# 2025年小学数学教师教学工作总结模板(十四篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-07-29

*小学数学教师教学工作总结一认真学习了《小学数学课程标准》和《小学数学课程标准解读》,从书本中汲取营养,认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生,教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表,以自己的人格、行为去感染学生...*

**小学数学教师教学工作总结一**

认真学习了《小学数学课程标准》和《小学数学课程标准解读》,从书本中汲取营养,认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生,教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表,以自己的人格、行为去感染学生,努力使学生能接受我、喜欢我。在工作中,我积极、主动、勤恳、责任心较强,乐于接受学校布置的各项工作,在不断的学习中,努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

我担任3个班级的数学课, 数学课是以培养学生数学素养为宗旨的数学启蒙课程,目前越来越受到各界的重视,我知道,要想提高教学质量,首先要立足课堂,教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想,我严格要求自己,精心预设每一节课,尽量使教学工作更加完善。我是这样进行教学活动的:

1.要提高教学质量,关键是上好课。为了上好课,我做了下面的工作:

(1) 课前准备:备好课。

①认真钻研教材,对教材的基本思想、基本概念,每句话、每个字都弄清楚,了解教材的结构,重点与难点,掌握知识的逻辑,能运用自如,知道应补充哪些资料,怎样才能教好。 ②了解学生原有的知识技能的质量,他们的兴趣、需要、方法、习惯,学习新知识可能会有哪些困难,采取相应的预防措施。

③考虑教法,解决如何把已掌握的教材传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

(2)课堂上的情况。组织好课堂教学,关注全体学生,注意信息反馈,调动学生的有意注意,使其保持相对稳定性,同时,激发学生的情感,使他们产生愉悦的心境,创造良好的课堂气氛,课堂语言简洁明了,课堂提问面向全体学生,特别是实验操作,要注意观察每位学生,使每一位学生都参与到数学探究活动中,多鼓励,多使用加到好处的评价性语言,使学生对数学产生浓厚的兴趣,提高他们的学习积极性,从而做到自主探究,使数学课成为孩子们心目中一门有趣、重要的学科。注意引发学生的兴趣,课堂上讲练结合,布置好家庭作业,作业少而精,减轻学生的负担。

2、研究教学方法:考虑教法,解决如何把新知识传授给学生,要采取不同的教学方法。要根据各班学生已有的知识和技能进行教学设计和辅导,包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。

3、做到热爱学生:平等的对待每一个学生,让他们都感受到老师的关心,良好的师生关系促进了学生的学习。从赞美着手,所有的人都渴望得到别人的理解和尊重,所以,和课堂表现不好的学生交谈时,对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重,不能一味地批评,要进行思想教育,使他们改变学习态度,学习才能有进步。

6、不断学习:积极参与听课、评课,虚心向同行学习教学方法,不懂就问,博采众长,提高教学水平。

多学习,以提高自己的教学水平。除了认真做好自己的教学工作之外,还积极参与学校分配的各项活动,协助其他老师做好学校的各项工作;尽自己最大的努力把教育教学工作做到更好。平时能及时把工作情况、问题、困难向领导请示、汇报,并得到领导的鼓励和指导。同事之间能做到顾全大局,服从安排,互相关心,互相帮助,互相沟通。

在紧张工作之余,时刻觉得自己有一种被淘汰的紧迫感受,要为自己充充电,特别是作为一名数学教师,在学生的心目中似乎懂得要更多一些,然而在教学过程中,由于对数学学科教学经验不足,总觉得自己在各个方面的知识还欠缺,教学上时常遇到一些知识上的难点,书到用时方恨少,没办法,只能平时自己多看些杂书了,在头脑中多储备一些知识,这样面对学生的难题时,能够坦然相对。在教学中不断实践,不断总结,希望自己能够全面提高。

总之,在这一学期中,我不仅在业务能力上,还是在教育教学上都有了一定的提高。金无足赤,人无完人,在教学工作中难免有缺陷,例如,课堂语言平缓,语言不够生动,理论知识不够,教学经验不足,组织教学能力还有待提高。在今后的工作中,我将更严格要求自己,努力工作,发扬优点,改正缺点,争取成为一名优秀的教师。

**小学数学教师教学工作总结二**

时光荏苒，第一学期的数学教学工作即将告一段落。静下心来，慢慢沉淀，有收获也有遗憾。本学期，我担任六（2）班和六（3）班的数学教学工作，一共47人。由于是小班，所以很快我就对每一个孩子有了大致的了解，教学工作展开得非常顺利。为使下一阶段的工作更高效地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服缺点，促进教学工作更上一层楼。

备好课是上好课的必要条件。由于我是新教师，所以必须要手写备课，虽然比较辛苦，却是的锻炼机会。在备课方面，我总结了如下几个优势：首先，在信息化时代，我可以学习网上的优秀教案。其次，教师教学用书、小学数学备课手册都为我们提供了丰富的教学研究资源。再次，我还自己购买了一本特级教案，上面都是一些优秀教师撰写的教案。当然，丰富的备课材料不能取来就用，而是要去粗取精，并把这些优秀教学设计与我们的学生实际情况、学校校本课堂教学模式等有机结合。

对于备课，我还对自己提出了以下要求：

1、认真研读在网上搜集的苏教版小学数学第一册至十二册的教学内容一览表，对小学数学知识的结构以及之间的联系有一个大致的了解。

2、每学期开学前先总体阅读教材和教参，对本学期的教学内容做到心中有数。

3、开学前先备好一周的课，以后的备课要做到提前两天备好课，以便准备好教具、学具等。

4、教学设计要符合学生的认知和心理情况，设计出合理又吸引学生的教案。

5、坚持每天写教后记，可以是课堂组织的反思、教学内容设计的反思、题目讲解的反思、教学方法的反思、评价的反思等。

经过一学期的手写备课，我的备课能力大有提高，当然也存在一些不足的地方。比如说练习的设计没有做到精选，常常出现满堂灌或者顾此失彼的情况。再比如，情景创设没有新意，需要再结合生活实际、前后知识间的联系等。还有板书的设计不够好，还要加强课堂组织方式的设计等。

最后，教学反思的撰写还需提炼出重点，把理论和实践有效地融合在一起，并且要有实际性。

本学期我的课堂教学质量有了一定程度的提高，这主要得益于我的师傅林主任的悉心指导。从以下几方面可以体现出我的进步：

1、课堂组织能力有所提高，学生的听课效率大大提高。

2、教学过程严谨有序，层层递进，讲练结合。

3、教学方法多样化，不再一成不变，动手操作、小组交流、自主探索等方法有机结合。

4、认真贯彻学校以生为本的教学理念，把课堂的主动权还给学生，给学生更多的时间和空间去探索和感悟数学知识。

5、能有效调动学生的积极性，形成互帮互助的小组合作形式，为课堂教学质量加分。

6、课堂教学语言不再繁杂冗长，能时刻注意教学语言的精炼性和科学性，能站在学生的角度考虑问题，使数学问题简单化。

1、通过检查学生的预习情况，准确把握教学内容。

2、注重过程性目标，多让学生说说你是怎样想的，让学生充分经历知识的形成过程。

3、注重小组合作模式的培养，需要长期坚持，

4、采用量化与鼓励相结合的评价模式。

5、在课堂中应该给学生更多的时间和空间去思考，发散学生的思维。

6、多学习课程标准，多思考，并在数学课堂中体现新课标中的思想。

本学期学生的作业主要由补充习题和评价手册组成，另外我还让每个学生准备了一本口算本和一本课堂作业本。其中，评价手册、口算本、课堂作业本都在学校完成。补充习题作为家庭作业。从作业完成情况和订正情况来看，总体良好。但是仍然存在以下问题：

1、部分学生书写潦草。

2、书写格式不规范。

3、不爱惜作业本，卷面不整洁。

4、订正不及时，拖拉现象比较严重。

5、部分学生做题时审题不清，错误率较高。

6、个别学生出现抄袭别人作业的现象。

7、很多学生遇到难题，不敢挑战，直接放弃不写。

针对以上情况，下学期在学生作业方面还需严格要求，统一规范，并结合各种奖惩的手段使学生的作业质量更上一层楼。

本学期大小考试一共有11次考试，即9次单元测验、1次期中考试和1次期末考试。每次单元测验的均分大约在8分左右，期中考试的均分分别是89分和82分，分别名列第一和第二，但是两个班的均分相差较大。从平时的数学课堂以及作业情况，我认为两个班存在以下差距。

第一，3班学生上课纪律好，回答问题积极，小组合作氛围也好，2班课堂纪律相对较差，主要有几个非常活跃的学生会影响课堂纪律，从而影响全班同学的听课效率。

第二，3班学生写作业比较积极，基本所有作业包括家庭作业都能在学校完成，而且能做到当天作业当天清的要求，很少有作业拖拉的现象，2班学生相对而言缺乏自觉性和积极性，作业拖拉现象严重。针对以上情况，下半学期我从课堂和作业两方面入手对2班的学生加强了引导，使2班的学习氛围大大提高，形成全班竞争的好局面。期末考试两个班排名分别名列第一、第二。

通过以上的分析，我已经清楚地了解到自身存在的问题，我将从上面的总结中吸取教训，不断地改进教学方法，提高自己的课堂教学能力，使每一个孩子学得开心并且学得好。

**小学数学教师教学工作总结三**

忙碌的一学期即将过去，在数学组各位老师的帮助下，我感觉收获颇多。本学期我担任初一、初二两个年级的数学教学工作。

一、认真备课

对于自己的课程，我在寒假就已经看过一遍，有了大概的思路。刘xx老师要求我们整章备课，这样对于自己所要教授的知识就有了系统的认识，也可以防止知识点的重复和遗漏。在备课前，我还仔细研读了教材，每看一遍都会有收获，这对于我的讲课非常有帮助。做到每节课都“有备而来”，并在课后及时反思总结不足，认真记录于教案之中。

二、多听课

通过听课，我看到了刘xx老师潇洒自如、掌控全局的御女风范、默默老师幽默风趣的教学理念、周清波老师认真严谨的工作作风，也看到了刘xx老师对学生不厌其烦的教导、默默老师改作业时温柔细腻的笔触，还看到了周清波老师严厉而关爱的眼神。这些我都记在心里，并且时刻提醒自己向这三位老师学习。俗话说“他山之石，可以攻玉”，借鉴这些老师的工作方法，开拓了我的思路，也让我对待工作更加有的放矢。

三、加强练习

以前自己不明白“精讲精练”的重要性，这学期对这个词有了很深的体会。为了做到“精讲精练”，我在课下找了很多题目，并且将他们进行归类、总结，把挑选出的有代表性的题目放到课堂上，给学生讲解。这样做，可以让学生更加系统、高效地完成自己的数学学习。

四、勤于总结

在我学习的道路上，我中学时的数学老师善于总结、善于提纲挈领，这一点给我留下来非常深刻的印象。因此，我也把这一方法应用到我的教学中，每一章节学完我都会给学生进行总结，并且指导他们自己进行总结。这样，学生才可以将单个的知识点形成知识网络、知识框架，从而内化为自己的知识与学习方法。

我一直都希望自己成为一个学富五车、口若悬河、幽默风趣的老师，我知道自己离这个目标还很遥远，曾经也一度没有自信，觉得自己不适合当老师，特别感谢数学组各位老师对我的开导与帮助，也感谢各位领导与老师对我的关心与支持，谢谢！

**小学数学教师教学工作总结四**

今年高考数学试题的一个显著特点是注重基础。扎实的数学基础是成功解题的关键，从学生反馈来看，平时学习成绩不错但得分不高的主要原因不在于难题没做好，而在于基本概念不清，基本运算不准，基本方法不熟，解题过程不规范，结果“难题做不了，基础题又没做好”，因此在第一轮复习中，我们将格外突出基本概念、基础运算、基本方法，具体做法如下：1。注重课本的基础作用和考试说明的导向作用；2。加强主干知识的生成，重视知识的交汇点；3。培养逻辑思维能力、直觉思维、规范解题习惯；4。加强反思，完善复习方法。

课内：（1）例题讲解前，留给学生思考时间；讲解中，让学生陈述不同解题思路，对于解题过程中的闪光之处或不足之处进行褒扬或纠正；讲解后，对解法进行总结。对题目尽量做到一题多解，一题多用。一题多解的题目让学生领会不同方法的优劣，一题多用的题目让学生领会知识间的联系。（2）学生作业和考试中出现的错误，不但指出错误之处，更要引导学生寻根问底，使学生找出错误的真正原因。（3）每节课留5—10分钟让学生疏理本节知识，理解本节内容。

课外：（1）除了正常每天布置适量作业外，另外布置一两道中档偏上的题目，给学有余力的学生做到拔尖补差。（2）加强重点生中的缺腿生的辅导工作：①判作业时对缺腿生面批面改；②指出知识的疏漏，学法的不正；③每周5天集中辅导，对普遍问题讲解。

1。多让学生板演，对于有些章节知识，选择六至八道，按难易程度分别让不同程度的学生板演，下面的学生尽量独自完成，无法独立解决的可以相互讨论。2。让学生自我小结，每一章复习完后，让学生自己建立知识网络结构，包括典型题目、思想方法、解题技巧，易错易做之题；3。每次考试结束后，让学生自己总结：①试题考查了哪些知识点；②怎样审题，怎样打开解题思路；③试题主要运用了哪些方法，技巧，关键步在哪里；④答题中有哪些典型错误，哪些是知识、逻辑心理因素造成，哪些是属于思路上的。

1、把握好题目的难度，增强题目针对性，所选题目以小题、中档题为主，且应突出知识重点，体现思想方法、兼顾学生易错之处。2、减少题目数量，加强质量。题目数量过大，学生易疲惫生厌，没有思考消化时间，删减偏难怪，技巧过于单一、计算过于繁杂的题目。

8月16日——8月底 集合简易逻辑、函数部分知识。

9月初——9中旬 结束函数

9月中旬——9月底 数列、不等式

10月初——10中旬 三角

10月中旬——10月底 平面向量解析第一章

11月 解析第二章及立体几何

12月初——12月中旬 排列组合、概率

12月中旬——月底 统计、极限、导数、复数

复习不仅是知识的再现，而是从一个有机整体的角度对已学知识进行再认识，再认识过程是不断提高数学思维水平的过程，是不断积累解决数学问题的经验及提高能力的过程。

首先，扎实的基础知识是提高数学思维水平的基础。尽管高考强调考查能力和创新意识，但这些都离不开扎实的基础知识和基本技能。对知识的理解、认识和运用的过程，就是数学思维水平和能力不断提高的过程。

其次，在数学复习过程中，教师要引导学生领悟从问题的提出到问题的解决之间的途径和方法，反思如何通过分析问题提供有关信息找到知识间的联系，又如何利用数学知识和方法解决问题。只有这样才能不断提高分析问题和解决问题的能力，不断提高学生的数学思维水平

**小学数学教师教学工作总结五**

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自我的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。为此，教师务必更新观念，研究数学的智慧，分析数学的方法，努力使学生去学习、去思考、去发现、去应用、去创造数学知识。

在教学中，学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维潜力。比如，可要求学生课前预习――把自我不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂的资料可透过听讲来比较一下自我的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不一样，哪种好些；课后复习――学生可先合上书本用自我的思路把课堂资料在脑子里“过”一遍，然后自我归纳出几个“条条”来。同时，加强对书本例题的剖析和推敲，因为课堂内教师讲的例题尽管数量不多，但都有必须的代表性。研究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还能够从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还能够用什么方法求解，等等。

数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终生受益。要不断地将学习数学方法化纳入到学生的认知结构中，让学生明白“授人以渔”的道理。

俗话说：“习惯成自然”。小学阶段正处于培养习惯的关键时期，应在结合上进心培养的同时，让学生构成良好的学习、生活习惯。好习惯一旦构成，学生的上进心也就“定向”了。学生的上进心是教师组织教学能否成功的重要条件之一，所以要致力培养，在培养过程中难免会有反复。我们要善于抓反复，反复抓。如此，学生焉能不上进？

其次构成良好的习惯，培养学生的职责心。职责心的培养务必从培养良好的学习习惯入手。在教学中，应引导学生以极其认真的态度全身心的投入，如：认真听讲，用心思考，踊跃回答问题，认真审题，按时完成作业，计算后，要认真检查“一步一回头”，认真书写等，逐渐学生养成了自觉、主动、认真的学习习惯。这些都是高效课堂的基础保障。

仅有真正实现了高效的课堂教学，基础教育课程改革才不会是一句空话，才会落到实处，学生才会受益，才会实现师生双赢，学生对于学习数学，才会乐学、好学、自主地学、创造性地学，才会成为创新性人才。

本单元在学生认识万以内数的基础上，进一步认识更大的数在实际生活中的运用，掌握更大数的读写，并能在数据的收集过程中，认识近似数。学习的资料主要有四个部分：亿以内数的认识、亿以内数的读写、大数的改写以及近似数的认识。

这一单元学生认识的数都是一些较大的数，学生在生活中接触比较少，但此刻的学生聪明可爱，课外知识丰富，喜欢有挑战性的数据学教学资料，虽然这些大数更抽象，对学生而言有必须难度，但他们十分乐于理解挑战。

我在本单元的教学中主要采用的是创设情境，合作交流的方法，让学生感受大数的意义，培养学生的数感，体验数学知识与生活的密切联系，提高用数学知识和方法解决实际问题的本事。

新课标中明确指出，数学教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动趣味的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。在本单元的教学中，人口普查、土地面积、生产总值等数据，使学生的学习情趣高，学习氛围浓。

对于数一数，我加强学生对数的意义的理解。结合学生的生活经验，数小方块，合作数小方块，给学生有必须的感性认识：十万在多大，一百万有多大，借助计数器掌握大数的数法，了解数的组成，加深对数的概念的理解，对于数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识，让学生自我去发现、去体会、从而理解这些知识。当学生初步认识了大数后，能够组织学生到各种媒体上收集一些数据，并能说一说这些数据的实际意义，以提高学生感受的程度。这时，“数”不再枯燥机械，而是很贴近学生日常生活。

本单元将多位数的读法与写法结合在一齐进行教学，因为这两个方面是一个有机的整体。当然，在教学中，能够先突出读法，在学生掌握读法的基础上，然后再讨论写法。在读、写大数时学生依靠彼此的帮忙和题型都能够完成学习任务，在读写中间有零的大数的.时候，碰到的困难比较多，我把这个问题提出来，让大家进行讨论和交流。学生会借助以前学习的经验和基础，较快较好地掌握了关于“零”的读写。

一些比较大的数据，由于书写的不方便，需要将一些较大的数据改写成以万、或亿作单位，这样既方便书写，又便于读数。在教学中，我利用学生收集的资料，放手让学生学习，经过观察比较，在读写数的过程中让学生体会到改写大数的必要性。数据的改写是对数据表示形式的变化，它的大小并没有发生变化。在改写过程中我注重向学生说明改写后为什么要写计数单位的道理。如9600000=960万，等号左边的数是以“个”为单位，一般以“个”为单位就不写计数单位了。

而等号的右边是以“万”为单位，如果这个计数单位不写，那么就会变成以

“个”为单位，这样两者之间就会相差很大。这些道理，能够结合具体的情景加以说明，以便学生在理解的过程中减少错误。

近似数是日常生活中经常运用的数，它与精确数不一样，表示的仅是某一对象的必须范围。对于近似数学生在日常活动中也已接触到，可是没有出现这样的概念。可是在教学中学生对这一部分的知识掌握出现较大的困难，主要是区分近似数与精确数的困难和将根据不一样的需要取不一样的精确值，这两方面的困难我经过以下教学进行解决。出示一些数据，有些是精确的，有些是近似的。能够让学生自我说一说，并讨论为什么会构成这些近似数，从而让学生明白近似数产生的过程，以加深对近似数概念的理解。求近似数方法教材采用观察思考的方法，把一组不一样的近似数放在一齐，根据不一样的要求，得出不一样的近似数。让学生自我进行选择、分析，寻找其中的规律。

总体来说，本单元的教学效果比较好，但学生粗心的毛病还比较严重，在今后的教学中我们将加强学生的学习习惯的培养。

**小学数学教师教学工作总结六**

在活动中，我们本着“学习与交流结合、教研与观摩结合、反思与实践结合”原则，以课例研究为载体的主题式教研为我们活动的主要形式，形成了“研讨——上课——说课、评课——再次修改教案”的教研流程。主要有以下几个特点：

“改革最终发生在课堂上”。课堂既是一种研究的趋势，也是提高教学质量的内核所在。但是以往的教研无中心、无主题，交流的范围空而大，不能针对性地、有计划地组织教师围绕教学中的突出问题进行研讨，导致教研活动流于形式。为此，我们根据学校实际，确定每次活动主题。如：宜山镇二小的小学数学课堂“生活化”专题研讨；云岩小学的“走进真实课堂、感受教师激情”的专题研讨；宜山镇三小的现代教育技术和数学教学整合的专题研讨……。从而使每次共同体活动都能真正组织引导老师有效地、集中精力地解决教学中的实际问题，让教师们在相互交流切磋中资源共享、彼此支持、共同提高，形成互助团队，避免独自为阵、孤军奋战的局面。

教学互评可以为教师教学提供信息反馈，评议和交流教学，促进教学质量和教学水平提高。我们采用“圆桌式”的互评方式：先让点评教师向执教教师询问某个教学环节的设计意图和执行感受，再说说自己的想法和思考，然后让其他参评教师谈想法。这样，在自评、他评等多向交流、评价中，实现评价多方教师的共同发展。

“听听感动、想想激动、回去一动不动”这是目前教研观摩活动的通病。针对这一弊端，我们在每次活动后，不但要求执教教师再次修改教案，而且还让其他参加活动的教师设计同一课题的片断教学设计或写写教学随笔。让每次主题式的共同体活动提出或解决的问题能在平时课堂教学中扎根发芽。

“共话、共享、共进”的小学数学教研共同体带动了各校的教研活动，形成了“众人拾柴火焰高”的和谐氛围。教师在教研中学会了反思，在相互尊重中学会了交流，在虚心中学会吸纳，在领悟中学会调整，在合作中获得成长。虽然我们的活动取得了一定的成效，但我们也应当清醒地认识存在的问题。如：教研共同体组织无章可循，难以维持教师参与的主动性和积极性；教研经验主义倾向比较严重，教师不愿意学习理论，希望有现成的操作模式，导致研讨中缺乏为什么这样做，更多的是怎么做；共同体活动和学校校本教研、教师日常教学工作在时间上的冲突，加重了教师的负担。

**小学数学教师教学工作总结七**

本学期，我继续跨学段、跨年级任课，我继续担任高二文科和初一六班的数学教学任务，经过上一个学期的适应，我已经适应了目前的工作状态和要求，只是有些辛苦，感觉不易。但是，也有了更多、更广阔的学习和实践空间，这对于眼界的开阔和思维的助推作用是不言而喻的。

1、经过一个学年的摸索初一授课模式基本能适应现阶段的教学，一些细节还需继续积淀；

2、初一数学课与学生磨合较好，但是还要在执行力上继续探索新方法，尤其是要寻找一些针对后进生的适用的便于落实的方法；

3、集体备课一直坚持，从不间断；

4、多媒体能够更好地为教学服务；

5、就数学科后进生的转化与一部分家长有过交涉，向家长提出了一些具体可行的建议；6按照学校部署，立足培优课进行知识拓展和视野开拓。

1、打造自己的课堂教学模式。

我能够较好的使用多媒体资源，能够把多媒体的容量和直观性更好的应用到教学中间。同时，多媒体教学对于我这个教学“新手”还是“救命稻草”，提前备课并制作课件避免了知识的遗漏，同时也把同课头老师的工作和教学积淀为我所用，取长补短。

2、坚持集体备课，保持进度一致。

初一的数学老师始终践行：在数学教研组的统一领导下，坚持把集体备课和资源共享落到实处。课件内容由我们共同确定，教学进度保持统一，考试协调进行，培优尺度尽量一致，集体备课一直坚持。

3、提高课堂效率。

对课堂效率的关注和思考，不但是学校的科研课题，也是取得教学效果的必须。年级组会议、学科组会议，我们始终在关注、交流、探讨。

4、借助学校和家庭的力量尽量保证学生不在初一分化。

初一六学生众多、水平参差不齐、学生水平跨度大，培优和补差的难度很大，在上学期摸索的补差基础上进一步探索和完善，尽量使学生不在初一出现分化。我的补差主要立足课堂和自习课，主要是多提问、多询问、多检查、多落实、多督促这些人文性的关怀途径。我班有学习差的学生，但是还没有出现“放弃”的学生。

5、继续重视教研，使自己更快成熟，承担更多的责任。

经过本学期的工作，我时刻对教学保持高度的警惕，尽量不错过每一个细节，始终坚持深入教学、深入学生、深入班级。

（二）执行过程探索：

1、本学期的课程进度较快，顺利、提前完成了教学任务；

2、对新课程高考有了一定认识，在实践中间又有了一些探索和体会，并能够把自己对新课程高考的精神贯体会穿到每一节课里；

3、根据学生实情对教学安排做出调整，保证大多数学生都能够跟得上；

4、关注和转化了“尖子生”的数学差科如孙文航，从思想上做工作，从行动上严格要求，严格加以督促，取得了不错的效果；

5、注意与班主任沟通班级情况，有针对性的做好学生工作。

高二的数学课进行顺利，课堂秩序基本令人满意，学生对数学的热情没有减少，这是很庆幸的地方。

1、提前筹划并进入一轮复习。

高二新课在五月下旬已经结束，随后为了确保期末质检的效果，我果断作出决定：着手复习4-4并加入综合训练，这样就把本期的教学任务巩固了一番。同时，我也把选修内容提前讲授，保证高三在9月份开学就展开一轮复习。

2、做好日常教学工作的同时，做好新课程高考的动员工作。

20xx年高考时新课程高考的第一年，我能主动研究高考动向，随时关注高考信息，积极采取有效对策，并把相关信息通知给学生，确保不在大方向上有闪失。

3、调动学习积极性，打造良好学风。

我力争管理好自己的课堂，确保学生有良好的学习氛围，这是基本的立足点。

4、构建和谐的师生关系，督促和打造苗子生。

我关注和转化了“尖子生”的数学差科问题，如孙文航，我首先从思想上做工作，从行动上严格要求，加以督促，本学期他取得了可惜的进步。

5、做好教研。

进过近七年的积淀，今年我独立撰写了一篇题为《含参不等式恒成立问题求解策略》的教学论文，完事开头难，总算是卖出了“第一步”。

1、重视学习，加强学习。

我能够注重利用网络、书籍等资源，注意资料收集和整理，增加自己的知识和能力积淀。同时，注重与同课头老师加强交流，不断汲取成型的经验，以便指引和丰富自己教学活动。

2、通过参加教研活动，不断提高业务水平。

继续积极探索和改进教学方法、主动汲取新课改的教学理念，适应初中的教学，同时努力钻研多媒体应用技术，做到与时代接轨，争取把自己的业务水平做到同行的前列，做学校、家长和学生满意的教师。

每一次听课，我都会有很多收获和感触，这往往是引导我改进教学的灵感所在；每一次与同事的交流都使我感到差距的巨大，无形中鞭策我更加努力奋进；今年，我撰写了一篇“含参不等式恒成立问题求解策略”的教学论文，无论质量怎样，这是我对教学问题进行研究的第一个结晶，可喜可贺。

3、积极钻研和尝试新的教育理念，做研究型的教育者。

我深知作为一名教育者的重大使命：我要为学校的发展负责，要为家庭的和谐负责，要为民族的未来负责；我既要为学生的眼前负责，还要为学生的可持续发展负责。我要把每一名学生都当做一件有待雕琢的艺术品，我把对学生的教育当成是一项创造性的劳动过程，创造的过程就是我的幸福所在，也是我的追求所在。

当前，教改正进行的如火如荼，我能够在教学实践中积极探索教改，我也很注重汲取外人的研究成果为我所用，我一直把自己定位成一个“学习者”。

4、初一“华杯赛”辅导。

今年，我能够配合“数学组”的工作部署，为初一参加“华杯赛”的选手做讲座，一方面“检验”了自己的业务水平，另一方面也开阔了自己的“教学视野”，使我受益良多。

。

1、成绩方面，继续发扬。

（1）对转化学困生做了一些探索，有了一些体会和感想，比如：学困生的转化主要在于“抓落实”，落实在每节课上，落实在每一个课件，落实在每一次与学生的交流中；

（2）所教班级培养了一部分学科尖子；

（3）多媒体运用技术日趋熟练，为整理课件做出了一定贡献；

（4）对教学的探索和研究，有了进一步的体会;

(5)对于课堂模式的思考和探索使我有了一些体会和收获，学生积极性、课堂教学效率有所提高；

（6）经过自己的努力撰写了一篇教学论文。

2、不足方面，时刻警惕。

（1）转化学困生要继续深入的做；

（2）与学生的交流不够；

（3）还没有拿出像样的教学研究成果；

（4）培优和补差没有协调好，补差偏多、培优偏少；

（5）对数学活动探索不够。

1、加强学习和探索，坚持做“学习型”教师。

2、初中教学要尽早形成自己的课堂特色和课堂模式。

3、转化后进生要有更进一步的成型做法。

4、争当“名师”。

5、争取在教学过程、学校生活中加入独具数学特色的活动。

**小学数学教师教学工作总结八**

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》，教材，教参，对学期教学内容做到心中有数。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动眼，动脑。针对教学重，难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是:新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的特点。

( 3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由\"薄\"变\"厚\"，再变\"薄\"的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取\"扬弃\"的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如:将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变\"以知识为本\"的传统认识，树立\"以学生发展为本\"的新观 念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出\"乐，实，活，新\"的教学情境。例如:找规律;动物拼图;我当小医生等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛，嘴巴和手，创造了让学生操作，实验的机会;独立思考的机会;表达自己想法的机会;自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位，更重要的是没有充分调动家长参与教育，学校家庭的教育不能形成合力，以致于成绩上不去。

1、培养学生养成自觉学习的良好习惯。

2、加强基础知识的教学强化训练。

3、与家长或监护人密切联系，随时掌握学生的学习和生活情况。

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

**小学数学教师教学工作总结九**

20x-20x这学期，我担任六年级一班数学教学工作。一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思、新设想结合起来，转想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。工作作出如下总结：

我认真钻研了教材、大纲，及各种相关的试题，了解每位学生的具体情况。开学之初，认真地学x、研读了教学大纲、教材，仔细研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材前后相关的知识体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想善，家庭情况及学x情况和学x兴趣情况。认真撰写了课时教案。针对了解的情况内容情况，本期教案作了各章节的分析，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我总认真熟记教案内容，分析可能出现的情况;课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给学生适量的适度的练x题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学x的兴趣。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学x环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学x中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。，学生成了学x的主人，学x成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学x的新的空间、载体和途径。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

本期教学工作，教学完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬;对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学x的重要性和必要性，使之对学x萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学x转化到自觉的求知上来。

我们把评价作为全面考察学生的学x状况，激励学生的学x热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学x评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学x的结果，更关注他们在学x过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学x数学的自信心，提高学生学x数学的兴趣，促进学生的发展。教学中坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成

1、新课改下的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教总体感觉本期的工作较过去有长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。

**小学数学教师教学工作总结篇十**

许多学生刚刚进入初中，对各个学科都有浓厚的兴趣。然而，在数学课堂上，一些学生的兴趣在短时间内逐渐消失，这几乎成为七年级数学教学中的一个普遍问题。长期以来，我们为保持学生的学习兴趣做出了不懈的努力。然而，教材作为师生之间进行教学活动的主要依据，影响着教学改革和教学过程，直接影响着学生的数学学习兴趣。新教材的内容编排新颖、合理、生动，对学生很有吸引力。只要我们教学得当，就更容易激发学生的学习兴趣

那么，面对新教材，如何提高学生的学习兴趣呢？我认为应该从以下几个方面入手：

首先，我们应该充分把握初级阶段的教学。

“好的开始是成功的一半”，这是新教材编写者的指导思想。七年级的学生打开刚拿到的数学课本后，普遍感到新奇有趣。他们渴望学好数学。因此，我毫不犹豫地花时间和精力给学生留下深刻印象，并在学习的初始阶段产生浓厚的兴趣，这是新教材的要求，七年级初期的数学教学注重消除学生的恐惧感，提高学生的学习兴趣，让学生感受到数学的兴趣和教学的艺术性，让他们像磁铁上的铁屑一样向往老师和学科

第二，追求新颖生动，保持课堂教学的生动有趣。

七年级数学相对贴近生活实际，具有较强的知识性、真实性和趣味性，因此，它提供了丰富的内容来激发学生的教学兴趣和动机。新教材还掌握了七年级学生情绪多变、情绪多变的心理生理特点大起大落，要求“以物教生”（陶行知先生的语言），培养学生持久的学习兴趣，全面提高素质和能力

为此，我的具体措施是：

1、课堂教学中注重导入，在课堂导入中设计多种形式，运用多种手段，调动学生的参与意识，如在“七巧板”教学中“，我们首先用准备好的七巧板拼出一些美丽的图案，并提出：由这些图案组成的基本图案是什么？它们的边缘之间的关系是什么？在他们思考和回答之后，他们可以总结。最后，让他们自由合作，制作并拼出一些美丽的图案。这样，通过简单的表演，将问题设置在适当的情境中，从而创造一个生动有趣的学习环境。我相信在这样一个轻松的环境中，学生们会对学习感兴趣并积极参与学习

2、让学生充分参与实际操作。新教材还针对喜欢观看和练习的7年级学生的个性特点安排了大量的实践内容。使用自制教具，尽可能优化课堂结构，激发学生的学习兴趣。在教学中，我把学生分成几个小组（自由组合），请他们做我的助手，准备实验设备，一起进行实验演示。通过实验操作，不仅规范了学生的劳动和行为习惯，而且使他们在参与活动中了解“自己”，从而产生兴趣和求知欲

此外，在教学中，教师的简洁语言，适当的语调变化，合理的黑板书写设计，优美典雅的字体，丰富的知识，可以激发学生和学科的情感，达到“爱老师、信教学”的效果。

第三，注重学习方法的引导，培养良好的学习习惯。

新教材本着“引导教学方法，渗透学习方法”的理念，设置了“做”、“想”、“议”、“读”等栏目在每章的内容安排上，都体现出独创性和新特点。它的目的是使学生学习有趣，学习方法和有效学习。同时，对教师的教学方法提出了更高的要求。在教学实践中，我从兴趣教学开始，重点关注以下链接：

培养阅读习惯。鼓励学生发现阅读中的问题，不失时机地表扬在阅读中取得进步和成就的学生，让学生获得成功的喜悦，从而激发兴趣，养成阅读习惯。培养讨论的习惯。教师通过有针对性、合理的提问，引导学生进入教学创设的教学情境，激发学生积极探索数学知识，逐步培养学生的思维能力和讨论习惯。

**小学数学教师教学工作总结篇十一**

本学期我主要担任高二年级218和224两个班的数学教学工作，顺利完成了选修2—3、选修2—2，1—1，1—2的内容，完成了常规的教学任务。转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地完成今后的教学工作，总结经验、吸取教训，本人就本学期的教学工作总结如下：

这学期的数学教学工作，取得了良好的教学成绩，得到了所担任班级学生的很好评价和充分爱戴。“授人以鱼，不如授人以渔。”反映在教学上，也就是说，教师不仅要教学生“学会”，更重要的是要学生“会学”。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、在课前预习中培养学生的自学能力

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛是不一样的。通过预习促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习能力。这些要求刚开始实施时，是有一定困难的，有些学生还不够自觉，通过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。此外采取一些措施激发学生课前积极思考主动探索的兴趣。

2、在课堂教学中培养学生的自学能力

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造激情，从而培养学生的解决问题的能力。

在尊重学生主体性的同时，也要考虑到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习积极性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高能力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

在课堂教学中，我的一个主要的教学特征就是：给学生足够的时间，这时间包括学生的思考时间、演算时间、讨论时间和深入探究问题的时间，在我的课堂上可以看到更多的是学生正在积极的思考、热烈的讨论、亲自动脑，亲自动手，不会将问题结果完全寄托于老师的传授，而是在积极主动的探索。

3、在课后作业、反馈练习中培养学生的自学能力

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一节、一课、一单元后，让学生动手“列菜单”，归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果，通过一系

列的实践活动，把每个学生的学习积极性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。

俗话说：“活到老，学到老。”本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己各方面的素质，以便使自己更快更好地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。工作期间本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退。在工作中，尊敬领导、团结同事，正确处理与领导、同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，积极地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，我经常抽出时去听老教师的讲课，取长补短，教学技能更加精进。同时利用暑假时间积极参加了海南省高中新课程远程教育培训，并阅读大量有关教育和教学的专业书籍，不断地充实和提高自己。

**小学数学教师教学工作总结篇十二**

时间过得很快，一转眼来育才学校已经4个月零18天，在这四个多月中，从一个没有教学经验的白纸，慢慢变得有些色彩，在这一学期，有得有失，更多的还是平时从失败中逐渐学习到的知识，以下是我的教学总结：

1，作为一名普通的教育者，在与孩子们的相处中，发现孩子们的闪光点，有的孩子通过谈话发现它们的问题，帮助解决，看到他们成绩的提升，为我的教学提供了另一种思路，在课堂上，有欣喜，有失望，有怒其不争……演绎了五味杂陈的心路转变，情绪的转变渐渐影响到我对教学方法的探讨，让我越来越渴求找到一个教学的平衡点，孩子们成长的同时，我们也在成长。

2，作为“学案导学，自主合作探究式学习”课堂模式的初学者，从一开始的茫然，到现在一点点靠近他，总给我带来不一样的惊喜与灵感，小组合作，对子帮扶，课堂上激烈的讨论，思维的碰撞，孩子们在黑板前自信的点评，课后的认真态度，都在一步步实现把课堂让给孩子，进而培养孩子们解决问题的能力，教师正确引导即可，“授之以鱼不如授之以渔”是对新课改的最好诠释，教学就要遵循孩子们的认知规律，不揠苗助长，不止步不前，用赏析的角度鼓励孩子，教师不包办课堂，孩子不过度依赖老师，一切都遵循：恰到好处。

3，作为一名年轻的教育工作者，通过这四个月的磨砺成长了许多，真诚的感谢学校给予新老师的各种学习与历练的机会，在杜郎口学习的两天，让我重新定义了教师的职责，如何教人，教书---做一个纯粹的人，做一个纯粹的导师，做一个有内涵的教育工作者，同时更深刻的体会到“学案导学，自主合作探究式学习”课堂模式，不仅让学生成绩好，更多的是培养他们自主学习的能力，为以后在社会上更好的生存发展，很多专家都说过这样一句话“老师如果失去师德，死后会下19层地狱”，因为你传授的不仅仅是知识，还有生存能力，教师的一句话或一个行为可能影响孩子们的一生。学校制定的教师之间的帮扶，让我们从资深教师那里吸收更多的课堂技巧，我的对子老师是王老师，她的教学风格让我受益匪浅，她直接说出我课堂的缺点，加速了我的进步。

4，作为一名平行班的数学老师，我面对的是一群数学基础薄弱的孩子，他们一开始就对数学有种排斥或者说恐惧，等我意识到他们一直在害怕数学的时候，在教学中耐心的消除他们的恐惧，改变思想上负担，但是在教学的方法与技巧上仍存在问题，导致，学生的基础没有打好。针对在教学方式方法上存在的问题，会针对三班的学情，制定一个详细的程序，下学期狠抓基础，同时对优等生给“加餐”。坚持做到落实措施，奖惩分明。

5，作为一名重点班的数学老师，在教学中一直在探索适合孩子们的教学方法，他们数学底子好，怎样才能突破思维的局限，提高他们思维的灵活性，进而提升他们自主学习能力，自主分析能力，是数学老师应该关注的。这一学期我在这方面做的工作仍存在不足，没有认真听取孩子们的心声，找到适合他们的与方式，因此在学期结束收集了他们对我的意见或建议，我会在下学期的教学工作中针对这学期存在的教学问题给予纠正。

6，作为一名数学组备课组长，通过一学期的打磨，深刻的体会到要想带领好全组老师教好数学，首先自己的专业知识能力要强，教学方法技巧要实用且系统，尤其，在教学教研中遇到瓶颈时，及时找到突破口----多请教高年级的老师，俗话说，道高为师，道高才能提高整个数学团队的专业水平，我觉得自己在这一方面做得不够好，而且欠缺。因此在下一学期的工作中，加强组内备课的时效性，做到高效，实效，一针见血的直击重点。

忙碌的一学期即将结束，回顾一学期的工作得与失：有欣喜，喜的是我在一点点的进步，喜的是我越来越爱教师这一职业；有失败，败于发现问题没有及时请教，没有第一时间找到解决方案。在新的一学期，我会继续探索课堂的有效性，会改进这学期存在的不足。

**小学数学教师教学工作总结篇十三**

本学期，我担任高二(7)(8)班数学理科班教学工作。为了提高自己的教学水平，在本学期初我就下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向老教师请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。经过了一个学期，我对教学工作进行如下总结：

这学期学校实行教学案一体化，因此上课时备好课尤其重要。本学期，我在备课时不仅认真钻研教材、课标，还认真研读不同版本的教材及各种相关的试题，并根据教学内容和学生的具体情况，精心设计每一堂课的教学过程，提前撰写详细完整的课时教案。课前，再根据学生的学习情况及自己的一些灵感，认真地进行二次备课。每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出小结，并认真整理每一章节的知识要点，帮助学生进行归纳总结。

为了提高课堂教学的实效性，体现新的育人理念，把“新课标”教学目标真正落实到课堂教学之中。课堂上从问题出发进行教学，通过问题教学唤起学生的创造灵感，激发学生学习的内动力。使学生尽量达到自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。情感方面，与学生建立深厚的师生感情，在课堂上，做到要和善的教育学生，正确对学生进行学法指导，使学生愿学、会学。教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动。同时还要注意难度，教学起点，注重培优扶差，新课改更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的灵活度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩。

对于基础差的学生充分利用晚修的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。同时我还追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化;努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。他们强调让我一定要注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

作业要做到有布置，有检查，有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常从学生自己购买的教学辅助资料中去搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。对于“边缘生”布置符合他们实际水平的题，做出不同的要求。对学生的作业批改及时、认真、分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。认真做好每次考试工作，做到试卷不留给学生课下做，有卷必考，有考必改，有改必讲的原则。让学生看到老师对学生认真、负责，同时也能间接的影响到学生的学习。

在数学课堂教学中，如何面对学习水平参差不齐的学生，促使全体学生获得良好发展，落实素质教育目标，这是当前学校课堂教学改革面临的一个突出问题。为此，在这学期的教学中，我特别注重分层教学，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。具体做法是根据学生的学习水平将全班学生分为高、中、低三个层次，对低层学生辅导主要是调动非智力因素，培养师生和谐感情，激发学习兴趣，指本学期，我担任高二(7)(8)班数学理科班教学工作。为了提高自己的教学水平，在本学期初我就下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向老教师请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。经过了一个学期，我对教学工作进行如下总结：

a、根据教材结合实际备好每堂课

这学期学校实行教学案一体化，因此上课时备好课尤其重要。本学期，我在备课时不仅认真钻研教材、课标，还认真研读不同版本的教材及各种相关的试题，并根据教学内容和学生的具体情况，精心设计每一堂课的教学过程，提前撰写详细完整的课时教案。课前，再根据学生的学习情况及自己的一些灵感，认真地进行二次备课。每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出小结，并认真整理每一章节的知识要点，帮助学生进行归纳总结。

b、增强上课技能，提高教学效率和质量

为了提高课堂教学的实效性，体现新的育人理念，把“新课标”教学目标真正落实到课堂教学之中。课堂上从问题出发进行教学，通过问题教学唤起学生的创造灵感，激发学生学习的内动力。使学生尽量达到自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。情感方面，与学生建立深厚的师生感情，在课堂上，做到要和善的教育学生，正确对学生进行学法指导，使学生愿学、会学。教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动。同时还要注意难度，教学起点，注重培优扶差，新课改更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的灵活度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩。

对于基础差的学生充分利用晚修的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。同时我还追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化;努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。他们强调让我一定要注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些;同时在每一堂课上都充分考虑每导学习方法，面批部分作业，利用课间或中午休息时间进行个别辅导，力求做到重点突出，习题简单、基础;对于中层学生上课多提问，课后多督促，多检查;对于高层学生鼓励拔尖，主要培养创造性思维与灵活应变能力。

美国心理学家波斯纳提出过一个教师成长公式：成长=经验+反思，因此，在教学工作中，我总是把自己的思想、感受、成功、失败真实的记录下来，课下自己反思，并积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

1、上学期由于教学时间很紧，没时间讲评书本上习题，导致部分学生基础相对薄弱，掌握知识不扎实。

2、教学中，巩固练习的时间少。一些学生学得似懂非懂，有些学生没能及时掌握课堂知识。日积月累，导致对数学丧失兴趣，产生厌恶感，近而直接影响数学成绩。

3、对学生要求不严格，虽然都已经是高中生，但仍有不少同学自制力很差，没有学习态度，靠自觉完成作业根本不可能，而又没有老师的及时检查与督促导致部分同学时而久之把课落下。一但落后，就很难再追上来。针对这种情况，我在以后的教学工作中会严格要求学生，不放松每一个学生，时刻关注学生、关心学生，激发落后学生的学习兴趣与动力，提高整体数学成绩。

总之本学年的教学工作，虽然辛酸，教学任务虽然艰巨，但是我始终带着一份学习和求进的心态面对每一章每一节的教学，尽可能在每次的教学中提高自己，真正达到教学相长的目的，我一定会继续努力，让自己成为一名合格的人民教师。

**小学数学教师教学工作总结篇十四**

不知不觉，一个学期的教授教化工作又告一段落了。本学期是我第一次担负初三数学教授教化工作，经验尚浅，开始，对付重难点，易错点及中考偏向可以说毫无头绪。为不辜负校领导及前辈们的信任，我丝绝不敢怠慢，认真学习，积极请教，尽力适应新时期教授教化工作的要求，从各方面严格要求本身，结合学生的实际环境，勤勤恳恳，兢兢业业，使教授教化工作有计划，有组织，有效率地开展。一学期下来确实取得了必然的造诣。为使往后的工作取得更大的提高，现对本学期教授教化工作做出总结，希望能发扬长处，降服不够，以匆匆进教训工作更上一层楼。

不只备学生而且备课本备教法，依据课本内容及学生的实际，设计课的类型，选择教授教化措施，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的筹备，课后实时对该课作出总结，写好教授教化后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

进步教授教化质量，做到线索清晰，条理分明，言简意赅，深入浅出。在讲堂上分外注意调动学生的积极性，增强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得开心。注意精讲精练，在讲堂上先生讲得尽量少，学活跃口着手动脑尽量多。同时在每一堂课上都充分斟酌每一个条理的学生学习需求和学习才能，让各个条理的学生都获得进步。现在许多学生反应喜欢上数学课了。

在教授教化上，有疑必问。在各个章讲第掸习上都积极征求其他先生的看法，学习他们的措施，同时，多听先生的课，做到边听边讲，学习别人的长处，降服本身的不够，征求他们的看法，改进工作。

部署作业做到精选精练。有针对性，有条理性。为了做到这点，我经常到各大书店去搜集材料，对各类帮助材料进行筛选，力争每一次演习都得必然的后果。同时对学生的作业批改实时、认真，阐发并记录学生的作业环境，将他们在作业历程呈现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关环境实时改进教授教化措施，做到对症下药。

在课后，为不合条理的学生进行相应的指点，以满足不合条理的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了落后生的指点力度。对落后生的指点，并不限于学习知识性的指点，要通过各类道路激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充溢乐趣的。在此根基上，再教给他们学习的措施，进步他们的技能。并认真过细地做好查漏补缺工作。落后生通常存在许多知识断层，这些都是落后生转化历程中的绊脚石，在做好落后生的转化工作时，要分外注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层弥补完整，这样他们就会学得轻松，提高也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

我所教的班，大部分同学对该课很感兴趣，但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问先生，作业也因光阴紧或怠惰而找别人的来抄，这样就严重影响了造诣的进步。对此，我狠抓学风，在班级里倡导一种认真、求实的学风，严厉批评剽窃作业的行为。一些学生根基太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就赞助他们找出得当本身的学习措施，阐发原因，勉励他们不要畏惧失败，要给本身信心。同时，一有提高，即使很小，我也实时地表扬他们。颠末一个学期，大部分的同学都养成了自力作业的习惯，形成了优越的学风。

让人欣慰的是，我们的尽力没有白搭，同学们霉畚考试都在提高。但存在的不够是，学生的知识布局还不是很完整，初二的知识系统还存在许多真空的部分。这些都有待以后改进，放学期就要中考了，我会加倍尽力，工作加倍过细扎实，以期在中考中取得喜人的造诣。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找