，一学期的教学工作又接近了尾声。本学期，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作总结如下：

打造真实，高效的课堂教学是我们每一位老师共同追求的目标，如何提高自己的教学效率，使得学生能够及时的掌握每一课时的教学内容，并通过实践加以掌握，也是教师们不懈追求的目标之一，因此，在本学期的教学中，我认真的学习了学校关于“高效课堂建设”的具体方案，在实际工作中，基本做到了：

一、目标的制定。这个环节，我认为在本次活动中，我把握都很到位，紧扣课标，而且语言精炼，简洁明了地让学生能快速明确本节课的学习任务。

二、自学指导的设计。我们在高效课堂培训的时候，就学习过如何制定自学指导。自学指导中要明确四个方面的内容：自学的内容、方法、时间、要求。也就是要知道学什么，怎么学，学多长时间，最后学到什么程度。前三点，我基本上都能做到，而且能具体到是看一看，画一画，写一写。但是最后一点，关于学到什么程度，对学的结果的要求提得不够明确。要求就略显宽松、模棱两可，学生在看书之后、交流之前不清楚自己究竟学得怎么样。所以今后我要明确提出怎么检查。

三、自学：根据教学内容的特点、知识的难易程度、我采用了课前或课上或二者结合的自学，并把课前预习作为一种自学的主要方式。围绕本节课的重点和的难点进行设计预习提纲或自学提示，让它成为学生自学的一条线索、一个拐杖。通过预习或自学，使得学生学会一半的东西。

四、先学：在学生“先学”的环节，我做到了，给足时间和空间，给学生思维和体验的过程，有过程就是很好的学习。一般不过早做裁判，做好军师，静观其变，运筹帷幄。并不时的巡视在学生间发现各种“问题”，尤其是关注“差生”。在先学阶段，让学生“板演”，展示错误，课堂是允许犯错误的地方，知错改错，就是进步，抓住底部，整体抬高。先学环节不仅只包含看书，还包含检测。看书的时候，老师要提前把要求讲明白，看完书，我基本做到了，不要讲，直接做题。出现错误后再去说明白。需要讲解、强调的部分到题里结合具体题目在学生纠错的过程中进行说明。

五、后教环节，我首先是学生先来纠正，即“兵教兵”，所有的学生都不会，然后才是老师纠正。除此之外，启发我尽量做到恰到好处，画龙点睛，点在要害处、点在模糊处、点在容易出错处、点在学生自己解决不了的地方。

六、做好自学检测和讨论更正：在教学中，我有机的将自学检测和讨论更正结合起来，避免两张皮、两条线。从某种意义上说，自学提示就是课堂教学的一条主线。在自学检测环节，针对学生出现的各种各样的情况、各种各样的见解，错误的、偏差的、理解的不深刻的不全面的等等。及时的交流讨论、更正纠错，抓住我们倡导的精讲的大好时机。尽量做到讲在知识的重点处、难点处、易混淆处。

七、当堂训练做到要由易到难，先熟练再拓展。做好练习，在学生真正理解、弄清、弄懂的前提下，根据学生消化和吸收的情况做好练习，给足练习的量.，在练习中课堂训练做到有节奏，有效率，有变化，有反馈，作业做到面批面改，课堂结束最终回归目标。

八、自己不但注重课堂教学的实效性，更关心每个学生的成长，尤其对学习基础差的学生，付出了更多的爱心和辛苦，对差生的辅导工作自己始终没有放弃过，常为他们做耐心的辅导，帮助他们卸去思想上的包袱，帮助他们树立自信，看到他们的点滴进步，自己感到是那么欣慰。因此,在本学期的教学工作中,在各方面都取得了一定的成绩,并完成了学校部署的各项任务。

通过一系列教学模式，教学方法的改进和调整，在课堂上，能够体现出以教师主导，学生主体的教学方式，激发学生学习的积极性、主动性，对所教知识，做到了讲解清楚正确、明白、采用适合学生年龄特点的直观、形象教学手段进行教学，同时课堂上更注重了培养学生的各项能力，如学生的集体精神，团结互助的精神等。基本贯彻了“先学后教、精讲精练、当堂反馈、单元过关”的教学思路，对在实践过程中的得失认真总结剖析，进一步挖掘了学生的潜在能力，使学生的能力在课堂中得到了锻炼，并有了进一步的提高。学生的学习兴趣也的到提高,让学生在轻松愉快中学习。

九、教育工作并不是单一的只抓教学的工作，它涉及到教育的方方面面，要使每一个孩子在各方面都能得到锻炼和发展，就必须重视教育的其它方面。学生不仅要会学习，更要学会怎样做人，因此，在教学中，我更注重渗透思想品德素质的教育。德育是一门科学，教师工作一应努力向科学化迈进。

十、一个学期以来，虽然在上学期的基础上有所提高，但不足之处也有许多，主要体现在由于身体原因，使得精力上明显不足，虽然也一直配合治疗，但效果不甚明显，这也可能就是人们所说的“三分看病七分养，得病容易去病难吧”！我也没办法，痛苦啊！无奈！无形之中也影响了教学的进一步提高。

以上是我本学期的教学工作总结，在这个学期里，有成绩也有不足，希望各位领导和同事给予批评和指正，使我下学期取得更大的进步。

时光飞逝，日月如梭，生活是一条永不停息的河。往事就像生命之河中的朵朵浪花，是自己用激情填写的诗词歌赋，是用心血写就的自传，是可歌可泣的人生档案。生活之中的河水奔腾不息，人生之河总有干涸的时候。蓦然回首，人到中年的我愈加感到时光的宝贵，亲情的珍贵，事业的重要。以后的岁月里，怎样才能多出成绩，少留遗憾，无愧于时代。我一时不好做出准确的回答，虽然以后我还会一次次回首，但更多的是义无反顾的前行。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结篇十**

自活动开展以来，我校主要做了以下几项重点工作： 1.制定了活动实施方案，成立了打造高效课堂活动领导小组，负责指导活动开展。

2.认真学习，加强培训研究。

（1）、高效课堂必须达到“2113”的基本目标，即“两个减轻，两个提高，一个目的，三个要求”两个减轻：减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担。两个提高：提高教师的教学效益，提高学生的学习效益。一个目的：即提高整体教育教学质量。三个要求是：一明快；二融洽；三投入少，产出多。

（2）如何打造高效课堂？我校教师通过学习讨论统一了思想：打造高效课堂必须从教师、学生以及师生结合三个方面的实践做起。教师方面必须达到以下4个要求：①充分的课前准备；②活跃的课堂状态；③科学的学法指导；④适当的激励机制。学生方面要从3个方面做起：①课前预习习惯；②课堂学习习惯；③课后巩固习惯；我校在课堂学习习惯方面重点落实了十六字方针“声声入耳、字字入目、动手动脑、用心学习”。课后预习我校重点落实坚持先复习后做题。 3.下发打造高效课堂标准，认真研读结合学习讨论形成的共识，寻找自我达标的最佳结合点。

4.进行自我达标实践活动。这一活动学校采取人人达标与周公开课结合进行。学校领导在深入听课的基础上每周确定1—2人公开展示研讨课，在全校公开展示，随后对照标准研讨交流反馈。 5.人人填写“自我达标评价反馈表”。自我达标结束后，学校根据活动方案设计了“个人达标评价反馈表”要求每位同志根据自我达标实践活动情况如实填写，内容有“目标达成情况、自我评价得分、是否申请学校验收、达标反思”等有关内容。

1.通过自我达标实践活动，我校取得了以下成效：

⑴形成了对高效课堂的重要意义再认识和再提高，为打造高效课堂的自觉行为奠定了基础；

⑵形成了高效课堂的具体标准和基本要求，通过学习实践，为个人达标指明了方向；

⑶教师基本找到了自我达标的最佳结合点，打造高效课堂不是一日一时之功，更不是一蹴而就之事，结合到每位同志身上需要认真研究寻求不同的结合点，我们学校要求人人行动寻求最佳结合点，不搞“一刀切”这样便于达到最佳效果。 2.存在问题：

⑴个别同志一开始容易形成程式化机械化，课堂缺乏灵活性。

⑵教师普遍缺乏科学的学法指导或者学法指导不到位；

⑶课堂目标定位不准确；

⑷学生的学习习惯是目前制约高效课堂的主要瓶颈。

1.加强教师的课前准备，在备课上进一步下功夫，着重解决目标定位不准确的问题；

2.加强学法研究，重点解决学法指导不到位的问题；

3.加强学生学习习惯的培养和训练，这是一项需要长期深入研究和坚持的重点工作。

第2篇：打造高效课堂总结

“有效-实效-高效”的有效教学思路，建立高效的“三三四”管理制度，

即三个要求：有效果，有效率，有效益，

三个管理：教学规范管理，教学科学管理，教学创新管理，

四个有效：有效备课，有效上课，有效辅导，有效批改。

重视两个维度：一是时间维度，即如何有效利用有限的教学时间；二是过程维度，即如何保证教学各个步骤的成效。抓好备课、上课、作业、个别辅导和评价等基本环节。抓住全员育人导师制、家校沟通、学生学习共同体，实施好课前五分钟和寻找课堂教学 “十大增长点”学校教学亮点。

增长点之一：调动学生参与课堂的主动性，使之成为课堂真正的主人。如果做好这一点，相信教学水平会大幅度提高。

增长点之三：抓住考后分析环节，进一步发挥考试的作用。考试之后老师们集体教研，研究卷子中发现的问题，落实考后对考试情况的总体分析统计，细化错误归因，总结制定切实有效的考后措施。

增长点之四：进一步提高习题讲评课的效果。习题讲评课存在着低效课堂，要多思考、多创新。在一题多变、多题归

增长点之五：充分发挥教研和集体备课功效。教研活动不只局限于浅层次商讨层面，要把群体优势充分发挥出来，要集思广益。

增长点之六：加强教师培养，提高教学能力和业务水平。对个别在教材、大纲、基本功、教学观念等方面存在很多问题，要多给予帮助，使其尽快独挡一面。

增长点之七：进一步规范习题选编，提高习题质量。形式上要进一步规范，修改错题重题，增强习题层次性，各个学科要自编资料，并注意积累。

增长点之八：教学中重视做好学生管理工作，教师要善于抓住学生。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结篇十一**

为了认真贯彻县局关于高校课堂改革的精神，打造高效课堂，促进江背镇教师的专业成长，我镇三所中学于20xx年5月初在五美中学开展了一次高效课堂教学交流活动，本次活动还有幸邀请了县教研室的各位资深教研员来校指导。现将本次教学交流活动总结如下：

在当前教育改革的新形势下，我们都在思考如何在课堂中处理好自主学习与讲授的关系。新课程强调师生互动，倡导“混合型”，“对话型”的课堂教学。那么，教师还要不要讲授？通过对不同学科优秀教师课堂教学进行分析，提出：好的以“讲”为主的教学模式（教师行为占有率较高，不过一般不超出70%），同样可以起到启发学生、陶冶情操、激发兴趣的效果。该教师讲的还要讲，需要多讲的必须要多讲，片面追求对话、互动，忽视教师的必要“讲授”，这是教学的一个误区。为追求课堂师生互动，教师刻意将讲授知识变成了提问回答，造成问题繁而无序，针对性不强，主次不明，缺乏严密的逻辑体系，使得教学目标和学生掌握知识的广度和深度无法得以实现。

走进新课堂，我们可以看到小组形式的合作学习颇为流行。而事实情况表明，只注重“小组讨论学习”这一形式，存在很多的缺点，一味追求让学生或分组讨论，或交流情感，或表演角色等等，而我们老师在讲课中对小组讨论的目的、问题、时机及过程等进行了有效的改进，取得较好的成绩，课堂教学的有效性大大提高。

不仅仅是教师和学生之间口头的交流，要达到预期效果还需借助必要的教学手段。多媒体设备的进入使传统教学方法发生了根本性变化。声、光、电一体化优势，不仅减少了教师课堂书写工作量，更重要的是由于课堂环境的变化，有利于吸引学生的注意力，并且也使课堂讨论或者案例分析便于进行。

在这次活动中，我们授课老师针对当前课堂教学的现状和存在的问题，有针对性的将自己的优秀成果在演示中真诚的展示给大家，集中体现在三方面：学生，教师，学生与教师互动三个方面，现向大家总结汇报如下：

1、彻底转变学生的学习方式，变客体为主体。（学生方面）学生不仅是教育的对象，更重要的是发展的主体。只有让学生积极主动参与课堂教学全过程，才能领悟相关学科发现、学科知识及创造过程中的收获。因此，优秀教师在课堂教学过程很注重让学生在学科领域或现实生活的情境里，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达与交流等师生互动、生生互动的行为，获得知识和技能，并通过他们对教学互动过程中的自身经历、获得理智的情感体验、人际交往能力，积累知识和方法，培养其创新精神与创新能力。还运用现代教与学的理论，通过启发、讨论等具体的教学方法，促使学生在教学的全过程中，积极、主动地探求知识，努力去尝试创新、感受创新、理解创新，大大提高了学生与人合作，交流，创新的能力，观察与实践的能力，思辨的能力。

2、将传授知识和培养学生主动探究能力有机结合（教师方面）在教学过程中与学生积极互动、共同发展，有效地引导启发了学生，使教师教学与学生主动探究学习两者有机地结合起来，给学生提供了足够的独立学习、思考和自主实践的时空。注重了教师在“以学生为中心”课堂上的主导作用。处理好了传授知识与培养能力的关系，又注重培养学生的独立性和自主性，又引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动、富有个性地学习。对于全班同学一起研讨，小组讨论还不能解决的.教材中的重点、难点问题，老师就因势利导，引导学生积极思维，明辨是非，寻找结论，从而培养了学生分析、归纳、概括、总结和解决问题的能力。

同时，老师充分利用了课堂上学生掌握的新知识，设计出了新颖和较有深度的话题和练习，将触角伸向更深、更广的天地，既对课堂上所学的知识进行了深化，同时又将学生的思维带入一个更高的层次，有效提高了学生的优秀思维品质和大胆创新的能力。

3、教与学的和谐“共振”。（师生互动）

课堂教学是师生双边的活动。积极的师生互动，能合理有效地改变学生被动听讲的消极性，发挥其学习的主观能动性，使学生通过自己的积极思考领会所学知识，在参与中完成学习任务。在我校教师的授课中，很好地实现了教师与学生的双向交流，充分调动双方的积极性和能动性，从而活跃了课堂气氛，实现教与学两方面的最佳效益。在老师的引导下，以学生作为主体参与了教学过程，培养了学生的主体意识与能力，也促进了学生的学习质量，使教与学有机地结合、同步发展。鼓励和发展了学生的创造力，避免死记硬背的教学方法。

这次高效课堂教学活动，授课教师结合平常教学存在的问题，在活动中毫无保留的予以展示，将自己的优秀成果展现出来，开拓了教师的眼界，丰富了教师的教育教学经验，有效的提高了课堂教学效率。为了将教师的宝贵经验予以普及，也为了课堂教学质量的更上一台阶，我们提出更长远的课堂教学发展方向：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结篇十二**

上学期启动高效课堂构建工作以来，各位老师、教研组、备课组在构建高效课堂初始阶段的工作中，勤于学习，科学实践，积极探索，扎实推进，取得了构建高效课堂初始阶段的阶段性成果。今天，我们共同回顾构建高效课堂的工作过程，总结和反思，对于下学期乃至今后构建高效课堂工作深入推进具有重要的作用和意义。

第一、上学期构建高效课堂的基本情况(四个方面的工作)

1、是针对教师主要进行了高效课堂的理论.学案的使用与制定.等方面的培训。

（2）、学案培训。为了帮助教师学会编制和使用好导学案，校长组织教学管理人员多次研讨学案的编制和使用问题,直至达成共识.在此基础上,教务处利用培训会以《积极推进学案、促进高效学习》为主要内容对各位教研组长.备课组长进行了培训。并通过教师例会和备课组活动让教师们明白了学案的特点、作用以及与教案的区别，知道了学案的内容、编写原则及方法，学会了如何编写和使用学案为高效课堂服务。

（3）、外出学习。为了学习别人在创建高效课堂中好的做法，吸取别人的经验，学校先后组织了二十多人次到其他学校进行观摩和学习。

2、是针对学生进行了学习方法的培训。（1）、学习方法讲座。针对在高效课堂的创建中学生不会课前预习，不会使用导学案自学等现状，教务处利用期中总结表彰大会的大好时机,介绍了“六先六后”的学习方法，介绍了课前预习、课后复习、课中展示等学习环节的基本要点和学案的使用方法，为师生共创高效课堂起到了较大的促进作用。

（2）、学习小组长培训。根据高效课堂的要求，在组织课堂教学时要以学习小组为单位开展合作学习，为了保证小组合作学习的有效开展，各学科教师对各个小组长进行培训，培养组长的协调、分工、管理和合作的能力，并有针对性的对其中个别小组进行特殊辅导，促使该小组迅速成长，从而带动其它小组共同进步。除此之外，科任教师与班主任还共同做好学生思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导等全方位的教育服务，帮助学生实现真正的自主管理，为实施“分组联动、高效课堂”打下了坚实的基础。

学案就是学生的学习方案。其主要内容有：学习目标、学习重点、学习方法、学习过程、拓展延伸等。其中学习过程主要有：自主学习、小组合作、展示反馈等。学案的编写分个人准备、集体研讨、个性化设计三个步骤。学案使用的基本操作程序是：

1、结合学案课前预习2、小组互助解决问题3、精讲点拨解难释疑4、达标训练补偿矫正

5、巩固总结反思领悟。实践证明学案能有效地指导学生自主学习和建构知识，变被动学习为主动学习，培养良好的学习习惯，提高学习的效率。

必须按高效课堂教学模式授课，必须使用学案，必须开展小组合作学习，必须当堂检测学习效果。教务处还开展了上好三种课(样板课.展示课.比武课)活动.四、加强了高效课堂的研讨力度.

1、以教研组、备课组为单位的学习和交流。每月以教研组为单位开展一次大型活动，每周以备课组为单位开展一次集体备课。集体备课要求做到“四定、五备、六统一”

四定：定时间、定地点、定课题、定主备人；

五备：备课程标准、备教材、备教法、备学生和学法、备习题；六统一：统一教学目标；统一教学进度；统一教学要求；统一教学内容；统一作业；统一考查。

2、举行以创建高效课堂为主题的课改论坛。每学期每个骨干教师开展一次课改论坛，通过论坛，搭建平台，引领教师们相互学习，相互交流，相互启发，提高了教师们参与课改的主动性、积极性，促进了我校教育教学全面、均衡、持续发展。

3、高效课堂教学模式征集。我校以教研组和备课组为单位开展高效课堂教学模式的大讨论，广泛征集各学科各种课型的课堂教学模式，以便形成切合我校实际的高效课堂教学模式，为实现轻负担、高质量；低耗时、高效益的目标奠定坚实的基础(此项工作正在进行中,目前已初见成效的有数学组的”271”模式)。

第二、取得的成绩。

自本学期构建高效课堂工作以来，通过广大教师的努力工作和教务处开展一系列的活动，学校构建高效课堂有了良好的开端。其标志：

1、是领导和教师教育教学观念有了一定的转变，以学生为主体、以学定教的教育教学观念日益深入人心。

2、是学生自主学习、合作学习、探究学习的新的学习方式正在逐步形成。

3、是教师们在预习、展示、达标、反思的教学要求下正在努力探索构建高效课堂的教学模式，并用“学案”去指导教学实践活动。

4、是形成构建高效课堂的初步的教育教学工作机制，效果逐步显现；有的教师初步构建起高效课堂的模式，成为构建高效课堂的骨干教师。

5、是学生逐步适应构建高效课堂的自主、合作、探究学习的模式，学习成绩稳定，并为广大学生和家长接受和认可。

6、是开始逐步建立适应高效课堂要求的教育教学管理模式。因此，应该肯定目前构建高效课堂初始阶段我们所做的工作，科学评价目前构建高效课堂取得的阶段性成果。

第三、存在的问题

1、个别学科还没有从根本上全力以赴组织构建高效课堂工作，各组开展的力度不同。

2、与构建高效课堂相配套的措施还有很多没有到位。

3、现在的课堂与真正意义的高效课堂还有很大的差距.

4、教师在具体实践过程中有很大的差异性。个别教师还在观望，有等和靠的思想存在。

5、学生良好的学习习惯还没有真正养成，学生在自主学习、合作交流、展示表达等方面还有较大的提高空间。

6、高效的构建高效课堂的管理体制还没有真正建立起来。

我们都必须充分认识到构建高效课堂的艰巨性和复杂性，必须充分认识到在构建高效课堂工作中还有很多不确定因素。我们必须把困难和问题考虑到位，才能科学组织构建高效课堂工作，使我们的高效课堂经得起时间、社会、家长、学生的检验和认可，使我们的教学质量得到稳步的提高。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结篇十三**

杜郎口的课堂活了，真正告别了传统的课堂授课模式，学生当之无愧的成了学习的主人，走进课堂，映入眼帘的是一个个渴望求知、渴望解惑的充满激情的人，正像杜郎口人说的那样“主动是学习之本，活跃是课堂之魂”。

在参加了多次关于新课堂教学改革的培训后，把大脑彻底的洗刷了一遍，有人说“换的不只是教材，而是教法，也就是大的教育改革!”什么都是新鲜的：排了几十年的课桌太死板了，要排成“圆周会议”形的，千篇一律的教室布置也太沉闷了，教室布置要有个性化，课堂是学生的……。校长教师在一起，听讲座、提问题，激昂的转变观念、互动、自主学习、探究“用教材教、而不是教教材”……，很多以前看上去是不可动摇的，没有丝毫怀疑的，颠扑不破的教育真理、教育信条就要重新审视和反思，要注入新的诠释了。许多新鲜的词句“自主、快乐、高效”如急风骤雨，容不得你半点犹豫就劈头盖脸而来，看着大家突然忙碌起来，我的压力骤然而升：不学习，就要落后，不转变观念，就要被淘汰!

容不得半点犹豫，带着“自主、快乐、高效”的新理念用于课堂实践,让孩子们自主,让孩子们快乐,让孩子在自主快乐中实现课堂学习的高效。几节课下来，看着孩子们乱哄哄，孩子们自主快乐了,一节课下来，体会只有一个字：乱!刚刚涌起的一点激情也逐渐冷却下来。难道新课改就是乱，乱就是新课改?我疑惑了：难道这就是课堂教学改革?不，课改决不是这样!是不是哪里做不到位呢?通过实践，渐渐地，我的思维变得开阔了，对课改的理解逐渐拨云见日：我之所以茫然，是因为把课改想得过于神秘而无法企及;之所以感觉乱，是自己的思维还定格于传统的`教学模式之中，从心理上还没有彻底的接受新课改的教学模式。其实，课堂教学改革只是一次契机，它就是我们一直在做，而且从未间断过的追求，只是一些更富学识的人将它完整的归纳并积极推广的教育理念。它并不清高，也不像我们想象中的那样不可能，它是可行的，也是可信的，更是自主、快乐、高效的!

契诃夫说过：“书知识如果没有经过教师心灵的加温，传授越多，学生将变得越冷漠、越无知”。教学中，我深深地会到课堂教学改革会让教师轻松，让学生快乐;课堂教学改革改变了学生的学习生活，也改变教师的教学生活。课堂教学改革中学生可能会改变他们的一生，新课程中的教师也将焕发出新的生命。教师将与课堂教学改革同行，将与学生共同成长。

师生之间多多交流，会提高课堂的教学质量,也是课堂教学改革信息的反馈，多听学生的心声，更能收到意想不到的效果。对此，我深有感悟。

一次课上，一个学生怯生生地对我说：“老师，咱课上能不能换位呀，我喜欢和某某一起做作业。”原先也有很多同学希望这样，但我都没允许过，怕他们在一起光知道玩耍，但看着他渴望的眼神以及新课堂教学改革对课堂教学要求就是让学生自主，于是便微笑着点了点头说：“老师满足你的要求!”他听后非常高兴，2个人合作的非常愉快，作业做得非常优秀和成功。等课上了一半的时候，我表扬了他的进步。这下可不得了了，好几个同学说都愿意自由组合，我一想这样课堂不就乱套了呀，等换完座位就该下课了，我就没答应他们的要求。等下课铃声一响，我刚走出教室，感觉一个“小尾巴”跟了上来，回头一看，马佳璇怯怯地问我“老师为什么同意他换座位，不同意我们换，老师是不是不喜欢我们呀?”一句话问的我语塞，我赶紧说“不是，不是，我怕换位耽误大家的作业时间，下次上课之前可以提前换好就可以了，ok?”

这，给了我一个小小的启发：如果在课堂上安排自己的合作伙伴一起创作，能激发孩子们的创作热情，而且还能培养他们的团体合作意识，(而现在的孩子在生活中恰恰缺少的就是合作精神)为了能让学生更好地更愉悦地把学习积极性参与到课堂中来，使他们成为课堂的主人，我便答应了所有学生们的要求。我又跟同学们说：“我满足了大家的要求，也希望大家满足老师的要求，做出让老师最满意的创作，而且还要注意课堂纪律，不要太\_放肆\_了，而影响别人。”再上课时，我发现每一自由组合的同学都能积极主动地创作和学习。通过好的学生和相对弱一点的学生的搭配组合，对后进生的转化起到一定的效果，每次面对他们的合作创作都满意地点了点头，说：“真不错，继续努力!”

每一个学生都有他自己独特的想法，只要老师愿意去听，细心去感受，就会深入到他们的心灵深处，探知他们的需求和渴望，由此，也就会在教学方面收到意想不到的效果。课堂教学改革需要我们每一位教师不断地探索、实践、领悟。与此同时，不要忘了多和学生交流，多听听学生的心声。

我在今后的教学中，要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领会，提高课堂效益。在教学中，我要尝试让学生自己来实践知识的获得过程，自己对照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，互相交流，互相学习，让学生在学习中找到乐趣，找到自我。学习是一种快乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，要把课堂还给学生，让他们在学习中获得成功地快乐，进一步激发求知的欲望，从而提高教育教学效率。

以上是我对实施新课改的一点初浅体会，新课改让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。相信我们在新课程理念的指导下，激发自身的活力，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长，只要我们不断学习，在教学中努力贯彻新课程的理念，不断进行教育教学上的创新。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结篇十四**

根据课题组工作计划安排，为将“有效课堂教学”真正落到实处，提升教师教学能力，我校从日—————日，在全校开展以“学讲方式”为主题的教学赛课活动。

本次活动，有教导处统一安排，教师自选课题，共22位教师参加。

语文方面，参加的有9位教师。从课堂来看，体现了“自读、导读、研读、悟读”的教学思路。其中，王光秀老师执教的三年级语文《争论的故事》一课，引起所有听课教师的强烈反响和反思。课堂上，学生在王老师的引导下翩翩起舞，充分表达出对蒲公英的喜爱之情。

数学方面，参加的共有9位教师。以“有效”为主题，体现“情境创设引入、引导自主探究、组织合作交流、展示学习成果”的教学模式。黄殿龙老师执教的四年级数学《混合运算》一课，充分体现了这一教学模式。从课堂上学生的表现来看，《混合运算》一课是非常成功的。学生在黄老师的引导下，从情境中加深了对混合运算运算顺序的理解。

英语方面，参加的有陆丽和方芳两位老师。两位老师年轻有为，教学思路清晰。体现了“话题—功能———结构———任务”的教学模式。

科学方面，注重学生动手体验，从实验中获取科学知识。

本次活动圆满结束，在一定程度上提升了教师教学能力，达到了活动开展的目的。

张庙小学学科教学开放日活动

结果公示

一等奖：王辉方芳

二等奖：胡朋解

三等奖：王念梅

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结篇十五**

一学期来，我校按照教育局的安排和部署，在中心学校的关心指导下，紧紧围绕“课堂教学改革”这一中心工作，在本学期积极开展了“先学后教、当堂训练”课堂教学模式的改革与尝试，加强了三级课程管理，注重校本教研活动，取得了阶段性的成果，下面对本学期体育课堂教学改革工作总结如下：

一、结合实际，落实课程计划。

根据教学改革年的会议精神，结合我校实际，在课程改革实验中实行国家、地方和学校三级课程。为了保证课程计划能够落实到位，学校实行“两制”管理。月教学进度检查制，期末教学目标考核制。月教学进度检查制是指对学科的教学进度进行监控，防止过快或过慢，从而落实课程计划。期末教学目标考核制是指每学期末对课程计划所涉及的所有学科(包括校本课程，综合实践活动课程)进行目标考核。

二、加强培训，提高教师素质。

1、新的教育理念，呼唤新型的教师，理想的课程必须通过教师的实践才能转化为现实的课程，我校本着全员培训、全程培训的原则，在全体教师中扎扎实实地进行教学改革理论的学习和开展校本教研活动。

2、有条不紊地安排教师参加培训。鼓励教师学习外地先进经验，为外出学习创造条件。在学习中运用 ，将课改理念深植每一位教师的心中。

3、突破课堂教学，落实课程改革。课堂，是教学的主渠道。课程改革的关键和重点是课堂教学。因此，我们把课堂作为课改的突破口。

(1)、严格按新课程计划开课设节。做到有课时、有教师、有考评，真正走进课堂，落到了实处。

(2)、为确保各学科正常教学，进行严格的查堂制度，一经发现甲课换乙课或放羊式教学等情况，立即登记，作为教师教学常规检查的内容之一，并纳入教师工作评价。

(3)、开展课堂教学交流与研究活动。一是进行教研活动，每周进行一次集体教研，由组内成员轮流主持，研究本周的教学内容、探讨教学方法。二是进行课堂交流，每位教师每学期必须上一堂教研课。上课后，及时进行说课、评课，总结成绩，找出不足。

(4)、积极开展各种活动，在大赛活动中让同学们和老师都能共同学习。

(5)、学校领导高度重视课堂教学，经常深入班级听课，并与教师一同探索，使课堂教学改革得以深入进行。

三、教学方法须灵活多变

1、游戏教学法

学生都具有活泼、好动、好胜和积极上进的心理特征。如果体育教师在教学中，根据教材，适当贯穿游戏来配合教学，就可以集中学生注意力，活跃课堂气氛，提高学生练习动作的兴趣，使小学生在游戏中巩固技术动作，从而达到增强体质的目的。游戏本是体育运动的组成部分，由于它的内容丰富、形成多样、组织起来，生动活泼，竞争性强，能调动学生学习的积极性。因此，在体育教学中根据不同年龄特点，灵活运用游戏教学，引入竞争意识，形成趣味学习，达到教学目标。游戏可以提高学生的学习兴趣，增强他们的好胜心理，最后加以适当的引导和进行充分的练习，学生就会主动地进行练习，教学目标因而得以实现。

因此，在体育课中能有效地贯穿游戏教学，既能激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性和主动性，更是提高教学质量的方法。

2、趣味教学法

俗话说：兴趣是最好的老师。只要学生对所学的内容和技术动作充满好奇心和兴趣，就会精神饱满，心情愉快地去学习和锻炼，注意力也就能高度集中，教学效果当然不言而喻了。趣味教学法既能激发学生的学习积极性和主动性，促使他们去积极地进行体育锻炼，从而达到体育教学的目的和要求，又会使学生对体育课不再有累和烦的感受。

3、竞争教学法

体育教学活动中，从不缺乏的东西就是竞争。每一节体育课，从开始准备到结束课程，都充满了竞争的影子。所以，运用好竞争意识，可以使那些枯燥无味的单一动作的教学，变得生动形象、活力四射。

通过改变教学的方法，同学们觉得体育课不再那么单一乏味，上课积极性提高了很多。

这学期通过课堂改革使老师的教学越来越有显著的成绩，学生的体育成绩与健康越来越有保障。在以后的工作中，我会更加关注课堂改革，使自己的教学越来越好。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结篇十六**

随着新课程改革不断推进，20xx年，我校以县教育局有关精神为指针，在县教研室的指导下，积极推行“学导为主，讲练结合”的课堂教学模式，彻底改变原有的教师“满堂灌”的授课模式。使学生“学”的主体作用得到真正的体现和充分的发挥，从而实现课堂教学的高质量、高效率。新教改转变了教师的教学观念，改进课堂教学、改革教学方法，课堂授课形式发生了根本性变化，学生的学习方式多样化，学生的学习积极性得到了充分发挥，实验班的学生基本上达到了“学会、会学、乐学”的目标。但同时也出现了诸多问题。现反思如下：

1、以新理念为主导，建立新型师生关系。传统的“师道尊严”、“唯师是从”的思想观念，极大地压抑了学生创造性思维的发展。我们树立新的育人观，对学生尊重、信任、理解和宽容，给学生创造宽松的环境，消除学生心理压力，充分体现尊重信任和严格要求相结合，建立民主平等的新型师生关系。

2、充分体现自主、合作、探究的学习方式，培养学生随时吸取信息、处理信息的能力。在学习过程中，遇到困难，集思广益，相互讨论。极大的调动和发挥学生的学习积极性、主动性，提高了学生的合作能力、学习能力、创新能力，张扬了学生的个性。

教师作为组织者、引导者、参与者，在学生用自己的表达方式进行交流的同时，给予了适当的点拨、引导，并给予了学生在活动中的成长的肯定和鼓励，让学生更有兴趣，更有信心进行研究活动。

1、学生的行为规范问题

课堂上不再是教师“一言堂”，开放、自主的“群言谈”使得学生有了“动”感，一切就变得随心所欲，任意的、尽情地张扬，没了任何秩序和规范。这种状态表面课堂氛围活跃，而导致的却是教学效率的低下。如何“活而有序”显得尤为重要。

2、评价机制问题

评价是什么?是欣赏?是激励?是导向?改革中，教师的确放下了架子，变“呵斥”为“呵护”了。学生的确身心愉悦了。但，仅仅靠“你说得真好!”“你太有才了!”就能激励学生并取得效果吗?

3、课堂学习的有效性问题

致力于学生学习方式的转变是目前教学改革的重点，努力倡导“自主、合作、探究”的学习方式也正是课堂教学改革努力的方向。但，我发现自主、合作学习的形式多，实效少。有的小组合作仅限于对答案，没有合作，没有讨论，结果你还是你，我还是我。有的小组缺乏有效的组织和学生良好的学习习惯而变成了学生说笑或玩耍的机会。

1、培养学生良好的学习习惯。

培养学生学习的良好习惯做为重点来抓，适时强化。在课堂教学中，培养学生合作的能力，合作的习惯，培养独立思考的习惯，在此基础上选择好合作学习的时机，切实提高课堂学习实效。

2、注重学生的评价。

课堂评价从教师对学生、学生对学生、学生对教师入手，注重思维上的碰撞和认识上的飞跃。同时建立互助奖惩制度，表扬先进，促进后进生。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结篇十七**

初一的生物本来是三个人教，由于鹿老师有病，实际上是我和钟老师两人个人干的，去年冬天每个人教5个班，每周15节课，今年春天，，每个人六个班，每周18节课，辛苦自不用说，同时也收获了很多东西。

一、备课：一年来始终坚持集体备课，从每个单元，每个章节，每个课时，都认真研究，甚至于具体到一个问题的创设：提问什么？以何种形式提问，重、难点的突破，补充和拓展的知识，能联系到哪些生活实际、教案、学案、课件、资源共享，每节课上完随时总结交流，随时更改课件，调整进度，从学生实际出发，经常是六个班上四个样，上到最后一个班改到最后一个班，随时做好二次备课，留下宝贵的一手资料。

二、上课：

充份运用小组合作和学案教学，力争少讲，把尽量多的时间留给学生，注重培养学生的能力。

1、注重学生语言表达能力的培养，让学生上黑板讲题，其他人补充，当老师的小助手，学会阐明自己的观点，学生交流与全作，学生聆听，学会发现别人的长处。

2、实验动手能力，实验设计能力，所有探究实验，如：《显微镜的使用》、《细胞的结构》、《种子的萌发》、《光和作用》、《呼吸作用》、《蒸腾作用》学生都亲自动手做了。演示实验也由学生帮忙，老师演示了。并且逐步培养学生掌握科学探究的一般步骤即（提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流），如何控制变量，如何设计对照试验。并且运用兴趣小组组织学生完成了一些在校无法当场掌握完成、用时较长的实验，像《种子的萌芽》、《植物的无土栽培》、《玉米的人工辅助授粉》，让学生学会观察，并且留有像片，评出好的加分，激发了学生的兴趣。

3、关注热点，理论联系实际的能力，之前我连续教了五年的会考，也积累了丰富的例子，深知学习生物最怕的是死记硬背，脱离生活，把生活情趣教成死板的知识，因此，课堂教学中始终坚持面向会考，把死板的知识融入生活中，密切联系身边的点点滴滴，生活中的实例随手拈来，让学生常有恍然大悟的感觉，比如说：地膜覆盖、保鲜膜的运用、有氧运动，合理营养、科学减肥，如何对待成长的烦恼，如何安全度过青春期，运用身边的小事情从中挖掘生物学的大学问，让学生意识到：就是不为了考分，单单是为了以后生活质量更高，活得更明白，也要学好生物。

4、运用导学案培养学生读书的习惯，学会到书上寻找答案，学会抓关键词、强化记忆、提问。奖罚分明，并且归范生物学用语，书上有的必须用原语，包括错别字的纠正。

5、培养学生的问题意识，有利于探究实验。给学生形成一种观念：提出一个问题比解决十个问题的意义都大。并且运用小组加减分，加分最多的项是提出有意义的问题，并且不只局限于课堂，随时都可以给老师递纸条，一年下来纸条我收集了半盒，发现有意义的问题再放下去让学生自己去查资料解决，学生的积极性很高。

7、注重学法的指导，狠抓基础、降低难点，一个知识点一巩固，多举身边司空见惯，习以为常而又蕴含科学知识的实例，激发学生的学习兴趣，随时表扬好的，每节课树立榜样，给学困生多创造展示自我的机会。

8、注重知识的整合，拓展延伸课本上没有，但会考涉及的内容，随时回顾，串联前后知识，形成完整的知识体系，构建生物知识框架图，培养学生知识综合能力，减少授课环节，达到了简单明了，通俗易懂、深挖教材，寓教寓乐，让学生把生物当成一门科学，学好了会成为生物的万事通、小博士。

三、作业：春天进行了大胆的改革，去掉了书面作业，每学期总结性作业4次：期中、期末总结；我的小组合作建议；我在小组合作中的收获。实践性作业三次：测大豆或小麦的发芽率；无土栽培大蒜；人工授粉。拓展性作业：春季预防感冒调查。得到了领导的好评。

四、教研教改小组合作已初具大规模，习题课、复习课已有了自己特有的模式。

五、不足：

1、讲的还是有点多，练的少，没有完全放手。基础知识不扎实，填空题出错，简答题分析的倒是很好。

2、困惑：

1）全放了，有时收不回来，学生为解决一个问题不让下课，不让老师讲的情况时常发生。老师又不忍心打击学生的积极性，索性放开讨论。理想与现实有矛盾，实验与对照班进度不同步，每节课最多能差15分钟，短期内成绩反而低，考前为了分数又回到改革前，压着学生背。至今没找到更科学的方法。

2）课件和学案及练习册有时有冲突，相互重复使用。

3）有时小组合作成了好学生的一言堂，由老师灌变成了优生代老师灌。

3、学生应用能力、应变能力、自学能力有待于提高。

4、越来越发现，老师的起点高，不了解学情，有时问题的设置、学生接合不了。

如早饭吃什么？竟然是难题，“白菜窖”、“草木灰”这样的事常有发生，增加了难度。

今后打算：

一、一如既往地执行集体备齐，集思广义。今年我我们初二的生物组补充了新鲜的血液，因孟老师的加入，增强了战斗力有凝聚力，男女搭配干活不累，大家献计献策，态度积极，工作认真。刚开学，我组的备课、上课、学案、教案，课件等常规的准备都完成的非常漂亮，合作愉快，得到了主任的表扬。

2、相互听、评课、取长补短，随时教研、相互提醒

3、实践活动，假前已开始准备，积累了丰富的资料。

4、课题研究仍以完善小组活动为主。

主要解决的问题：

1、探索自己新授课的模式，探索新授课的高效性、科学性、兴趣性，使小组合作，形式多样，奖罚合理，恰当运用，真正发挥组内帮差的作用。

2、改革学案的编写，给学生养成读书的习惯，会读书、想读书、挖掘书中的核心、关键词，而不是盲读、瞎读。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结篇十八**

为进一步推进以“教师导学，学生自主”为重点的课堂教学模式改革，培养学生自主学习习惯，切实提高课堂教学实效，在学校领导和全体教师的共同努力下，我校的高效课堂建设正扎实开展，稳步推进。我们的主要做法是：

客观地说，在高效课堂起步阶段，大多数或绝大多数教师对高效课堂建设在思想上是有抵触情绪的，动作也是迟缓的，可以说是举步维艰。为了解决思想问题，9月20日，10月8日，10月23日，先后几次专题会议，学习孙局长在高效课堂上讲话精神，安排本学期高效课堂建设工作，通过宣传引导，大多数教师已转变了观念，形成了共识，并积极进行课堂改革实践。

理论是行动的先导。只有先掌握高效课堂的相关理论，才能更好地进行课堂教学改革。为此，我们先后将《高效课堂教学模式》、《中学三三六教学模式》、《高效课堂22条》等材料印发给全体教师，供教师业余学习。同时，学校每周定期安排一节课的时间，分学科进行高效课堂理论学习与研讨交流，以尽快提高全体教师对高效课堂的深度认识。

我校绝大多数教师没有听过高效课堂的示范课、观摩课，对高效课堂的教学流程十分陌生。为了解决这个问题，使高效课堂建设少走弯路，我校安排教师外出观摩交流。9月27日，我县研修中心组织各校领导成员和部分教师到xx市xxx小学参观学习高效课堂教学模式。我校安排骨干教师参加了这次活动，我校还多次参加县乡组织的导学案观摩课活动和培训活动，经过一段时间的摸索尝试，老师们开拓了眼界，使教师直观感受到了高效课堂的教学流程，有力地推动了学校的高效课堂建设。

为了使高效课堂建设在我校能扎实开展，稳步实施，我校成立了高效课堂巡课领导小组，制定了巡课制度，将巡课结果定期公示，并纳入到教师的绩效考核之中。通过巡课，我们发现了课堂中存在的一些问题，并及时与任课教师进行交流，进一步提高教育教学水平。

为了教师积极进行高效课堂教学实践，推动了高效课堂建设工作的开展。我校制定了高效课堂实施方案，高年级的语文、数学、英语学科教师全员参与课堂大赛活动，相互听课学习，并利用课间时间就教学中的问题积极进行探讨交流；大部分教师又结合自己的教学实践进行总结，撰写高效课堂教学反思和经验之谈，把自己在高效课堂实施过程中的成功之处和困惑写成论文上交学校教导处。目前我校的高效课堂建设在四—六年级已基本步入正轨，一—三年级的教师也在积极的实践探索。应该说，总的发展趋势是好的，例如，我校在课堂大赛活动中，李秀文老师的课例在县组织的观摩中受到了好评。但也还存在很多的问题。如少数教师认识还不到位，动作相对迟缓。如对学、群学、组内展示动作大；展示用语单调；展示不能关注到每一个学生；小组成员未能完成所有展示的问题就开始展示；学生在黑板上写答案时，下面的学生没有任务，出现时间真空；学生展示到黑板上的内容过多；教师完全放手不讲；评价方式单一；拿导学稿念体会或学习收获。

为更快解决高效课堂建设中存在的问题，我们将进一步加强课堂监管力度，并通过开展专题研讨、举行课堂展示、与兄弟学校交流等方式，着力解决细节问题，使我们的高效课堂逐步走向规范，走向成熟。

**高效课堂工作计划总结 高效课堂教学工作总结篇十九**

昨天，主管教学的副校长和教研主任到黄桥中学参加区级教研活动，回来后在qq群里汇报活动情况，并根据教育局统一安排，要求每位教师写一篇高效课堂的总结。

我真不知道这样的总结该如何写，因为就我个人而言，高效课堂的创建离我很远，甚至是高效课堂这个词我都很陌生。

从河南南阳西峡引进“三疑三探”教学模式开始，平川区的教研活动就开启了新的篇章。各学校的教研活动在迅速提速和提质，模仿和学习该模式，创新和发展该模式在全区中小学蓬勃开展。可惜的是我校并没有主动挖渠引进这股活水，我校的教研活动第一次滞后了，随之而来的是课堂教学也逐渐落伍了。

在两三年的学习和实践的基础上，借鉴“三疑三探”教学模式，教育局创造性地提出“情景探疑”教学模式，并确定了几所试点学校，随后在王矿中学等学校开展了该模式的教学研讨会。后来，以“情景探疑”教学模式为引领，创新教学模式，提高课堂效率为主旨的教学研讨活动在全区各学校开展起来。可惜的是，我校并没有搭上全区教研活动快速发展的列车，这一次真的被远远地抛在后面，无力追赶，也没有能力追赶。更为可惜的是，在此期间，王浪利老师、吴小英老师、宋玉梅老师的课极有特色，并得到局教研室的充分肯定，但我们并没有在课堂教学上做文章，没有将这些极具特色的课总结、升华和推广开去。这些老师的课本应成为全区创新课堂教学模式中的一朵奇异的花，因为学校的不作为，教师个人的不重视，最终好课没有绽放，更没有飘香十里。但另一种现象随之出现，教育局组织的各种类型的竞赛课，我校教师不愿去参加，不敢去参加，我们的教师变得不自信了，因为和其他学校相比，我们的课堂教学真的落伍了。

造成学校教研活动乏力，教师教研能力不强是多种原因造成的，我们必须反思深思，并找到应对的策略。我认为应该这样做：经费保障、专家引领、同伴互助。

教研往深里说是科研，是科研就必需要有经费，有了投入才会有产出，也才会见成效。

教师要勇于做教研的排头兵，青年教师要敢于扛起学校教研的旗帜，学校也要挖掘教研能力强的教师做“旗手”,来推动此项工作。

有了旗手还得有推手，学校要建立长效机制推动教研活动的开展。教研活动是活动，是活动就不能闭关锁国，固步自封，不与外界交往。学校办学要秉持开放包容的精神，我们要请进专家和名师，我们也要将自己的教师送出去培训，送出去讲课。我们还要学习先进学校，只有与先进学校有双边的交流，我们才能开阔眼界，增长见识，缩小差距。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找