# 小学英语有效教学研修工作总结

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2025-07-29

*小学英语有效教学研修工作总结【通用5篇】总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，他能够提升我们的书面表达能力，不如静下心来好好写写总结吧。但是却发现不知道该写些什么，以下是小编整理的小学英语有效教学研修工作总...*

小学英语有效教学研修工作总结【通用5篇】

总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，他能够提升我们的书面表达能力，不如静下心来好好写写总结吧。但是却发现不知道该写些什么，以下是小编整理的小学英语有效教学研修工作总结，欢迎大家借鉴与参考!

**小学英语有效教学研修工作总结篇1**

本学期我分别担任一年级（x）、（x）班，二年级（x）、（x）班的英语教学工作。作为一名年轻的英语教师只有边教边学习，以学促教的教学态度和原则，尽自己的最大能力利用好每堂课的时间和资源，做好英语教学工作。下面把该学期的英语教学工作做如下总结。

1、形式多样的学习，有效提高自己的教学能力。

学期初，英语课题组都会组织实验教师做学期教学培训。此外我会通过一些有关攀登英语的简讯、优质课光盘，认真学习相关材料，做好上攀登英语课的预备工作。还有每次授课前先在家认真阅读有关英语的教师用书，仔细观看思考英语光盘，有时为了弄清一个单元的重难点，一张光盘我要看好几次，直到把单元的内容弄清为止，才能备出一节有效的课。为了让自己的课堂更精彩，我也经常上网学习一些英语教学方法，使自己的课堂更精彩。只要做到坚持，自己的教学就会不断的进步。

2、及时的课堂评价，有效提高学生的学习兴趣。

新课改英语的一大特点就是每节课都要进行及时的评价，包括教师评价，学生自我评价和生生互评，通过评价体现学生的价值，使学生在学习中体验成功和进步。如看到学生英语说得很好，我就对他们伸出大拇指说“great”或跟他们击掌“give me five”，要让他们看到老师对他们的肯定和鼓励；当学生表现极好时，我就会发他们一个小贴画或者给他们一个攀登人物的图案。在perform环节我都引导学生用“good”、“very good” 、“wonderful”对小组或个人的展示进行评价，激发学生参与的积极性。每节课最后的“sum—up”环节，我会组织学生认识总结，及时填好英语活动记录卡。此外我还发挥小组长的作用把他们每节课的评价在墙壁评价栏上反映出来，让学生随时都能看到自己小组的成绩，他们学习英语的积极性就更高了。

1、在有限的条件下，如何更好的开展晨间学习活动。

2、教师如何起到更好的引领和指导作用，给学生提供更多交流和展示的机会。

3、如何更有效地组织学生开展展示活动。

4、如何强化学生的评价意识。

5、如何使学生的家庭学习更具有实效性。

6、教材中有些内容对于一年级学生而言，有些难度，不易接受。

7、英语教材家庭学习资料不能落实到位，有些家庭不具备所需的音响材料，所以无法达到家校配合的目的。

以上就是我对本学期的英语教学工作总结。在今后的教学之路上，我会努力创新，使自己的英语课堂更趋完善。

**小学英语有效教学研修工作总结篇2**

一转眼一个学期已经过去，回顾教学工作。有令人欣慰的收获，又有困饶自己教学的不足。本学期我担任六年级的英语教学工作，我始终坚持课前认真备课，做到既备教材，又备，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂。小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的学习兴趣是小学英语教学工作的重要一环。下面结合教学实践，我把本学期的教学工作总结如下：

一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废，在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识。使他们的学习成绩跟上班里的其他同学。帮助他们树立学好各门知识的信心。

二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，采用多媒体教学及运用实物

教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及课文对话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

三、不足之处

由于时间和精力有限，在课堂上，对于每个学生的的关注可能还不够，对于小学的心理掌握也不太有经验，在经后的工作中，我将加强对于每个同学的监督，保证每个同学都跟上进度。

总之、一学期以来，本人勤勤垦垦地做好各项教学工作，孜孜不倦地传授给学生各种英语知识，努力开发快乐课堂，取得了一定的成效，学生的成绩也有了一定的提高。

**小学英语有效教学研修工作总结篇3**

到目前为止，已有多数学生已经接受简单语句的说法，并逐步学会了其说法。这样做有助于创造英语气氛，学生的学习积极性会更高，可以帮助学生通过英语直接理解教学内容的意思，养成用英语思维的习惯。当然必要时也可适当的利用母语。例如用英语难以理解的，较抽象的词句就可以用英语解释，以节省教学时间。对于特殊的英语表达方式，也可作英语与母语对比，以加深理解，便于记忆。例如Goodmorning/afternoon/evening等的汉译是“早上/下午/晚上好！”但是英语里必需是Good在前的顺序。

一、关注教学过程

《英语课程标准解读》指出：“小学阶段英语教学的重点要放在听、说、读、写的训练上，要放在引导学生养成良好的读音，正确地听、说、读、写习惯和运用英语的习惯上，要放在养成良好的接受英语和学习的习惯上，要放在养成良好接受英语和学习英语的方法上，”针对课程标准提出的要求，我在教授单词时，采用了一下的一些办法：

1、让学生仔细听单词的读音。放录音给他们听，使学生从听觉上正确地感受某个单词的读音。

2、让学生看所学单词所代表的事物之形状。因为小学英语中，大部分单词是表示具体的事物，抽象的甚少。这样就可以通过实物、卡片或了了几笔的简笔画，把要学的单词展示在学生面前，使学生有一种直观感受。如学习用品、交通工具、动物等单词，可以用实物或玩具进行直观教学。象sun，moon，star等单词，我就用简笔画帮助教学，既生动，又形象。

3、让学生拼读单词。我把所学单词书写在黑板上或卡片上，让学生拼读，掌握单词是由哪些字母组合而成的。

4、让学生想其读音和构成。通过以上三个步骤的训练，所学单词的读音和构成已基本上在学生大脑中形成。这时要求学生想一想所学单词读音和字母组合，主要是加深印象，让学生记牢。

5、让学生说出和写出单词，目的是检验学生的掌握情况。我可拿出实物或卡片，要求学生正确拼读出来，并能在三线本上写出来。如教师拿出苹果，学生观其形，就拼写出a-p-p-l-e。

当然，我在真正的教学过程中不会单独教授单词，我会把单词贯穿到句子中。并把句子放在一定的语境中来进行教学。这样可做到词不离句，句不离篇。

对于小学生来说，他们的注意力很难长时间的集中。而且单调的教学也容易让学生产生疲劳感，会使学生感到厌烦，课堂教学气氛沉闷，不利于提高学生学习的积极性。这就需要借助于游戏，把游戏贯穿于教学中，寓教于乐。

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应经常开展两人活动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。可以要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生开展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

在五年级，我可以开展笔头训练的两人一组的活动，如以有趣的两人游戏形式开展听写、相互改错、连词成句、句型转换等。

两人活动很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

二、重视评价，有效运用评价

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

当学生回答问题时，我常常进行正面的评价，这是帮助初学者掌握英语学习的良好方法。我在课堂上大胆使用鼓励，可以鼓励全班，也可鼓励某一小组或某一学生。学生在开展个人活动、小组活动时，可以到学生中间去，鼓励和帮助某一个学生、某两个学生、或某一组学生，这种做法是比较好的。对学生的书面作业，我也经常给予正面的评价，不仅可以写上“Good！Verygood！”等，还可以贴上一张表示鼓励的小粘贴画。对于学生书面作业中的错误给予纠正，让学生感到我在意他们的书面作业。

三、给后进生更多的关怀

后进生并不是真正智力低下，他们只是没有养成良好的学习习惯，再加上基础差，因而对学习失去兴趣。而且一般后进生的毅力不强，只要有机会玩耍，绝不会想到学习。如果仅仅靠老师来督促是很难达到理想的效果的。我采用一帮一的方式，让一个优等生来帮助一个后进生，并实行责任制。同时，我还联系到学生的家长让他们与我一同监督。

当然，作为新手的我，也有许多的不足。尤其是驾驭课堂的能力还有待提高。今后我会在这个方面多向经验丰富的老教师们学习。

**小学英语有效教学研修工作总结篇4**

一、激发兴趣，维持激情。

“兴趣是孩子们最好的老师。”使学生带着浓厚的兴趣去学习，将会使教学工作取得事半功倍的效果，这是我教学中最深刻的体会。激发小学生的学习兴趣并不难。小学生初学英语，对英语充满了好奇与向往，与中文迥然不同的语音语调使他们跃跃欲试，欧洲国家的风土人情使他们眼界大开，再加上课堂上，我使用了大量的彩图、实物、头饰、音乐等作为教学工具，设计了丰富多采的教学游戏，让学生在玩中学，在学中玩，身心愉悦地上英语课，在不知不觉中就掌握了知识，使英语成为他们最喜欢的科目

但更重要的是将这一学习的激情保持下去。学生到了四、五、六年级，英语课便比较没有新鲜感了，而且随着内容的加深，学生也渐感吃力。对高年级的学生，一方面我适当改变教法，设计出更新颖有效的游戏活动辅助学生理解、记忆，激发学习兴趣，另一方面，也在尝试新的激情激发点。比如，在英语对话、竞赛、表演中让学生尽情、自由发挥，体验成功的喜悦与满足；在课外举行效仿欧美习俗的聚会等，让学生有机会在浓厚的英语氛围中学习英语，从而产生学英语、说英语的强烈愿望。

二、及时复习，反复操练。

俗语有云：“一日不唱口生，一日不练手生。”因此，在英语教学中我要求学生必须对所学内容倒背如流，脱口而出。因此，每一内容传授完毕后，我都要求学生及时背诵、记忆，确保每一学生在单词、句子的听、说、读、写过关。每天早上，学生必须将所学内容读至少一遍以上，随时保持学习英语的最佳状态。在每一堂英语课前，我都会用英语与学生自由交谈。通过反复的操练，学生对知识自然能掌握得牢，用得活了。

三、严抓书写，打牢基础。

学英语并非是一朝一夕的事，可谓“never too old to learn.”(活到老，学到老.)那么，基础的重要性便不言而喻了。初学时如果在书写上或是发音上有不良的习惯或错误，在以后将很难纠正。因此，在小学英语教学中，我在书写和发音上要求特别严格，哪怕是abc这样简单的字母。在书写上，我要求学生先书空，再在练习本上写，最后写到作业本上。乱涂乱画及不符合四线三格书写规则的一律重写至规范为止。“磨刀不误砍柴工”，做好了准备，打牢了基础，既使教学活动更顺利、更规范化，也为学生将来学习英语铺就一条平坦大道。

四、在英语教学中贯彻道德教育原则。

教师的职责，古人概括为“传道、授业、解惑”，把道德教育放到了首位。教书必先育人，英语科也不例外。在小学英语教材中，有许多礼貌用语，如：thank you! excuse me. sorry. after you.等；有教人拾金不昧的小故事；有发人深省的寓言；有宣扬团结互助的短文......我绝不放过这样的教育机会，除了句子、短文的阅读、理解教学外，更让学生去体会其中的精神。让学生在课堂模仿操练之余，也延伸到日常生活中去，成为个人的一种情操。如今，学生已将thank you! sorry. that’s all right.等挂在嘴边，文明有礼成了一种风气。

除了一般的道德教育外，我觉得英语还是最容易培养学生自信心的科目之一。刚开始学英语时，一部分人只会吃吃地笑，还有一部分人说得好像蚊子在哼哼叫。在老师的鼓励与诱导下，学生能够开口说，到大声说，不到半学期便能在大庭广众下卖弄自己的英语，这过程便是一个自信心的提升。我在课堂上极少批评打击学生，我更愿我的学生在我的good! wounderful!等肯定声中找到自我，从而信心百倍地去学下一句。

**小学英语有效教学研修工作总结篇5**

转眼间，我在\_\_小学已经工作一学期了。回顾这学期来的工作，本人积极投身于教育事业，服从领导分工，本学期担任本校的二年级10个班的英语教学工作，本学期我做了很多工作，自然地，也有了很多收获。

英语学习，兴趣为先。通过课堂教学，我发现学生语言能力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的程度。所以，作为教师，在工作中我注重积极探索，努力激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，获得事半功倍的效果。在课堂上，我充分运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我会细致地讲解、分析，力争让他们学了就懂，懂了会用，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。

当然在教学中我也遇到过一些难题。有部分同学已经通过校外辅导班等途径学习过我所教内容，产生厌倦感。于是，在教学中，我利用直观教具、动作、表情和玩游戏、唱英语歌等方法吸引学生，让学生乐于参与课堂活动。而且，教学中我做到让学生明白，会用，反复练习句型和单词，提高水平，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。

在英语教学课堂中我发现一种神奇的力量，那就是“表扬”的力量，继红2年9班李坤朋是个调皮的学生，上课期间经常不认真听讲、扰乱课堂纪律，一次课堂上我因他正确回答一个问题表扬了他，之后的几天上课中他总是认真听讲，积极回答问题，再也不调皮捣乱了。后来我再次表扬他作业做的好，他对英语学习更加积极主动了，成绩也提高了不少。表扬是激发学生努力学习的催化剂，尤其对于比较认真的后进生，增加他们受到表扬的次数，就很容易控制住他们的注意力。因此我在课堂过程中更加注重对学生的肯定、赞赏，以激发学生的学习积极性，使学习变成他们的自觉行为。

学习英语是个循序渐进的过程，对每个学生来说，任何一个学习阶段都不能有丝毫的松懈，所以我认真对待每一个学生，在教学过程中尤其注意培养、辅导中下等生，对中下等学生课堂经常提问，课后单独辅导，从每个字母的写，每个单词的读开始，帮助他们进步，让他们能跟得上，打好基础，以后的学习才能顺利通过。

在课堂对话中，有的学生能对答如流，有的学生却回答不上来，这让我思考到因材施教这个问题，为了让教学更有针对性，对话中照顾不同发展程度的学生，做到难易得当，让每个学生都有练习的机会，增强学生学习的信心，提高对话的反应能力。同时，每课讲授完后，要求学生必须读熟，会认读单词，会做基本的拼写练习。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废，在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识。使他们的学习成绩跟上班里的其他同学。

在备课等常规工作中，我钻研教材，对教材的基本思想、基本内容，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。认真阅读各种教科参考书，了解学生原有的知识技能的质量，结合学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，针对他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难不断地加以改善修改，力求每节课做好准备及总结工作。

在批改作业方面，学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，如继红2年7刘堂迪、继红2年8张恩珺，我经常在课余时间一一地分析讲解他们的错误，帮助他们解决疑难习题。

在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平。在校内，虚心、主动地向同事学习信息技术，丰富教学手段，使自己的教学语言更严谨。抓住领导听课的机会，虚心学习，及时消化，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平。

在这一学期中，我不仅在思想能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。\"金无足赤，人无完人\"，教学工作难免有缺陷，我也存在一些需改进的地方，例如，与家长沟通不够，对学生的心理特征、记忆特征、注意力等方面无法全面把握，教学语言能力还有待进一步提高等等。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力，加强与家长沟通，进一步要掌握学生心理，站在学生角度想问题，使学生各方面的成绩迈上一个新台阶。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找