# 教师校本培训工作总结实用(十三篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2025-07-11

*教师校本培训工作总结一虽然本次研修活动结束了，但并不意味着学习的结束，这只是我新的征程中迈出的第一步，我还要远航。回顾6天的研修活动，有许多需要思考的地方，需要我去细细的反思……一、研修收获透过这次学习交流。我认识到原先语文教学是这样的丰富...*

**教师校本培训工作总结一**

虽然本次研修活动结束了，但并不意味着学习的结束，这只是我新的征程中迈出的第一步，我还要远航。回顾6天的研修活动，有许多需要思考的地方，需要我去细细的反思……

一、研修收获

透过这次学习交流。我认识到原先语文教学是这样的丰富多彩。比如“课前五分钟”说话训练、综合实践活动的组织开展、名著阅读的指导、作文的选材与立意等等。这些资料的教学都需要讲究必须的艺术技巧。语文课堂务必是开放的。但这并不意味着语文教师无事可做，相反老师要随时应对来自于学生形形色色的问题，这就学要语文教师有着更高的素质。看了优秀教师的示范课、聆听了专家的报告、欣赏了一份份富有内涵的作业，我深感自我思想的浅薄、知识的匮乏。我暗下决心，要乘着这次远程研修的东风，给自我制定一个学习的长期计划。从许多教师身上，让我认识到了一个不断学习、不断反思的老师才是一个真正的好老师。也许，这天的你水平有限，但是谁敢说几年以后的你不会出此刻这天的研修大平台上给我们“唱主角”呢？

参加这次研修活动，因为我深知团队中有许多优秀的老师，他们有许多可取的教育教学经验。因此每个视频讲座和文本资料我都认真学习、仔细记录。在这6天中聆听了专家精彩的讲座，在思想上得到了洗礼，更新了教学理念，与同行互相交流，学到了不少好的教学经验和方法。透过学习找到了自身的差距，让我开拓了视野，充实了自我，在今后的教学中我就应更加努力学习，提高自我的业务水平，不断更新教学方法。

本次活动我能广泛阅读同学的作业文章，用心投入到网络教研的学习当中去，它不仅仅给了我与同行应对面交流的机会，让我得到了很多的启发和实用性的推荐和意见，同时也让我感觉到了自我和其他优秀的教师差距还很大，让我感受到了自我的专业知识和非专业知识的欠缺，激发起我努力学习，不断向前的动力，树立了终身学习的思想。

本次研修工作使我的视野得到了拓宽，不做井底之蛙。我的教育教学工作从此都能努力做到从挖掘教材入手来激发学生学习兴趣，提高课堂教学效益，同时还常常对自我的教学实践活动进行剖析，努力提升到必须的理论高度。

透过和全省语文教师的交流，我更加深深的认识到，各位老师他们对教育那种发自肺腑的热忱和反思态度，让一贯自诩为对工作认真负责的我对自我又有了重新的定位。感谢这次远程研修，是她，把我从近乎迷茫和自得中解救了出来。今后我将用全新的激情和眼光去应对我的学生、应对我的同事，我也将用全新的思想和认识来应对我所从事的语文教学。

二、总结

6天的培训虽然取得了一些小小的进步，但是还是有很多问题值得我深思。首先，不爱学习，不花时光学习。这是当前最大的问题所在。其次，不爱积累和动笔。对待任务得过且过，不追求质量，对自我的要求不高。对待工作对待教学有些得过且过。缺乏工作的用心性和主动性。针对以下问题，在以后的工作和学习中做到：

1、坚持读书，读好书。做好读书计划，时刻提醒自我坚持读书。做好读书笔记，把语文积累养成一种习惯。

2、多花心思在教学上，做教学的有心人。把获得的点滴经验及时地做好记录。其次，加强学习现代教育理论，并学以致用。

3、用心改革课堂教学，让学生学得简单愉快。提高教学效率，减轻学生的课业负担。

4、坚持写教育反思，不断积累自我的教育经验。

教学之艺，变化无穷，我将把“吸取先进经验，取长补短，常研究理论信息，推陈出新。”这句话铭记在心，努力工作。

**教师校本培训工作总结二**

为期三天的校本培训到这天就要结束了，加上上周的五个工作日，老师们已经连续上班xx天，虽然很疲劳，但大家参加培训的认真态度让我很受教育。个性是这天早晨，一场突如其来的大雨，给老师们的出行带来了很多的困难，我自我都差一点迟到。当我赶到培训的会场，看到大家一个个坐在那里等待的场面，真的十分感动。

本次的校本培训，由我负责牵头xx，教务处、科研室两个科室的主任们具体操办。根据教育xx关于校本培训的要求，我们将“加强教学有效性、促进教师专业发展”作为本次培训的主题。围绕这一主题，xx了如下的培训资料：

《教学有效性的审视》，由康士凯校长主讲。他的讲座有三个部分组成：

第一，从我校举行的青年教师教学大赛的观课评课出发，从“xx课堂教学设计的逻辑结构”、“追求理论指导”、“注重思维品质的熏陶”、“敲实概念定律规律的策略”的几个方应对如何进一步加强教学针对性、提高教学有效性进行了诠释。

第二，此刻的课堂教学面临着几个“世界性的难题”，比如说“讲过的还会错”、“听得懂做不来”、“如何将繁杂的问题简单化”、“如何将陌生的问题转化为熟悉的情景”等等，康校长在这些方面提出了自我的一些破解思路，值得老师们深入思考。

第三，教师的风范。裘法祖院士说：“病人没有高低贵贱，生命是平等的。”这样的思想值得我们每一个教师学习。课堂上的每一个鲜活的生命都是平等的，需要我们每一个教师用真心去呵护。

《xx课堂，改善评价》，是我给教师们开设的讲座。这是我对课堂教学的五个基本环节——“备课、上课、作业、辅导、评价”的具体诠释。在前面的校本培训中，我已经就“备课”和“作业”两个环节和老师们进行了交流，这次的交流主要针对其他的三个环节展开。在“上课”环节，我认为最要紧的是要做好三件事情：教学要有效果；要在必须的教学策略指导下进行；要促进学生思维的构成。在“辅导”环节，我提醒教师们要明确辅导的目的；加强辅导之前的诊断；把主要的辅导放在课堂上完成。怎样更好地发挥“评价”这一环节的作用？我给老师们提出的推荐是：丰富评价的方式方法；明确评价的类型和目的；对评价中出现的数据进行认真的分析和研究。在每一个部分，我都个性注重理论与实践结合，列举了大家十分熟悉的案例，让老师们体悟某一教育理论的内涵，因此这一报告引起了不少老师的共鸣。报告之后有好几个老师和我进行交流，并索要讲座的ppt。

《师德与教师专业化》，由陈爱平副校长主讲。猛一看，会觉得师德与教师的专业发展是两个关系不大的话题，陈爱平副校长透过对教师专业发展的审视和分析，告诉我们教师的师德和专业技能，是教师专业发展的两翼，所谓的“德艺双馨”，就是指这两个方面协调而卓有成效的发展。在分析了国际、国内对师德以及教师专业发展的理论和实践探究之后，她从主角观、学生观、学习观等角度对教师专业发展这一问题进行了阐述。她的讲述十分注重和实际的联系，学校里教师的一些行为表现，最近的“范跑跑”案例等等，都成了讲座的好素材。

在前一段时光的青年教师教学大赛中，有xx位教师获得课堂教学比赛一等奖，xx位教师获得二等奖，还有一批三等奖以及板书比赛的等第奖。在这次的校本培训期间，学校为获奖教师进行了简朴但很隆重的颁发证书的仪式。

我们选取了其中的xx节获奖课，做了如下的工作：

对课例的录像进行剪辑，剪切成25～xx分钟的长度，在教师培训期间给教师们播放，让老师们了解这些获奖课例的主要资料；

请获奖教师对自我的本节课的教学设计和构思进行陈述，并对这节课的优点和缺点进行反思，让老师们进一步了解授课教师的教学思路；

请学校的特级教师或者任课教师的导师对这节课进行评价，指出这节课比较出彩的地方，分析这节课还能够进一步改善之处。

两节获得一等奖的课例，我们是面向全体教师进行观课和评课的，四节选出的二等奖课例，分成文科组和理科组分别进行了观课和评课，保证了每一位教师都能观看到xx节课，听到四组不一样课例的分析和点评。

为了促进课堂教学有效性的开展，学校在信息技术建设方面投入了超多的财力和精力，信息中心从去年开始就启动了新的校园平台的建设，为学校校本教研的开展、为学校教育管理的现代化作出了努力，也取得了很好的成效。在学科教学资源的建设方面，学校也拿出了一大笔财力，了丰富多样的课堂教学资源，还为教师们的教学研究和平时备课研课添置了必备的设备、教学软件。

超多的资源进入学校之后，一个十分迫切的事情就是要让教师尽快熟悉，尽快使用起来。因为信息技术的发展日新月异，闲置一天就等于浪费一天，很多教学软件和设备，过了几年就会有新的东西替代，不抓紧时光用就是浪费。鉴于上述状况，我们专门安排了一场信息平台和资源使用方面的推介活动，请我校信息中心的负责人对学校的信息技术现状和使用进行展示，让每个教师都明白该如何运用这些资源，为自我的教学服务。

校本培训的第四个板块是互动交流。我们给老师们提出了四个方面的话题，请老师们就此展开交流和研讨。

第一，听了报告之后，你对如何进一步落实教学五个基本环节是否有心得体会和认识？如何要改善，你认为自我从那一方面切入比较好？

第二，关于师德和教师的专业技能，你认为那一个更重要？教育部近期修订的《中小学教师职业道德规范（征求意见稿）》，对教师的职业道德提出了更明确的要求，对此你如何看？

第三，在观看了青年教师的一些课例之后，你对青年教师的进一步培养发展，能否提出一些更为具体一些的意见和推荐？

第四，学校的拓展型课程，如何在构成教研组特色、促进学生个性发展、构建三年一贯的课程体系方面又进一步的动作？你能根据教研组的整体规划开设出什么样类型的拓展型课程？

互动交流是一方面，每一位教师还要完成一篇培训小结，作为本次培训的成果记载。

三天的培训，很快就会结束，在假期中，如何结合我们的校本培训进行一些深层次的思考呢？在我的推荐下，学校图书馆紧急和市里的图书流通机构联系，在培训结束之前为每一位教师购置了日本教育家佐藤学的著作《静悄悄的革xx》，请老师们回去之后认真阅读，并结合自我的教学实际，写出一篇读书笔记来。新学期开学的时候，学校将就此话题展开学习交流活动。

虽然事情繁多，我还是很认真地全程参加了这次的校本培训，自我的收获也是蛮多的。

**教师校本培训工作总结三**

教师是办学之本，是立校之本，是学校可持续发展的基础。全面推进素质教育，深入进行课程改革，培养具有创新精神和实践能力的学生，必须要有高素质的师资队伍。而校本培训是全面提高教师素质的重要途径。加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面将我校本学年开展的校本培训工作总结如下：

学校领导非常重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组及培训组织机构，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

用良好的文化氛围潜移默化地影响教师、发展教师、塑造教师，帮助教师成就事业。宽松的学校文化氛围，使教师感到“舒心”、“放心”，能够无所顾虑地工作。团结向上的文化氛围引导着教师，积极向上，不断进取，充分地发挥教师自身的积极性，使其人尽其能，各尽其才。

学校注重营造良好的学习氛围，让教师认识到学习的重要性，明白在学习化社会中，学习是人生活的重要组成部分，体会到学习对自身工作的重要意义。坚持自学，提倡互学，形成以学习为荣，不学习为耻辱的良好校风。

以德修身，以身立教，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教师不是圣人，但其所从事的职业特点决定了他必须用高标准严格要求自己，使自身趣于完美。加强教师职业修养是事业的需要，是教书育人的需要。因此，在学初，学校安排了系列的师德培训通过学习，要求教师要正确的对待自己、对待家长、对待学生。并提出“三个杜绝，三个正确对待”的要求即：“杜绝体罚和变相体罚；杜绝乱收费、乱办班；杜绝把学生赶出教室。要正确对待自己、对待教师、对待学生。”学校强调加强教师职业道德建设，核心是学生，关键在于建立良好的师生关系。强调学生是教师工作的对象，学生是发展过程中不成熟的个体，个别学生有行为上的偏差是正常的。要求教师要对学生有爱心与耐心，作到诲人不倦。另外要求教师要正确的对待家长，尊重家长，树立一切为了学生，为了一切学生的观念。

每学期教师的培训安排为：单周集中培训，内容有上级的文件精神传达，学校的常规工作安排，学校的特色培训等；双周为业务学习，分教研组进行，内容包括教研组主题培训，学科素养提升培训等；集体备课的时间为两周一次，地址在备课组长所在的办公室，形式有：专题讲座，放录像，听课评课，集中组织研讨等。

学校经常利用业务学习时间采用专题讲座的形式组织教师进行教育理论、先进的教育教学方法的学习，并提倡教师自学。利用业务学习时间集中解决教师队伍共性的问题，对教师个体个性的问题通过自学和研讨解决。

实施师徒结对的培养模式对新教师的培养，扩展师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本培训内容，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅；在课件制作或网络等方面，青年教师可以是师傅。在教科研培训中，师徒可以共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。

总之，通过校本培训，促进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又促进了学生的发展，促进了学生综合素质的提高。从教师的精神状态和发展趋势看，通过不断的培训，潜能将得到充分的发展。今后，我们将与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

**教师校本培训工作总结四**

xx学年，教科室围绕学校中心工作计划，认真落实“文化育人、特色立校”的办学理念，加大教育科研力度，规范教育科研管理，营造浓厚科研氛围，较好的促进了我校教师的教育理论水平和教育科研能力的不断提高。

1、远程教育培训：

本学期，我们组织全校教师参加了“xx下半年xx县中小学教师课堂用嗓护嗓培训专题远程全员培训”活动，101余名教师利用业余时间按规定参加了学习，本次培训活动于xx年12月6日结束。另有52人次参加暑期的90学时和40学时培训。

2、参加集中培训：

本学期，我校共计有十余人次参加省、市级培训，如部分数学老师参加浙派名师大讲堂，所有学科的教师均按要求参加了xx市教育教学资源管理平台和xx市教育影院培训，成绩合格。语文、数学、英语、科学、社会等学科教师均能积极、认真参加市县中考质量分析会活动。

3、学时认定：

第三轮继续教育已经结束，我们对参加培训的教师按规定完成了相应的学时认定统计、记录、上报、审核工作，尽管工作量大、复杂，我们还是较好的完成了第三轮继续教育工作。

1、教研活动的开展：本学期加强了对教研组的管理，规范教研组工作。教研组活动形式多样，成绩显著：

（1）、完成了部分学科的教研组长和备课组长的人员调换，分别制定了教研组学期工作计划。每个教研组安排半天时间进行校本教研活动。

（2）、组队参加了县学科素养比赛。语文：戴xx、厉xx、李xx；数学：金xx、李xx、赵xx；英语：蒋xx、董xx。

（3）、组织学生参加学区第十一届科技节活动，朱x等7人获学区十佳十优“创意小画家”、刘xx等5人获学区十佳十优“小实验家”、朱xx等5人获学区十佳十优“科普小博士”、陈繁强等5人获学区十佳十优“小编辑”。

（4）、完成了上级主管部门安排的“送教下乡”工作。11月一行7人赴五尺中学结对扶贫。

(5)、组织八年级优生参加理科月赛，涌现出一批有潜力的苗子；狠抓九年级优生培训，为学区的四科竞赛和下学期的中考选送优秀人才。

2、相关部门管理：多媒体教室、科学实验室、图书室、音乐室等专用教室有专人管理，有制度、有记录、有体现、有成果。电教工作和现代教育技术活动正逐步走向正规化、常规化，硬件设备不断更新，软件管理日趋完善。理化生实验室管理基本规范，实验有计划、有记录，有总结；分组实验开足率基本达要求。

3、理论研究：鼓励更多教师参加县优秀教学论文评比和各级论文发表。省级以上刊物发表论文共32篇、或县级以上论文12篇、课题结题3个。

1、课题研究问题：

更多的教师只会做事，不会总结、提炼。“做”与“写”挂不起勾，“学”与“用”对立，有已立项课题没有进行研究，无法结题。

2、校本培训和教研活动：

由于教学任务的繁重和资源的局限性，校本培训有待进一步加强、提高，如：集体备课的常规化、优质资源的收集整理、名师指导作用的发挥等。

3、实验和信息技术教学：

实验室存在仪器设备老化、不足的问题，影响实验的开足率。自制教具几乎空白；信息技术教学还没有受到足够的重视，教师利用网络资源备课比例过低。

我们将正视存在的问题，动脑筋、想办法，提高全体教师的教科研意识，以顾及实效为目的，力争教科研工作再获进步。

**教师校本培训工作总结五**

校本培训是提升教师专业素养和人文素养的重要手段。我馆始终把教师队伍建设作为立馆之本、兴馆之源，坚持把教师的校本培训作为一项重要策略，努力使纪念馆成为教师专业化发展的基地。

20xx年暑期纪念馆围绕区教育局《20xx年暑期开展校本培训工作的通知》、《20xx上海市未成年人暑期工作会议》的精神，组织开展校本培训。

纪念馆领导非常重视校本培训工作，成立了馆长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段。

1、组织保障。建立健全的组织机构，保证校本培训各项工作的有效落实。纪念馆成立了以馆长为组长，其他中层以上领导为成员的领导小组。领导小组分工负责，落实责任，制定计划，研究校本培训工作，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好督促、检查、考核和登记工作，把校本培训的任务落到实处。

2、时间保障。我校今年暑期利用4天时间，组织全体教师积极参加了此次培训活动。

3、制度保障：纪念馆加强了对校本培训过程的管理，健全校本培训的规章制度。在制度建设上，领导小组认真学习贯彻上级有关文件，结合纪念馆实际，使我馆的校本培训走向了制度化、科学化、可持续化。

我馆的校本培训坚持“以陶为师”，结合纪念馆特色，突出针对性、灵活性、实效性的特点，满足教师专业化和个性化发展。以教师的自主学习、自主探究、自我发展为主，辅之以专题辅导、研讨交流、外出学习、数字陶馆的课题研究、骨干带动、反思总结等模式开展校本培训。有效地满足了教师自我发展和表现的需要，激发教师参加校本培训的积极性。本次培训我们主要在下面四个方面进行了教师的校本培训：

1、教师素养培训。

纪念馆明确树立“人人是德育工作者”的理念，通过“全员德育培训”，让教师从规范做起，思考教育工作的特殊性和艺术性。通过优秀教师的经验介绍，鼓励教师形成自己的育人风格。纪念馆还积极探索各种德育的模式，挖掘各个工作岗位的德育功能，形成全员育人的氛围，真正将德育工作潜移默化地渗透到纪念馆工作的方方面面。通过培训不断更新德育工作者的教育观念，丰富专业知识，提高职业道德素养，提升教育和管理工作的水平；提高德育工作者的科研意识和能力，促进德育工作者的专业化发展，也真正促进德育师资队伍的专业化发展。

2、结合数字陶馆的开通，结合勘误工作进行教师培训：

根据本馆教师实际，针对当前数字陶馆开通工作中的实际问题，培训把我馆数字陶馆网上开通后的勘误工作为载体，结合《区教师学生陶行知校本教材开发研究》课题，大家相互切磋，共同提高课题论证与完成的水平。

3、注重提升教师的人文艺术素养。

纪念馆一直以来注重教师人文艺术素养的提升。利用暑期培训机会，组织教师参观中山故居，与同行相互交流，从而提升教师艺术素养。

本次校本培训基本完成了预定的目标与任务，取得了令人满意的效果，主要反映在以下几个方面：

1、积累了校本培训的基本经验

经过实践研究探索，基本确立了“教、学、研、训一体化”校本培训的实施模式，并积累了一套培训的经验，即以教师自我反思为重心。采取自我促进、外部支持路径，运用个人反思、互帮互学、专业引领、师徒结对培训等方法进行培训；注重四个结合：自我反思与纪念馆支持相结合，自我反思与校本教研活动相结合，自我反思与引领指导相结合，自我反思与课题研究相结合。

2、促进了教师的成长与发展

（1）通过培训，教师的教育教学的理论素养得到了优化与提高。参训教师找到了现代教育的理论依据，树立了新型的教学观、学生观、质量观和人才观，增强了教改意识与开拓创新精神，提高了自身的能力。这些都为今后的接待工作奠定了坚实的基础，积累了丰富的经验。

（2）教师的工作态度得到了合理调整，接待行为纳入了科学化、规范化运作的轨道。确立了正确的态度，养成了良好的习惯，提升了工作水平。

（3）优化了教科研素质。以“网上陶馆”为载体在工作实践中反思，不但增强了参训教师的科研意识，优化了教科研素质，而且使参训教师取得了一系列成果，积累了丰富的实践经验。宝山教育网、陶行知纪念馆网站以及中小学生社会实践基地的“爱国主义教育、健康与生存、民族文化教育、公民教育、科普教育、艺术课堂”等六大系列活动版图中网上陶行知纪念馆部分的内容，就是本次暑期开展多种形式的通识培训的鲜活素材，通过培训，使教师的教育理论修养和先进的教育理念得以提升，并自觉将理念转变为具体的行为，而且努力把社会主义核心价值的要求和内容贯穿在整个暑期工作中，大家在教育中领会、在传播中知晓、在实践中体悟。使得接待工作与科研齐头并进，比翼双飞。

我们知道，校本培训是一项艰巨的、复杂的系统工程，需要全体教师的广泛参与和共同努力。我馆的校本培训工作虽然己取得了一些成绩，但仍有许多工作有待加强和完善，在今后的工作中，我们将更加努力工作，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

**教师校本培训工作总结六**

一年来，在校长室的科学指引下，学校教师培训以《校本培训计划》为指导，深入贯彻落实学校“文化立校，精致管理，内涵发展”的工作思路，抓各学科校本培训工作，有效、扎实、科学地开展工作。经过一年的扎实有序地开展校本培训活动，较好地提高了我校教师的素质，促进了我校基础教育课程改革，推进了素质教育的全面发展。下面就一年来的工作情况分几点做简要总结。

发挥骨干教师“以师为师”的带头和辐射作用，带动其他教师共同进步。增强教师在学习活动中的主人翁地位，激发教师结合教育教学实际自我提高、团队合作学习，发挥教师的潜力和创造性，为同伴成长茂枝繁叶。

一年来，我校教师参加各级赛事频传捷报。30人次获省市优质课竞赛、基本功竞赛奖项，教师200多篇论文在各级各类报刊发表或在论文评比中获奖。在由省教育厅组织的“教海探航”“新世纪园丁”“师陶杯”“杏坛杯”论文赛事活动中，获奖档次和人数均居全省前列。目标的达成鼓舞人心，激励了教师的进取心和自豪感。

追求精致，寻找研究“点”。开展“草根”报告会，让一线教师走上培训讲台，传递外人、外地教改信息，让“草根”充当培训讲师锻炼自己，激励他人，促进共同成长。举行话题研讨，每次活动的主题明确、集中；事先“公开”活动内容，使参与者“有备而来”；引发参与者围绕主题展开实质性的交流与研讨；梳理、提炼共性经验和认知过程，积累案例；关注“行为跟进”，“以点带面”，使教研与教学有效互动，互为促进。

校际交流，构筑联络“网”。进一步强化了教育科研管理，优化教育科研策略，构建了以“让学引思”为核心科研氛围，组织全校教师投身课程改革，引起了教师对教育教学现象的思考，并通过讨论，逐步改变着教师的“教”与学生的“学”，促进教师逐渐成为研究的真正主人。学校与南京长江路小学建立校际教研联盟，利用各校优势，深化交流合作，共享发展成果。今年暑假，在市局的关心下，学校将组织骨干教师参加境外培训学习，加强与国外名校的交流与合作。

积极开展“专家引领、同伴互助”的教研活动，形成开放、合作、交流、分享的学校教研文化，在研究中提升教师专业素质，提高课堂教学的实效性。引导教师自觉地把科研与日常教育教学工作结合起来，提高通过科研解决实际问题的能力。一学期中，在江苏省“师陶杯”论文比赛活动中，24名老师获二等奖，52名老师获三等奖。在江苏教育报刊总社《小学生数学报》编辑部组织的第七届“小数报杯·小小数学家”优秀科普小论文评选、“小小数学家”推荐活动中中，100多人次老师获“优秀指导老师奖”。

在取得上述成绩的同时，我们深知工作中还有许多不足之处。我们对于教导管理中的诸多矛盾和问题，一直在正视、思考和求解。我们将不断实践、思考、完善，深入践行学校“让学引思”的教学主张，续写“十三五”的辉煌新篇章。

**教师校本培训工作总结七**

我们语文组有9位教师，是一支具备奉献精神而又踏实肯干的队伍。本学期，语文组作为学校的基层组织，得到了学校领导的高度重视和大力支持，这使我们对自身工作也有了更高的认识和定位，为促进学校的和谐发展我们努力抓教研组建设。按照学期初制定的工作计划，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

开学初，我们要求老师认真研读了《中职语文教学大纲》，了解了每个年级段的教学目标和要求。其次鼓励老师们采取多阅读、多反思、多执笔的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。全组教师在学习中得到提高，在讨论中获得进步，牢固确立依法执教、爱岗敬业的意识，树立了良好的教师形象。

课堂是老师的立身之地，踏实有效地做好教学常规工作，是每一位语文教师的分内之事。

1、以本为本，深入钻研教材。

每节课都要精心备课，确定每一课时的教学目标，重、难点，精心构思教学环节。把培养学生的能力作为主要目的，选择恰当精要的补充练习，做到“给学生一碗水，自己需有一缸水”的教学态度。

2、以学生为本，培养学生的能力

课堂中，以学生为主体，重在充分调动学生积极性，引导学生对问题进行多方面思考，培养学生概括、判断能力、听说读写的综合运用能力。提倡老师让学生在温和、宁静的情感中学习，使学生喜欢上语文。

3、课后反思，受益无穷

每次听课之后，都有一个交流反思的时间。我们语文组在这一点上做得好，每一次活动之后，各位教师各抒己见，有争执，有交流并能及时反思，这样可以更好提高的教学水平。

4、共同合作，集思广益

新课标的备课量很大，所以集体的力量更重要。平时经常讨论教学中的一些问题，讨论最佳教学设计方案，一起反思教学得失。尽可能多地从网络上、书本上扩充信息，不断完善备课资料，力争向每一个四十分钟要质量。

认真积极地开展校内公开课、随堂课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、总结。本学期共有5节公开课，其中陈凌凌、邵海芳、吴君君、吴丽荷是校级公开课，吴丽荷又开了一次组内公开课。我们还注重课后的反思和总结，特别是同一年级的教师在每上完一节新授课后总会在一起讨论，虚心地向其他教师请教，有的教师把好的教学建议以教后摘记、教学反思的形式记录下来。

教研活动搞的好坏直接关系到教师理论水平和教学水平的提高，所以我们十分重视并努力搞好教研活动，做到有计划、有目的、有针对性、有记录。我们本学期教研活动主要从以下几个方面开展：

1、取长补短，学习外地的经验。

每当市县举行公开课，我们都组织教师积极参加教学研讨活动，与他校老师共同探讨、交流、学习，学习兄弟学校的先进经验，以便改进自己的教学。

2、听课评课，完善教学评估制度。

公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、总结。

3、总结经验，积极撰写论文。向科研要效益，向教学要质量。每个学期，在个人教研的基础上，全组开展主题教研活动，本学期提出的学年教研活动主题是“课堂提问的有效性”。在教学实践的基础上，大家随时记录，随时总结，并写出科研论文。期末组内进行了教学心得交流。

教研组是一个团队，一个团队需要有凝聚力，就离不开一份良好团队精神。为此，我们一方面不断强化整个团队分工不分家的团结协作精神，另一方面又不断鼓励大家争优创先，以实现整个团队中每一位老师的成长。在学校管理的大背景下，立足教研组自身，加强过程管理，严格落实各项常规工作，努力创建教研组特色。

本学期，我们积极开展第二课堂活动，组织了多种活动。为选拔选手参加省、市及县里活动还举办形式多样的各种比赛，先后举行了现场作文赛、演讲比赛。学生获奖很多。

本学期工作的不足之处：对新教材的研究力度不够，教研论文发表的数量不很多，学生学语文的热情不是很高。教研组活动在许多具体工作环节上缺乏创意。对学生的评价方式单一，我们现在对学生的评价还是停留在单一的以考试成绩为唯一标准上，缺少多纬度的衡量标尺。对学生的课外阅读指导还不够，对学生语文综合素养的提高关注不够。[page]

今后设想与努力方向

1、继续加强校本培训、校本教研，创设以人为本开展教学研究的浓郁氛围，提高我校语文老师教学水平，使语文教研组不仅成为学生学习成长的摇篮，而且成为教师不断学习、超越自我的学习型组织。

2、进一步加大课堂改革，提供学生真正喜欢的材料，让学生真正学有所长，学有所得。改革学生的评价体系，多纬度多角度地评价学生，使只要是喜欢学习的学生都感觉到成功的快乐。

3、继续强化协作精神，创建团结、和谐，充满创新与活力的教研组，争取出色完成学校各项工作。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，只要在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，积极改进工作中的不足，一步一个脚印地奋力前行，我们组在下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

**教师校本培训工作总结八**

回顾上学期的校本培训工作，我摒弃不足，传承精华，在扎扎实实中寻找创意。回顾这一学期来我校校本培训工作情况，可以用“实”“细”“新”三个字来概括。

学校紧紧围绕以县发展中心的校本培训工作的要求，追求实效的同时，不断思索，寻找适合本校的教研特色。这学期我把教研分为定时教研、随时教研和平时教研，让教研无处不在。

1、定时教研：

凿壁借光之我的模仿秀。语文组、数学组及综合组的两期一人一课活动，在教研组长的带领下，开展了同课异构的一人一课活动，全体教师都参与其中，取得了极好的效果，为我校教师在今后的教育教学提高了业务水平；

2、随时教研：

阅读漫时光。这种阅读不限于书籍，而是各种的学习活动。任何一名外出学习的老师都有义务和责任将所学习的资料随时发到微信群，让大家能异地学习。每位教师可以在微信群里畅所欲言，还可以将自己的困惑发到群里，让现场的老师向专家请教。这样一来，既能及时解决教师们教学中的困惑，又让学习资源得到一个充分的利用。同时，每位外出学习的老师都要以二分之一的量整理学习资料，不断丰富我校的教学资源库。

3、平时教研：

课堂巧招沙龙会。本学期开展了一期以“展招出招几招”为主题的课堂巧招沙龙会活动。“课堂巧招沙龙会”让我校的常规课变得更加规范、科学，而且将着力点从诊断课堂转至欣赏课堂，让每位老师都乐于配合学校的随堂课活动。随堂课活动全面提高了课堂教学效率,整体提升了学校教学质量。

4、开展县级班主任工作经验交流会。

通过本次交流会，让班主任针对本班的实际情况，结合大家行之有效的经验，取长补短，更好得管理班级。

5、开展了教师心理保健讲座。

现在教师的心理健康越来越引起各方的注意，本次培训为教师提供了一个交流的平台，正如教育家所言，一个学生能得到一个温馨的家庭及已一个身心健康的教师真是幸福。本次的培训让我们教师了解到做事要换个角度看问题，要学会寻找快乐。

6、开展了班级技能考核活动。

在“我爱学习”理念的推动下，本学期我校推行出了古诗词班级技能考核及“我爱英语”班级技能考核活动。这大大提高了校园的书香氛围，也丰富了学生的校园文化学科生活。经过一学期的精心准备，每个班级都表现得非常出色。

7、开展了“我爱学习”学业评测。

“人人过关、乐学善学、‘学力’取向、习惯为重”——这是我校“我爱学习”学业项目评价核心理念。通过“我爱学习”学业项目评价撬动课堂教学研究，突出小学阶段的研究特色，彰显出“学为中心以评导教以评促学”课堂教学方式变革的前瞻性和现实意义。基于以上理念，结合学校的校情，我们制定出具有本校特色的“我爱学习”学业项目评价体系，并收到了很大效果。

8、及时组织老师参加信息技术培训，做好工作坊任务布置，教师培训通过率达100%。

9、积极配合县里开展xx爱阅读公益指导团进校园。

1、本学期立项的课题:

周然老师负责，陈珊珊老师执笔的《农村小学基于数学阅读能力的评价探索》已在县级立项。

叶蓓蕾老师负责，柳圆圆老师执笔的课题《1+x群文设计》已在县级立项。

2、本学期立项的微课题：（已结题）

**教师校本培训工作总结九**

我校校本培训本着通过学校围绕办学目标和特色进行的自主培训，构建学习型学校，达到教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的，以基础教育新课程改革为核心内容，以提升教师实施素质教育能力为中心，以提高教师专业化水平为宗旨；立足教师岗位，立足学校教育教学工作，在实践中学习，在反思中进步；模式上实行培训、教研、教改相结合，努力建设一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力、能够适应21世纪素质教育需要的学习型、科研型的教师队伍。几年来，在校长的带领下，形成了可喜成果，现将校本培训工作总结如下：

我校的教师继教总的方向就是通过对全体教师的继续教育，使教师更新教育观念，树立素质教育思想，提高课堂教学质量，能够在新一轮课程改革的浪潮中不断发展，持续提高，具有良好敬业精神和高尚职业道德。学校桉创建学习型组织为总目标，制定了培训计划。开学初又对每一位进行了学习基本情况调查问卷，内容涉及到了教师学习的方方面面，让每位教师全方位地认识自我，梳理自身需要，明确努力方向。各教研组、教师个人制订了富有特色的学习目标，并能与学校目标整合一致。

教师制定自训自练计划中，要能根据自身的特点，寻求各自的发展目标。如青年教师主要是锤炼基本功，争取早日成为一名合格的教师，对合格教师全面进行专业素质的综合训练，使自己成为一名骨干教师，对骨干教师则要求进行教学创新和实践，形成与众不同的教学个性和风格，成为科研型教师和教育教学专家。避免了在继续教育中\"一刀切\"现象，使教师积极主动地参加继续教育学习。

1、菜单式主自学习，开展读好书活动学校继续向教师推荐了教师必读好书，要求教师根据自己的特点，每学期读1-2本教育论著，以提高教师的教育理论水平。每位教师又可根据自身的爱好，选择自己喜欢的学习内容，自主学习，并要求作适量的读书笔记，在教研组内交流，做自觉的“学习型教师”。

2．网络与集中结合，重视师德培训

教育德为先，本学期对教师开展了丰富多彩的师德教育，内容有《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、反腐畅廉材料，最优教师、最差教师评选方案，但因学校集中学习时间有限，有一部内容让教师们通过网络或其他方式学习。

3．保证集中培训，夯实理论基础

为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，积极举办各类专题教育理论讲座。本学期共进行了三次《新课程标准学习》集中学习，并组织教师在各教研组进行讨论、深化，学习后还进行了闭卷测试，使教师们新课标及时进行了吸取和消化，并烂熟于心，为把握新课程课堂夯实了理论基础。我校还开展了《课程改革与教研主题构建》培训，我们从网络上、从《青年教师》上，选取优秀文章，带领教师学习，教师们还作了笔记，提高了培训的效果。

4．灵活的参与式培训，发挥教师主体作用

参与式培训是指那些能够使个体参与到群体活动中，与其他个体合作学习的方法，这也是我校校本培训中一种主要方式。本学期来，运用参与式培训的主要有班主任组的教学沙龙。班集体建设是本校的一大亮点，但很多教师还有困惑，通过组织“班主任工作”沙龙，大家各抒已见，各展高招，丰富了班主任管理班级的经验，给我校的班集体建设注入了新的活力。

每次教研活动后的教研沙龙，都是教师们展示自己教学风采

的平台。大家听课后，说课、评课，议论纷纷，收获多多，从理论到实践，从理念到行为，找缺点，学优点，取长补短，共同进步，尤其是王校长画龙点睛的点评更使教师们豁然开朗。作文教学是新课程课堂中的重头戏，也是难点，通过作文教学沙龙，大家用新的课程理念审视自己的作文教学，受益匪浅。各教研组每次教研活动后，都能自已组织讨论，使每一次教研活动成了教师们进步的台阶。

5．教、研、训立体结合，促进教师全面发展教研训三位一体是我校教师培训的又一特点。围绕新课程改革，在新课程理念指导下，使广大教师积极开展教育创新实践，主动地、创造性地理解、应用新教材组织课堂教学，验证新的课程标准和教材，促进教师自身素质的不断提高。通过培训，使教师在先进的教育理论指导下，对自己的教育教学行为进行诊断与评价、研究与分析的自我反思，实现认识上的升华与飞跃，从而为开展教育实践创新奠定基础。教师们通过参加各级各类教研活动，一反思教育教学理念，二反思教育教学行为；三反思教育教学个性；四反思教育教学科研；五反思影响和制约学校发展的问题；在反思中提高，在提高中创新。从本校实际出发，结合学科特点，研究如何把学科创新的基本理念和创新课堂的基本要求转化为具体的教学行为。在教学理念、教学内容和教学方法上开展创新，通过课堂教学创新案例，完善自己的课堂教学并探索开展学科实践活动的有效途径和策略，进而形成自己的教学风格，创造性地实施新课程。

1．健全各培训制度

健全的制度是一切活动有序有效进行的保证。本学期，在校领导的直接参与与指导下，在原来的基础上进一步健全了学校培训制度，制订了教师学习制度、教师继续学习管理评价制度。使培训工作有序高效，激励评价有章可循。学校统一布置，要求每位教师每天必自修课半小时，学校每周组织教师专题讲座或研讨一次。做到有布置有检查，每两周有专人负责检查教师自修笔记，学校每月进行一次，全部检查或抽查学习情况，对好的教师给予开公表扬，鼓励。并将好的经验利用网上推广出去。

2、认真贯彻市、县教育局关于教师继续教育培训有关文件精神，积极搞好教师综合素质培训宣传教育，做到宣传教育到位。

3、建立教师培训制度，师德建设实行一票否决制，对不参加培训或参加培训经考核验收不合格的教师不予评优或职称评定。

1．教师培训的时间无法保证，因学校小，教师少，事情多，每位教师承担的工作量过大，教训计划中的内容常被临时出现的事挤掉，但教师们还是能通过教研组讨论等灵活多样的方式进行。

2．培训经费不足。

**教师校本培训工作总结篇十**

随着新课程改革的实施，校本研修已成为教师可持续发展的有效平台，本学期，我从实际出发，把坚持校本研修作为专业化成长的必由之路，进行网络研修和校本研修，从实践困惑出发。本学期，我从自我的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自我在教学实践中遇到的实际问题。为了更好的作好下学期的工作把这学期的个人研修工作做一下总结：

1、以自我学习为依托，自悟《科学课程标准》的精神，以自学、做文摘的形式，了解其资料。一学期听了许多课，不仅仅提高了自身素质，更开拓了教学思路。

2、以教研活动为依托，展示课堂教学。感受实际教改状况，撰写心得体会，教学随笔，教育叙事，每周参加校本教研活动使

自我的业务水平有很大的提高。

3、在学校领导听课指导时，实现新课程改革下真正的拓宽教师的视野，拓宽教师的知识面，见识面，不做井底之蛙。领导们精辟的阐述，从挖掘教材入手，激发学生兴趣起点，不仅仅从理论上进行了讲解，同时结合更多的实践经验进行精心的剖析，使我如获至宝，茅塞顿开。有一种“山重水尽疑无路，柳暗花明又一村”的感觉。领导们的引领，领导们的点拨，使我能拨开云雾，找到自我的方向，给自我做好定位。

最后引用一句名言与大家共勉“生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值”。我会在自我的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。

**教师校本培训工作总结篇十一**

一学年以来，我们立足学校实际，遵循上级文件通知精神，以“校本培训、素养提升活动”为载体，围绕有效教育教学规律，积极搭建学习培训平台，促使各项校本培训活动有序开展、圆满成功。现简要小结如下：

组织一次先进教师经验交流会、每位教师至少阅读一本教育类书籍，并撰写1篇读书心得体会、每学年至少撰写一篇质量较高教学案例、反思或论文，并参加校级，县级，市级评比。

以教研组为单位，组织3次集体备课活动，一次评价研究活动；每位教师每年至少上校级以上公开课1节、评课1节或讲座1次；每位教师每学期听课次数不少于10节；扎实有效地整合了校本培训与教师素养提升行动，将校本主题教研与骨干教师教学展示、学科素养研训活动相结合，由教务处协同各教研组确定活动主题、上课、评课及专题发言人员。

组织教师先后开展了师德培训、法制教育专题培训、心理健康教育等专题培训。

师徒结对是我校校本培训的重要形式之一，本学年我校继续组织开展了师徒结对、优势互补活动；组织开展了校级优秀教育教学论文（案例）评比活动，并择优装订成册。

浓厚了学校教师的科研意识，加强了教师的问题意识、效率意识及反思意识；提高教研组长教育教学组织与管理能力；锻造了骨干教师，使骨干教师由“经验型”向“科研型”转化；由“知识型”向“智慧型”转化；促进青年教师专业化成长，促使青年教师成为“专业型”、“学者型”的教师。一学年来，教师积极参加了各级各类教科研评比活动，硕果累累。

我们深深的认识到我们的校本培训工作还不够深入，还需要不断探索培训的新途径、新方法，我们还要不断激发老师参与校本培训的积极性和热情。今后，我们将继续努力，在原有的基础上创出培训的品牌，尤其是聘请指导老师来校指导我们学校的校本培训，进一步促进教师素质的全面提高，以及学生品德和文化素质的整体性提高。

今后，我们将一如既往的根据上级文件精神的要求，结合学校实际，全面有序的组织开展校本培训工作，努力促使每一位老师的专业水平在原有基础上都能有一定的提升，每位骨干教师都能再上一个台阶。

**教师校本培训工作总结篇十二**

回顾20xx年，我们以《学校十二五规划》为指导，围绕学校《十二五教师学科素养提升行动规划》，认真贯彻落实学校办学思想，在促进有效学习课堂变革和深化新课程改革的背景下，推进教科研与教师教育工作规范化、信息化、主题化，教师队伍成长迅速，成效显著，现总结如下：

一、制度建设：突出各层落实，确保工作有序

领导重视，目标明确，以规章制度做保证，切实推进教学工作计划，是我校教师教育工作顺利进行的保障。20xx年，我们严格执行《温州市第二十二中学教师专业发展培训制度》，制定了教师教育工作计划、校本培训计划等，并认真落实了教研（备课）组长例会制、师徒结对制度、每学期一人一节公开课制度、教师素养提升四个一活动计划等各种校本培训方案，并指导各教研组制订了教研组、备课组计划，规范集体备课，规范指导教师素养提升工作，充分利用校内外师培资源，对教师进行全方面的培训，促进教师专业发展。一年来，举行教研（备课）组长例会 次，教研（备课）组开展主题教研 次，一人一节公开课开课率95%以上。

贯彻落实学校承办活动规定，积极组织好各级各类教学研讨活动，20xx年共承办市直级以上教研活动15次，开课或讲座30人次，为教师专业发展提供良好平台。

从教研组制订相关方案，主管部门组织监督指导，较好地保障了各级各类教研活动有序开展。

二、平台培训：注重以点带面，推动理念更新

三、骨干效应：抓好师徒结对，凸显项目引领

师徒结对是我校教师队伍快速成长的重要途径，从办学伊始就一直在做。面对教师队伍的新形势。我们在20xx年对师徒结对工作进行了改革，将其分为协作体和一对一两种形式，以教龄3年到5年为限，教研组综合考虑，教师双向选择，学校统一认定，为期一学年，开展以项目研究为途径的教学合作。围绕学案、有效教学、课堂模式、学科习题编制、学情等专题，设计项目，或者深化教研组的传统特色研究等，确立了近百个相关研究项目。同时，教务处加强了对项目研究的中期检查和成果形成指导。一年里，我校在市里立项的11个课题中有三分之二为研究项目，省7个市级精品课程中有3个也是正在不断深化的研究项目。

四、校本教研：强化课堂研究，挖掘教研深度

为了更好地推进促进有效学习试点项目，我们强化课堂教学实践的研究，提升教研组教研的实效和深度。

以校级公开课为抓手开展课堂研讨。全校一线教师均开出校级公开课，教务处在学期初对公开课进行了总体设计，按照时间段，分为高三试卷讲评、高二学考复习，师徒结对汇报、骨干教师展示，面向市直公开课、校级推进促进有效学习研讨课等一系列主题活动，有序开展了各类校级公开课。

上学期，针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文（教材解读、学考复习）、数学（先学后教）、英语和政治（学考自编学案复习应用研究）、高三试卷讲评等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。下学期，围绕信息技术与教育教学深度融合试点项目，除开展多次教师平板使用培训外，还进行了多次相关教学的公开课。陈雪金、赵天天老师还在市平板走进试卷讲评课教学活动中开出公开课。

一年来，有19个市级课例评比中获奖，有9位教师在市直级以上论文评比中获奖，这些教研成果多数来自平时教学实践研究。

五、教师评价：围绕素养提升，促进自我发展

一年来，教务处紧紧围绕学校教师学科素养提升基本内容，开展各类校本教研活动，以市学科素养比赛为依托，推动学校教师技能四个一评比活动，促进教师自我发展。

1.强化教师的校本研修管理和过程质量监控，促进教师培训过程规范、内容落实。学校要求各学科备课组，抓住校本教研着力点，实行一组一主题,每次校本研修活动，都要做到有目的、有计划、有组织、有记录，加强出缺勤的管理以及记录。做好对教研组教研活动的管理，及时向教研组长反馈教研活动参与情况，督促落实，改善了教师的发展的学习、研修氛围。

3.教师全员开展教师读书学习活动，定期召开读书汇报和交流活动。为教师购买了《培育和践行社会主义核心价值观青少读本》、《论语心读》等书籍。每位教师结合自身的教育教学实际，撰写相关的读书报告或心得体会，既可以形而下立足教育教学实践，也可以形而上提炼人生观和价值观，通过理论联系实践的扩展视野的阅读活动，促进教师成为研究型、内涵型的教师。

4.修改教科研奖励、教师个人考核等相关细则，加大对选修课程开发和实施、教科研正式评比获奖等激励，推动教师立足生本的自我反思和自我驱动地调整教育教学，实现教师的自我培训和发展。

回顾一年来的工作，每一项工作都是全体教师共同努力的结果，面对展望新学期，充满机遇和挑战，相信我们一定能抓住机遇，锐意进取、开拓创新，创造更优的成绩。

**教师校本培训工作总结篇十三**

冬天，凛冽的寒风、寒冷的天气，辛苦了一个学期的老师们送走了孩子们，本想好好享受着家的温馨。可此时，黄港小学的校园却如往常般热情似火，在这里，老师们正克服天气寒冷的困难，齐聚一堂，进行为期三天的寒假校本培训。

本次的校本培训的主旨是创新教学理念，提升教师的专业素养水平，先后学习了：

《巧用效应，做有智慧教师》、《课堂教学的运用能力》、《教师怎样进行教学反思》、《中小学教师职业道德规范》、姜宗兵校长的《xx年教育教学思路》。

大家最大的感受就是一个字——“实”。校长亲自担任领导小组组长，确立了“培训、教研、科研”三结合教师校本研训模式，形成教师个人的自我反思、教师xx的同伴互助、专业研究人员专业引领的校本研训三种基本力量建设形式。

老师们分组进行了热烈的研讨，我们达成了诸多的共识：培养自己的自信心用赏识促教学实效的提高、教师的专业发展离不开专业知识、个人素养、专业技能、正确处理课堂教学中的预设与生成的关系。教师的教育因创新而生动，教师的成长因实践而灿烂。

短短的培训，既有专家的讲座，又有热烈的研讨，不但更新了我们的教育理念，也让我们的思想活跃起来了。其实，我们一直所希翼的，正是如此。教授、专家，他们掌握着扎实、先进的教育理论，而我们一线教师，拥有着丰富的教育实践经验，如果我们能有效借助他们的教育理论，站在前辈教育大家的肩膀上，以一定的教育思想，开阔的、前瞻性的教育视野再来服务于我们的教育教学，教学效果一定会事半功倍。我希望在以后，我们的学校能把这些专家多请到我们身边，或者是通过一定的网络渠道和我们一线教师有更多交流对话的机会。

培训结束了，老师们研究的热情更加高涨、投入教学的劲头更加高涨，我们相信在新的学期，黄港小学的老师们会在教师专业发展上取得长足的进步、骄人的成绩的！

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找