# 最新九年级数学教学工作总结人教版 九年级数学教学工作总结(优秀10篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2025-07-31

*九年级数学教学工作总结人教版一九年级毕业班的教学任务较重，教学工作压力较大。我坚持\"以学生发展为本\"的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将工作总结如下：（一）面向全体，因材施教在教学实践中，全...*

**九年级数学教学工作总结人教版一**

九年级毕业班的教学任务较重，教学工作压力较大。我坚持\"以学生发展为本\"的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将工作总结如下：

（一）面向全体，因材施教

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头，促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材，细心备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好，中，差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。美国的心理学家布鲁纳曾说过\"教学过程是提出问题解决问题持续不断的教学活动\"，而问题又是数学的心脏，通过问题教学唤起学生的创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智。从而使学生达到\"三自\"，即：自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题。二是情感教学。深刻领会\"亲其师，信其道，乐其学\"的效应，与学生建立深厚的师生感情。正确对学生进行学法指导，使学生愿学，乐学，会学。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上，试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况。

（二）团结奉献拼博进取

1、团队合作。我们初三五位数学老师团结在一起，齐心协力，采用听课，评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

2、努力拼搏。在复习阶段，老师们共同找题，选题，编题，使习题具有典型性，科学性，实效性。

期末数学成绩比期中进步一些，尤其是数学的平均分，相对较好，体现在了面向全体学生的科学教学指导观。

1、学生两极分化严重，尤其九四班更为严重。某些学生受到新转入学生的影响，成绩逐步下滑，让人甚为头疼，束手无策。

2、没有最大限度地调动学生的学习积极性和主动性。

3、对个别学困生没有很好的辅导。

1、强自身修养，努力提高业务水平，努力学习教育教学，特别是加强新理念的学习。

2、定期做好学困生的思想工作，帮助他们解决各种困难。

3、加强管理，督促学生完成学习任务。

**九年级数学教学工作总结人教版二**

光阴似箭，转眼之间，忙碌而充实的一个学期即将过去。本学期，本人担任九年级（3）班和（4）班两个班级的数学教学工作。在学校领导以及教导处的正确领导和指导下，圆满的完成了本学期的数学教学工作。回想起来，工作中有收获，也有不足。为了更好的总结经验教训，更好的开展下学期的教学工作，现将本学期的工作总结如下：

努力学习党的各项政策，贯彻执行党的教育方针，服从学校领导的安排，遵守学校的各项规章制度。同时不断的提高自己的思想觉悟，为人师表，爱岗敬业。坚守高尚的教师情操，发扬无私奉献的精神。

加强学习，树立新的教学理念。坚持每周的听课和业务学习。紧紧围绕学习新课程标准，构建新课程，尝试新教法的目标，不断的更新教学观念。同时注意把理论联系到实际教学工作中，解放思想、更新观念、丰富知识、提高能力。

认真备好每一节课。备课力求尽可能的细致。认真研究教材，多方参阅资料。准确的把握教材的重点与难点。并注重了学生的实际情况。

注重课堂教学的效果。针对九年级学生的特点，采取针对性的教学方式。注重学生的个性发展，培养学生的思维能力和动手实践能力。在教学中注意突出重点，突破难点，讲练结合，提高学生能力。

精心布置作业，认真批改作业。布置作业做到精益求精，同时注意了针对学生的实际使作业有层次性。批改作业及时认真，重在订正，及时了解学生的情况，及时进行补偿性教学。

注意课后辅导，注重于在学习上有困难的学生。反复采取措施，激发他们的学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难。

注重对学生运算技能、作图和画图技能、推理技能等数学基本技能的培养和训练。在学生的练习中注重对学生正确性、速度和协调性的培养和训练。

通过努力，学生的分析问题解决问题的能力有了显著的提高，同时也取得了优异的成绩。当然，工作中还存在很多不足，还存在很多可以提高的地方。我会不断的加强自身的学习和提高，努力发扬优点，纠正缺点，使本人的教学工作更上一层楼。

**九年级数学教学工作总结人教版三**

指导小组的实施已经很多年了，而今年我的搭档则换成了王庆龙和王为民两位老师，可以说这是一个完美的组合。庆龙老师给学生的感觉是严厉的，为民给学生的感觉是幽默的，而我给学生的感觉是和蔼可亲的。这样一来，在学生的管理上，我们彼此之间就能够扬长避短，互为补充，又能增进团结。人人都在动，人人都向前冲，从来没有出现过互相抱怨的现象。

这届学生是我从七年级带上来的，对每一名学生的学习成绩以及性格都比较熟悉。利用这个优势，开学伊始我便承担了编排座位这项特殊的任务。我们的排坐不仅仅是按大小个简单的依次安排，而是按照《合学教育打造学习动车组》一书中张素兰老师提到的有利于小组合作学习的方式安排的。52名同学分成13大组，先将学习成绩最好的13个大组长安排好，然后再安排13个小组长，最后每组安排两名组员。这样安排的座位得到了任课老师的好评。

我们的学校虽然不大，但是各种活动却十分精彩，学生的积极性都很高，我也就因势利导，给他们创造环境，展示自己。

运动会上，我积极组织学生报名，认真组织比赛，并及时嘱咐每一个参赛的学生做好赛前的准备活动。运动会上我们取得了较好的成绩。赛后我认真总结了这次运动会的得失，教育学生要胜不骄，败不馁。并利用周末的时间制作运动会的课件，以主题班会的形式对学生进行德育教育。

今年是建国六十周年，在此期间我校组织了大型歌咏比赛。主要有校园歌曲和英文歌曲两个环节。为了这次比赛，学生付出了很多，我们也付出了很多，做好了充足的准备，结果可想而知，我们在比赛中我们获得了年级一等奖。

观察不到学生细节的教育是目中无人的教育，不善于捕捉学生细节的教育是缺乏技巧的教育，记忆中不存储学生细节的教育是缺少真爱的教育。总之，没有细节的教育是粗糙的教育，不完美的教育。是的，只有关注学生的细节，你才能真正的知道他在想什么，他将要做什么。

因此无论是在学习上、活动中还是日常生活中我都注意观察每一位学生，不管它是学优生、学困生还是思困生。例如我们班的思困生么长银，在运动会中我时刻注意他的举动，发现他为班级荣誉而努力的镜头。

运动会刚刚结束，我便将这个细节给了他，没想到他的反应很强烈，几乎给了我一个拥抱，弄得我都有些不好意思了。之后的几天里，我看到了他的明显变化。当然得到这样纸条的同学又何止他一个呢，几乎人人都有，就这样在细节教育的不断深入中，我与学生的沟通越来越密切了。

能够走到一起就是一个家庭，我们每个家庭成员都要为自己的家做一点事，出一份力。学校是个大家庭，每个教师都有自己的分工，班级是个小家庭，每个学生也都有自己的分工。

开始布置分工任务的时候，我考虑的并不是谁能做好这件事，而是考虑到哪个学生有着怎样的缺点，通过怎样的工作可以帮助他改掉这个缺点，然后才是按部就班的去分配任务。比如：李晴同学平时纪律散漫，课上时常有说话的现象，课下也偶有打闹的行为，针对这点我给他安排了一个纪律检查员的职务，目的在于正人先正己，果然，一个学期下来，他改变了很多。宋婉君同学平时心比较粗心，我就让她承担了擦拭讲桌的任务。

12月底一年一度的职教中心招生工作开始了。从接到通知开始，我们便展开了紧锣密鼓的准备工作。首先，我们向学生介绍职校是一所什么样的学校，以及他所包含的专业有哪些。然后我们耐心的解决个别同学和家长们提出的问题，如果有些他们的提的问题我们也不是很清楚，就拿自己的手机打电话帮他们咨询。

我们村有位同学孙杨八年级下学期就辍学了，听说职教招生了，他母亲马上到我家找我询问情况，我就给他分析当前的形式。她中午同意了，晚上找到我又不同意了。就这样反反复复，我就不厌其烦的和她讲解说明，最终她还是同意了。

经过我们的努力，最终我们班张丽、李旭等9人去了职教中心学校，至此我们圆满完成了职教招生工作。

**九年级数学教学工作总结人教版四**

纵观现在的教育现状，真的觉得孩子们学业负担比较繁重。就拿我们班的学生来说，都还只是初中十三四岁的孩子，却要学习10门课程，其中需要笔试的科目高达7门。当然我并不是在质疑学科安排得太多，毕竟每一门学科的设置都有其必要性，而是觉得自己责任重大，激发孩子们的学习兴趣就是值得我们老师好好研究探讨的命题。爱因斯坦曾经说过：“我认为，对一切来说，只有热爱才是最好的教师，它远远超过责任感。”本人执教九年级二班数学，在此方面也一直在落实“课前预习——课堂学习——课后复习”教学方式。

课前预习是提高学习效率的一个重要措施，它可以帮助我们把握新课的内容，了解重点，增强听课的针对性；在预习过程中，自己能解决的问题尽量自己解决，自己不能解决的问题，作为问题提出来，这不仅可以提高自己独立解决问题的能力，同时也有助于发现学习中的重点、难点，使学习效果事半功倍。因此，需养成课前预习的习惯，否则上课吃力，抓不往重点，跟不上教学进度，课后还要花费更多的时间去补课，岂不是得不偿失。预习对学生的学习非常重要。具体而言，预习的作用表现在以下几个方面：

（1）提高听课效率。通过预习，对即将要学习的新课能够做到心中有数，知道哪些内容自己能够弄懂，哪些内容自己还没弄懂，这样，听课时，便可集中精力去听那些自己没弄懂的部分。听课变得更有针对性了，能够抓住课堂学习的重点和难点。

（2）更好地做课堂笔记。如果课前不预习，上课，老师讲什么就记什么，盲目地记笔记而顾不上听课。经过预习，记笔记时就有了针对性，选择那些书本上没有的，老师另外补充的内容以及自己预习时没能理解的部分去记。这样可以节省大量时间用于听课时思考问题。

（3）预习可以培养学生的自学能力。预习本身相当于一种学习。预习时，要独立地阅读、独立地思考，用自己的方式去发现问题、解决问题，独立地接受新知识。在这个过程中，学生的自学能力会逐步提高。

（4）预习可以巩固学生对知识的记忆。

要让学生真正参与到学习中，则要求教师在充分了解学生的基础上结合教材、合理科学地设置教学活动，通过激发学生的兴趣，刺激学生的求知欲，让其主动融入学习活动，并从中发现问题、思考问题、解决问题，从而获取知识。因此，如何组织课堂、设计有效活动无疑是教师必须认真对待的。要设计有效活动，首先要对有效作个理解，我个人认为，作为课堂教学活动，其面对的主体是学生，目的要让学生能够通过活动获取知识，教师在设计活动之前，必须考虑以下几点：

（1）活动应具有实效性。

通过活动，学生可以发现什么？能够为学生的学习带来多大帮助，即活动的目的是什么。教师在设计活动时，首先要想到活动的目的，明确学生通过活动能够达到什么效果。如果活动进行后学生收获甚少或一无所获，那么，这样的活动不如不要。如：导入部分的观看动画，目的通常有两个：一是激发学生学习兴趣；二是为新知的学习设下疑问。如果动画内容，学生兴趣不大，产生问题的效果不佳，那么这个活动的设置就显得意义不大。再比如：小组合作交流，目的让学生通过交流发现问题，找出不足，共同寻求解决办法，如果安排一个大家几乎都能掌握的内容让学生讨论、交流，结果肯定会让学生感到乏味，既浪费课堂教学的宝贵时间，又不能产生良好效益，得不偿失。因此，教师在设计活动之前必须精心思考，充分结合学生水平、兴趣等多方因素，让学生都能乐于参与，从中受益。

（2）活动的全面性。

即有多少学生能参与其中。一项活动的安排，如果能在有效的时间内，尽量让更多的学生融入其中，才能发挥其作用。新课标提倡人人学数学，人人有数学学。因此教师在设计活动时，应将面尽量扩大，力争让所有学生都能有事可做。

（3）活动的完整性。

有些教师在安排学生活动时，经常出现这样的错误，即当学生没有得出结论时，教师便将其打断，终止了活动的正常进行，结果变成了教师告诉了学生结果，而不是学生自己发现了结果。对于学生来说，他自己通过努力得到的，远比教师塞给他的要好。因此，教师在设计活动时，要充分考虑到学生的能力，要让学生通过一定的努力能够有所收获，不能让他们望而兴叹、无能为力，这样便可确保活动顺利的进行，完整的结束。

“爱好即获得知识的第一步。”如何在课后作业环节培养学生学习兴趣、激发学习动力、掌握学习方法？我觉得要抓住几个关键点：

（1）抓住契机，精心设计，合理安排

苏霍姆林斯基说过：“不要因教室的一扇门而把学生与世界隔绝开来。”教学的真谛在于引导学生走近生活、观察生活、体验生活，使生活成为学生研究的内容，使我们的教育教学充满活力。鼓励学生走出课堂，在生活这个大环境中通过合作学习，自我实践，唤起学生心灵深处对生活的启迪。在完成这样的课后作业时，学生不仅兴致盎然，而且确实也有所收获。他们获取的不仅仅是书本知识，更重要的是学习的兴趣。

（2）展示成果，分享成功，激发动因。

苏霍姆林斯基说得好：“成功的体验是一种巨大的情绪力量，他们可以促使学生好好学习的愿望。”“没有什么比成功更能增加满足的感觉，也没有什么东西比成功更能鼓起进一步求成功的能力。”著名心理学家盖兹如是说。基于这一认识，我善于动用激励机制，激发学生做课后作业的动因，坚持鼓励为主，表扬为主，不断激发学生的积极性。每次完成有关写和画方面的课后作业之余，我都让每个学生将自己的作业在小组内大声朗读一遍，作品在小组内展示；然后选择优秀之作在全班诵读、展示并张贴于“我们都来露一手——语文课后作业展示”专刊。学生之间互相评点，优势互补，使每个人都有同样的机会与大家分享成功的喜悦。苏霍姆林斯基也曾经说过：“在每个孩子身上发现他最强的一面，找出他作为人的发展源的‘机灵点’，使孩子能够最充分地显示和发挥他的天赋。”

**九年级数学教学工作总结人教版五**

本学期的教学工作在学校领导的指导支持下，在我的不懈努力下结束了，通过本学期的辛勤耕耘，我所带的初二（9），（10）班两班的学生圆满顺利的完成了数学课的学习任务。下面就本人本学期的教学工作做如下总结：

一，，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点。

。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴，强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在本学期的辛勤工作中有收获，也有不足，在以后的工作中，我会克服不足，扬长避短争取更大的进步。

**九年级数学教学工作总结人教版六**

一个学期又在这不知不觉中结束了！回顾本学期的`教学工作，有值得日后继续保持的良好方面，但也有诸多不尽如人意之处需来日加以改进。现就本学期的教学工作作如下简要总结：

以国家教育方针为总路线，以沧源佤族自治县教育局提出的“有效教学”及相关文件精神为出发点。在尊重事实、尊重学生、尊重事物的客观发展规律的基础上，以自己所任教班级学生的基本现状为出发点，结合实际情况开展教学工作。

本学期我依旧承担着我校89班和90班的数学教学工作。自20xx年9月入学至今，他们都已近是九年级的学生了，虽然这两个班级的数学教学工作从初一开始一直由我负责，但本学期情况也有所特殊：我面对的两个班级里都有了十多张新的面孔，他们是原先的91班打散后插入进来的。

从教学内容上，本学期的教学任务主要是九年级上册（人教版xxxx版）的四章：第二十二章的一元二次方程、第二十三章的旋转、第二十四章的圆、第二十五章的概率初步和九年级下册（人教版xxxx版）的两章：第二十六章的二次函数、第二十七章的相似共六个内容。（上册的第一章即初中阶段数学总第二十一章以在八年级下学期提前结束）

虽说现代教育不再倡导以成绩作为学生和教师的唯一标准，但成绩依旧是在评价体系中占主要地位。所以，单从成绩上看，我校九年级三个班单中，我所带的两个班级的数学成绩依旧处于领先地位，尽管由于新加入的二十来号学生的整体成绩要稍逊色于原先我由七年级就开始带上来的七十来号学生。但从另一个侧面也可以看出他们是进步的：89班新增13名学生，90班新增14名学生，原先89班数学平均成绩为26.2分，原先90班的数学平均成绩为26分，但新进来的27名学生的平均成绩仅为16.5分，分差近10分！原先两个班的75人中，个位分人数仅为6人，而刚进来的27人中就有6人是个位分！但是经过一个学期的共同努力，这个差距在大幅度的缩小。

此外，同学们在课堂纪律方面也都好转了不少。

本学期在教学工作当中也存在诸多不足，主要体现在以下几个方面：

一是备课不充分。备课不充分是本学期本人的教学工作的最大问题之一，课前对教材的熟悉与知识点的分析不到位，对新增学生的沟通了解不够。用一句话概括就是课前备教材和备学生环节严重缺失。

二是工作积极性和责任心在消弱。随着教龄的增长，教学激情在逐步消退，面对残酷的现实，开始怀疑自己，也开始逐步失去信心和野心！教学工作的积极性和责任心都在退步，这也严重影响了的教学成绩的提高。

三是与学生之间的关系僵硬。也许是性格使然，自身本就木讷，加之与学生的沟通不流畅，学生的学习态度不端正，成绩不见起色等客观存在的问题，本人不是走进的内心深处了解学生，与学生建立平等互信的良好关系，而是以冷处理的方式将问题恶性化，使得师生之间的关系越来越僵硬。

四是在课堂教学过程中容易产生不良情绪。由于受社会因素、家庭因素及民族文化的制约，边疆少数民族的教育教学水平远远不及自己的想象，加之学生没有进取之心，导致学习态度不端正，作业不能按时完成等糟糕局面，本人在教学过程中总是难以控制自己的情绪，进而导致学生的学习效率和教师的教学质量。

针对本学期存在的四个主要问题，在日后的教学工作中，我将从以下几个方面入手，改掉出在自己身上的问题，也努力让学生他们身上的不足。

首先是树立正确的人生观、价值观和世界观，正确的看待自己的职业，认清自己所处的环境状况，尊重事实，客观的看待学生身上存在的种种问题。一个人的价值取向决定了他对周围事物的认识与评价，只有树立正确的人生观、价值观和世界观，才能客观的看待自身所遇到的问题。只有了解自己所处环境的客观现状，才能够更好地融入周围环境，以积极的心态和负责人的态度促进个人与社会的协调发展。

其次是认真备好课，对学生有更深入的了解，加强与学生之间的沟通。

再次是多与他人交流，建立良好的人际关系和正确的对事和物的评价态度。

最后是加强对个人的专业素养的提升，多阅读课外书籍，陶冶情操，防止长生职业诟病、不良的心理形态等严重后果。

**九年级数学教学工作总结人教版七**

本学期，我担任九年级（2）班数学教学工作，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、做好自习辅导。不断提高自己的业务水平。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，顺利完成教育教学任务。

一个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的。备课时，虚心向同志学习，广泛地争取意见，取长补短。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些练习。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

严峻中考形势带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，教师的工作怎样努力也没用，这就迫使教师去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

落实分层指导：优生---拓展；中等生---狠抓；学困生---辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我先把问题布置给学生，让学生自已先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们发表自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，是学习的主流，上课时以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要。当然初三复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把七本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，要注重“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。教师要注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有10分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细啄的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧加上个人努力才能取得成绩。

**九年级数学教学工作总结人教版八**

一年来，我继续担任九年级（2）班的数学教学，在教学期间认真备课、上课，及时批改作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面我就这一学期工作做简单的总结。

为了上好课，我做了下面的工作：

（1）课前准备：备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。根据学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

（2）课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣。

具体做法是：

（一）教师的板书与学生的板演

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明。

强化学生板演过程，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，为教师提供向学生学习的良好机会；另外也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

（二）注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

高考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

我把学生分为三个层次，并确定我们工作的重点和工作措施：优生———拓展；中等生———狠抓；学困生———辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自已先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要，当然初三复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把六本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我很讲究“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细啄的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧+个人努力=一定能成功。回顾自己的教学，虽然做了许多工作，但也存在许多不足。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。一年来，在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好教学工作和班主任工作，积极完成学校布置的各项任务。

**九年级数学教学工作总结人教版九**

总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，他能够提升我们的书面表达能力，因此我们要做好归纳，写好总结。你想知道总结怎么写吗？以下是小编为大家整理的九年级数学教学工作总结，希望对大家有所帮助。

本学期以来，我担任初九（1，2）班的数学教学，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，并结合学生的实际，制订了学科目标和完成目标的具体措施。围绕这些计划，我认真分析学生的现状，积极努力实施新课程标准积极努力，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。

深入细致地备课，注重课堂教学效果。本学期以来，我在坚持新课程理念学习和应用，平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的.实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。针对九年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，做到讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

注重作业的批改与练习，加强课后辅导，推动后进生的学习力度。在作业批改上，做到认真及时，做到全批全改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结。，以便在辅导中做到有的放矢。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

重视业务进修，不断改进教学方法，学习各种新知识，积极参加数学课学科培训，阳光师等学习，和校际之间的学习研讨交流，虚心向他人学习，提高自身水平。积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作，坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。培养多种兴趣爱好，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

注重培养好尖子生，提高中等生，帮助潜能生。对潜能生分层次要求和辅导，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。

认真做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，测试的结果不作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，尝试采用按类对比讲解。如：将试卷中有关概念的归类进行讲解。通过这分类，能让学生从不同角度掌握、运用知识，达到举一反三触类旁通的学习效果。

总之，在今后的教学工作中不断学习新课标教学理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思；不断积累，不断探索，使学生因乐学而好学数学，使学生们各方面能力都得到提高。

**九年级数学教学工作总结人教版篇十**

本站后面为你推荐更多九年级数学教学工作总结！

一、工作目标：

开学初，根据学校的工作计划，结合本组的特点，经过全组教师的热烈讨论，确定了工作目标和具体措施，明确树立集体质量意识，信息资源共享，把教研活动和教学实践结合起来，工作要点有：

（1）组织教师认真学习教育理论，提高教师的理论素质，九年级数学备课组工作总结。

（2）抓好本学科各项教学基础工作，从整体优化出发，加强教学工作的五个环节（备课、上课、作业、辅导、考查）的管理，提高课堂教学效率。

（3）积极开展教学科研，用教育科学指导教学。

（4）组织公开教学，开展听课和评课活动。提出本学期的工作重点，多角度训练学生的思维品质，提高数学解题能力。围绕目标，备课组有计划，有内容积极展开工作。

二、组风建设：

我们组每位教师有富有强烈的事业心和责任感，严谨治学，讲师德，图进取，有民主、竞争、团结、高效的组风，工作总结《九年级数学备课组工作总结》。经常一起研究提高数学复习课教学质量的方法和措施，交流从前带班的经验。备课组形成了一个团结勤奋，锐意进取的战斗集体，充分体现了备课组的整体功能。

三、参加教研活动情况：

我们组的教研活动的开展是经常的，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验。教师经常相互听课、评课、交流，教研气氛浓厚，每位教师听课都在15节以上，积极参加学校组织的各类教育教学活动。

四、积极组织课外活动：

广泛开展多层次，多样化的课外活动，重视培养学生的学习兴趣，拓宽学生的知识面，建立了初三数学竞赛辅导小组。选拔了部分学生参加市，区级的数学竞赛，并进行了多次辅导。发挥学生特长，推进素质教育，在活动中讲究计划性、知识性、科学性。

我们组全体教师纪律观念强，他们总是早起晚归，延时工作，经常利用休息时间辅导，辛勤耕耘，真抓实干。我组全体教师在新的一年里，决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量，实施素质教育而发奋努力，作出自己应有的贡献。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找