# 小学数学教育教学总结报告(十四篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2025-07-22

*小学数学教育教学总结报告一三年级一班有学生56名，经过训练，大部分学生的学习习惯和行为习惯有了较大的进步，上课能懂得怎样听讲，明白按老师的要求完成作业，能上课积极举手回答问题，同学之间能互相帮忙，互相学习，互相团结。个别学生知识的掌握较差，...*

**小学数学教育教学总结报告一**

三年级一班有学生56名，经过训练，大部分学生的学习习惯和行为习惯有了较大的进步，上课能懂得怎样听讲，明白按老师的要求完成作业，能上课积极举手回答问题，同学之间能互相帮忙，互相学习，互相团结。个别学生知识的掌握较差，有些学生此刻还是不会阅读课本，注意力不集中，理解潜力较差，因此，在今后的教学中，要注意学生学习习惯的培养等。

1．学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的潜力。

2.学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

3．学生初步构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的潜力。

4．学生养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

其他的经验和总结：

1、运用恰当的教具、学具。让学生在实践中去获得知识。直观有效地利用多媒体的声、像、色，把抽象的数学知识变成生动活泼的具体形象，以激发学生的学习数学的兴趣。在数学课教学中，教具和学具的选用是否恰当，对于学生获取知识的影响，体现的很明显。让学生用学具盆中的数字卡片摆出算式，比让学生在作业本上写出结果要方便，而且组成一个数时，更能显示“摆”的优越性，注重微机在课堂中的使用，用各种搞笑的动画形象来激发学生的兴趣，提高活动效果。

2、数学课上，强化了知识的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生；结合事例和史料对学生进行了学习目的的教育，如：数学家的故事，让学生透过学习明白了任何一个数学家的成功后面都包含着他的辛勤汗水。培养了学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。因此，在上学期我注意了课资料丰富多采，形式多样，富有吸引力，激发了学生参与的兴趣，学生在数学课中感到新颖搞笑。并得到成功的满足，培养对数学的兴趣，学生乐在其中，坚定学生学好数学的信心，增强了学生的意志力，养成了良好的习惯。

3、挖掘数学中知识美的因素，数学本身具有无穷的美妙，认为数学枯燥，没有艺术性，这种看法是错误的。数学知识的内在魅力，能够诱发学生热爱数学的情感。因此，我在教学过程中充分利用数学符号、公式的抽象美，数学知识的协调美，数学语言的逻辑美，数学比例的技巧美，引导学生去探索数学知识的规律，收到了良好效果。

4、透过数学游戏培养兴趣的目的，爱游戏是儿童的天性，绝大多数学生对数学游戏都有浓厚的兴趣。例如：扑克、幻方、火柴等都可纳入数学游戏中，学生在玩中学，培养了学生的兴趣，同时发现有一部分同学很善于动脑。

5、把书本知识与实际生活相联系，发展思维，培养潜力，当学生掌握了基本知识后，把学生的实际生活与学习的知识联系起来，提高了学生的学习兴趣，又发展了学生的思维潜力和推理潜力，使学生立足实际，面向未来，进一步实现素质教育。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，方法不对，主要表此刻：上课听讲不认真，家庭作业经常完不成；加上学生家庭的不配合，造成了学习差。还有一部分是，反映问题慢，基础太差。

2、在教学中，不注意学生知识面的扩展，只是一味的教学课本资料，教学太死板，不够灵活，不注意学生创新潜力和实践潜力的培养。

3、教师运用现代教育技术的潜力还比较差，有待于进一步加强。

4、在上课时，有时会留下一些小问题，比如说，有个别的落后生不能作到当堂资料当堂掌握，还需要课下辅导。

5、教师的教育思想有待于进一步更新，要多掌握一些现代教育理念，并把这种理念转化为自身的思想，切实的明白自己的教育行为。

1、针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多辅导，和家长取得联系，争取家长的配合，不冷眼对待学困生，再就是利用星期四下午给差生补课的时间进行辅导，及时对学生进行家访，发现问题及时解决。课后练习要把握训练的要求和重点，要注意调动学生的用心性和主动性，再明确要求的前提下，尽可能让学生独立完成练习资料。继续抓好常规管理，使学生明确学习的目的和好处，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

2、适当加强口算，提前口算教学

口算在日常生活中有着广泛的应用。学生掌握这些口算能够为学习本册的笔算打下基础，对以后学习除法试商、简便算法等也有重要作用。为了使学生较好的掌握这些口算，并为笔算作好准备，在教材中分别把口算提到笔算之前教学。

3、加强几何初步知识的教学，发展学生的空间观念

让学生运用七巧板拼图形，初步理解所学的图形之间的关系，发展学生的空间观念。

4、结合教学资料进行德育渗透。在教学中注意培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯：在教材中根据学生的年龄特征，安排形式多样的练习和数学游戏，应用题注意选取儿童喜闻乐见的和富有思想性、知识性的资料，适当增加有关本册数学资料的历史知识，这些不仅仅对培养学生学习数学的兴趣有重要作用，而且有助于进行思想品德，注意引导学生想出不同的算法，并找出哪种算法简便。

5、加强学科教学研究，认真学习教育理论，并及时应用于教学实践，同时注意总结经验，使自己的教学水平有所提高。

6、利用先进的电教手段，提高学生学习数学的兴趣，帮忙学生形象的理解比较抽象的数学知识，提高学生的数学潜力。

**小学数学教育教学总结报告二**

三年级数学教学，重在初步培养同学的抽象、概括潜力，分析、综合潜力，决定、推理潜力和思维的灵活性，敏捷性等，着眼于发展同学数学潜力。透过让同学多了解数学知识的来源和用途，培养同学良好的行为习惯。本学期根据同学的实际状况，采取有效措施，激发同学的学习兴趣，培养同学的学习习惯，引导同学参与学习全过程。在教学过程中主要做到以下几点：

(一)、以课堂教学为核心。

1、备课。

学期初，认真阅读了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数;学期中，着重进行了单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考同学怎样学，同学将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，同学的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发同学思考。放手让同学探究，动手，动口，动眼，动脑;针对教学重，难点，选取同学的探究结果，让同学进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养潜力;让同学练习在同层次的习题，巩固知识，构成潜力，发展思维;尽量让同学自己小结学到的知识以及方法。

(2)及时复习。我的做法是：新授知识基本上是当天或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。该方法十分适合低年级同学遗忘快，不会复习的缺点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，构成每节知识串;每单元整理复习构成知识链;一学期对整册书进行整理复习。同学经历教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给同学的创新、实践带给了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，群众订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让同学自己查找错误，增强同学的分析潜力。同学订正后，给予好的评价，鼓励同学独立完成作业。分析练习产生错误的原因，改善教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对学困生的辅导。

对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心，对同学的回答采取“扬弃”的态度，从而打破上课发言死气沉沉的局面，使同学敢于回答问题，乐于思考。

5、成绩。

本学期期末考试题是县进修学校出题和统一抽考。班级成绩比较好。全班38名同学参考。总分3169.5分，平均分83.41分，90分以上有14名，优秀率36.84%，及格率97.37%。

(二)、设计贴合小同学年龄特点的实践活动。

三年级同学掌握的数学知识不算多，接触社会的范围也比较窄。因此根据同学的实际状况设计出“有效”的活动形式。让同学透过测量自己的体重，加深对重量单位的理解。测量身高，加深对长度单位的理解。提高了实践活动的潜力。

(三)、巧妙渗透环保教育，关心环保。

在教育过程中，出现一些应用题，如：用纸对折、拼图等。在完成知识教育后，教育同学将剩余的纸千万不能乱丢，应养成讲卫生，保护环境的良好习惯。

(四)、勤与家长沟通，实现共同教育。

与家长常联系，搭建良好的沟通平台，让家长及时了解孩子在校的学习生活状况，与此同时，教师更能加深对同学个性的了解，做到因材施教。

(五)、用心参加教研活动。

用心参加本校的教学科研活动，并坚持详细做好听课笔记。认真参加教学预案设计，听、评课活动，主动向老教师请教教法，并虚心学习。本学期撰写了自己的多篇教育教学心得、教学反思，并参加了国家级和省级的教学设计论文竞赛，并取得了较好的成绩。

1、有些家长在那个对孩子的学习不够重视，主要表此刻：家长不配合造成了学习成绩差。

2、还有一部分同学不认真审题，书写不认真。

3、同学随堂练习中由于时间紧，练习的不够深，同学的自学意思薄弱，个别同学上课小动作多，听课不认真。

4、一部分同学学习态度不够明确。

1.培养同学良好的解题习惯。减少同学因不良的学习习惯造成作业上所反映的审题不仔细、抄错数字等现象。

2.针对作业中暴露的问题及平时教学中存在的问题，在今后的教学中进一步加强研究，加强互相之间的合作、互助，针对同学个别差异进行差异教学和个别指导，个性是对学习有困难的同学要加强双基训练，落实到位，使每位同学都能在原有基础上有所提高。

3.加强混合运算计算的训练，强调运算顺序。

4.重视基本算理教学，在教学中要减少机械的、单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高同学对于概念正确地、全面地认识。减少同学因错误地或片面地理解概念造成的失误。

**小学数学教育教学总结报告三**

苏霍姆林斯基说过：“只有让学生不把全部的时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。”这句话看似矛盾，其实蕴藏真理：一个学生如果大部分时间都被作业塞满，就没有了思考的时间，没有了智力活动的时间，而缺少了智力生活，学生负担过重、学业落后的可能性就越大，过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残。正因为如此“减负”的警钟一直长鸣!但在小学低段教学中，计算、操作等基本技能对孩子的后期学习非常重要，如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢?本学期，我作了一下几点尝试：

第一、向课堂40分钟要质量。每节新授课都做到“有备而来”，认真阅读教材、教参，了解教材的编排体系，编者意图，每个知识点在全套教材的地位及其与前后相关知识联系和衔接，做到高屋建瓴，胸中有沟壑。观看优秀课例，积极征求同组老师意见，根据学生的年龄特点和知识起点，确定每节课的重难点，思考应该选择什么样教学方式和学习方式，设计完备的教学预案。其次是努力增强教学技能，做到每堂课线索清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出，加强师生交流，充分考虑各个层次学生的学习能力和学习需求，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;最后，每节新授课都当作公开课来上，事先准备好小黑板、作业纸等，注重营造课堂氛围，调动学生的积极性，扩大课堂容量，提高课堂教学效率，争取每节课都留有一定的时间供学生练习巩固，验证教学效果，发现问题当堂解决。

第二、及时巩固与定期复习相结合。每节课新授知识都会在当时当天及时巩固，第二天进行适当复习，一段时间后进行第二次复习，提高复习效率。本册教材除了10个课时的小单元教学，其余全是数与代数的知识，其中计算是教学的重点，为了帮助孩子提高计算速度，每节课课前花1分钟时间让学生诵读乘法口诀和20以内进位加与退位减口算题，通过一学期的坚持，效果显著。

第三、作业布置与批改。本学期我精选练习，有针对性，有层次性地布置作业，力求使每一次练习起到最大的效果。对学生的每一次作业都认真及时地批改，并做好错题记录和分析，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救，根据错题记录和分析，制定阶段复习计划和期末复习计划，做到有的放矢。

每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程、常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”努力实现教学高质量，课堂高效率。

课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生要求，对后进的辅导并不限于学习知识的辅导，更重要的是思想辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对它萌发兴趣，要通过各种方式激发他们的求之欲和上进心，从而自觉把身心投入到其中去，这样后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来了，使学习成为他样自我意识的一部分，在此基础上，再教给他们学习方法，提高他样的技能，并认真细致地补缺。

在重视学生掌握数学基础知识的同时，也发展他们的智力，培养他们的判断、推理能力。例如：教学乘法口诀时，先引导学生观察找规律，再小组讨论，最后小组汇报得出结论。由于二年级的学生太小了，滋长能力比较差。所以导致教学工作有一定的难度，但我一定会努力认真的总结、反思，虚心求教，不断学习，提高自己。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**小学数学教育教学总结报告四**

在我学习新课程的这段时间里，我对自我过去的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，对以往被视为经验的观点和做法进行了重新审视，现将在反思中得到的体会总结出来，改正自我的不足之处：

根据新课程的要求，教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者;教师成为学生学习活动的引导者，而不再是主导者;教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者，师生合作学习，共同提高。

在我们设计教学方案时，我们应当想想：“学生已有哪些生活经验和知识储备”，“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案”，“学生在理解新知识时会出现哪些情景”等。备课时，尽管教师会预备好各种不一样的学习方案，但在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，师生之间、同学之间出现争议等。这时，教师要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题，我如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。

教学后，教师能够这样自我提问：“我的教学是有效的吗”，“教学中是否出现了令自我惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么”，“哪些方面还能够进一步改善”，“我从中学会了什么”等，这样才贴合新课改对教师的要求，更有助于教师教学计划的开展。

师生间充分的对话交流，无论对群体的发展还是对个体的成长都是十分有益的。如一位教师在教学“平均分”时，设计了学生熟悉的一些生活情境：分桃子、分鱼、分饼干、分苹果等。在交流对话时有的教师提出，仅仅围绕“吃”展开教学似乎有局限，事实上，在生活中我们还有很多东西要进行分配，能够适当扩展教学设计面。

这样开放性的讨论能够促进教师更有效地进行反思，促进教师把实践经验上升为理论。

一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应当静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，教学手段的运用是否充分，重点、难点是否突出;今日我有哪些行为是正确的，哪些做得还不够好，哪些地方需要调整、改善;学生的进取性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。

把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学供给了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。美国学者波斯纳认为，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能构成肤浅的知识。仅有经过反思，教师的经验方能上升到必须的高度，所以，我们应当在平时的教学工作中，不断地进行教学反思，让自我取得更大的提高。

**小学数学教育教学总结报告五**

本学期根据《学校工作计划》，认真抓好数学教学工作。经过一学期的努力，较好的完成了教学任务，使大部分学生已经掌握了所学的基本知识，如：学会并比较熟练的计算100以内的加减法；知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称；初步认识长度单位厘米和米；初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角；初步了解统计的意义等等。但是也有个别学生由于基础差，作业完不成，学习习惯差造成了成绩较差的现象。现将工作总结如下：

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

对所学知识感兴趣，有热情，具备这样的前提，学生才能把知识学好。本学期为了调动学生学习数学的兴趣，我经常利用课余时间，上网查找资料，下载课件，辅助课堂教学。学生不仅体会到了学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，很多教学难点也迎刃而解了，效果极好。

加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

为使学生能熟练计算20以内的退位减法。熟练计算100以内两位数加，减一位数和整十数。每天抽出5分钟进行口算训练，或对答或笔算，而且每天留口算作业。提高了学生思维的敏捷度，提高学生的计算速度和能力。

完成一小节的内容就及时做练习，对练习即时批改，及时发现问题，即时解决，反复训练，直到吃透弄懂为止。每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。本学期在作业评比中，我班表现突出。

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，为了提高后进生的成绩，首先解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。又通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，还教给他们学习的方法，提高他们的技能。

如贺轩宇同学，是本学期新转来的一个学生，他基础较差，存在很多知识断层，在他的转化的过程中，我注意给他补课，把他以前学习的知识断层补充完整，这样一来，他学得就轻松多了，进步很大，兴趣和求知欲也随之增加。

总之，经过一学期的努力，学生各方面的技能有了明显的提高，也养成很多良好的学习习惯，成绩有所提高，但有几个学生的成绩还不够理想，今后我仍将继续努力。

**小学数学教育教学总结报告六**

二年级数学教学工作总结

本学期我担任二年级数学教学工作，教学实践中我发现本班大部分学生都聪明灵活想象丰富上课思维活跃、发言积极学习成绩比较理想但也有少数几个不足龄生和插班生基础比较薄弱作业脏乱思考速度慢、书写速度慢、对新知的理解也比较慢结合本班学生的实际情况和新课标的具体要求现将本人对这学期教学工作的一点思考总结如下：

努力减轻学生学习负担苏霍姆林斯基说过：\"只有让学生不把全部的时间都用在学习上而留下许多自由支配的时间他才能够顺利地学习\"这句话看似矛盾其实蕴藏真理：一个学生如果大部分时间都被作业塞满，就没有了思考的时间没有了智力活动的时间而缺少了智力生活。学生负担过重、学业落后的可能性就越大过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残。正因为如此\"减负\"的警钟一直长鸣！但在小学低段教学中计算、操作等基本技能对孩子的后期学习非常重要如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢？本学期我作了一下几点尝试：

第一、向课堂40分钟要质量每节新授课都做到\"有备而来\"认真阅读教材、教参了解教材的编排体系编者意图每个知识点在全套教材的地位及其与前后相关知识联系和衔接做到高屋建瓴胸中有沟壑，观看优秀课例积极征求同组老师意见，教师总结范文精选、教学总结、教研总结、学年总结、研修总结、根据学生的年龄特点和知识起点确定每节课的重难点思考，应该选择什么样教学方式和学习方式设计完备的教学预案。其次是努力增强教学技能，做到每堂课线索清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出加强师生交流充分考虑各个层次学生的学习能力和学习需求，让学生学得容易学得轻松学得愉快；最后每节新授课都当作公开课来上事先准备好小黑板、作业纸等注重营造课堂氛围调动学生的积极性扩大课堂容量提高课堂教学效率争取每节课都留有一定的时间供学生练习巩固验证教学效果发现问题当堂解决。

第二、及时巩固与定期复习相结合每节课新授知识都会在当时当天及时巩固第二天进行适当复习。一段时间后进行第二次复习提高复习效率，为了帮助孩子提高计算速度每节课课前花1分钟时间让学生诵读乘法口诀20以内进位加与退位减口算题。通过一学期的坚持效果显著。

本学期我有针对性、有层次性地布置作业力求使每一次练习起到最大的效果。对学生的每一次作业都认真及时地批改并做好错题记录和分析，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救。根据错题记录和分析制定阶段复习计划和期末复习计划做到有的放矢。

尽可能兼顾学优生的培优和学困生的辅导新课标明确指出：教学要面向全体学生，在我们这样的大班教学中最难兼顾的是学优生的培优和学困生的辅导。因此我努力在课堂教学和课后辅导中关注他们的成长。

（一）在课堂教学中

注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间；在课堂练习中对学优生提出有挑战性的要求的同时加强个别辅导。不让学困生掉队

（二）做好课后辅导工作

加大对后进生的辅导不仅是知识上补缺补差更重要的是学习思想、学习方法的指导，要提高学困生的成绩首先激发他们的求知欲和上进心。让他们意识到学习的意义；其次是要教给他们学习的方法让他们学会观察、学会思考增强学习自信心体验到学习的乐趣有句话说的好：\"教是为了不教\"不能让补习伴随孩子成长！

（三）加强家校联系

搭建良好的沟通平台，让家长成为个性化教育的有力支持。三、边教边研

取得较明显的教学效果

（一）在课后辅导时发现几个学困生学习成绩进步很大，他们的学习能力也在不断增长学习越来越轻松。上学期遇到他们学习上出现问题，进行辅导时总是费尽唇舌启而不发，本学期基本上都是一点就通。

（二）班上近一半的学生学习能力较强，思维活跃善于思考学习成绩优异学习状态稳定。四、自我反思努力进取

（一）继续坚持并优化本学期一些有成效的做法，争取让学生在课堂上解决所有的学习问题。课后只做适当的巩固控制好课后作业分量。

（二）加大家校之间的联系，抽出更多的时间与家长进行沟通交流争取家长更多的支持，致力于孩子学习兴趣的培养和学习能力的提高。

（三）给自己设定一个新的研究课题：在新知学完后，间隔多长时间安排二次复习巩固以什么方式进行复习巩固效果最好？针对不同的内容努力寻求比较好的二次复习时间和复习方式。

**小学数学教育教学总结报告七**

本学期，我担任的是四年级两个班数学教学工作。我所教的两个班中，基础都较好，学习比较认真，大部分学生能专心听讲，课后也能认真完成作业。本学期我结合两个班学生的实际情况和新课标的具体要求，我突出做了如下几个方面的工作。

要想使学生的学习能力和学习成绩得到可持续发展，夯实四基（基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验）是重中之重。老师要做到在不加重学生负担的前提下，提高学生的熟练程度。让学生对所不能挤占学生全部的时间，而应留给学生一些自由学习和思考的空间，让学生学得轻松，学得愉快。在四基培养方面，我作了以下几点尝试：

1、切实抓好课堂教学。首先是认真学习《新课程标准（20xx版）》，领会其精神实质，我非常注重夯实学生的“四基”训练，不忽视每个每项技能的发展。我认真钻研并吃透教材和教师用书，根据学生的具体情况，确定每节课的重难点，思考应该选择什么样的教学方式，真正做到每节课都是“有备而来”。其次是努力增强教学技能，做到每堂课线索清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出；

加强师生交流，鼓励学生发现问题并提出问题。充分利用课堂生成的资源，另外我还注重营造课堂氛围，让语言丰富有趣，以调动学生的学习积极性，培养学生在课堂上的认真听课积极思考的良好习惯，扩大课堂容量，提高课堂教学效率，争取每节课留有一定的时间供学生练习巩固，验证教学效果，发现问题尽量当堂解决。

2、认真批改每份作业。布置作业做到精练，有针对性，有层次性，还要具有趣味性和挑战性，以激发学生做作业的兴趣。为了做到这一点，我常常收集各种辅助资料，并进行筛选，力求每一次起到最大的效果。对学生的每一次作业都认真及时地批改与订正，对做得特别好的除了给个“甲”以外，还要奖一颗“☆”。对做错的题除了要求学生及时以外，还要选择有代表性人记录和分析，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救，尽可能在期末复习中做到有的放矢。

3、培养良好学习习惯。我特别注重他们如下习惯的培养：

①认真独立按时完成作业，有错自觉改正的习惯。

②书写工整、格式规范的习惯。

③认真阅读数学课本的习惯。

④发现问题，提出问题的习惯。

⑤做家庭作业时做到“先复习，再练习，后预习”（简称家庭作业“三步曲”）。我还特别注重学生对数字规范书写的习惯。因为数字贯穿整个数学学习阶段，所以练习好数字规范书写尤为重要。在开学初，我就注重学生书写规范数字，对写得好的进行鼓励，并经常进行评比和展示。现在两个班的学生作业书写都非常工整，减少了因书写不工而引起的错误，作业正确率有明显增高。

新课标明确指出：教学要面向全体学生。在我们这样的班里，最难兼顾的是尖子生的培优和学困生的辅导。因此，我努力在课堂教学和课后辅导中关注每一个学生，不放弃每个学生。力争让全体学生都能得到一定的发展。在全体发展方面，我的做法主要有如下几点：

1、抓好两头带动中间。在课堂教学中，注意设计不同层次的问题和作业，照顾到不同层次学生学习的需要，给学困生设计比较基础的课堂练习争取不让学困生掉队，为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间。对后进生的辅导并不限于学习知识的辅导，更重要的是思想辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对它萌发兴趣，要通过各种方式激发他们的求之欲和上进心，从而自觉把身心投入到其中去，这样后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来了，使学习成为他样自我意识的一部分，在此基础上，再教给他们学习方法，提高他样的技能，并认真细致地补缺。让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

2、做好差生转化工作。要提高学困生的成绩，首先激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习的意义；

其次是要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心。在差生转化方面，我探索出两条腿走路的模式——校家结合。在学校，除了教师抽空辅导以外，还建立了互帮互学机制，让每一名优等生帮带一名学困生。教师辅导不仅是知识上补缺补差，更重要的是学习思想、学习方法的指导；同学的帮助主要是督促完成作业、检查错误及订正作业等方面。在家里，家长要陪伴学生复习功课、完成作业、预习新课，帮助孩子养成良好的先学后玩的良好习惯，体验学习的快乐。

3、灵活采用激励方式。教师要把激励目标惠及每一个学生，不仅是学习好的同学，也应该有学困生的份儿。我注重及时发现学困生的闪光点，在学习上哪怕是一点微小的进步也要不吝奖励，如主动回答问题、积极参与讨论、按时完成作业、及时订正错题等等。激励的方式多种多样，或语言鼓励，或掌声鼓励，或物质鼓励。教师的鼓励要恰如其分，不要言过其实，要真情实感，不要虚情假意。不要久而久之，学困生不再自卑，作业不再拖拉，学习的自觉性提高了；尖子生的学习也更带劲了，班级的学习气氛也浓郁了许多。

教师的专业成长是一个持续的过程，是一个需要靠付出长期的努力和不断探索的过程，需要在教中学、学中教，在实践中总结经验，用新的经验指导教学。教师要不断吸收新血液，认真学习《新课程标准（20xx版）》，积极参加教研活动，从中汲取营养，把理论与实践相结合，让理论回馈于教学之中。在教研活动方面，主要体现在如下几方面：

1、不断进行教学反思。认真上好每一节课，不马虎每一节课。在课后总要认真思考一下教学的得与失，想一想，教学目标是否达成，教学情景是否和谐，学生积极性是否调动，教学过程是否得到优化，教学方法是否灵活，教学手段优越性是否体现，教学策略是否得当，教学课件是否起到辅助作用，把体会或感触深的`写成教学反思。本学期我结合自己的教学实践，认真分析，不断总结，共写出教学反思14篇。

2、积极参加教研活动。本学期的11月9日，我参加了在池州秋浦影剧院召开的由池口小学承办的“走进新课标，走进新课堂”小学数学教学观摩研讨会，观摩了张勇成和王凌两位教学专家的精彩课堂教学展示，聆听了这二位专家专题报告，长了见识，提高了自身素质。我认真学习了有关教学方面的书刊，从各方面严格要求自己：在工作上做到勤于职守，稳步踏实；在业务上做到有疑必问，有惑必探；在理念上做到立足现在，放眼未来。

3、勤于总结教学经验。对于在教育教学中取得和点滴经验，总要写成心得，或短或长。如在教学中的好的导语、好的提问方式、好的讲解角度、好的解题策略、好的评价语言等都要一一记下，对于教学中新的发现、新的理解、新的做法等等，也都及时做好记录，久而久之，集腋成裘，积土成丘，汇点滴成江河，聚零星成整体，写出了不少教学随笔。

在有所收获的同时，我也清楚地认识到自己的不足，如在数学教学方面还需大胆地去“放”，把更多的主动权交给学生，大力培养学生的合作交流意识，让合作探究学习发挥它应有的作用。另外数学与实际生活是紧密相联的，所以在教学的时候还应更多的贴进生活，把人文教育带进数学课堂，丰富数学内涵。不断努力进取，坚持探索研究，争取更大进步！

**小学数学教育教学总结报告八**

本学期，我担任一（1）班的数学教学工作。这一学期根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现总结如下：

（一）备课

学期初，认真钻研了教材、《数学课程标准》、教参，对本学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课。思考学生怎样学，将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中充分理解课后习题的作用，设计好练习。

（二）上课

1.创设各种情境，激发学生兴趣。在课堂上，让学生动手、动口、动眼、动脑，让学生互相交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。

2.及时复习。根据低年级学生遗忘快的特点，新授知识基本是当天复习和第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

3.批改作业。针对不同的练习错误，指出个性问题，点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。

4.注重后进生的辅导。在教学中对后进生注意降低难度，放缓坡度，注重他们的学习过程。对学生的回答采取“扬弃“的态度，使学生敢于回答问题，乐于思考。

（一）转变教育观念，明确教育是为学生今后的发展服务的。

（二）积极听其他教师的公开课，从中学习来提高自己的教学水平。

对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏经验，对学生的要求还不是很到位，在今后的教学中，将采取更丰富的教学手段，培养学生独立思考的能力，增强学生的学习兴趣，力争使自己的工作在下期有更大的进步。

**小学数学教育教学总结报告九**

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来在各科任老师的积极配合下，较好地完成了教育教学工作任务，取得了一定的成绩。本学期我担任五年级的数学教学工作。一期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。就本学期教学工作，作出如下总结：

不但备学生而且备教材备教法及课标，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按时搜集每课书的知识要点，归纳成集。

着重进行每节备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主导作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个单元课时的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题、制定和收集学生的错题（即错题集）。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给表扬，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

对优秀、中等、潜能生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。常思考，常研究，常总结，以自研促课改，以创新求发展， 进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为自我反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

综上所述，立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，希望能发扬优点，克服不足，教育教学中，我努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务，总结经验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

**小学数学教育教学总结报告篇十**

在我的意识里，一直认为自己是一名普通而平凡的教师，没有显赫的战功，没有骄人的业绩，只是在\*\*\*小学这块沃土上默默地耕耘着。如果说有什么追求或目标的话，那就是努力要求自己能成为一名学生喜爱、家长尊重、同事信任、领导放心的“好教师” 。基于对自身的这种定位，一直以来，我坚持以“勤学、善思、求实”为指南，认真、务实地走过每一天。因此，今天用文字记录下来的也不是什么个人总结，而是自己工作这段时间以来的一些想法与做法。

“爱校、爱生”是我多年来坚持的信念。而“对每一个学生负责”，并与学生建立良好的师生情感，更是我作为教师的基本准则。我用自己的实际行动去感染他们、影响他们，让他们不仅学会知识，更学会做人。对学校的各项活动，我都倾尽全力，尽我所能。我刚到咱们\*\*\*小学时学校要求我接三年级两个班的数学，教了一年之后，学校要求我重新再接两个三年级班，一班和三班。刚刚和这两个班的学生建立起了感情，和两个班的班主任工作配合的也很融洽，没想到一年之后，学校又要求我改教三班和四班，由于种种原因，当时四班的数学成绩是全年级最差的，当时我心里非常不情愿，但是我也深深

懂得“个人服从集体” “哪里需要我就到哪里”的道理。因此，我二话没说，就尽我所能进行教学，而四班的数学成绩也由年级最后一名逐步提高，在上学期南市区的调研考试中获得了南市区

和学生的主体位置;在课外辅导方面，耐心细致，培养优生，帮扶后进生，使每个学生都拥有自信、拥有成功，在快乐中学习，从快乐中得到发展，我也多次承担学校、区公开课任务。

经常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生;积极主动地与家长联系，了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子们的方法，使学生能健康发展。发现个别学生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。

一分耕耘一分收获，在学校领导、其他教师的无私帮助下，我也取得一些成绩:

点滴成绩只能代表过去，教育教学是一门永无止境的艺术。爱在左，责任在右，作为教师，我的追求不仅是要传授

给学生知识和技能，而且要培养他们善于观察，勤于思考，勇于探索的精神，更要塑造他们健全完美的人格，使每个孩子的生活更加丰富多彩，使他们真正学会生活、感悟生活。

**小学数学教育教学总结报告篇十一**

转眼间一学期已经结束，我的数学教学工作已落下帷幕。回想半年的工作，有付出，有收获，有憧憬，有彷徨。一学期来，我认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为了下一学年的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教学经验及不足。

一（3）班、一（4）班的学生大部分上课能够专心听讲，积极思考并回答老师提出的问题，下课能够按要求完成作业，具有良好的学习习惯。但是也有一小部分学生的学习习惯较差，有的上课精力不集中，经常开小差，纪律性不强。老师布置的作业不能按时完成，以致学习成绩较差。

1、认真钻研教材、精心备课，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。

2、针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，使学生的知识、能力有了较大提高。

3、本学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，培养自我检查的能力。

4、使学生学好数学知识，在教学中重点做到精讲多练，重视运用教具、学具和电化教学手段。认真备好每一节课。

5、加强了对后进生的辅导，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不同程度的进步和提高。

6、通过练习课的精心设计，使学生掌握知识，形成技能，发展智力。所以我认真上好练习课，讲究练习方式，提高练习效率。

8、重视了与家庭教育相配合，与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。

9、注重培养了学生的学生习惯，针对这一方面，本学期重点教育学生每做一件事情，每做一道题，都要认真、细心、有耐心。

10、通过一些活动，统计、数据等对学生进行了爱国教育。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差。

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识,搞好思想教育工作。精心上好每一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩,自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导后进生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

4、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

5、数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

6、及时家访，家长配合抓好学生的学习。

**小学数学教育教学总结报告篇十二**

数学源于生活，又应用于生活，在数学学科知识中同样蕴含着丰富的法制资源。关键是如何开发和利用法制教育资源与数学课堂教学相结合，以达到教育教学的目的。作为一名小学数学教师，承担着增强少年儿童法制意识的培养教育的历史使命和责任。结合小学数学知识，浅谈一下我在数学教学中是怎样渗透法制教育的。

在数学课堂中渗透法制教育，教师就要认真钻研教材，充分挖掘教材中潜在的法制教育元素，寻找法律知识的切入点和渗透点，把法律知识自然融入数学教学之中。例如，我在教进一法时，有一道这样的应用题，12个小朋友去野炊，有一辆限乘7人的面包车，应该怎么办？在这里就可以对学生渗透有关车辆超载所造成的危害。在教学一年级“我们认识的数”中，让学生猜猜65岁应该是家中的谁呢？就可以对学生渗透尊老爱幼的思想。我在上一年级第一学期的一堂数学课上，授课内容是对平面图形的认识，结合讨论交通指示牌的含义渗透安全与交通法的教育。在讲授重量单位“千克、克”的认识，我一边指导学生通过天平称出一千克的重量，一边告诉学生：公平交易，诚实做人，一千克虽轻但意义非凡。

教师在数学教学中渗透法制教育，要注意研究法制教育的渗透方法，使法制教育与数学教学自然融合，切不可喧宾夺主，把数学课上成了法制课。在小学数学课堂中，还是应以数学知识的传授为主，法制教育为辅，教师应明确二者之间的关系，已达到德育、智育的双重教育目的。二、借助情境教学，对学生进行法制教育。《数学课程标准》对数学活动这样要求：教师应激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助她们在自主探索、合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。法制教育是当前思想教育工作的重要内容，我们成立数学兴趣小组，开辟第二课堂在数学游戏教学时，借助情境教学，结合游戏规则对学生进行遵纪守法教育。例如，在进行口算抢答游戏时常常出现个别同学站起来回答，故意答错等现象，使游戏就无法进行。针对这些现象，我在讲清游戏规则的同时，利用这一时机对学生进行法制教育，让学生知道：游戏中的规则就好比我们国家的法律，大家在游戏时不遵守规则，游戏就无法进行。三、讲解学生身边的数学知识，激发学生的学习兴趣，爱国主义思想感情。

例如，在讲课过程中联系学生身边的数学知识:储蓄利息的计算、市场经济中交易、股票的交易、天气预报等，来激发学生的学习热情。再如，通过讲授计算器的作用及统计的知识让学生动手把身边的数学问题加以解决，再顺便介绍统计在生活中的应用，同时简介我国改革以来的巨大成就，让学生明确学习数学的意义，从而激励学生努力学习，报效祖国的热情。四、抓住时机进行法制教育，净化学生心灵。

在丰富多彩的数学教学活动中，如果教师能把进行法制教育的方法、时机掌握恰当，运用灵活，对提高学生的思想觉悟，抵制心灵污染，定会收到事半功倍的效果。例如，在学过简单的数据整理后，我给学生布置作业：放学回家后调查自己家里每天使用垃圾袋的数量，通过计算一个家庭一个月使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，说说自己的看法，这样学生既掌握了有关的数学知识，又对他们进行了环保教育，可谓是一举两得。五、通过展现数学的美来陶冶学生爱美的情操。

在教学中，有意识地培养学生的数学美感直觉，引导他们去发现美、鉴赏美，从而陶冶学生爱美的思想情操。例如在讲授对称和平移时，通过介绍中心对称图形在建筑物与工艺品上的应用来揭示数学中的对称美。六、采用多种教学方法渗透法制教育

**小学数学教育教学总结报告篇十三**

本学期，我适应新时期教学和教科研工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。下面我想从以下三方面来对自己本学期的教学和教科研工作进行一个总结：

1、能认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，层次分明。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主导作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在每个单元的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，积极参加校内外各种教研活动，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，在实践中改进自己的教学工作。

4、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的解题技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

数学学科的特点决定了差生的产生大多数来源于数学课堂中，因而我将本学期的校科研课题定为《如何提高小学数学课堂的实效性》。教学活动是一项复杂的活动，课堂教学是教学活动中最基本的活动，也是最重要的活动，是教师集中向学生施加教育影响的活动。课堂教学的优劣直接影响到教学效果的好坏，教学效率的高低。通过多年的实践，我认为应该从以下几方面提高课堂教学的实效性。

1、课前要充分准备。上课前，必须熟读教材和教参，明确教学目标、重难点、教学方法，准备一些少而精的例题和练习题，供上课时灵活选用。教材中有的例题与学生的生活联系不紧，不容易引起学生的学习兴趣，教师应“活化”例题，把例题转换成学生生活实际中经常遇到的问题，即将数学学习内容生活化，便于有效地激发学生解决问题的求知欲。例如“求平均数应用题”的教学中，我大胆地把例题改成：“体育课上，男、女生进行跳绳比赛，男生15人，共跳了1800个;女生10人，共跳了1350个。谁取得了胜利?”让学生产生认知冲突，从而自然引出求平均数的需求。这样的设计，既激发了学生的探究意识，又让学生觉得学习数学很有价值，进而提高课堂教学的有效性。

2、课堂要生动有趣。例题和练习题要与学生的生活紧密联系，让他们真切地感受到生活中处处都是数学，样样都需要数学;教和学的方式方法要经常变换，要随学生的不同状态和情绪而定，千万别让他们感觉疲倦和乏味;课堂练习巩固要及时、精当，发现问题马上公开，让大家知道什么地方容易出错，以提高警惕，同时也能让学困生及时人人过关;课堂小结不能忽略，它能及时为学生巩固当堂课所学知识和技能。例如教《数学广角：重叠问题》时，首先通过学生投票统计并提出问题：“喜欢篮球的有11人，喜欢足球的有9人，一共有多少人?”学生几乎是异口同声地回答：20人。“对吗?”我轻轻的一句追问，立即激起了学生的思考。原来直接用加法求总数的简单问题遭遇了新的情况，学生开始关注信息之间的关系，产生整理杂乱信息的必要。这时，放手让学生整理学号，当学生调整学号时把既喜欢篮球又喜欢足球的放在中间，我又提问：“这里有16张学号卡，究竟是几个人呢?”学生马上想到可以把重复的学号叠在一起或干脆拿掉一张，我再次引导：“还有什么方法可以让人家一眼看出：喜欢篮球的有几人，喜欢足球的有几人，两种都喜欢的有几人?”通过讨论学生觉得可以用笔圈一圈，于是韦恩图自然生成了。我又巧妙地再次组织如下活动：“如果让你上来贴，你会把学号贴在图上的哪一部分?为什么?”通过这个活动，帮助学生进一步理解韦恩图，提高学生的读图能力。在这个过程中我做到该让学生研究时放手给学生研究，不需要的地方决不浪费时间，从容不迫的巧妙引导大大提高学习过程的有效性。

3、课后作业要少而精。老师要巡视学生完成作业，尤其多关注学困生，趁他们做作业时给予恰当的个别辅导，做到每一个知识点人人过关。同时还可开展同伴互助，充分利用优生资源。每个班级必然存在一定数量的学困生，如果都让教师进行个别辅导，从时间和精力上都是不可能的。但是，让每位优生负责一名学困生，进行作业的检查和个别指导，这是一对一的辅导，不仅能将个别辅导落实，而且能一举多得，教学相长，学困生进步了，优生更进步得多，还发展了能力。

4、积极参加各种教研学习，增强业务能力。本学期，我还参加了省级课题《小学数学教师板块式培训的实践研究》，经常到全区各个学校听课交流，收获了很多。在校“五步课例”研讨课中，我结合自己研究的课题，精心备课，上了一节“小数的初步认识”，取得了良好的教学效果。

本次期末测试，学生成绩没有达到预想的结果。虽然及格率达到了100%，但优秀率只有42%，其中80分以下的有17人，占了30%。从命题的难易程度来看，题目不算太难，除了个别题目有些灵活以外，大多数题都没有超出课本范围。但为什么学生考不出来呢?我仔细看了学生的试卷，并算了每题的得分率，从中发现了一些问题：

1、本次测试，大多数学生的计算和解决问题掌握的还比较好，但也有个别学生笔算不过关，如抄错数字、计算失误的。

2、大多数学生在“面积和面积单位”、“24时计时法”这两个单元没学好，如面积单位间的换算错误率很高，算经过的时间，尤其是算隔天的经过时间时，错的特别多。

3、一些概念性知识掌握的不够好，思维不活跃，缺乏举一反三的能力，平时没讲过的题型就不会了。

今后工作中需要改进的地方：

1、进一步强化计算训练，做到每一单元口算、笔算、估算人人过关，好生在计算速度和巧算上争取有大的提高。

2、平时教学中，加强概念性知识的教学，力求把概念讲深、讲透，练习中，精心准备习题，做到练习少而精，增强举一反三的数学能力。

3、帮助学生找出知识上的断层和漏洞，有目的性地补缺补差。

立足现在，放眼未来，我将在今后的工作中发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进自己的教学和教科研工作更上一层

**小学数学教育教学总结报告篇十四**

小学五年级数学下册教学工作总结秋去春来，短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本期自己在教学中的点滴得失作一个反思。

本期我所任教的是五年级，本期的教学任务较繁重，其中知识点包括分数的意义和性质，分数的加法和减法，长方体和正方体，图形的运动，折线统计图,打电话、找次品等，其中长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，因数与倍数是本册教材的重点教学内容。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，长方体和正方体的认识教学中，我利用多媒体教学，提高学生的学习兴趣；对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待后进生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极学习其他有经验的教师的优秀经验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时间“少”、任务重，对待后进生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习积极性，教学没有合理面向全体，个别差生缺乏与他人的合作的意识等。

在下期的教学工作中，我一定克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中积极参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

在今后的教学中，还应注重以下几个方面的转变：

第一、培养学生良好的学习习惯，即在兴趣培养及习惯养成中体验数学。

第二、在生动、具体的教学情境中感悟数学。

1.围绕生活实际设计数学活动。

2.在活动中实现学习方式的转变。

第三、解读教材，在有机整合和知识重组中呈现数学。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找