# 数学培优补差教学工作总结大全(十五篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-07-02

*数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结一数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。而这里的孩子，由于连最基本的听说都成了问题，所以对于新课改课程来说掌握起来也有比较大的难度，在这样的情况下，要提高学生成绩，教师必须要做的...*

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结一**

数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。而这里的孩子，由于连最基本的听说都成了问题，所以对于新课改课程来说掌握起来也有比较大的难度，在这样的情况下，要提高学生成绩，教师必须要做的就是做好学生的培优补差工作。

一年级一班有学生45人，二班有学生44人，其中有一个为智力发育迟缓者，另外黄亦杉和黄诗怡由于年龄不到，对于知识的理解也有很大困难。但是教学工作不能因为他们有困难就对他们不闻不问，任其发展。在教学中为了顾及班里的其他同学可能对他们有一定的疏忽，所以在课余生活中，就不能再对其不闻不问了。但我认为这里的孩子学习不好的原因不是因为笨，而是因为在一个学习氛围非常不好的家庭环境中。要学好数学首先要有用数学的头脑去思维的能力，我认为要锻炼他们的数学思维能力首要任务应该是提高他们的听说能力。所以在课余时间，我会多和他们交流，借此提高他们的听说能力，而且我认为这不是只有语文教师才有的权力！在这一明确目标的提示下，他们二人的数学成绩有了一些进步，在期末考试中他们都提高了几分。

在本班也有几名成绩相对较好的学生，比如黄汉杰，黄雅云，黄雅娜，黄周楷等。对于他们我主要是运用拔高的方法，使其在学习上不能只看到教师教给的东西，还要发现一些教师没有给出问题和答案，举一反三，学会用数学的思维去思考问题。数学是能够让人的思维变的精细和缜密的。

在培优补差的过程中，我以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的，知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结二**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

我所教的二一班学生一共有36人。

他们分别是。其中最大的特点就是速度慢。学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结三**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

我所教的二年级一班学生一共29有人。

1、学困生有6人。他们分别是赵晓丹、贾海琳、彭杰英、刘正伟、李鑫、彭富鸽。其中贾海琳最大的特点就是速度慢。学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。

2、优等生有：李静茹、钱政、贾玉娟、王冰昕、宋丽艳、荆高飞。

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难

度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

1、图形与变换

2、克与千克

3、表内除法

4、万以内数的认识与加减

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结四**

培优补差是教学工作的一个重要环节，在学习中，由于学生的个体差异、学习兴趣和学习习惯等诸多因素，学生的学习成果总是不一，如果不对学生的学习进行适当地调整，就会造成严重的两极分化。接下来就这个学期的培优补差工作进行总结。

五年级两个班级情况有所差异，五年级一班优生较多，并且这些学生能够起到很好的带动作用，五年级二班的学生整体水平一般，优生较少，后进生较多。所以对于两个班级的培优补差工作要区别对待。

首先，在对学生进行有效辅导之前，应当充分了解学生的内心，了解学生的心里情况。

1、了解学生的心里，了解学生的性格习惯，了解学生的家庭情况，针对学生具体问题培优补差。

2、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心后进生，给后进生学习的信心，激发他们学习的积极性。

3、了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

4、定期与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活各方面的情况。

其次，采用各种措施，做好抓两头促中间的工作，培养优秀小老师，发挥学生模范带头作用。根据优生的实际情况制定学习方案，多给优生一些有一定难度的题目让他们进行练习，在课堂上尽可能的创造提问的机会，提高问题难度。对于学困生则根据他们的程度给予相应的题目进行练习和讲解，将选定的后进生进行分组，利用课间时间规定他们每周固定时间来进行补习，以达到循序渐进的目的。

最后，通过一些培优补差措施的进行，两个班级的优生有了一定的进步。一班整体上学习态度较积极，呈现互相竞争、互相进步的学习氛围，优生能够起到很好的模范带头作用，督促后进生的学习，后进生在整体的氛围中，作业、听讲等方面也都有了很大的进步。二班的整体情况有所改善，但是相比一班来说，二班的优生能够积极问问题，跟教师进行沟通交流，但是有一些浮躁，不够稳重踏实，后进生能够完成课内和补差任务，但是整体比较沉闷，因此进步不大。

培优补差工作还需要更加的细致化，不能够单纯的注重表面形式。培优工作要有一定的提高性，对于优生要提出更高的要求。对后进生的补习要有针对性，每个学生的基础是不一样的，每个学生的学习习惯不同，不会不懂的知识也是不同的，因此应当个别针对。

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结五**

要想全面提高学科教学质量，首先应该重视特优生的培养，发展其聪明才智的特长及综合素质的能力，为以后的成就打下良好的基础。我们把培优工作主要放在能力培养和数学素养上。以下是我们在培优工作中的几点做法和体会：

为了更有利于地做好培优工作，为了更好地掌握每个优生的特点及数学综合素质的能力，我们经常在课余时间与学生沟通，根据各种现象因势利导，告诉他们对待学习、生活应该有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，只有深入了解，才能更好的培养“特优生”，达到理想的效果。

在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，我们二年级采取“一帮一”活动，让一个“特优生”帮助一个“特差生”，经过一个学期的坚持，班上有好几个“特差生”，已经是中等生了，在班里我们非常重视“特优生”的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我们利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“特差生”，并取得了一定的成效。

着重培养特优生的求知望和学习自觉性，告诉他们学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮助，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层。

在培优补差的过程中，我们采取了这样一些措施:

1、教师在上课之前要精心备课，精心选择有利于提高学生能力和数学素养方面的练习题，并选择合适的教学方法进行教学。

2、学生解答的习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性。

3、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结六**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步稳固并提高中中学等生的学习成绩，帮助差生获得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，开掘并培养一批语文尖子，发掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助教师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二(3)班40人，二(4)班39人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如王一诺、李可、周心怡等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的.开展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵敏运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做习题，会做习题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

二(3)班：李梦薇李晨宇胡靖云李小亚李欣洁

二(4)班：李琦李浩正王雨薇李英笑李沐晗

二(3)班：卢青林孙杰赵文彬刘朋飞

二(4)班：王浩然李芳芳李兆阳任继风

1.认真备好每一次培优辅潜教学导案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2.加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的详细情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3.搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4.沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5.坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6.根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7.采用一优生带一差生的一帮一行动。

8.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9.课堂上创造时机，用优生学习思维、方法来影响差生。

10.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立楷模，给时机表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向开展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结七**

本班共有学生29人，其中男生14人，女生15人。班级总体素质较好，尤其有几个学生表现更出色，他们语言表达能力很强，思维活泼，学习兴趣也比较浓，具有较强的自学能力、思维能力，反应快，能够独立完成作业，课堂发言积极，良好的学习风气已经形成。为能使他们的求知欲得到满足，智力得到开发，才能得到充分展示，需要对他们进行较深层次的教育。但也有个别学生基础较差，上课注意力不集中，不能很好地完成学习任务。但是他们毕竟是刚进入中小学，还不能很好地适应中小学生活，应该给他们更多的时间，给他们更多的帮助，让他们也能体验到学习的快乐。

⑴通过个别辅导，帮助和促进优生在全面开展的基础上，进一步提高他们分析问习题、解决问习题的能力，培养他们的创新意识和实践能力，开阔他们的眼界，争取使他们在增进知识和提高能力这两方面得到进一步的培养。使我班的优秀学生更加优秀，使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。

⑵做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让他们能按照教师的要求做好作业，在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力，让他们领会到成功的喜悦。

⑶带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习气氛。

培优主要是提高学生的阅读能力，初步培养他们的写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，并根据教学进度，选择课外书中的相关内容以及学生自己发现的一些问习题给予指导。定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

补差的内容是教会学生敢于做习题，会做习题，安排比较基础的内容让他们掌握，并安排一个优生对他们进行长期的跟踪学习。还要训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造时机，用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生施行多做多练措施。优生适当增加习题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做习题和写作能力。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立楷模，给时机表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向开展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.须要时与家长联络，协助解决差生的学习问习题。

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结八**

本学期我所担任的是四年级的数学学科，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重，相对而言，优等生人数要好于差生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，差生我侧重于补差，优生我侧重于培优。

对于差等生的培养，我首先会从提高对他们的要求做起，在这个班里有两三个同学，基础很差，家长又不重视，原来我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以不作，但是从最后的一段时间内我发现有些任务他们是可以完成的，当然这得需要老师不断的指导和监督，所以这学期将提高对他们的要求，同时更要投入更多的精力去注意他们，关心他们。

通过和差等生的接触，我发现现在的学生，尤其是这个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的

工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

对于优等生的培养， 则是让他们在掌握课堂内容的基础上，扩展他们的课外阅读面，比如适当的给他们推荐一些好的书籍，如各种名著，以扩大他们的视野，丰富他们的知识，同时也常给他们多一些练习，让他们接触到更多更深层次的题型。而且让学生在学习知识的

过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。

总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”

所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结九**

转眼间一学年就过去了，在这一学期中，我能够在学校领导的关心和支持下，在培优补差工作的过程中，依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实了培优补差的内容，计划中要求达到的目标基本上全部实现。现特对本学期工作，尤其是培优补差方面的工作做有的放矢的总结：

我所担任的是六年级的数学学科，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，比较来说，优等生人数要好于差生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，差生我侧重于补差，优生我侧重于培优。

对于差生的培养，我首先会从提高对他们的要求做起，在这个班里有两三个同学，基础很差，原来我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以不作。但是在最后的一段时间内，我发现有些任务他们是可以完成的，当然这得需要老师不断的指导和监督，所以这学期我提高了对他们的要求，同时也投入了更多的精力去注意他们，关心他们。通过和差生的接触，我发现现在的学生，尤其是这个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

对于优等生的培养，则是让他们在掌握课堂内容的基础上，扩展他们的课外知识面，比如适当的给他们推荐一些好的书籍，如各种名著，以扩大他们的视野，丰富他们的知识，同时也常给他们多一些练

习，让他们接触到更多更深层次的题型。而且让学生在学习知识的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。

总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育手段还有些急躁，还有待改进。但我相信只要有学校的支持、老师的配合，“培优补差”工作一定能越做越好的。

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结篇十**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

我所教的二一班学生一共有40人。

1、学困生有10人。他们分别是鲍露露、马志龙、阿不都、骆娟、阿不都外力、帕力旦、陈小宝、陈小勇、阿不都克里木、马琴。其中最大的特点就是书写速度慢、不专心。有骆娟、马琴、阿不都外力。鲍露露、马志龙、阿不都、帕力旦、陈小宝、陈小勇、阿不都克里木学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。 2、优等生有：张亚兰、马雪雷、乔金鑫、陈勇、张卖艳。

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。如上复习课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，带动学困生的积极性。并讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

1、口算

2、笔算

3、乘法口诀

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步。

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结篇十一**

数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。因此，掌握一定的数学基础知识和基本技能，是我国公民应具备的文化素养之一。数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让一年级的学生在学习数学时把它与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？怎样让优生和差生都能同等的进行发展呢？为了落实好以上问题，在今年的教学中我都做了如下工作：

数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。而这里的孩子，由于连最基本的听懂汉语都成了问题，所以对于新课改课程来说掌握起来也有比较大的难度，在这样的情况下，要提高学生成绩，教师必须要做的就是做好学生的培优补差工作。

一年级班共有学生20人，其中有哈族学生15人，回族学生5人，其中有一个为严重智力发育不全者，另外海依沙尔和叶尔干由于年龄不到，对于知识的理解也有很大困难。但是教学工作不能因为他们有困难就对他们不闻不问，任其发展。在教学中为了顾及班里的其他同学可能对他们有一定的疏忽，所以在课余生活中，就不能再对其不闻不问了。但我认为这里的孩子学习不好的原因不是因为笨，而是因为在一个汉语学习氛围非常不好的语言环境中，让他们去和那些汉族孩子学习同样的知识，这对他们来说是有很大的难度的。要学好数学首先要有用数学的头脑去思维的能力，我认为要锻炼他们的数学思维能力首要任务应该是提高他们的汉语听说能力。所以在课余时间，我会多和他们交流，借此提高他们的听说能力，而且我认为这不是只有语文教师才有的权力！在这一明确目标的提示下，他们二人的数学成绩有了一些进步，在期末考试中他们都提高了几分。

在本班也有几名成绩相对较好的学生，比如书阿克、叶尔阿斯里、木合达尔、马同梅等。对于他们我主要是运用拔高的方法，使其在学习上不能只看到教师教给的东西，还要发现一些教师没有给出问题和答案，举一反三，学会用数学的思维去思考问题。数学是能够让人的思维变的精细和缜密的。

在培优补差的过程中，我以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的，知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结篇十二**

本学期，我继续带二年级的数学，为了努力提高本班的数学总体成绩，根据开学初制定的培优补差工作计划，在这学期的教学工作中，针对每位学生学习的具体情况及其性格，我利用自习课和休息的时间认真落实了培优补差工作。一个学期努力工作下来取得了一定的成绩，但也存在着一些问题。现将这学期所做的培优补差工作做个简单的总结以便今后发扬优点弥补不足：

我所教的二年级学生一共23人。5名哈族、1名回族，是一个典型的民族学生构成的班集体，虽然经过一年级一年多的交往与磨合，但是他们在听说汉语方面还是有很大的困难，在学习知识方面就要比汉族学生难许多根据他们在平时的学习和测验中可以得出，我班学生的学习现状两极分化的现象比较严重，优秀生和学困生各占5名，而中等生占到了13名。在上课中为了兼顾到全体学生就或多或少影响到我的上课进度。

1、我班学困生分别是苏比、苏热艳木、艾尔库提、艾孜海尔和叶丽努尔，这几位同学沦为学困生的主要原因是听汉语有困难。学习习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。接收新知识比其他同学要慢许多。

2、优等生有：古丽米兰木、古丽孜巴、祖木来提、乃吾夏提和马文慧5名同学。

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，有意识地把简单容易回答的问题留给他们，使他们在课堂中有一个展现自我价值的机会。对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬，且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法来指导学法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的广阔空间。

4、采用一名优生帮助一名学困生的帮带行动。通过帮助既能使优秀生进一步加深对知识的理解，又能使学困生顺利完成老师布置的作业，帮助学困生克服怕学厌学的心理。

5、对学困生实施基础习题训练，而对优等生则适当增加题目难度，发散优秀生思维方面的训练。

6、多与孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯以及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标等方面的指导。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，和现在的学习进行对比，发现孩子的进步与不足之处。

1、口算

采用多种方式加强学生口算能力方面的培养，比如教师出示口算卡片看着算，教师出题学生听算、学生之间互相出题口算。

2、笔算

本学期主要学习的是100以内两位数加减两位数的计算，我主要是在自习课上让学生在规定时间内列竖式笔算加减法的练习，一方面培养学生计算的正确率，另一方面锻炼学生的计算速度。

3、乘法口诀

熟记乘法口诀是正确计算乘法以及在今后的学习中准确计算除法的基础，因此我在每天留给学生的作业中都要求学生回到家必须把我们所学的乘法口诀背诵一到两遍，鼓励学生通过重复记忆最后达到熟练。绝大多数学生通过自身的努力不仅能够正确计算乘法算式，而且能够利用所学的乘法知识解决生活中简单的数学问题。我对学困生所花的时间和精力就比较多，虽然对学困生经过了反复的辅导，但是收效不大。

我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结篇十三**

工作过程中能根据实际情况，有步骤有措施地实施落实\"培优补差的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的不是为别人，是为自己；学习风气较以前有明显的变化以前是要我学\"，现在是为自己学习。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生要学。学生的自信心，意志力得到很大的提高。

1、在工作过程中，教学观念的积极转化和家长的热心配合，由以前看分数注重优生的辅导，对潜能生耐心观念能积极转化。能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施找出每个学生的优点缺点，新的生长点用发展的眼光看待学生的缺点。学生每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层设立不同层次的依此进行分层，学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛改变老师补课、留课的陋习，把问题交给学生去独立解决老师起指导。

3、其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难逐层推进。

4、实行低、小、多、快\"的教法改革充分发挥学生相互教育、自我教育的作用。学生相关能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，由简到繁的原则分解成合理的层次分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题及时矫正及调节教学进度从而有效地提高生存在的问题及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱让差生吃得好。

3、课外辅导，利用每天下午的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生介绍方法让差生懂得怎样激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面花了大力气。

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结篇十四**

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到教学工作中，力争取得好成绩。

为提高优生的自主和自觉学习的能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得更大进步。发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强的应用能力，并能协助老师进行辅差活动。学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，形成良好的自身素质，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，提高整个班的素养和成绩。

对于优秀生学习的主要目标放在能力培养和数学素养上（分析、解决问题迁移能力），而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本能力上。

从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学

课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然极个别部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不做作业等现象，个别学生智力差，数学素质低。

辅差对象：阿不都瓦热斯，哈里得，乃皮赛，阿布都拉江培优对象：祖佳力，赛达尔，伊丽达娜，段宁凯，巴哈迪尔学困生在数学学习中基本概念、定理模糊不清，缺乏数感。其次，学困生自学能力差，不能自学学习，容易受外界干扰，学习被动。作业练习马虎应付，遇难不究、不问，甚至抄袭了事，解题过程杂乱，没有逻辑性；最后，缺乏学习数学的兴趣和学习意志薄弱。

由于各种原因一些学生的家长素质不是很高，管理子女的学习状况只是问有无作业，主动了解子女读书情况的不多；有的家长来校只是问孩子生活上的情况，很少主动向老师了解子女的学习情况，更不要说检查子女的家庭作业完成的如何，也谈不上辅导子女的作业；更有些对子女根本不关心，任由学校管理，这些现象在一定程度上影响了子女的情绪，读书无动力、无压力、无监督，再加上学生的惰性、好玩的特点，学习更得不到巩固。

（一）思想方面的培优补差

1.做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态进行相应的辅导。

2.经常与家长联系，进一步了解的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”。具体方法如下：

1.课上学困生板演，中等生订正，优等生解决难题。 2.安排座位时坚持“好差同桌”结为对子。

3.练习分成三个层次：第一层“必做题”基础题，第二层：“选做题”中等题，第三层“思考题”拓广题。满足不同层次的需要。

4.培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发思维；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

（三）在培优补差中注意几点

1.不歧视有困难的学生，不纵容优秀的，一视同仁。首先我

做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从学困生的角度去分析他们的行为对不对。

2.根据优、学困生的实际情况制定方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3.经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进的作业情况，培养学习兴趣，树立对的信心。

4.对于优秀生的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5.对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。学困生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。一定要找到学生不做作业的真正原因，帮助学生，让学生感受到的关爱。

6.不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

**数学培优补差工作总结小学 数学培优补差教学工作总结篇十五**

从我班的基本情况来看，学生的数学总体来说还是不错的，可是一部分学生却在数学学习上遇到了很大的困难。因此，我觉得有必要在“培优补差”教育上做出成绩来，把“培优补差”教育的效果落到实处。针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我对学生采取了分层分类教学和推行个性化教育为主的“培优补差”方法，并取得了一定的效果。

所谓分层分类教学，就是根据学生的学习程度、学习习惯的差异，在各种教育教学活动中区别对待、因人施教，以满足不同教育对象的个体需求，促进全体学生的协调健康发展。它是在教育教学过程中做到目标分层提要求、训练分层搞辅导、检测分层定标准，使不同智力、不同个性的学生在自己原有的基础上，在各个方面一步一步地滚动式向前发展，不断从小成功到大成功、一方面成功到多方面成功、个别成功向全面成功迈进的，达到教学成功的一种手段。在实施分层分类教学实践中，我的具体做法如下：

1、根据我班学生数学学科的成绩，将学生按照a、b、c三个层次进行分组，不同组在学习进度、学习班难度、考核要求等各方面采用不同的标准。并且，对分组的情况实行动态管理，如果经过考核c组的学生达到b组学生的水平，就可以进入上一个组；反之，如果学生成绩严重倒退，则有可能降至下一个组。

2、另外还有一些具体措施体现分层教学：在课余辅导中对尖子生实行“导师制”，对“后进生”实行“会诊制”，发现不足之处，则有针对性地采取不同的措施，如：不会简算的则加强简算；对数学公式运用上有问题的则加强对公式的理解及运用；针对不同的题型采取了不同的方法。

由于每个人的先天素质、家庭条件、文化基础、成长环境和社会背景等各不相同，所以每个学生也都有其独一无二的个性。我班学生多数学生的父母都是以做生意为主，来自不同的地方，学生间的差异也是十分明显，在教学中我也能够从学生的个性出发来考虑学生的发展，培养学生的独立人格，发展学生的个性才能，使学生能更自觉、更充分、更主动地全面提高自身的整体素质。

总的来说，在“培优补差”的工作中，我虽然取得了一定的成绩，但是，我班相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。在“培优补差”的工作中，我还将继续加倍努力，争取在以后的教学中能有更大的进步。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找