# 最新幼儿园保教个人上半年工作总结 幼儿园保育老师个人年度工作总结(5篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-07-16

*幼儿园保教个人上半年工作总结 幼儿园保育老师个人年度工作总结一一、完善办园设施优化育人环境创设一个与教育相适应的环境是促进幼儿身心全面发展的基础。因此，这学期我园在原有的基础上继续加大硬件建设的投入力度，更加完善了各专用活动室的装备，努力使...*

**幼儿园保教个人上半年工作总结 幼儿园保育老师个人年度工作总结一**

一、完善办园设施优化育人环境

创设一个与教育相适应的环境是促进幼儿身心全面发展的基础。因此，这学期我园在原有的基础上继续加大硬件建设的投入力度，更加完善了各专用活动室的装备，努力使幼儿园成为孩子们游戏的花园、生活的家园、学习的乐园。

为充分体现环境的育人功能，在注重硬件的\'支撑上更注重人文的修饰，使之给予孩子潜移默化的影响和熏陶，使孩子能自然而然地产生出美的情感。教师们利用各种材料和创作手段与幼儿共同装点、修饰环境，并根据季节与教育主题的不同及时更换环境。如：快乐的家、美丽的家乡、神奇的太空等，使之成为一本立体的、多样的、富有吸引力的无声教科书。活动室里各种区域角的设置更是丰富多彩、琳琅满目，充分提供了孩子游戏、学习的天地，促使了幼儿身心健康发展。在自主性区域活动交流中，受到了县领导和同行的一致好评。

二、强化队伍建设提高保教质量

教育要上去，师资是关键，师资队伍是教育事业发展的根本。在当今深化教育改革，实施素质教育的过程中，我们更深刻地体会到：教育的改革与发展，关键在与建设一支高素质现代化的教师队伍。因此师资队伍建设是我们永恒的主题，我们的目标是建设一支讲师德、钻业务、愿奉献的教师队伍。

1.健全制度，明确责职

为了使幼儿园管理工作向规范化方向迈进，我们制定了严格的管理制度，形成健全的管理网络，做到分工明确，责任到人。同时，根据实际我园还制定了教职工岗位职责、月考核细则及学期考核等各项规章制度，并注重平时的贯彻与落实，在实际工作中严格照章办事。通过健全制度，明确职责，提高了教职工的工作责任感，促进了我园各项工作有序、高效地开展。

2.加强学习，提高素质

为了加强师德、师风建设，提高教师的思想素质，我园坚持每周小时的学习制度，组织教师认真学习政治和教育理论，学习法律、法规，学习行为规范，学习全国各地优秀教师的先进事迹。要求每位教师用正确的教育思想武装自己，用严明的纪律约束自己，自觉树立教书育人的教师形象。

为了提高教师的业务能力，我们通过多种形式，多种渠道对教师进行业务培训。一是采取请进来、走出去的方式，进行集中培训和分类培训。这学期我们先后派了部分教师去南京、苏州、吴江等地参观学习，学习姐妹幼儿园的先进管理经验和教改理念，着力培养一支骨干教师队伍，在教育教学中发挥示范带头作用。二是采取园本培训的方法，对全园教师定期进行学习研究，对教学存在的问题进行讨论，寻找策略。同时还结合工作实际，请骨干教师传授教学经验并组织教师开展教学技能的竞赛活动，提高教师的专业技能。三是通过教研组定期开展教学评优、观摩、研讨等活动，加强教学研究，提高实践能力。四是鼓励教师积极参加高学历函授。五是鼓励教师积极开展园本课程的研究，促进教师不断提高研究水平。

做好幼儿定期体检、幼儿晨检和全日健康观察。每日晨检坚持做好一问、二看、三摸、四处理、五记录，建立幼儿健康检查制度和幼儿健康档案。每年体检一次，每半年测身高一次，每季度量体重、测视力一次，并定期对幼儿的身体健康发展状况进行分析、评价，结果上墙公布，注重幼儿口腔卫生与用眼卫生教育，由于抓紧了日常生活常规管理，幼儿良好的卫生习惯已基本养成。

3.创造条件，重视家教

我们在提高保教质量的同时，十分重视家园联系。

一是通过各班的家长园地，以清晰的字迹，图文并茂的版面，丰富而有针对性的内容，吸引家长关心幼儿园的教育任务，使家长和教师达成共识。

二是通过半日活动的观摩和情趣盎然的亲子活动来沟通幼儿园与家庭之间的联系。

三、强化科研意识提升办园品位

随着幼教事业的不断发展和教育改革的不断深化，教育科研已成为提高办学效益的增长点。走“科研兴园”之路，向科研要质量是提升办园品位的必然选择。

转变教育观念，注重科研实效

我园结合课题研究的开展，对教师进行教科研培训，组织教师学习教科研的理论和创新教育的文章，用创新的意识武装教师，树立现代的教育观、教学观、儿童观，提高教师的创新能力，变“灌输式”为“启发式”，积极创造条件开发幼儿的智能，让幼儿坚持定期研讨，发挥骨干作用。

我园规定每周一中午为课题组活动的时间，邀请骨干教师为课题组长，要求做到课题研究人人有计划，次次有记载，课题组长每月要汇报课题研究的进展情况。坚持理论——实践——认识——再实践的原则，组织教师学习、研讨、观摩、总结等活动。让教师在实践中提高，在提高中创新。

四、实施素质教育增长育人实效

为进一步深化素质教育，我们坚持“面向全体，全面发展”的原则，以培养幼儿的“五种基本素质”为目标，以“一日活动”为主阵地，以情感教育为切入口，优化一日活动的各个环节，重视幼儿能力的培养和个性的发展。

1.重视品德教育，培养良好习惯

根据幼儿年龄特点和个性差异，我园已制定了一系列的幼儿行为规范，如：对小中班幼儿进行礼仪教育、活动常规教育和卫生习惯教育，训练和培养幼儿的自理能力;对大班幼儿进行学习习惯的培养，要求他们当好“哥哥”、“姐姐”，为弟弟妹妹作榜样，开展“大带小”活动。另外，通过文明班级、五星娃娃评比等活动，促进幼儿的行为习惯得到有效的培养。

2.优化活动环节，提供探索机会

为了真正体现幼儿的主体地位，我园继续开展素质教育研讨活动，将素质教育贯穿于幼儿的一日活动，注重随机教育和幼儿自主活动，优化一日活动的各个环节，从培养兴趣出发，鼓励幼儿去探索，去发现;开设各种活动区、游戏角，从培养创新意识和动手能力出发，引导幼儿在游戏中学习，在游戏中探索，使幼儿在玩中出兴趣，在学中显个性，在探索中出成效。

回顾这一学年的保教工作，我们的活动开展得非常丰富、扎实，取得了喜人的成绩和累累硕果，同时也存在不足之处，如：分区活动的组织指导不够深入，教师队伍参差不齐，仍存在一些不和谐的因素。在学前教育不断更新发展的新时代，我们在工作实践中从未停止过质疑和思考，始终将保教工作研究作为中心工作来抓，因此，我们将一如既往的积极探索幼儿园保教工作的新思路、新策略，在与幼儿同生共长的过程中，在与新课程的亲密接触中，使我们的教学实践焕发新的生命力。

**幼儿园保教个人上半年工作总结 幼儿园保育老师个人年度工作总结二**

本学期依据全园保教工作计划，在一学期的保教工作中继续贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，结合本园实际情况，在不断学习和推进中工作前行，学期末至，回顾一学期的工作，现总结如下：

一、学期重点目标

(一)明晰课程理念，以特色教育为轴，展开园本课程研究，初步尝试建立完整的园本课程体系，增强课程实施的有效性。

(二)优化师资建设，积极构建学习型、研究型的专业教师团队。

(三)保教常规工作注重特色教育在日常工作中的渗透及落实，完善保教常规工作规范化运行机制及评价体系。

(四)夯实家长学校的基础工作，围绕园本特色教育，形成家园联动一体化教育体系。将亲子阅读和家风两大工程建设工作做细，做实，逐步建立专业的家教授课服务团队。

二、具体内容措施及经验

(一)教师队伍建设

1、加强师德建设，强调知行合一，做好教育的保障工作。

师德建设作为教育的先行工作，我们以培训促进发展，以活动增强意识，以规范加强管理。强调教育态度、教育智慧与师德修养在日常的知行合一。通过各层级教师师德培训、师德演讲、教师读书分享等活动让教师时时心中树师德。

合格教师的师德演讲比赛中，一个个真实感人的故事、一点点成长的印迹，诠释了师德师风的真谛，在日常，我们严格按照师德日常督查考核机制开展督查考核，使良好的师德规范转化为教师的自觉行为和良好的人格品质。通过这一系列的活动，老师们明白了，师德是责任、是奉献、是教育工作者的魂，要坚持，更要坚守。面对工作的高要求，从不抱怨，总是能高质量完成任务、为了让环境能和孩子们更好的对话，不断提升教学质量，经常加班加点;在集体利益面前总是能顾全大局，有集体荣誉感……这些都在二幼每一个普通老师的日常点滴中体现，形成了二幼优良的传统，让师德真正成为了教育的保障。

2、层级培训构建稳固三角梯队。

作为一所老园，二幼既有专业素质高、示范辐射作用大的骨干教师和业务娴熟的中坚层教师，也有刚踏入工作岗位的新教师，在多年的发展和培养中，形成了稳固的教师三角梯队。近几年，在教师队伍建设方面二幼将培养目标放在了各层级教师的专业化发展上，而教师专业程度的高低、专业成长的快慢，往往决取于其发展的空间和平台，还有其内在的动力和相互促进。面对不同层级的教师，结合教师的自我提升计划，我们量身定做了不同的专业成长平台。

(1)骨干教师成为优化教师梯队建设的推力。

本学期，我们继续鼓励名师、优骨、骨干在原有工作基础上结合自身特点和兴趣选择自主研究内容，并以师徒结对的方式带领年轻教师进入研究，提升自身的同时，起到示范、引领作用，刘冬霞老师的小组合作教学很好的培养了孩子们的团队意识，让孩子们在小组合作中建立了关爱他人、互帮互助的团队意识;王瑜老师的科学区材料投放通过自主研究，在材料的科学性、丰富性、层次性上都给大家带了很大的启发;贾义霞老师的传统文化剪纸很好体现在了班级环境和孩子们身上，通过骨干教师自主研究和研究成果的整理和推广，有效推动了保教各项工作的发展。

在与民办园的结对帮扶工作中，我园11位区级骨干教师与磐恒幼儿园16位青年教师签订了师徒结对协议，依据结对园青年教师发展需求，师傅们分别从班级管理、教育教学、家长工作等方面给予了有针对性的指导与帮带，有效提高了她们的专业水平。

(2)合格、新教师培训促提高。

赛、训、研三位一体的培训模式让合格教师和新教师在骨干教师的引领下通过青年教师基本功赛、舞蹈社团、教学研讨、读书分享、新教师提升课、视导课等活动提升了技能，促进了各层级教师的专业化发展水平。在六一活动中舞蹈社团的藏族舞《阿兰、甘镯》、古典舞《粉墨》给大家带来视觉享受的同时，也看到了老师们技能的快速提升，20\_\_年9月我园承担了教育局16位新教师的实习管理工作，由我园骨干教师和班主任一对一指导，在日常通过听评课指导、日常实践、撰写实习笔记等方式，对每位新教师进行了岗前培训，希望能最大程度帮助她们顺利走上新的工作岗位。

3、《指南》培训促进教师的专业化发展。

结合《3—6岁儿童学习与发展指南》及园本早期阅读特色教育，我园面向全体教师开展了题为“让幼儿的语言学习看得见——做有效教育”专题培训，通过培训让大家对语言领域幼儿发展目标中的倾听、表达、阅读、书写四个方面有了全面细致地了解，明晰了如何结合语言领域中幼儿学习与发展目标开展早期阅读活动。为推动早期阅读特色教育日常教学活动起到了推动作用。

4、外出培训，专家进园，推动内需，促进队伍发展。

外出培训是促进教师提升的有效手段，是教师培训的常规措施。本学期，园级领导和教师共计4人赴包头参加了游戏化区角活动研讨会等多个内容，带回很多前沿的教育教学理念;在地区培训中，6人参加了《幼儿园运动游戏教育教学实战特训营》、《幼儿数学科学游戏化交流会》的学习。

(二)以特色教育为轴，开始初步的园本特色课程研究与实践。

1、制定方案，明确方向。

围绕“以儿童发展为本，为孩子一生的幸福奠基”的办园宗旨和“书香启智，礼仪育德”的办园理念，从本园实际状况和幼儿的实际需要出发，20\_\_年3月，我园园本课程建设工作正式启动，大家共同研讨制订了“东胜区第二幼儿园园本课程实施方案(试行)”，核心思想是将中华传统美德教育中的仁、义、礼、智、信内容融入课程中，促进幼儿情感、态度、认知、能力等多方面综合素质的协调发展。为了使园本课程实施方案更好地服务于教师，被教师所理解，从而指导教育实践，我们及时组织教师研讨交流，让教师了解课程实施方案的指导思想、课程理念、课程目标、课程结构与内容，课程实施，并结合具体案例让教师围绕核心建构主题内容，如：以大班主题活动“中国汉字”为例，鼓励老师们从五大领域集体活动、环境创设、个别化学习、实践活动、家园共育等方面思考教育教学活动内容。大家集思广益、群策群力，热烈的研讨氛围体现了教师参与园本课程建设的积极性。随后，我们以问卷调查的方式了解全园教师对园本课程实施方案的意见和建议，对合理化建议予以采纳，大家齐心合力的团队精神，将成为园本课程建设的不竭动力。

2、名师、骨干引领，以集体备课为载体，开展园本课程主题活动建构研讨会，将课程实施方案付诸于实践。

在园本课程建设过程中，我们充分考虑教师的层次性，首先，以保教处牵头，名师、区级骨干教师为引领，组织集体备课。通过认真研读《3——6岁儿童学习与发展指南》和“各年龄段幼儿礼仪培养目标”“各年龄段幼儿早期阅读培养目标”，参考现有教材，充分考虑幼儿生活经验以及地区性、园本性、系统性等特点，集体研讨确定主题内容和主题核心经验、五大领域及特色教育目标。

如：大班主题“我要上学了”，是在名师刘冬霞老师的引领下，大家根据幼儿发展现状和需求生成了一系列教育教学活动，这些活动的开展，为幼儿入小学奠定坚实的基础。又如：结合“书香·礼韵”园索文化，老师们一起策划在四月份举办“阅读节”，提出了一系列行之有效的建议。这些建议的提出，表明教师能够立足园本课程建设，站在幼儿发展的角度，积极营造文明、和谐、关爱的教育氛围，让幼儿在体验、游戏中快乐成长。

3、开展主题背景下个别化学习教研活动，引导教师关注幼儿与材料的互动，把握区域活动的关键点。

随着主题活动的进一步开展，如何投放与主题相关的区域材料成为老师们关注的问题，由此，我们组织开展了主题背景下个别化学习观摩研讨交流活动。活动将参观汇报、培训、观摩研讨相结合，让老师们学习运用白描式记录方法记录幼儿学习故事，并尝试现场运用，使大家对于直观记录幼儿在区域活动中的表现有了基本的了解。在集中研讨环节，大家针对主题背景下区域活动中投放材料的丰富性、操作性、层次性和幼儿与材料的互动情况进行交流，分享了材料投放的方法以及过程中存在的问题，大家各抒己见，畅谈了经验和困惑;对于集体备课中要制定详细的区域活动计划，制作、投放材料时做到资源共享等意见达成了共识。

4、课题研究内容生活化，注重幼儿的实践体验，让幼儿在实践中学礼、懂礼、用礼，达到知行合一。

中班组的“做客”活动由幼儿园的班级结对做客、“大带小”活动延展到幼儿家庭，教师与家长联合开展幼儿做客、待客活动，成为最受孩子们喜爱的实践活动之一，也得到了家长们的大力支持。

20\_\_年3月，随着礼仪实践馆的启用，老师们和孩子们将这里当成了共同的家，一起制作美食，一起招待客人、聚餐，还邀请爸爸妈妈来做客，来当助教，体验到了幼儿园生活的温馨与快乐。美食制作活动由当初随意、简单的三明治、汉堡、沙拉，到后来追随园本课程建设的脚步，老师们有意识地根据民族文化、传统文化和幼儿的年龄特点，组织孩子们制作传统美食，如：中五班教师、家长助教和幼儿一起制作糖葫芦;大一班、大二班教师、家长助教和幼儿一起熬奶茶，用蒙古套餐招待客人;端午节期间，中、大班教师联合家长助教教幼儿制作粽子、凉糕，并邀请小班幼儿品尝，营造了浓厚的节日氛围。

5、课题研究从教育实践中的具体问题入手，帮助教师提升已有经验，掌握解决问题的方法。

经调查发现，幼儿的坐姿、握笔姿势不正确是较为普遍的现象，大多数老师、家长对此都没有足够的重视和关注，对孩子们入学后的学习造成了一定的影响。为此，我们开展了幼儿双姿培养研讨交流活动，通过发放调查问卷、观摩、研讨的方式就坐姿、握笔姿势养成过程中的坚持性培养、家园合作培养幼儿良好的坐姿、握笔姿势的策略了达成共识，如：教师要在日常生活中有意识地训练幼儿手部肌肉的活动能力，锻炼手指的协调性等。

在我园园本课程建设的过程中，我们越来越清醒地认识到：园本课程更应该体现为一种理念，是在一种适合本园实际的课程理念下进行的课程实践，需要发挥全体保教人员的集体智慧，它更是一个需要不断探索和完善的过程。

(三)彰显特色提升品质

1、早期阅读工作

(1)早期阅读在好书同分享、亲子日记记录、小作家成长足迹档案建立等常规工作的基础上重点加强了绘本教学活动的开展。

(2)通过幼儿、亲子讲故事比赛、好书推荐、创意戏剧表演等活动为孩子创设不同的平台，提升幼儿的语言表达能力，促进孩子的语言发展。在六一庆祝活动中，中大班的创意戏剧很好的呈现了我园早期阅读园本课程建设的成果。从绘本教学活动到自己创编剧本，再到老师和孩子们共同讨论每一幕的具体内容、竞选角色、游戏设计、共同制作道具，每一个环节都突出体现了“以儿童的意愿、努力和健康成长为中心”的创意戏剧教育主要特征。孩子们在利用肢体、表情、语言等来表达绘本内容的过程中，轻松、愉悦，自信。

(3)阅读节活动。结合世界读书日，我们开展了阅读节主题系列活动，通过绘本教学培训，教师自制图书比赛，阅读特色班级、书香家庭、阅读宝宝评选活动，创建二幼亲子阅读家长论坛，走进图书馆等活动，激发师幼读书的兴趣，多渠道培养孩子的阅读习惯，让幼儿、家长、教师在活动中感受书香。20\_\_年4月12日，我们特邀海豚绘本教育传媒中心的徐莹欣老师为老师们进行了绘本教学的专题培训，徐老师从读图、如何分析绘本、阅读方式、教学成果延伸等方面支招，招招落地，可操作性强。具体的备课步骤和教学策略让大家深刻体会到了如何去分析解读绘本，怎样挖掘绘本的内涵与价值，并了解了每一步的具体实践方法;在自制图书活动中，教师们运用各种方式和废旧材料巧妙地呈现给大家不同类型的图书。

富有创意的自制图书吸引了孩子和家长驻足翻阅，很好的激发了孩子们读的兴趣;我们还创建了早期阅读家长微论坛，由名师刘冬霞老师定期与大家分享早期阅读的相关教育经验，为家长提供一个学习交流的平台，很好的实现了幼儿和家长的共同成长;20\_\_年4月23日我园大班组幼儿参观了青少年阅读体验中心，在参观中，孩子们深切的感受到了图书馆的文化氛围，很好的培养了孩子们阅读的兴趣及喜欢图书的情感;在网络书香家庭、阅读宝宝、阅读特色班级评选中，大家积极参与准备，在这样的平台中展示出很多优秀的作品，赢得了老师、家长及社会的认可和好评。

2、礼仪教育

(1)从小处着手，提升教师学习、研究、自主反思能力，实现同伴互助，资源共享。礼仪教育从幼儿的一日生活入手，结合班级日常工作，以小现象、小问题为切入点，致力于分析、解决问题，提升教师学习、研究、自主反思能力，让研究更好地为教育教学服务。通过观摩研讨、实践活动、专题研讨、集体备课等活动，以“一课二研”、“集体备课五步骤”的方式推进园本课程的开发。

(2)充分利用“我们的节日”教育资源，多途径培养幼儿的良好品德和综合素质。以环境创设、开展主题活动和实践活动为载体，各班组织了丰富多彩的节日教育活动，让幼儿在认知、动手操作、感受体验中建构经验。培养良好的行为和能力，达到知行合一。例如在重阳节，为了弘扬中华民族的传统美德，从小培养幼儿尊老敬老的优良品质和勤俭节约的意识，我们举办了“感恩重阳”亲子爱心义卖活动。中大班幼儿在家长们的帮助下，将自己家中闲置的玩具、图书带来参加爱心义卖。

“三·八妇女节”开展走出校园实践活动，让孩子们走出班级、走出校园，将自制的节日礼物，送给身边的女同胞们，让幼儿在体验中感受到了节日气氛，萌发关爱女性的情感;“清明节”时我们在缅怀先烈的同时拓展了其他活动如亲子踏青和亲自放风筝活动等。“端午节”，为了让孩子们初步了解中国传统文化的习俗，从小培养孩子们的爱国主义情感，我园各班开展了内容丰富的端午节活动，让孩子们用自己的方式来庆祝传统佳节。老师和孩子们一起编织了五彩绳，制作了独特的香囊，还邀请有经验的家长来教小朋友做粽子，让小朋友与手拉手班级的孩子分享粽子等。六一儿童节我们以“游戏点亮童年”为主旨，开展了“童心童梦乐童年”庆祝六一活动，小班组的礼仪操展演让日常生活礼仪在表现中内化于心。

(四)家长工作

在常态化的家长学校工作的基础上，本学年我园继续推动幼儿园家庭教育六大子工程的建设。积极组织开展丰富多彩的家长学校活动，让家长全面了解幼儿园的各项工作，鼓励家长积极参与幼儿园的教育教学工作，与教师进行良性互动，并向家长宣传科学家教知识，帮助家长转变教育观念，改进教育方法，逐步形成1+1〉2的教育合力。

1、致力于改革家长会，提高家教教师授课水平和家长会质量

继续以“研会”“定会”“说会”“跟会”为集体备课模式，着力解决家长会中教师面临的普遍性问题，充分发挥名师、骨干教师的引领作用，指导青年教师把握家长会的关键点，提升教师组织家长会的能力。家长会后通过汇总“跟会教师”反馈表和家长意见反馈表，分析、梳理后对亮点工作和存在问题进行说明，进一步深入了解了家长会的具体情况，为后续家长会工作提供了帮助。

2、结合家长开放日和家长助教活动，开展了多样化的生活体验实践活动

将家长开放日和家长助教活动与三·八妇女节、端午节等节日结合开展，采取提前预约的方式，家长可根据活动内容灵活安排时间参与。活动通过制作我们传统美食和地区、民族的美食：风味奶茶、凉糕、粽子、糖葫芦、饺子等，让家长从中感受到了孩子的成长与进步。幼儿园活动的丰富多彩以及润物无声的礼仪教育氛围，进而密切了家园联系，增进了家园合作。很好的体现了“生活即教育”的理念。

3、继续推进书香家庭建设，推动亲子阅读常态化

亲子阅读工作是结合我园“好书同分享”活动开展的一项重点工程，从亲子阅读宣传指导工作到亲子阅读家长专题培训，我们让亲子阅读工程建设形成了家园同步。

通过日常班级教师对家长的宣传和指导，家长们逐步掌握了与孩子进行亲子阅读的方法，并具体体现在了亲子阅读日记上，亲子阅读的记录真实的体现了家长与孩子间的阅读互动，对我园早期阅读特色教育的发展起到了推动的作用。

经过不懈的努力，20\_\_年12月，我园被东胜区教育局评为东胜区先进家长学校，殊荣是一种肯定，激励我们继续前行。

三、存在问题及今后工作思路

(一)园本课程建设中，课程领导力急需加强，在实现课程建设的核心思想上还需多思考，缺乏明确、具体的研究方向，虽然研究成果初现，但还不能很好地彰显“书香礼韵”园本课程特色，在课程建设的可持续发展上还需进一步的思考，在今后的工作中我们应继续加强课程领导力的学习，在理论与实践学习中做到把握精准，策略具体且行之有效。

(二)教科研工作以问题为载体，在解决问题的道路上还需提升品质，目前还缺乏相关制度的支持，目标定位还不够准确，需要进一步思考，拓展教研思路、途径和方法，完善教研制度，凝聚团队力量，提升教师教研能力和教研效果。

(三)在教师队伍建设中发现，各层级教师在实践的基础上缺乏理论的学习，除了要鼓励自学，还需提供更加丰富、有效的平台督促教师加强理论学习，尤其是《指南》的学习，从而提升教师的专业化水平。

(四)家长学校家教授课工作不够系统，园本家教授课内容的优质性还需加强，在今后的工作中依托我园的骨干教师要逐步推进。

**幼儿园保教个人上半年工作总结 幼儿园保育老师个人年度工作总结三**

本学期，我园的保教工作在市教育局的正确领导下，按照上级有关部门的工作部署，认真执行工作计划，全面完成了各项教学任务。在这一学期中，我们以全面提高办学水平和保教质量为宗旨，以采用南师大的《幼儿多元能力探索课程》教材为契机，以《纲要》的贯彻落实为突破口，以“一切为了孩子的成长和发展”为出发点，致力于教学和管理的改革，大胆尝试，真抓实干，各项工作都取得了一定的成绩，现简要总结如下：

一、实践《纲要》精神落实园本教研草根性

(一)发挥新课程内涵的最大效益

本学期我们实践了新教材《幼儿多元能力探索课程》，重点进行了专题研究：在主题背景下，剖析相关的各年龄段主题活动，通过幼儿环境与材料创设，努力提升教师实践、思考、研究与反思的能力，从而加快促进教师专业化成长。

1、发挥年级组作用，突出小主题与大主题结合。教师们积极参与群体学习和探讨，注重班级小主题研究与年级组大主题研究的结合。注重案例的收集与研究。其中：小班的主题活动内容有“糖果王国”、“我喜欢”、“图形王国”等;中班主题活动内容有“红彤彤的年”、“小动物过冬”、“热闹的街道”、“数学墙”等;大班主题活动内容有“了解茶文化”等。

2、借鉴外部力量，深层次理解新教材内涵。在实践新教材的过程中，我们认为探索型主题活动对教师的角色与技能提出了更高的要求。我园先后邀请了教材出版的编著老师为我们做了“幼儿的生活就是课程”讲座，使教师们认识到新教材更深层次教育意义。此外请名师李磊为我们做了“关于探索型主题活动的实践和思考”的讲座。

3、创设环境“四步曲”，展示教师新教育理念。根据教师已有成效，在大教研中，我们进一步提出环境创设需要“多补充”、“常变化”的要求。即：根据主题发展和变换，教室环境也应时时追随变换。

首先，汲取新的信息。组织教师参观学习其他园所的环境、观看资料片;

其次，畅谈个人创想。环境观摩后人人发言谈体会;

再次，自我观摩互相欣赏。各班展示创设成果，讲述多样化的区角活动环境与材料。

学期末，班班环境都有明显的变换和补充，体现着教师、幼儿、家长之间的互动分享与交流，并且关注幼儿行为习惯细节的培养。

(二)关注数学领域内容的本质和内涵

我园的园本教研内容为“各领域基本教学模式的探索”，本学期我们重点研究的是“数学内容的本质和内涵”。具体做法如下：

1、强化理论学习，研究教学课例。园本教研要求教师在组织教育活动的同时进行研究，研究就意味着学习，形成学习与研究为一体的园本教研机制，为教师的行动研究提供理论支撑和保障。

第一，查阅资料，进行学习理论。学习《纲要》中对数学的解读“感受数量关系，体验数学的意义”;学习赵寄石主编的《幼儿数学教育》，了解数学教育内容主要包含内容以及概念性的问题，关注数学内容的本质和内涵，在设计数学活动时慎思慎虑，体现数学的三个特点：抽象性、精确性以及应用广泛性。

第二，分析比较数学课例。通过研讨、分析两个数学课例“认识以自身为中心的左右”和“体验左右的位置与顺序，培养初步的应用意识”。从中体会数学教育的新价值，解决问题是数学课程的中心。最终，全体教师达到共识——创设生活化的游戏情境是数学教育的重要手段。

2、开展数学赛讲，共享优秀活动教学。11月初，我们开展了数学赛讲活动。选出赛讲中8个比较成熟的活动作为样板示范，进一步完善后录制存留，资源共享。在赛讲中有许多新的信息传递给大家，例如：代数合计学习使用钱币(吴晓莹)、代数合计测量身高(裴瑾)、项目记录(王之云)、估分(吴锦)、角的探索发现(刘润珍)等等。关注数学内容的本质和内涵，创设“生活化”的数学学习情境是这次赛讲的最大特点。

3、体现参与氛围，数学与幼儿生活紧密结合。教师与幼儿共同创设了“小鱼开饭了”、“图形拼变”、“来客人啦”、“奇妙的图形”等墙面，体现了数学在幼儿生活中的运用，通过具体的操作、理解、记忆，体现了教师培养幼儿数学心智能力的教育机制，启迪幼儿思考，帮助幼儿获得解决问题的多种方法。

(三)双语

增加英语教研活动时间。教育新理念的获得、实践活动的观摩、教学活动或实践活动后的即时研讨与反思等，在英语专题教研活动中汇总交流，教师们梳理自己的认知经验，或以案例形式阐述自己的思考或以几个观点方式展开自己的经验，教师在活动中所展现出的多种样式促进了教师自身专业化水平的提高。

二、强化管理措施丰富幼儿在园生活

(一)密切保教配合工作

1、制订班级合作细则，实施保教结合。进一步研究生活教师、主班教师的协调、配合工作。制订出生活教师与主班教师的合作细则，提高了班级教师合作配合的协调性。

2、组织生活教师理论学习，细化岗位工作职责。每周二上午组织生活教师进行专业理论的学习、英语口语培训。将生活教师的工作质量以表格的形式细化、量化打分，更好的帮助年轻教师找到差距，尽快提高。

3、开展各种技能比赛，促进专业技术再提高。学期末，在总结生活教师平时工作的.基础上。举行了叠被子比赛、洗毛巾比赛等。进一步规范了量化考核程序。

(二)创设快乐幼儿园生活

1、开展早操比赛，增强幼儿集体观念。早操活动是我们幼儿园的特色之一，每天早晨孩子们在父母的观望下扭动着身体，兴致勃勃的表现着。为满足幼儿运动和表现的需要，这学期我们开展了早操比赛，各班教师认真对待，孩子们积极参与，奖状的设立更是刺激了幼儿的表现，同时培养了幼儿爱集体的情感。

2、丰富兴趣活动，满足幼儿个体需要。我们的老师强烈地感受到关注幼儿情感需要的重要性，增设了“蒙台梭利操作间”、“发泄屋”等教学活动兴趣室，紧密结合幼儿生活促进幼儿全面发展。

3、利用身边资源，激发幼儿爱的情感。秋天组织班级采摘山楂、饲养小鱼。组织幼儿和教职工观看太原老城图片展，在太原古城墙前，在太原第一列火车前，在六味斋牌匾前……听着解说员的讲解，老师们感慨万千，小朋友们知道了许多老城太原的故事，在这次活动中，师生共同感悟了古城的韵味，重温了古城的建筑风貌。而且今非昔比的风貌，展现了太原人追求文明和谐生活的美好愿望。

4、分享快乐新年，调动家长参与热情。邀请家长参与幼儿丰富多样的迎新年系列活动：伙食开放周、教师公开教学、新年party、礼物赠送等活动受到家长的欢迎，让家长更多地了解孩子在园的学习生活。

三、发挥示范园作用形成共同成长集体

1、承担对外讲座教学公开，发挥示范园引领作用。做为山西省示范、窗口幼儿园，起着引领的作用。因此，我们毫不保留自己的所获，努力将值得借鉴、思考的活动呈现出来与大家分享学习、共同提高。本学期就我们研究的数学活动课程承担的观摩教学活动有：太原市教研科研中心教研活动、杏花岭园长例会、山西大学学生、忻州和平幼儿园园长及教师、支教下乡到松庄幼儿园、送教下乡到草坪机关幼儿园等等。

四、幼儿园制度文化建设

1、公开教育教学活动

下乡支教、讲座、公开教育教学共19人次，其中有山西大学学生见习观摩(2次)、美国士立大学judy教授来访、杏花岭园长例会、忻州观摩、支教下乡、教科研中心教研活动等。做课求精，无愧示范窗口称号。

2、推进课题引领，结出丰硕成果

国家“十五双语研究”课题先进个人：张晓红、闫双玲、张建英;山西省模范教师：张建英;山西省“中华魂”主题教育活动优秀工作者：高华;山西省“中华魂”主题教育活动优秀辅导员：王丽娜;太原市骨干教师：杨开芸、贾岚、李炜;杏花岭优秀教师：刘娇梅、韩希、贾岚、刘润珍。

3、国家“十五双语研究”课题：论文二等奖(雷虹、李炜)、课例二等奖(刘润珍)、课例三等奖(张蕾);山西省教育协会论文奖：一等奖闫双玲、张晓琦;二等奖张晓红、王丽娜、曾海霞、裴瑾、向晖、张琴、岳彦华、吴哓莹、杨丽慧、赵隽、高华;三等奖徐海燕、刘娇梅、王美玲、郑强、王宠。

以上是本学期幼儿园保教工作总结，在保教研究与实践中还存在一些问题如：

1、主题活动中教师如何有效拓展幼儿的经验?如何使每一个环节更丰富和有效?

2、如何在大教研活动中多关注不同层次教师研究能力提高，采取有效途径帮助教师在学习借鉴中获得提升一些新的经验等。

以上问题有待我们在以后的保教研究中寻求有效方法与策略加以改进与提升。

**幼儿园保教个人上半年工作总结 幼儿园保育老师个人年度工作总结四**

时间飞逝，转眼间，一个紧张而又充实的学期又过去了。回顾这学期，忙碌而愉快的工作在我班三位老师的团结协作下，取得了较好的成绩。本学期我认真做好各项工作，积极完成园里布置的各项任务。下面我把这学期的工作做一个总结。

一、思想品德

本人能积极参加政治学习，遵守劳动纪律，团结同志，热爱集体，服从分配，对班级工作认真负责，在工作中努力求真、求实、求新。以积极热情的心态去完成园里安排的各项工作。积极参加园内各项活动及年级组教研活动，做好各项工作，积极要求进步。爱岗敬业，做到耐心、爱心、公平、尊重的对待每一个孩子。

二、本学期取得的成绩

(一)教育工作

在教学中我深知要提高教学质量，关键就是要上好课。为了上好课，我备好每一节课。自己动手制作教学用图和教学用具。了解幼儿原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯、学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的措施。关注全体幼儿，注重个别教育，使其保持相对稳定性，同时激发幼儿的情感，使幼儿产生愉快的心境，创造良好的课堂气氛。积极的参加工开课和各种竞赛活动。多看对业务有帮助的书籍，不断扩宽知识面，为教学内容注入新的活力。

1、在教育教学活动中，为幼儿创设良的机会与条件，提供充足的操作材料。根据班上幼儿的年龄特征，充分调动各种感官感知事物，使之在参加活动的过程中，认知和掌握事物的特征与属性。在一日活动中，注意教给幼儿初浅的，简单的生活知识经验，培养幼儿独立解决问题的能力。

2、在教育教学活动中认真备课，做好课前的物质准备和知识准备工作。注意将理论贯穿于教学实践中，善于总结经验，随时撰写教育随笔，以提高自身能力与写作能力。

3、在教学中要处理好幼儿的主体地位及教师的主导地位，以多种形式引导幼儿有兴趣的参与活动，并主动去学习，更好地因材施教，因人施教，认真的领会了新《纲要》精神。

4、认真填写周、月计划及各种表格。

5、认真做好特殊儿童的个案记录，做到有分析、有目标、有记录、有反馈。

6、根据制定的活动目标，内容与要求组织好教育教学活动的各环节，保证好幼儿每天的游戏活动及户外活动时间，提供幼儿活动材料，更好地培养幼儿的全面发展能力。

(二)保育工作

在日常生活中引导幼儿了解自己与集体的关系，让幼儿知道自己是集体中的一员，并乐于参加集体活动。教育幼儿关心集体，关心同伴，礼貌待人。对幼儿进行品德教育，使幼儿养成有道德、有智慧、有礼貌的好孩子，并同家长密切联系，听取家长意见，跟据幼儿在家时的表现，对幼儿进行因材施教，因人施教，同家长一起纠正幼儿不良的习惯。

(三)安全工作

安全工作是最重要的工作之一。保障每一个幼儿的人身安全，是每一个教师的责任和职责，为了让家长放心，让幼儿能在一个安全的环境中生活、成长，我做到了以下几点：

1、教给了幼儿一些安全知识，强化了幼儿的安全意识和自护能力。不吞食异物，不玩火、水、电，不从高处往下跳，不乱爬高处，不吃生人的东西，不跟生人走，发生危险时，会大声呼救。

2、严格晨检制度，不让幼儿带不安全物品入园。管理好病儿药品，避免幼儿吃错药。

3、加强一日活动各个环节的管理，加强幼儿日常生活的管理，做到了人到心到，谨防意外事故的发生。

4、做好交接班工作，认真填写交 班内容。

(四)家长工作

1、主动亲切地与家长沟通。我充份利用了晨接和放学的时间跟家长交流，使家长了解自己孩子在园的情况。

2、使用家园联系册、电话多种形式进行访问。这使我更了解幼儿在家的情况，使我能有针对性地开展幼儿的教学工作，而且还能促使我跟家长的相互理解，使关系更密切。

3、让家长参与到我的工作中。在主题教学活动中，我开展了开放日活动，让家长来园观察孩子，和孩子共同完成一项工作，这活动不仅能促进我与家长的关系，而且还能让家长更了解我们的工作。与特殊儿童的家长密切联系，使记录得到较好的结果，真正的帮助到幼儿。

4、做好多数幼儿的家访工作，随时了解幼儿的发展状况，并制定了适宜的教育措施，并记录家访情况。更好地做到家园同步教育。

5、与家长进行了密切沟通，向家长宣传幼儿园保教任务和科学育儿知识，提高了家长、社会对幼教工作的了解与认识，配合幼儿园做好保教工作。

总之本学期非常忙也非常累，收获当然也不小。在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。在今后的工作中我应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法，学习老教师的教学经验。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，注重幼儿自身能力的培养。并与家长密切联系，实现家园同步。与配班教师团结协作，共同确定教育活动主题。选择符合幼儿年龄特点的活动形式和方法。在教学活动中因材施教，因人施教，针对个别幼儿进行个别教育。并努力提高自己的思想及业务素质，积极的进行专题研究，积极的参与各种竞赛学习活动，力求把日后的工作做得更好!

**幼儿园保教个人上半年工作总结 幼儿园保育老师个人年度工作总结五**

不经意间，一段时间的工作已经结束了，回顾这段时间以来的工作成果，你有什么感悟呢?不妨坐下来好好写写工作总结吧!那我们知道有哪些吗?今天i乐德范文网小编帮大家准备一大波最新幼儿园保教个人上半年工作总结 幼儿园保育老师个人年度工作总结(5篇)。希望能让你在焦虑迷茫疲累的时候，记起自己的初心，想想自己靠什么坚持到了现在。

保教工作是幼儿园工作的生命线，优质的保教质量是幼儿园赖以生存的前提。本学期我园仍坚持以《幼儿园工作规程》和《纲要》为指导，以深入的常规督导，以观摩、研讨、交流、总结促教科研，以丰富多彩的家园活动给幼儿营造良好的育人环境。在园委会成员的部署、组织下，在全体保教人员齐心协力、团结奋进的努力工作下，幼儿园保教工作在做稳、做实上大显成效，保教质量进一步提升。现具体总结如下：

一、教育教学工作

1、加强常规工作管理督导。

严格执行保教管理制度，要求教师在学期初制定保教和班务计划、教研和各科教学计划，要求教师提前一周上交周计划，并做到认真的查阅，发现问题及时给予指导。对教师备课仍然一月一检查，加大了评价力度，规范要求，使教师做到课前有教案、有教具，作好充分的课前准备，保证课堂教学的扎实开展。深入班级听课，检查一日生活常规管理工作，发现问题及时处理。学期末，要求教师上交教育笔记、教学效果分析小结及各类总结，做到有检查，有记录，把平时的工作纳入学年考核，使各项工作走向制度化，规范化。

2、在扎实的教学研讨中谋求发展。

按照园务计划定期组织开展教研活动，本学期重点围绕艺术领域(音乐、美术)目标和教育实践中存在的问题，运用相关的教育理论转变旧的教学手段和策略，通过优质课的评选观摩活动开展了园本教研。在园本教研中，我们注重对纲要的理解和领悟，对新教材的灵活把握和运用。在比赛中，各位参赛教师都能认真对待，利用休息时间积极准备;在观摩中，听课教师都能虚心学习，取长补短，吸取精粹。大家在反思总结、交流研讨、质疑释疑中使自己的观念、意识、能力得到了显著提升。由此证明我园有一支好学上进，团结敬业，综合素质很高的教师队伍。

二、保育工作

1、安全工作放首位。

安全是我们一切工作的重中之重，我们时刻将保护幼儿安全放在工作的首位，虽然有专门领导分管安全工作，但保教工作从未放松对安全的管理，从班级设施设备到活动场地到对教师时时刻刻的要求，防火、防烫、防摔、防电、防水等，尽量杜绝意外事故的发生。

2、加强常规卫生消毒的督导检查。

通过“一天一检查，一周一汇，一月一小结”的方式，提高保育员对卫生消毒、洗晒工作的规范操作，加大卫生消毒的检查督促力度;各班家园联系栏，向家长宣传;做好对传染疾病的预防工作，如培养幼儿勤洗手等良好的生活卫生习惯;加强户外锻炼，增强幼儿体质;加强对卫生工作的坚持性、规范性————保证幼儿生活环境洁净舒适。

3、努力创设适宜的物质环境和精神环境，发挥隐性教育功能。

环境是幼儿赖以生活和认知的基本条件。一方面，各班教师努力为幼儿创设丰富而实用的物质环境(如创设各类活动区角，制作富有教育意义的墙饰)。另一方面，努力为幼儿创造相对宽松、和谐且积极向上的精神环境(如每周周一举行升国旗仪式和国旗下讲话，让幼儿体会对祖国的崇敬之情)。通过环境对幼儿施以潜移默化的影响，起到了良好的教育效果。

4、强化服务意识，提高服务质量。

幼儿园的工作性质是保育为先、教育为重。为提高保育服务质量，让孩子生活舒心，家长放心，我们首先要做到四心，即“关心、爱心、耐心、细心”。从每日的各个环节入手，把好晨检、进餐、入厕、户外、午睡、离园等几大关口，加强护理照顾，并要关注特殊儿童的成长变化，在生活、学习、心里上给予帮助、照顾、沟通、疏导，使特殊儿童得到转变，用实际行动体现教师的四心。

三、教师业务培训工作

要有优质的保教质量，必须有一支高素质、专业化的教师队伍。为让教师的专业技能、专业素养提升一个层次，本学期，我园继续对教师的琴法基本功进行了园本培训。通过“理论指导———曲目练习————集中考核”的方式促进教师专业进步。

四、家长工作

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，努力做好家长工作，争取家长的理解、支持与密切配合，非常重要。本学年，我园仍坚持家长会、观察记录、家教园地、家园联系册、家长开放日等形式多途径、多渠道增进家园沟通与协作，使家长能更深入的了解幼儿园、了解教师的工作，从而更加支持、配合教师的教育活动，搭建了良好的家园共育模式。

五、反思及下学期工作重点

1、继续加强新课程的学习，在活动后的反思与小结中体现更理性的思考。

2、继续加强教师园本培训，规范带教工作，思考带教形式的多样性。

3、注重开展户外活动，力争使每位孩子得到体育发展。

4、注重资料的积累与收集，保证各类案头资料的质量。

5、发动年级组长的带头作用，让她们接受更多的实践与锻炼的机会，武装她们的教育理论思想，提高她们的教学实践能力，并且在园内发挥她们的骨干作用，以点带面，促动其他教师共同成长。

走过激动，走过欣喜，这半年仍然是不平凡的一学期，因为有一群可爱的无私无悔的投身幼教事业的幼教园丁创造了辉煌，使我们的幼儿园充满希望。我们相信，在新的学年，我们会继续执着耕耘，收获更大的希望。

本学期，我园在各级主管部门的领导下，认真贯彻落实幼儿教育工作会议精神，以新《纲要》为指导，紧紧围绕“内涵发展”这一核心，不断深化幼教改革，大胆探索，勇于创新，在管理上抓质量，在质量上求提高，在教改中求发展、求创新，努力营造教书育人、服务育人、管理育人的良好氛围，把我园的幼教工作推向新的发展阶段。

一、完善办园设施优化育人环境

创设一个与教育相适应的环境是促进幼儿身心全面发展的基础。因此，这学期我园在原有的基础上继续加大硬件建设的投入力度，更加完善了各专用活动室的装备，努力使幼儿园成为孩子们游戏的花园、生活的家园、学习的乐园。

为充分体现环境的育人功能，在注重硬件的\'支撑上更注重人文的修饰，使之给予孩子潜移默化的影响和熏陶，使孩子能自然而然地产生出美的情感。教师们利用各种材料和创作手段与幼儿共同装点、修饰环境，并根据季节与教育主题的不同及时更换环境。如：快乐的家、美丽的家乡、神奇的太空等，使之成为一本立体的、多样的、富有吸引力的无声教科书。活动室里各种区域角的设置更是丰富多彩、琳琅满目，充分提供了孩子游戏、学习的天地，促使了幼儿身心健康发展。在自主性区域活动交流中，受到了县领导和同行的一致好评。

二、强化队伍建设提高保教质量

教育要上去，师资是关键，师资队伍是教育事业发展的根本。在当今深化教育改革，实施素质教育的过程中，我们更深刻地体会到：教育的改革与发展，关键在与建设一支高素质现代化的教师队伍。因此师资队伍建设是我们永恒的主题，我们的目标是建设一支讲师德、钻业务、愿奉献的教师队伍。

1.健全制度，明确责职

为了使幼儿园管理工作向规范化方向迈进，我们制定了严格的管理制度，形成健全的管理网络，做到分工明确，责任到人。同时，根据实际我园还制定了教职工岗位职责、月考核细则及学期考核等各项规章制度，并注重平时的贯彻与落实，在实际工作中严格照章办事。通过健全制度，明确职责，提高了教职工的工作责任感，促进了我园各项工作有序、高效地开展。

2.加强学习，提高素质

为了加强师德、师风建设，提高教师的思想素质，我园坚持每周小时的学习制度，组织教师认真学习政治和教育理论，学习法律、法规，学习行为规范，学习全国各地优秀教师的先进事迹。要求每位教师用正确的教育思想武装自己，用严明的纪律约束自己，自觉树立教书育人的教师形象。

为了提高教师的业务能力，我们通过多种形式，多种渠道对教师进行业务培训。一是采取请进来、走出去的方式，进行集中培训和分类培训。这学期我们先后派了部分教师去南京、苏州、吴江等地参观学习，学习姐妹幼儿园的先进管理经验和教改理念，着力培养一支骨干教师队伍，在教育教学中发挥示范带头作用。二是采取园本培训的方法，对全园教师定期进行学习研究，对教学存在的问题进行讨论，寻找策略。同时还结合工作实际，请骨干教师传授教学经验并组织教师开展教学技能的竞赛活动，提高教师的专业技能。三是通过教研组定期开展教学评优、观摩、研讨等活动，加强教学研究，提高实践能力。四是鼓励教师积极参加高学历函授。五是鼓励教师积极开展园本课程的研究，促进教师不断提高研究水平。

做好幼儿定期体检、幼儿晨检和全日健康观察。每日晨检坚持做好一问、二看、三摸、四处理、五记录，建立幼儿健康检查制度和幼儿健康档案。每年体检一次，每半年测身高一次，每季度量体重、测视力一次，并定期对幼儿的身体健康发展状况进行分析、评价，结果上墙公布，注重幼儿口腔卫生与用眼卫生教育，由于抓紧了日常生活常规管理，幼儿良好的卫生习惯已基本养成。

3.创造条件，重视家教

我们在提高保教质量的同时，十分重视家园联系。

一是通过各班的家长园地，以清晰的字迹，图文并茂的版面，丰富而有针对性的内容，吸引家长关心幼儿园的教育任务，使家长和教师达成共识。

二是通过半日活动的观摩和情趣盎然的亲子活动来沟通幼儿园与家庭之间的联系。

三、强化科研意识提升办园品位

随着幼教事业的不断发展和教育改革的不断深化，教育科研已成为提高办学效益的增长点。走“科研兴园”之路，向科研要质量是提升办园品位的必然选择。

转变教育观念，注重科研实效

我园结合课题研究的开展，对教师进行教科研培训，组织教师学习教科研的理论和创新教育的文章，用创新的意识武装教师，树立现代的教育观、教学观、儿童观，提高教师的创新能力，变“灌输式”为“启发式”，积极创造条件开发幼儿的智能，让幼儿坚持定期研讨，发挥骨干作用。

我园规定每周一中午为课题组活动的时间，邀请骨干教师为课题组长，要求做到课题研究人人有计划，次次有记载，课题组长每月要汇报课题研究的进展情况。坚持理论——实践——认识——再实践的原则，组织教师学习、研讨、观摩、总结等活动。让教师在实践中提高，在提高中创新。

四、实施素质教育增长育人实效

为进一步深化素质教育，我们坚持“面向全体，全面发展”的原则，以培养幼儿的“五种基本素质”为目标，以“一日活动”为主阵地，以情感教育为切入口，优化一日活动的各个环节，重视幼儿能力的培养和个性的发展。

1.重视品德教育，培养良好习惯

根据幼儿年龄特点和个性差异，我园已制定了一系列的幼儿行为规范，如：对小中班幼儿进行礼仪教育、活动常规教育和卫生习惯教育，训练和培养幼儿的自理能力;对大班幼儿进行学习习惯的培养，要求他们当好“哥哥”、“姐姐”，为弟弟妹妹作榜样，开展“大带小”活动。另外，通过文明班级、五星娃娃评比等活动，促进幼儿的行为习惯得到有效的培养。

2.优化活动环节，提供探索机会

为了真正体现幼儿的主体地位，我园继续开展素质教育研讨活动，将素质教育贯穿于幼儿的一日活动，注重随机教育和幼儿自主活动，优化一日活动的各个环节，从培养兴趣出发，鼓励幼儿去探索，去发现;开设各种活动区、游戏角，从培养创新意识和动手能力出发，引导幼儿在游戏中学习，在游戏中探索，使幼儿在玩中出兴趣，在学中显个性，在探索中出成效。

回顾这一学年的保教工作，我们的活动开展得非常丰富、扎实，取得了喜人的成绩和累累硕果，同时也存在不足之处，如：分区活动的组织指导不够深入，教师队伍参差不齐，仍存在一些不和谐的因素。在学前教育不断更新发展的新时代，我们在工作实践中从未停止过质疑和思考，始终将保教工作研究作为中心工作来抓，因此，我们将一如既往的积极探索幼儿园保教工作的新思路、新策略，在与幼儿同生共长的过程中，在与新课程的亲密接触中，使我们的教学实践焕发新的生命力。

时间飞逝，转眼间，一个紧张而又充实的学期又过去了。回顾这学期，忙碌而愉快的工作在我班三位老师的团结协作下，取得了较好的成绩。本学期我认真做好各项工作，积极完成园里布置的各项任务。下面我把这学期的工作做一个总结。

一、思想品德

本人能积极参加政治学习，遵守劳动纪律，团结同志，热爱集体，服从分配，对班级工作认真负责，在工作中努力求真、求实、求新。以积极热情的心态去完成园里安排的各项工作。积极参加园内各项活动及年级组教研活动，做好各项工作，积极要求进步。爱岗敬业，做到耐心、爱心、公平、尊重的对待每一个孩子。

二、本学期取得的成绩

(一)教育工作

在教学中我深知要提高教学质量，关键就是要上好课。为了上好课，我备好每一节课。自己动手制作教学用图和教学用具。了解幼儿原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯、学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的措施。关注全体幼儿，注重个别教育，使其保持相对稳定性，同时激发幼儿的情感，使幼儿产生愉快的心境，创造良好的课堂气氛。积极的参加工开课和各种竞赛活动。多看对业务有帮助的书籍，不断扩宽知识面，为教学内容注入新的活力。

1、在教育教学活动中，为幼儿创设良的机会与条件，提供充足的操作材料。根据班上幼儿的年龄特征，充分调动各种感官感知事物，使之在参加活动的过程中，认知和掌握事物的特征与属性。在一日活动中，注意教给幼儿初浅的，简单的生活知识经验，培养幼儿独立解决问题的能力。

2、在教育教学活动中认真备课，做好课前的物质准备和知识准备工作。注意将理论贯穿于教学实践中，善于总结经验，随时撰写教育随笔，以提高自身能力与写作能力。

3、在教学中要处理好幼儿的主体地位及教师的主导地位，以多种形式引导幼儿有兴趣的参与活动，并主动去学习，更好地因材施教，因人施教，认真的领会了新《纲要》精神。

4、认真填写周、月计划及各种表格。

5、认真做好特殊儿童的个案记录，做到有分析、有目标、有记录、有反馈。

6、根据制定的活动目标，内容与要求组织好教育教学活动的各环节，保证好幼儿每天的游戏活动及户外活动时间，提供幼儿活动材料，更好地培养幼儿的全面发展能力。

(二)保育工作

在日常生活中引导幼儿了解自己与集体的关系，让幼儿知道自己是集体中的一员，并乐于参加集体活动。教育幼儿关心集体，关心同伴，礼貌待人。对幼儿进行品德教育，使幼儿养成有道德、有智慧、有礼貌的好孩子，并同家长密切联系，听取家长意见，跟据幼儿在家时的表现，对幼儿进行因材施教，因人施教，同家长一起纠正幼儿不良的习惯。

(三)安全工作

安全工作是最重要的工作之一。保障每一个幼儿的人身安全，是每一个教师的责任和职责，为了让家长放心，让幼儿能在一个安全的环境中生活、成长，我做到了以下几点：

1、教给了幼儿一些安全知识，强化了幼儿的安全意识和自护能力。不吞食异物，不玩火、水、电，不从高处往下跳，不乱爬高处，不吃生人的东西，不跟生人走，发生危险时，会大声呼救。

2、严格晨检制度，不让幼儿带不安全物品入园。管理好病儿药品，避免幼儿吃错药。

3、加强一日活动各个环节的管理，加强幼儿日常生活的管理，做到了人到心到，谨防意外事故的发生。

4、做好交接班工作，认真填写交 班内容。

(四)家长工作

1、主动亲切地与家长沟通。我充份利用了晨接和放学的时间跟家长交流，使家长了解自己孩子在园的情况。

2、使用家园联系册、电话多种形式进行访问。这使我更了解幼儿在家的情况，使我能有针对性地开展幼儿的教学工作，而且还能促使我跟家长的相互理解，使关系更密切。

3、让家长参与到我的工作中。在主题教学活动中，我开展了开放日活动，让家长来园观察孩子，和孩子共同完成一项工作，这活动不仅能促进我与家长的关系，而且还能让家长更了解我们的工作。与特殊儿童的家长密切联系，使记录得到较好的结果，真正的帮助到幼儿。

4、做好多数幼儿的家访工作，随时了解幼儿的发展状况，并制定了适宜的教育措施，并记录家访情况。更好地做到家园同步教育。

5、与家长进行了密切沟通，向家长宣传幼儿园保教任务和科学育儿知识，提高了家长、社会对幼教工作的了解与认识，配合幼儿园做好保教工作。

总之本学期非常忙也非常累，收获当然也不小。在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。在今后的工作中我应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法，学习老教师的教学经验。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，注重幼儿自身能力的培养。并与家长密切联系，实现家园同步。与配班教师团结协作，共同确定教育活动主题。选择符合幼儿年龄特点的活动形式和方法。在教学活动中因材施教，因人施教，针对个别幼儿进行个别教育。并努力提高自己的思想及业务素质，积极的进行专题研究，积极的参与各种竞赛学习活动，力求把日后的工作做得更好!

本学期，我园的保教工作在市教育局的正确领导下，按照上级有关部门的工作部署，认真执行工作计划，全面完成了各项教学任务。在这一学期中，我们以全面提高办学水平和保教质量为宗旨，以采用南师大的《幼儿多元能力探索课程》教材为契机，以《纲要》的贯彻落实为突破口，以“一切为了孩子的成长和发展”为出发点，致力于教学和管理的改革，大胆尝试，真抓实干，各项工作都取得了一定的成绩，现简要总结如下：

一、实践《纲要》精神落实园本教研草根性

(一)发挥新课程内涵的最大效益

本学期我们实践了新教材《幼儿多元能力探索课程》，重点进行了专题研究：在主题背景下，剖析相关的各年龄段主题活动，通过幼儿环境与材料创设，努力提升教师实践、思考、研究与反思的能力，从而加快促进教师专业化成长。

1、发挥年级组作用，突出小主题与大主题结合。教师们积极参与群体学习和探讨，注重班级小主题研究与年级组大主题研究的结合。注重案例的收集与研究。其中：小班的主题活动内容有“糖果王国”、“我喜欢”、“图形王国”等;中班主题活动内容有“红彤彤的年”、“小动物过冬”、“热闹的街道”、“数学墙”等;大班主题活动内容有“了解茶文化”等。

2、借鉴外部力量，深层次理解新教材内涵。在实践新教材的过程中，我们认为探索型主题活动对教师的角色与技能提出了更高的要求。我园先后邀请了教材出版的编著老师为我们做了“幼儿的生活就是课程”讲座，使教师们认识到新教材更深层次教育意义。此外请名师李磊为我们做了“关于探索型主题活动的实践和思考”的讲座。

3、创设环境“四步曲”，展示教师新教育理念。根据教师已有成效，在大教研中，我们进一步提出环境创设需要“多补充”、“常变化”的要求。即：根据主题发展和变换，教室环境也应时时追随变换。

首先，汲取新的信息。组织教师参观学习其他园所的环境、观看资料片;

其次，畅谈个人创想。环境观摩后人人发言谈体会;

再次，自我观摩互相欣赏。各班展示创设成果，讲述多样化的区角活动环境与材料。

学期末，班班环境都有明显的变换和补充，体现着教师、幼儿、家长之间的互动分享与交流，并且关注幼儿行为习惯细节的培养。

(二)关注数学领域内容的本质和内涵

我园的园本教研内容为“各领域基本教学模式的探索”，本学期我们重点研究的是“数学内容的本质和内涵”。具体做法如下：

1、强化理论学习，研究教学课例。园本教研要求教师在组织教育活动的同时进行研究，研究就意味着学习，形成学习与研究为一体的园本教研机制，为教师的行动研究提供理论支撑和保障。

第一，查阅资料，进行学习理论。学习《纲要》中对数学的解读“感受数量关系，体验数学的意义”;学习赵寄石主编的《幼儿数学教育》，了解数学教育内容主要包含内容以及概念性的问题，关注数学内容的本质和内涵，在设计数学活动时慎思慎虑，体现数学的三个特点：抽象性、精确性以及应用广泛性。

第二，分析比较数学课例。通过研讨、分析两个数学课例“认识以自身为中心的左右”和“体验左右的位置与顺序，培养初步的应用意识”。从中体会数学教育的新价值，解决问题是数学课程的中心。最终，全体教师达到共识——创设生活化的游戏情境是数学教育的重要手段。

2、开展数学赛讲，共享优秀活动教学。11月初，我们开展了数学赛讲活动。选出赛讲中8个比较成熟的活动作为样板示范，进一步完善后录制存留，资源共享。在赛讲中有许多新的信息传递给大家，例如：代数合计学习使用钱币(吴晓莹)、代数合计测量身高(裴瑾)、项目记录(王之云)、估分(吴锦)、角的探索发现(刘润珍)等等。关注数学内容的本质和内涵，创设“生活化”的数学学习情境是这次赛讲的最大特点。

3、体现参与氛围，数学与幼儿生活紧密结合。教师与幼儿共同创设了“小鱼开饭了”、“图形拼变”、“来客人啦”、“奇妙的图形”等墙面，体现了数学在幼儿生活中的运用，通过具体的操作、理解、记忆，体现了教师培养幼儿数学心智能力的教育机制，启迪幼儿思考，帮助幼儿获得解决问题的多种方法。

(三)双语

增加英语教研活动时间。教育新理念的获得、实践活动的观摩、教学活动或实践活动后的即时研讨与反思等，在英语专题教研活动中汇总交流，教师们梳理自己的认知经验，或以案例形式阐述自己的思考或以几个观点方式展开自己的经验，教师在活动中所展现出的多种样式促进了教师自身专业化水平的提高。

二、强化管理措施丰富幼儿在园生活

(一)密切保教配合工作

1、制订班级合作细则，实施保教结合。进一步研究生活教师、主班教师的协调、配合工作。制订出生活教师与主班教师的合作细则，提高了班级教师合作配合的协调性。

2、组织生活教师理论学习，细化岗位工作职责。每周二上午组织生活教师进行专业理论的学习、英语口语培训。将生活教师的工作质量以表格的形式细化、量化打分，更好的帮助年轻教师找到差距，尽快提高。

3、开展各种技能比赛，促进专业技术再提高。学期末，在总结生活教师平时工作的.基础上。举行了叠被子比赛、洗毛巾比赛等。进一步规范了量化考核程序。

(二)创设快乐幼儿园生活

1、开展早操比赛，增强幼儿集体观念。早操活动是我们幼儿园的特色之一，每天早晨孩子们在父母的观望下扭动着身体，兴致勃勃的表现着。为满足幼儿运动和表现的需要，这学期我们开展了早操比赛，各班教师认真对待，孩子们积极参与，奖状的设立更是刺激了幼儿的表现，同时培养了幼儿爱集体的情感。

2、丰富兴趣活动，满足幼儿个体需要。我们的老师强烈地感受到关注幼儿情感需要的重要性，增设了“蒙台梭利操作间”、“发泄屋”等教学活动兴趣室，紧密结合幼儿生活促进幼儿全面发展。

3、利用身边资源，激发幼儿爱的情感。秋天组织班级采摘山楂、饲养小鱼。组织幼儿和教职工观看太原老城图片展，在太原古城墙前，在太原第一列火车前，在六味斋牌匾前……听着解说员的讲解，老师们感慨万千，小朋友们知道了许多老城太原的故事，在这次活动中，师生共同感悟了古城的韵味，重温了古城的建筑风貌。而且今非昔比的风貌，展现了太原人追求文明和谐生活的美好愿望。

4、分享快乐新年，调动家长参与热情。邀请家长参与幼儿丰富多样的迎新年系列活动：伙食开放周、教师公开教学、新年party、礼物赠送等活动受到家长的欢迎，让家长更多地了解孩子在园的学习生活。

三、发挥示范园作用形成共同成长集体

1、承担对外讲座教学公开，发挥示范园引领作用。做为山西省示范、窗口幼儿园，起着引领的作用。因此，我们毫不保留自己的所获，努力将值得借鉴、思考的活动呈现出来与大家分享学习、共同提高。本学期就我们研究的数学活动课程承担的观摩教学活动有：太原市教研科研中心教研活动、杏花岭园长例会、山西大学学生、忻州和平幼儿园园长及教师、支教下乡到松庄幼儿园、送教下乡到草坪机关幼儿园等等。

四、幼儿园制度文化建设

1、公开教育教学活动

下乡支教、讲座、公开教育教学共19人次，其中有山西大学学生见习观摩(2次)、美国士立大学judy教授来访、杏花岭园长例会、忻州观摩、支教下乡、教科研中心教研活动等。做课求精，无愧示范窗口称号。

2、推进课题引领，结出丰硕成果

国家“十五双语研究”课题先进个人：张晓红、闫双玲、张建英;山西省模范教师：张建英;山西省“中华魂”主题教育活动优秀工作者：高华;山西省“中华魂”主题教育活动优秀辅导员：王丽娜;太原市骨干教师：杨开芸、贾岚、李炜;杏花岭优秀教师：刘娇梅、韩希、贾岚、刘润珍。

3、国家“十五双语研究”课题：论文二等奖(雷虹、李炜)、课例二等奖(刘润珍)、课例三等奖(张蕾);山西省教育协会论文奖：一等奖闫双玲、张晓琦;二等奖张晓红、王丽娜、曾海霞、裴瑾、向晖、张琴、岳彦华、吴哓莹、杨丽慧、赵隽、高华;三等奖徐海燕、刘娇梅、王美玲、郑强、王宠。

以上是本学期幼儿园保教工作总结，在保教研究与实践中还存在一些问题如：

1、主题活动中教师如何有效拓展幼儿的经验?如何使每一个环节更丰富和有效?

2、如何在大教研活动中多关注不同层次教师研究能力提高，采取有效途径帮助教师在学习借鉴中获得提升一些新的经验等。

以上问题有待我们在以后的保教研究中寻求有效方法与策略加以改进与提升。

本学期依据全园保教工作计划，在一学期的保教工作中继续贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，结合本园实际情况，在不断学习和推进中工作前行，学期末至，回顾一学期的工作，现总结如下：

一、学期重点目标

(一)明晰课程理念，以特色教育为轴，展开园本课程研究，初步尝试建立完整的园本课程体系，增强课程实施的有效性。

(二)优化师资建设，积极构建学习型、研究型的专业教师团队。

(三)保教常规工作注重特色教育在日常工作中的渗透及落实，完善保教常规工作规范化运行机制及评价体系。

(四)夯实家长学校的基础工作，围绕园本特色教育，形成家园联动一体化教育体系。将亲子阅读和家风两大工程建设工作做细，做实，逐步建立专业的家教授课服务团队。

二、具体内容措施及经验

(一)教师队伍建设

1、加强师德建设，强调知行合一，做好教育的保障工作。

师德建设作为教育的先行工作，我们以培训促进发展，以活动增强意识，以规范加强管理。强调教育态度、教育智慧与师德修养在日常的知行合一。通过各层级教师师德培训、师德演讲、教师读书分享等活动让教师时时心中树师德。

合格教师的师德演讲比赛中，一个个真实感人的故事、一点点成长的印迹，诠释了师德师风的真谛，在日常，我们严格按照师德日常督查考核机制开展督查考核，使良好的师德规范转化为教师的自觉行为和良好的人格品质。通过这一系列的活动，老师们明白了，师德是责任、是奉献、是教育工作者的魂，要坚持，更要坚守。面对工作的高要求，从不抱怨，总是能高质量完成任务、为了让环境能和孩子们更好的对话，不断提升教学质量，经常加班加点;在集体利益面前总是能顾全大局，有集体荣誉感……这些都在二幼每一个普通老师的日常点滴中体现，形成了二幼优良的传统，让师德真正成为了教育的保障。

2、层级培训构建稳固三角梯队。

作为一所老园，二幼既有专业素质高、示范辐射作用大的骨干教师和业务娴熟的中坚层教师，也有刚踏入工作岗位的新教师，在多年的发展和培养中，形成了稳固的教师三角梯队。近几年，在教师队伍建设方面二幼将培养目标放在了各层级教师的专业化发展上，而教师专业程度的高低、专业成长的快慢，往往决取于其发展的空间和平台，还有其内在的动力和相互促进。面对不同层级的教师，结合教师的自我提升计划，我们量身定做了不同的专业成长平台。

(1)骨干教师成为优化教师梯队建设的推力。

本学期，我们继续鼓励名师、优骨、骨干在原有工作基础上结合自身特点和兴趣选择自主研究内容，并以师徒结对的方式带领年轻教师进入研究，提升自身的同时，起到示范、引领作用，刘冬霞老师的小组合作教学很好的培养了孩子们的团队意识，让孩子们在小组合作中建立了关爱他人、互帮互助的团队意识;王瑜老师的科学区材料投放通过自主研究，在材料的科学性、丰富性、层次性上都给大家带了很大的启发;贾义霞老师的传统文化剪纸很好体现在了班级环境和孩子们身上，通过骨干教师自主研究和研究成果的整理和推广，有效推动了保教各项工作的发展。

在与民办园的结对帮扶工作中，我园11位区级骨干教师与磐恒幼儿园16位青年教师签订了师徒结对协议，依据结对园青年教师发展需求，师傅们分别从班级管理、教育教学、家长工作等方面给予了有针对性的指导与帮带，有效提高了她们的专业水平。

(2)合格、新教师培训促提高。

赛、训、研三位一体的培训模式让合格教师和新教师在骨干教师的引领下通过青年教师基本功赛、舞蹈社团、教学研讨、读书分享、新教师提升课、视导课等活动提升了技能，促进了各层级教师的专业化发展水平。在六一活动中舞蹈社团的藏族舞《阿兰、甘镯》、古典舞《粉墨》给大家带来视觉享受的同时，也看到了老师们技能的快速提升，20\_\_年9月我园承担了教育局16位新教师的实习管理工作，由我园骨干教师和班主任一对一指导，在日常通过听评课指导、日常实践、撰写实习笔记等方式，对每位新教师进行了岗前培训，希望能最大程度帮助她们顺利走上新的工作岗位。

3、《指南》培训促进教师的专业化发展。

结合《3—6岁儿童学习与发展指南》及园本早期阅读特色教育，我园面向全体教师开展了题为“让幼儿的语言学习看得见——做有效教育”专题培训，通过培训让大家对语言领域幼儿发展目标中的倾听、表达、阅读、书写四个方面有了全面细致地了解，明晰了如何结合语言领域中幼儿学习与发展目标开展早期阅读活动。为推动早期阅读特色教育日常教学活动起到了推动作用。

4、外出培训，专家进园，推动内需，促进队伍发展。

外出培训是促进教师提升的有效手段，是教师培训的常规措施。本学期，园级领导和教师共计4人赴包头参加了游戏化区角活动研讨会等多个内容，带回很多前沿的教育教学理念;在地区培训中，6人参加了《幼儿园运动游戏教育教学实战特训营》、《幼儿数学科学游戏化交流会》的学习。

<p style=\"

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找