# 最新心理健康教学工作总结(精选15篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2025-07-20

*心理健康教学工作总结一校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实《中小学心理健康教育实...*

**心理健康教学工作总结一**

校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实《中小学心理健康教育实施意见》等文件精神，开展了一系列工作。

我校的心理健康教育队伍在校长室的领导下，由政教处组织，形成以团队干部、年级组长、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立了从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询室，再到各班心理委员的三级心理健康监护网络。

本学期，我校通过心理健康黑板报等途径向学生宣传心理健康知识，引导学生正确认识心理健康。学校还订阅了大量的心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

开展心理健康讲座和心理健康团体辅导，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。本年度，我校坚持每两周一次的心理健康辅导课，围绕着适应、人际、价值观、生涯、理想等主题开展主题讲座，不断增强同学们应对各种心理问题的能力。

每周一至五上午8：00——11：00，下午14：00——17：00正常开放心理咨询室，由心理健康教育老师为孩子进行个别辅导，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。心理健康教师利用家长会期间印发宣传资料，为家长帮助孩子解决一些一些心理困惑提供方法和途径，形成学校、家庭教育合力。

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

**心理健康教学工作总结二**

本学期，我校以《无锡市中小学推进心理健康教育实施意见》的文件精神为指导，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，面向全体学生，开展了多种形式的活动，对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高了心理素质，健全人格，增强了承受挫折、适应环境的能力。

（1）以“专业”为核心，加强专业心理教师队伍的建设。

合格的心理教师是经过专业培训的，除了有扎实的理论功底外，更多的是实践上的操作方式与方法。我校有一名取得资格证书的心理辅导员，她认真参加各种培训活动，并在学校中积极做好各种形式的心理辅导活动，注重辅导的方式与方法，讲究心理辅导的实效，努力把专业做“精”。

（2）以“班级”为主阵地，加强班主任队伍的建设。

班主任是学生心理三级监护体系中的第一级。因此，我校非常重视班主任的队伍建设。首先是转变班主任的观念，在注重学生学习的同时更应关注学生的心理发展，认真做好学生的心理辅导工作；其次是经常鼓励班主任利用空余时间，通过书籍、网络等途径，加强心理专业知识的学习，提高自身的专业素养；第三，学校开展由心理健康教师通过讲座、沙龙、论坛等形式，对全体班主任老师进行培训，以点带面，切实提高班主任的工作能力。本学期，我校的心理辅导老师郁舒雅执教了《扬起自信的风帆》团体辅导课，让我校的班主任老师受益匪浅。

（3）以“全员育人”为导向，加强其他教师队伍的建设

学生的心理健康教育，不是专业心理教师一个人的事，也不是班主任老师一个人的事，而是全校所有教育工作者的事。所以学校在加强专业心理教师、班主任队伍建设的同时，也要对学校其他教师进行培训。我校通过组织教师观摩学习、上网理论学习、阅览室阅览学习等方式，加强教师心理专业知识学习的同时提高了教师的心理辅导意识和辅导能力。

（4）以“德育导师”为契机，充分发挥德育导师效应

结合德育导师制，充分发挥导师的作用，对学生进行个别辅导和团体辅导，做好学生的心理辅导工作。

1、以点带面，保障“心理咨询”的有效开放我校的心理咨询室本学期继续每周一中午开放，采取预约咨询制度，由心理咨询室的值班老师负责学生的咨询辅导工作，并做好相关的咨询记录。对问题较严重者，我们进行了个案跟踪辅导，认真做好个案研究记录，使心理健康教育工作更具实效性、规范性、科学性。

2、以班为面，开展富有实效的班级团体辅导本学期，我校进一步完善了学生心理档案，做好一年级新生的心理档案收集整理工作。各班班主任利用班会课根据本班学生的特点，每月做一次集体辅导，对班级中出现的共性心理进行辅导，引导学生形成积极健康的心理。并做好记录，使心理健康工作更具有实效性，真正地服务于学生。

3、家校合力，形成富有高效的管理体系小学生的心理健康教育仅仅依靠学校是远远不够的，更需要家庭教育。因此，教师应和家长合力共同做好学生的心理健康教育。学校利用家长会、家长开放日活动、家长学校，提高家长对心理健康的认识，并利用家校路路通等方式及时与家长联系，共同做好学生的心理健康工作。

1．加强学校心理咨询室的宣传工作。通过黑板报、橱窗、红领巾电视台等途径，努力普及心理健康知识。本学期，红领巾电视台“成长快乐”节目开辟了《健康快车》这一版块，内容主要包括学生的身体健康、饮食健康，还有心理健康方面的知识，内容贴近学生的生活实际，起到了一定的教育作用。

2．积极开展大课间活动和体育活动。我校每天坚持大课间活动（分室内和室外两套活动），学校提供充足的活动器材，并根据实际情况，让各年级四个班之间定期交换器材进行活动，这样不但丰富学生的活动内容，还充分调动了学生的积极性，让学生在活动中陶冶情操，放飞心情，同时也缓解了学习压力。

3．加强了良好行为规范的培养。本学期，我校结合每月雏鹰争章活动进行“八礼四仪之星”的评选活动，评选内容结合《小学生日常行为规范》《小学生守则》《雏鹰争章》，评选活动面向全体学生，结合学生的日常表现，月底进行考核，并推荐出每月的一小之星。每月每班产生4位八礼四仪之星，在班内表彰，期末颁发荣誉证书。通过这样的活动，激励学生，树立榜样，也促使了学生身心健康地成长。

在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了巨大的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然有部分班主任、集备组长、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。总之，在学校心理健康教育这条路上，还需要我们地一步步摸索，多学习，多实践，多思考。

**心理健康教学工作总结三**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。具体目标是：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。诚然，个别生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

在全校性的心理知识讲座的.基础上，我校开设心理咨询室（或心理辅导室）对学生进行个别辅导。使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用广播站的“星星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

**心理健康教学工作总结四**

本学期我担任的是xx班的心理健康教育课。虽然从06年起我就已经开始在上心理健康教育课，但是今年由于教学对象是基础部学生，教材的选择也和以往有所不同。今年的教材采用的是劳动部的教材，理论知识较多，内容显得不够丰富和有趣，所以教学中也遇到不少困难。

1、结合学生实际设计教学内容。

心理健康教育课的目的不是让学生掌握多少心理学的知识，而是要通过教学的方式使学生能够具备健全的人格品质，树立正确的人生观和价值观，这就要求心理健康教育课不能完全按照课本生搬硬套，而是要结合学生的实际情况设计教学内容。一年级的学生刚进入中专校门，正是在社会适应、人际交往等方面容易出现困惑和问题的时候，因此我在教学过程中加入大量的社会适应、人际交往、认识自我、自信心训练等内容，帮助学生顺利适应中专的学习生活。

2、用生动的案例提高学生兴趣。

由于今年的教材理论知识较多，内容不够丰富和有趣，为了让同学们能够更主动地接受心理健康知识，我在教学过程中使用了大量生动有趣的案例和故事来提高同学们的兴趣。比如在期末的心得体会中，就有一个学生提高我给他们讲过的“半瓶水”的故事，他说通过这个故事他不仅知道了任何事物都有两面性，同时还发现自己过去总是觉得自己不够优秀，看待自己的的态度也比较消极，其实自己身上也有许多的闪光点。

心理健康教育课仅是学校心理健康教育工作中的一个部分，它在大多数时候起到的是普及心理健康知识的作用。我相信，很多同学并不能在此时真正理解这些知识的深刻内涵，也不一定就能理解老师所讲的关于人生、自我、理想的意义，也不一定就能在当时改变自己的行为，但是这些知识就像我们在学生心里埋下的一粒种子，也许在许多年之后，当他们进入社会，受到苦难的浇灌之后，突然有一天这粒种子就会在他们的心里发出芽来。

**心理健康教学工作总结五**

心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高，预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。儿童存在不同程度的厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等心理问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。

心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。可见，心理健康教育并非只是个别生教育的需要，而是面向全体学生的重要课题，应成为我们学校教育的重要任务。

心理健康教育应结合法制教育，加强遵规守纪的教育，养成良好习惯。开展好“五讲五做”及“两个远离”主题教育。“五讲五做”即讲礼貌，做言行文明的青少年；讲友善，做关爱他人的青少年；讲诚信，做表里如一的青少年；讲卫生，做身心健康的青少年；讲自立，

做自强上进的青少年。“两个远离”，即远离网吧，远离乱花钱，远离不良嗜好。

心理健康教育不仅可以在德育工作中发挥作用，而且它提供了一种新的角度，使我们每一位教育工作者重新认识和看待自己的学生及学生出现的一些行为问题，可以有效地帮助教师改善师生交往状况。以往教师对学生只注意到他们的表面行为问题如上课捣乱、厌学、逃学等，并把这些问题很快上升到德育的高度做出品行不良的判断，而忽略了这些行为问题背后掩藏着的原因，包括小学生心理需求。可见心理健康教育要求教师以一种更宽容、更理解和接纳的态度来认识和看待学生和学生的行为，不仅注意到行为本身，更注意去发现并合理满足这些行为背后的那些基本的心理需求；不简单地进行是非判断，而是从一种人性化的角度去理解和教育学生。因此心理健康教育真正体现了对学生的尊重——一种对“人”的尊重，这是建立相互支持、理解和信任的良好师生关系的前提，也是我们每一位小学教师在教育实践中面临的重要课题。

**心理健康教学工作总结六**

二十一世纪的教育，十分重视人格塑造和健全发展。心理学的研究表明，在事业有成就者的案例中，坚强的意志、乐观的情绪、开朗的性格等良好的心理品质成了决定性的因素。随着社会的不断进步，心理健康教育日益受到党和政府的高度重视。从1988年开始，我国就颁布了若干相关的文件。由此可见，是否有良好的心理素质，不仅关系到个体的健康成长，而且关系到民族的兴衰存亡。“百年大计，教育为本；教育大计，育人为本；育人大计，正心为本。”中学生是祖国的未来和希望，培养良好的心理素质是现代社会发展的需要，具有跨世纪的伟大意义。

我校高度关注学生的心理健康情况，以建设健康促进学校为契机，根据学生身心发展特点，运用心理学理论和方法，有目的、有计划、有步骤的通过多种形式及途径，培养学生良好的心理品质，积极开展丰富多采的促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动，取得了一定的效果。

（一）校领导认识到位

我校领导认为心理健康教育工作是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

（二）我校心理健康教育工作组织严密

我校心理工作由校长挂帅，德育主任直接负责，心理教师具体负责组织实施，各年级组长和班主任积极配合，使心理健康工作有了组织上的保证。并且，心理健康教育工作与德育工作有机整合，促进学生全面发展，形成良性的循环。

（三）将心理健康教育工作纳入学校规划

学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

（四）培养师资，做到心理健康教育人员落实

1.设置心理教师岗位。我校由心理专业毕业的老师但任心理健康教育教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证。

2.重视心理教师职业能力的培养，积极推荐心理教师参加区里组织的心理健康教育培训。

（一）集体教育

1．开展专题讲座：针对不同年级学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。例如针对初一年级开展——《如何面对挫折》，针对初二年级学生处于青春期情绪波动大的特点开展——《我的情绪我做主》。初三工作是学校的重点工作之一，针对初三年级的学生面临中考，择业等问题，我校不定期开展了《我的生命我做主》；《以健康的心态参加中考》；《保持良好心态迎接中考挑战》等专题心理讲座，对初三毕业年级进行学法指导，着重在对学生考试心理与考试技巧方面进行指导，包括考试动机的激发与考试技巧的应用，帮助学生较好地在考场上发挥自己的最好水平。

2.组织心理社团：为了更好的普及心理健康知识，提高学生对心理学的兴趣并建构学生的健康心态，心理教师利用每周四下午社团活动时间组织心理社团，开设心理选修课。通过生动有趣的心理知识的介绍、案例分析及游戏体验，使学生在具有乐趣的气氛中人人思考、人人参与、人人活动，使知识、情感在每个孩子的心中流动，虽然心理课程不能取到立竿见影的效果，但是却能唤醒学生意识：使他们从现在开始积极关注自己的心理与健康，从而使学生更了解心理与健康的关系，使他们更注重良好心理品质的培养。

（二）个别教育

1.建立心理咨询室“心语小屋”。为了使接受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室

内配套设施比较齐全，标准较高的教室，作为心理健康教育的辅导室。咨询室每天中午时间开放，学生可以按时间来当面咨询，也可以和心理老师预约时间。对待每一名前来寻求帮助的学生心理教师都耐心的和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。

心理咨询室也接待家长咨询，解决他们反映的一些孩子的问题。心理教师会指导他们正确的看待孩子的心理问题，正面开导，加强沟通，在理解孩子心理的前提下再施以恰当的教育，如有必要，心理老师还会直接找到该生谈心，做到学校教育和家庭教育密切配合，共同做好学生教育工作。

2.学校设立了心理信箱作为辅助手段。心理信箱安装在“心语小屋”旁边，让学生把心里话可以及时地向老师倾吐，把自己的成长烦恼和疑惑，把自己对学校管理、班级管理、教学方面的建议向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询。心理教师及时把学生提出的有关问题给予答复，帮助学生们走出困惑，走向健康的生活，使他们的成长足迹更阳光更美好。

3.各班设学生心理委员，强化学校心理健康工作的预控环节。每个班级设学生心理委员，采取学生自愿报名和班主任推荐相结合的形式，选出热爱心理工作，热心为学生服务的优秀人才，担任班级心理委员，明确工作职责，为班级、学生与心理咨询室、班主任的沟通搭建桥梁，使班级心理教育更有针对性。咨询室还对班级心理委员进行了定期培训，以提高心理委员的工作能力，收到很好效果。

（三）开展测验、调查工作

为了更好的了解学生的心理状况，根据教育的需要，选择适当的测量表等进行测验。例如：每学年度开学初给出初一年级的学生做了《中小学生心理健康综合测验》问卷，通过学生心理档案的建立，掌握我校新生的心理特点和发展趋势，对心理测试中存在问题的学生加以跟踪辅导。对测验结果进行统计分析，撰写分析报告，并将测评结果反馈给各班主任，让班主任了解学生总体的心理发展状况，根据结果制定相应的教育方式。为了帮助初三学生克服考试焦虑的心理障碍，在初三中进行考试焦虑的心理测试，根据测试结果，进行专题心理讲座，系统的向学生介绍什么是考试焦虑，和同学们一起分析造成考试焦虑的原因，介绍排除考试焦虑的方法。经过辅导和训练，绝大多数学生消除了考试焦虑现象，以积极的心态完成升学考试，我校历年在中考中都取得了可喜的成绩。

（四）在教师中开展心理教育知识的普及工作

近几年我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。我校在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。通过专题心理讲座、心理团体辅导和班主任培训等教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

（五）广泛宣传

1.常规宣传：充分利用学校的广播站宣传栏定期宣传心理知识，根据学生需要编制心理宣传册《心灵驿站》。向学生介绍成功的心理调节案例、介绍心理学的一般知识、刊登名师的心理指导等内容，不断提高帮助学生提高心理品质，受到学生欢迎。利用家长会机会通过广播和家长信形式向家长提供家教的方法和经验，指导家长多关注学生的心理保健，受到家长欢迎。另外我也加强了对教职工的心理健康的辅导，利用学校的全体会向老师们发放心理保健常识的宣传材料。

2.专题心理活动：咨询室还不定期的搞一些心理健康宣传活动，例如每年5月份开展 “525心理健康宣传周”活动，通过开展专题心理讲座、制作心理知识宣传栏、国旗下讲话、致家长一封信、中考心理指导、心理漫画、小报征集和评比等一系列活动，调动全校师生重视心理健康并参与到心理健康工作中来，收到了良好的效果。

（六）重视家校配合

利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。我们定期将家长请到学校，举办家长心理健康教育专题讲座，请有关专家向家长讲授心理健康知识，教给家长一些常用的家庭心理健康教育的方法，使家庭教育更贴近学生的心理。

人类已经步入二十一世纪，社会竞争也更加激烈。我们所培养的学生必须具有丰富的知识、强健的体魄、健全的人格，积极乐观的人生态度，承受各种挫折和适应不同环境的能力。也就是必须具有国际竞争力，且极具创造力。而健康的心理是人发展的中枢枢纽，是为人一生不断进取、不断探索的催化剂，我校会即如既往的努力，做好心理健康教育工作，架起师生心灵的彩虹。

**心理健康教学工作总结七**

为了更好的推进素质教育，近两年，我校不断加强对心理健康学科的建设工作。本学期在巩固已有成绩的同时，本着促进我校心理健康教育更加深入健康地发展，我们对工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理健康教育的立体网络，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。回顾总结本学期我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

首先，保证每班一位心理健康教师，由班主任兼职。每班两周一次心理健康课，纳入课程表，配套教材到位。

其次，从规范课堂教学着手，保证上课的质量。一是加强集备。在开学初，我们就集中所有任课教师，进行心理健康教育理论知识的培训，而且规范了上课的内容和上课的进度，使心理健康教育课程系统化，有序化，避免了心理健康课的无序化和随意化。二是和学生制定课堂契约，规范学生的课堂行为。

本学期，我校教师积极参加金北片区的心理健康教研活动。每两周一次的教研活动，都会按时参加，并积极准备教研时要用到的各项材料。个案分享、沙盘游戏等活动中，认真聆听，积极参与发言，学习兄弟学校、教师好的经验，并把在活动中所得带回本校，在教师群中资源共享。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，在个别心理辅导方面做了一定的工作，取得显著的成效。实行了辅导员工作制度，心理辅导员值班时间：每周五中午为面对面咨询时间，有什么心理方面的问题可以向本班心理老师咨询。

本学期，我校积极参加中心校组织的心理健康希望杯、金硕杯教学活动，张老师代表我校参加了心理学科的课堂比赛。在本校内进行了三次试讲，每一次讲，老师们都积极参与，为张老师提出修改建议，张老师也是一次又一次进行改进。最后，张艳琴老师的心理健康课《众人划桨开大船》，在活动中取得了优异的成绩。

在本学期的心理健康学科工作中，我们也存在一些不足的地方，就是和本学科相关的学生互动组织得太少了。要想真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，必须多开展相关的活动。如：心理健康板报，可以加强本学科的宣传，使学生更生动地了解心理学科;心理健康漫画、手抄报评比，可以调动学生的学习兴趣，参与的积极性。

今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

**心理健康教学工作总结八**

xx年，我在教育局及活动中心领导的关心和支持下，发挥中心未成年人思想道德教育阵地之资源优势，在校内外心理健康教育的开展途径、方式、内容等方面作了一些尝试。为总结经验，发现不足，更好地开展明年的工作，特写此总结与计划。

1、xx年暑期，举办了两期“生命如花绽放”心智成长主题夏令营即中小学学生团体心理辅导，供辅导学员35人。夏令营以团体心理辅导及心理拓展训练等为形式，融入生命教育、心理健康教育的有关内容，帮助学生认识生命的独特性，学习珍惜和热爱生命并创造生命独有价值。活动形式新颖，内容丰富，尤其是互动中的体验和同伴分享给了孩子们前所未有的心灵触动。学员们通过活动加深了自我认知，树立了生命信念，提高了自信，增强了与人合作的意识和能力，活动收到了很好的教育效果和社会效应。

2、10月10日，参加了城区妇联主办的世界精神卫生日主题宣传。开展了现场咨询、版面宣传和心理健康知识传单免费发放等活动，帮助市民更科学地认识心理咨询的同时，也扩大中心的知名度。

3、10月28日，应基教科要求，为城区中小学心理健康教师作了题为《学校心理咨询室建设——兼谈中小学心理健康教育的新途径》培训。明确了心理辅导室建设的有关要求，介绍了生活素质教育课程的一般理念和操作技巧，为学校科学规范建设心理辅导室并开展心理健康活动课提供了及时而有益的帮助。

4、11月15日至30日，随基教科对全区各中小学心理辅导室建设情况进行了一次排查，比较全面地掌握了全区中小学心理辅导室的建设情况，并对检查工作做了及时总结和交流。

5、完成了城区中小学心理健康教师成长沙龙的个人资料收集工作。

6、从11月9日开始，为满足学校提升教师心理健康水平、提高家长教育水平之需要，主动义务送讲座下校。先后为城区职高、xx小学等六所学校送去七场教师及家长心理健康知识讲座。受到了听课教师和家长的欢迎。

7、自觉开展理论学习，坚持提升业务能力。暑期先后赴北京参加了第三届海峡两岸生命教育研讨会和首届积极心理学与教育国际研讨会，并将学到的理念与技术及时应用到学生团体辅导和教师及家长的各类培训中。

8、继续完善了咨询部档案并做对外宣传报道。

1、有时候想问题理想化，脱离实际，原因在于一方面急切想为城区中小学展开心理健康教育工作做点什么，但又不了解各校实际状况。为此，以后还需要更主动深入学校，这样才能确切了解他们的需要，也才能发现典型，总结经验，为做好辅导积累第一手资料。

2、在校内外心理健康教育的模式、内容、途径等方面还需要结合城区实际做进一步的探索，做出特色同时追求实效。

3、在扩大心理与教育咨询部的知名度方面还需要坚持不懈地努力。只有被更多人知晓，才能为更多人服务。

1、立足活动中心，发挥公益资源优势，做好个体咨询和团体辅导，推广亲职教育公益讲堂，坚持为广大中小学生和家长服务。

2、继续搞好学生心智成长主题冬夏令营活动，为广大中小学生提供有益的辅导。

3、做好课题研究。申请省级十二五科研课题，并发展有积极性和有能力的学校和老师加入，尝试走出一条边学边研，以研促教的可持续发展的心理健康教育之路。

4、完善资料归档留存，为明年文明城市验收检查打基础。

5、完成咨询部室软硬件建设。

6、做好咨询部对外报道工作。

7、加强业务学习和交流，坚持不懈地提升自己的理论水平和实践能力。

1、在教育局的领导下，建设好中小学心理健康教师成长沙龙。组织心理健康教师成长沙龙持续开展培训和学习，让我们的心理老师有一个团队支持系统和持续学习的动力。争取在五年之内，帮助我区心理老师有理念、会技术、能研究，在所在学校生动、活泼、有效、多渠道、多形式、独立地开展心理健康教育工作。

2、以心理教师为主体，通过集体教研、公开课展示等形式，尝试以绘本为载体的《生活素质教育课程》的班级教学实验，探索形成我区学校有特色的心理健康教育活动课。并在实践的基础上编制适合我区学校应用的《生活素质教育》教师用书与学生用书。

3、主动对各中小学心理辅导室及心理健康教育工作进行日常指导和帮助。选择有兴趣、有潜力的重点学校重点辅导。

4、坚持义务送讲座下校，满足学校对教师、班主任及家长的培训需求。

5、时机成熟时，组织开展一些心理健康教育成果展示的活动，如优秀咨询手记征集、心理活动课设计评选、绘本故事朗读大赛、“我画我心”绘本故事创作评比、心理健康节主题宣传等，推进各校心理健康教育工作主动、积极、有效发展。

**心理健康教学工作总结九**

本学年我担任二年级心理健康这一门课程的教学，大部分学生学习兴趣较浓厚。学生健康教育是学校工作不可缺少的重要部分之一，是确保学生健康成长的重要环节。本学年健康工作情况如下：

在健康教育的活动中我所采取的形式是多样的，根据上有关部门的要求、不同的季节、不同的宣传日、等进行宣传活动，我们的具体做法是：

利用上课、板报进行宣传教育。

利用两种宣传阵地是健康教育必不可少的，根据学生的年龄特点设计板报的内容，图文并茂，真正起到宣传的目的，让学生在宣传中受到教育，使学生具有保护自己预防疾病的能力。在广播讲座中如春季预防肺结核、夏季预防痢疾肠炎,秋冬预防流感腮腺炎、水痘等疾病。

每一节课我争取做到了认真备课，上好每一节课。并以学生为主体的素质教学，把上课、宣传、活动等内容融为一体，做到学生有笔记，有教材，使健康教育能从多层次，多角度，宽领域，面向学生进行教育。

**心理健康教学工作总结篇十**

经过一个学期的学习和生活，八年级的学生需要进一步适应初中的生活与学习，在班级内也形成自身的交往范围。本届学生于前届学生具有一个特点：第一，情绪与行为较为稳定。第二，有更多的机会接触网络。第三，更容易受外界环境的影响等等。第四，人际交往更容易受他人影响，出现问题。

在指导和规范中小学心理健康教育工作中，在总结工作经验的基础上，有以下措施：

根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育；面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高；关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平；尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性与针对性相结合；面向全体学生与关注个别差异相结合；尊重、理解与真诚同感相结合；预防、矫治和发展相结合；教师的科学辅导与学生的主动参与相结合；助人与自助相结合。

提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。帮助学生树立在出现心理行为问题时的求助意识，促进学生形成健康的心理素质，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响；培养身心健康，具有创新精神和实践能力，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

帮助学生适应中学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法；把握升学选择的方向；了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抑制自己的冲动行为；加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效的沟通；逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

（1）学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

（2）加强心理健康教育的理论学习，科学制定心理健康咨询方案，关注学生心理问题，针对学生在学习和生活中遇到的问题，采取可行的方式，引导学生形成健康向上、勇于进取的良好心理品质。

（3）加强与班主任的联系，把个别学生的心理信息及时反馈给班主任，与班主任一起辅导学生，让班主任在班会课上渗透心理健康教育知识。

通过本学期的工作实践，心理健康活动工作，要促进我班健康教育及心理健康教育工作的持续稳定发展。

四月份：

1、制作宣传栏

2、做好学生心理剧比赛、心理健康知识竞赛的前期准备工作。

3、班级心理委员的培训工作。

五月份：

1、做好我班学生心理健康周的宣传活动。

2、播放心理影片。

3、制作宣传栏；心理手抄报展

六月份：

1．心理健康教育。

2．选举产生班级心理委员。

七月份：

1、实施心理普查，并建档、存档。

2、心理健康教育主题班会。

3、“心理素质拓展活动”

4、系统、全面的整理心理普查结果。

**心理健康教学工作总结篇十一**

这一学期本人围绕学校的工作计划来展本学期心理健康教育的工作，开展基础教育课程改革，开发校本课程，完善心理健康教育工作，提高学生的心理素质，现在就一学期的工作进行总结。

根据教育部《基础教育课程改革纲要》和《中小学心理健康教育指导纲要》的文件精神开发校本课程。在没有教材的情况，自行设计课程，编写教案。我校心理健康教育活动课在以往开展的基础上，对该课程积累了一定的经验，课程以活动课为主。

另外，有针对性地指导班主任和学生开展心理健康教育主题班会，内容涉及：指导学习方法，减少学生的考试焦虑，人际关系，学生之间的正常交往，增进班级团结。

从学生的反应上看，我校心理健康教育活动课的开展达到了预期的目的，即提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，受到了学生的欢迎和好评。

心理咨询室每周一到五下午5点到6点定时对学生开放，并不定时地做好预约咨询，据不完全统计，本学期学生的个体咨询次数有100人次。及时有效地解决了学生的心理困惑，消除了心理障碍，让他们恢复了正常的学习和生活，受到教师、学生和家长的高度评价，在社会引起强烈的反响。

针对咨询，作好记录，整理心理咨询档案，并做好每次个案与交流反思，来提高自身咨询技术水平。

1、参加继续教育

作为一名刚刚接触心理健康教育的老师，为了尽快完成从角色的转换，适应教学工作，适应新课程改革，参加了如下继续教育：

利用视频学习、自主选择学习、结合平时班主任工作的实践与反思，进行了骨干班主任全员培训；蒋少玲老师参加了区的c证培训。

2、多听课、多读书、多交流

积极参与听课活动，开展教育教学和教研活动，同时还不断查阅相关的书本与资料，不断促进自身的再成长。进行教学反思，投身于教育创新实践，改革教学内容、方法、手段，积极探索教育教学规律，更新教育观念，提高教育能力。

3．读书活动

这学期，本人积极投入到我校的“书香校园”活动，先后共同学习了“变态心理学”、“心理咨询与心理治疗”、“团体心理咨询”、“催眠心经”、“催眠术手册”等20多本心理学专业书籍，并交流学习心得，研讨专业技术，达到专业成长。

回顾昨天，我在这美丽的校园里留下的脚印，忙碌而充实。这一年里，在实践中摸索，在摸索中提升，在提升中成长，在成长中收获快乐。展望明天，过去这一切不会是我旅途的归宿，而是我充满挑战和希望的开始，以此为新的起点，更勇于探索和创新，加强交流，更加充实自己，取得更好的成绩，从而把我校心理健康教育工作推向一个新台阶。

**心理健康教学工作总结篇十二**

一学年来，我班开展形式多样的心理健康教育活动，帮助学生培养健全人格，很多学生在学习方面都有了巨大的进步，心理也朝着健康向上的方向发展，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。这既有学生本身的努力，也有家长的协助，更有教师耐心的指导，现将本学期的工作总结如下：

由于小学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。近阶段来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，我通过讲故事，组织学生表演小品、小组讨论、学生点评等方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。在家长会上，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

实践证明，教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

**心理健康教学工作总结篇十三**

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。作为教育工作者我们对此不能漠视不理，不能只注重分数而不管学生是否具有健康的心理和健全的人格，我们要培养的是人才而不是废才，更不是害群之马。因此，本学期我下足功夫，正视心理健康教育，促使学生的健康发展，健全他们的人格，为21世纪培养合格的人才。

1.根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。

2.面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步提高。

3.关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

4．以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。把教师在心理健康教育中的科学辅导与学生对心理健康教育的主动参与有机结合起来。

1、通过课堂教学渗透心理健康知识，是进行心理健康教育的主渠道

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，例如，语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质；数学、自然可以进行科学思维的训练；美术、音乐可利用特有的旋律、线条、色彩培养学生的审美能力，体育课可锻炼学生的坚强意志，培养学生竞争、拼搏、进取的精神。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

2、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

3、充分利用其他的各种途径，进行心理健康教育

开设了心理咨询活动，帮助学生解除心理障碍。通过师生之间的朋友式的交流，既解决了学生因学习方法、成绩等方面产生的困惑，又增强了学生的交往能力。并通过建立“悄悄话”信箱，学生们如有什么疑问，可以随时把自己的心里话或疑问以书信形式投入信箱，并很快能得到咨询回复，引导学生、疏导学生，或接受个别咨询。建设了班级文化阵地，对环境进行了整体改装，给学生创设一种比较宽松的心理环境。

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

**心理健康教学工作总结篇十四**

本人爱岗敬业，为人师表，以师德标准严格要求自己，遵纪守法，乐于奉献。热爱学生，培养学生的良好品行，激发学生的创新精神，尊重学生人格，做学生的良师益友。终身学习，勇于探索，潜心专研业务，不断提高专业素养和教育教学水平。

这学期，我一直担任1---6学年心理健康学科教学工作和学校校医工作，工作勤勤恳恳，任劳任怨，从不计较个人得失，以校为家并做好学校卫生宣传工作，宣传 传染病的防治知识，利用板报、广播讲座等形式进行宣传，让师生了解健康知识，确保全校师生的身体健康。积极参加学校组织的政治和业务学习，不断提高自己的理论和业务水平。积极参加学校组织的各项活动，遵守学校的规章制度，认真完成学校交给的各项任务，受到学校领导的好评。

认真钻研教材，上好每一节课，通过多种途径与方法，培养小学生良好的心理素质，提高小学生的心理机能，充分发挥小学生的心理潜能，培养和发展学生的各种优秀心理品质，帮助学生预防各种异常心理问题的产生。结合小学生身心发展状况和特点，以活动游戏为主，激发学生参与热情，贴近小学生生活的实例教学，让学生找出方法，解决学生生活和学生中遇到的问题，保证小学生的身心健康。

参加学校组织的教科研活动，随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余进行网络学习 ，充实自己，上网查找资料，制作多媒体课件，为教学服务，并积极撰写教学随笔，教学反思和教学论文，总结自己的教学经验，不断反思自己的得与失，终身学习，不断充实和完善自己，提高自己的教育教学水平。

**心理健康教学工作总结篇十五**

经过一个学期的学习和生活，八年级的新生已经逐渐适应了初中的生活与学习，在班级内也形成了自身的交往范围。本届学生相较于前届学生具有一个特点：第一，情绪与行为较为稳定。第二，有更多的机会接触网络。第三，更容易受外界环境的影响等等。第四，人际交往更容易受他人影响，出现问题。现将本学期活动总结如下：

深入贯彻一学期《公民道德建设实施纲要》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》及《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》，在指导和规范中小学心理健康教育工作中，在总结实验区工作经验的基础上，有以下收获：

根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育;面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高;关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平;尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性与针对性相结合;面向全体学生与关注个别差异相结合;尊重、理解与真诚同感相结合;预防、矫治和发展相结合;教师的科学辅导与学生的主动参与相结合;助人与自助相结合。

提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。帮助学生树立在出现心理行为问题时的求助意识，促进学生形成健康的心理素质，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响;培养身心健康，具有创新精神和实践能力，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

帮助学生适应中学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法;把握升学选择的方向;了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抑制自己的冲动行为;加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效的沟通;逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

(1)学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

(2)加强心理健康教育的理论学习，科学制定心理健康咨询方案，关注学生心理问题，针对学生在学习和生活中遇到的问题，采取可行的方式，引导学生形成健康向上、勇于进取的良好心理品质。

(3)加强与班主任的联系，把个别学生的心理信息及时反馈给班主任，与班主任一起辅导学生，让班主任在班会课上渗透心理健康教育知识。

经过一学期的工作实践，心理健康活动工作，促进了我校健康教育及心理健康教育工作的持续稳定发展。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找