# 信息技术应用研修总结(4篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2025-07-17

*信息技术应用研修总结一网络教育培训是一门全新的课程，里面有很多最新的教学观念。让我知道要做一名享受教育的幸福教师，关键在于教育观念的转变，既要做一名能给学生提供源源不断知识的二传手，又要养成终身学习的习惯，作一名学习型的教师，走教师专业化发...*

**信息技术应用研修总结一**

网络教育培训是一门全新的课程，里面有很多最新的教学观念。让我知道要做一名享受教育的幸福教师，关键在于教育观念的转变，既要做一名能给学生提供源源不断知识的二传手，又要养成终身学习的习惯，作一名学习型的教师，走教师专业化发展的道路。

这些专家的讲座报告，不仅有当今世界最新的科研成果和教学理念，还以大量的实际案例直观展现教学与实践相结合的教学，体现新课改下角色的转变，教会了我们设计、研究的方法，让我深深地感受到学习的魅力所在。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前面!

我们要在教学中学会反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型的老师。因此，要做好以下几个方面：

1、促进自己向专业化的发展。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。教育将更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念;通过这次研修，使我明白，每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的学生和未来社会的成员。因此，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式，教师应成为学生学习活动困惑中的引导者、探索中的.支持者和学习过程的合作者。所以，我们没有理由不具备特殊技能知识，没有理由不学习，不提高自身素质。我们每位教师都应该不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化。

2、努力转变好角色。

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

要使学生的学习以要我学到我要学的这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，而且努力创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，学生在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。

为此，教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的可让氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

培训期间，我认识了全国各地很多优秀科学教师和科学教研人员、科学教育专家。在与他们的交流与沟通中，我学习了很多关于科学教学方面的经验。比如怎样选择较好的实验材料，怎样巧妙处理教材，怎样把握重点讲透难点等。同时，我也感悟到了信息技术这门学科是如此的神圣、真实。科学如此求真、严谨，对谁都是一个挑战。我们教育教学工作者，更多的是应该教给学生进行科学探索的方法，培养学生养成求真务实的科学态度。

在今后的教学日子里，要坚持先进的理念，坚持核心的价值，就是代表先进文化的理念。多读书、多思考、多反思，要做有思想的老师。要用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把教研和教学结合起来，认真做好反思总结工作，争做一个专家型、学者型的教师。

我相信这次的研修对我们今后的工作会有更大的帮助，我们也会有意想不到的惊喜和收获。

**信息技术应用研修总结二**

这次参加“国培计划”--河南省农村中小学信息技术应用能力提升培训，收获颇大。 信息技术教育是中小学的选修课，通过开设信息技术教育，意在增强学生的信息意识，培养学生具有收集、传输、处理、应用现代信息的能力和具有应用多媒体计算机和网络技术进行学习的能力，而教师通过信息技术则极大的提高了教学效率。

这次培训的主要内容是掌握教育信息化应用能力。通过这次培训，我进一步树立了 “教育信息技术为学校教育教学服务”的理念；我明白了信息技术和学科整合使教育教学赋予更多的内涵，能提高教学效率和效果，有利于教师专业发展，改变教师的教和学生的学的方式，使我们的课堂更具活力，使我们的教学更具实效。

这次培训前，先做了网上设置的问卷，网站根据回答的情况建议你选择你学习的科目，，真正做到因材施教，根据所需来学习，极大的调动了老师学习的自觉性。对我而言，提高了搜集和处理数据的能力，学到了集成和开发教学资源的方法以及传输和管理教学资源的方法；提高了信息技术与小学数学学科的整合能力。这对我今后运用现代化教学手段进行教学大有裨益。

积极学习新的教育教学理念，用以指导实际的教学工作，向新课改的目标不断努力。在教学过程中，改变灌输知识的思想，更注重学习方法的传授，帮助学生培养自我学习的能力。利用信息技术手段，与其他学科有效整合，使学生更喜欢、更容易接受、学到更系统、有价值的知识。

通过这次学习，使我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中。同时必须看到仍存在许多不足亟待改进，必须时时检视自己，不断完善，才能更好的为学生服务，为办人民满意的教育贡献自己的力量。

**信息技术应用研修总结三**

我是一名小学教师，很庆幸区教育部门为我们提供这次培训学习的机会，得到名师传授的教学经验和技术指点。从教以来，我接触教育技术有很长一段时间了，教学中总存在许多困惑，利用这次培训正好给我一个学习的机会，虽然学习很紧张只有六天的时间，但过得很充实，受益非浅，让我充分感受了教育技术应用的多样性，在学习体验中感悟了现代教育理念与运用信息技术支持教学创新的魅力。这与以往的培训相比，本次培训具备很大的不同之处。

这一堂堂授课虽然还略显生涩，但也雏形颇具，使我深受启发，并理清了自己的收获：

以前每每谈到教育技术能力就想到信息技术，其实教育是一半科学一半艺术，现代教育技术首先致力于以科学观来考察教学过程的各个环节，运用系统方法分析教学问题和设计教学策略，力求发挥教学系统的整体功能，通过优化教学过程来获得尽可能理想的教学效益。

以前我们的教学更多的是重知识、轻能力；重结果、轻过程；重技术、轻思想等。通过这次培训，使我体会到，要真正上好一堂课，课前的思考、准备及课后评价、反思与课堂上的组织、教学等环节同等重要。

在这里，我是作为一个学生的角色在课堂里感受合作学习、探究学习，对比自己的学生如插秧苗式的传统教学模式，有了更多合理利用身边的教育媒体激发学生学习兴致的思考。

以前学校教师每当喊更新教育教学方法时，都会以条件有限为借口。现在我更清晰地知道教育技术除了利用信息技术外，只要合理、科学地使用教育技术，同样通过传统的媒体也能上出一堂高质量的课。

培训时间虽然短暂，但使我们受益匪浅，其感触非一言能尽。在以后的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用学校的信息技术教学中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。

**信息技术应用研修总结四**

信息技术与语文学科整合，需要在语文教学中广泛地运用信息技术;但是，在教学过程中，切不可认为一切都可以用多媒体手段来代替，我们不能忘记师生互动、生生互动的学习方式。不是有了多媒体教学，教师可以什么也不用讲，什么都通过多媒体演示来解决，这是错误的。教师在运用多媒体手段时，不能忘记自己在运用多媒体教学中的主导地位。 应有一个根据不同的教学内容和方式适当选择使用信息技术的问题。

现代信息技术打破了只有教师占有资料的统治局面，教师的资料可以凭借多媒体让学生分享;学生可以随时从网上获取一些相关的资料，如作家作品介绍，时代背景、写作情况，等等。不仅便利学生知人论世，加宽加深对作家的认识、对作品的理解，而且便利学生搞研究性的学习，还可以逐渐培养学生学做学问的良好习惯和善于钻研的科学精神。

语文新教材中，有许多文质兼美的经典传世之作，如唐诗、宋词等等。对于这些古今中外的诗词文赋，要进行咀嚼鉴赏，高质量的诵读是最为直接、最为有效的办法，比任何枯燥的空洞的分析解说要好得多。这时给文本配上合适的声音和图像会令意境全出，在美的氛围中更能体味文本的内涵和美。这是一种惬意的诗化的教学境界，在这种境界之中，学生的文化品味和审美情趣就会日渐提高。

语文的主要凭借是文字，而文字是实际生活的反映，所以注意调动多种艺术手段将文字与具体的事物进行转换，更能显示两者之间的关系，从而激活学生的思维。如一种秋天的思绪，马致远用“枯藤老树昏鸦”等文字来表达;那么多媒体可用一支乐曲、一幅图画等来表现。这种多项的艺术联想与转换增设了教学情景，增添了教学效果。

综上所述，信息技术与学科课程的整合就是教学资源和教学要素的有机集合，将信息技术看作是各类学习的一个有机组成部分。我们要充分、合理、正确地利用信息技术的优势来为语文学习服务,为学生的多样化学习创造环境，使信息技术真正成为学生认知、探究和解决问题的工具。从而达到优化教学过程，提高教学效率的目的。

语文教学过程是教师和学生相互交流的过程，教师不仅要把知识传授给学生，而且要通过自身的人格力量影响学生，促进学生的道德品质和综合素质的提高，尤其语文课堂教学更是如此。教师只有紧紧围绕教学要求巧妙运用信息技术进行教学，才能真正发挥信息技术在语文教学中的助推作用。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找