# 2025年学校教科室年度工作总结(10篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-07-12

*学校教科室年度工作总结一结合义务教育新课程改革的要求，走“教必需研、研须促教”的道路。针对教学中的热点、难点和疑点等，开展课堂教学改革实验，推进素质教育，提高教育教学质量。1、认真学习，努力提升教育思想理念学校组织教师学习新课程标准。通过学...*

**学校教科室年度工作总结一**

结合义务教育新课程改革的要求，走“教必需研、研须促教”的道路。针对教学中的热点、难点和疑点等，开展课堂教学改革实验，推进素质教育，提高教育教学质量。

1、认真学习，努力提升教育思想理念学校组织教师学习新课程标准。通过学习，每一位教师都明确基础教育改革发展的方向和目标，从而能自觉、积极地投身教学改革。并以此指导教学实践，优化教学方法。学校教科室和教研组继续加强自身教育理论学习，研究教科研的新发展。通过学习，使我们的教育科学研究有更高的起点、更新的视点。认真组织教师参加上级的义务教育新课程培训和学校教师的校本培训通过培训促进教学思想理念、教学组织方式方法的转变。

2、认真抓好教学常规落实教学常规是规范教师教学过程、加强教师管理、提高教学质量的基本保证，抓好教学常规是整个教学工作的重要一环。在常规落实中关注过程，使常规管理更趋科学化、规范化。在总结前期集体备课的基础上，在五大学科开展集体备课活动。并基本做到了“一结合、两发挥、三定、四统一”。即集体和个人备课相结合；充分发挥骨干教师作用，发挥集体智慧和优势；定时间、定内容、定主讲人；统一进度、统一重难点、统一练习题、统一单元测试题。每次集体备课，都由主讲人讲解教材的重点、难点、知识体系、教材处理、并设计练习题，其他教师作提案补充，最后形成基本思路统一、个性特色明显的教案。然后由同年级同学科教师上公开课，再组织全组教师进行评课，共同探讨。以此来促进学校教研活动的良性发展。也为下学期有主题的教学研讨活动的开展奠定了夯实的基础。规范、强化教研活动，充分发挥教研组的功能。深入开展以“自主、合作、探究”为主题的课堂教学研究。学期内各教研组进一步加强课堂教学的指导，下大力气抓紧、抓实、抓细教学过程中的“备、教、评、改”等具体环节，真正管出质量。组织以此为主题的课堂教学研讨活动，促进课堂教学改革。

3、抓好教研组常规建设。发挥教研组长的学科骨干作用，鼓励教研组长要“真抓”、“巧管”。教研组活动做到“五结合”：热情服务与严格要求相结合，按章办事与灵活机动相结合，一般问题与特殊问题相结合，组长的主导作用和组员的主体作用相结合，教研组活动与年级组活动相结合。基本建立了一支以教研组长为主、结构相对完善的教学骨干队伍。规范教研组活动，严格执行教研考勤制度（定时、定点、定人），创建示范教研组。各组进行组内观摩课建设，不断促进青年教师教学水平的提升，教科室或教导处每次都有相关人员参加听评课，鞭策后进、鼓励先进和个人。在教科室的牵头下，教学常规检查正常有序。各教研组在组长的带领下纷纷展开了一些学科竞赛活动，较之以往有很大改观。

进一步加大“以研兴教、以研兴校”的舆论宣传力度，树立“教科研是教育教学活动的第一生产力”意识、始终代表着学校先进生产力的发展方向。进一步激励我校教师投身教育科学的研究。教研工作坚持走“教研促教学、教与研相结合”的发展模式，学校领导、各级教学管理人员及广大教职员工都高度重视教科研工作，认真贯彻落实党的教育方针和政策，教科室及时宣传教研理论、推广教研成果和报导我校教研动态。教科研工作进一步提升档次，努力向更高的目标迈进。

（1）充分认识教科研对教育教学的导向作用，结合学校教育教学管理工作开展专题研究，提高教学指导的实效性。积极营造教科研氛围，组织汇编学校近两年教育教学获奖论文集萃。继续加强教研论文撰写指导工作，本学期教师撰写论文的积极性仍然较高，送评教学论文共12篇。教师撰写的论文更加趋向规范化、理论化，大部分的教学体会得到了总结提炼。

（2）能以教研组为单位坚持进行教育教学理论学习，及时总结交流，每学期各教师均有千余字的理论学习心得上交。

（1）教学常规检查的评价机制及力度不够，还仅仅停留在检查个数的层面，检查还没有起到很好的促进作用。有部分教师还存在备课不及时、不规范、重难点不明确、学生活动设计简单等系列问题。

（2）教研组内的教学探讨课还没有围绕研究主题进行。教学与教研行为脱钩，课堂教学的评价方案还只有起步。教学研究小组没有成立。

（3）自身对教科研工作的投入和认识不够。对当前教育实际的分析探究未能升华，虽然有初步的认识，但未能形成一定的经验总结与同事商讨研究实施。

（4）课题研究几乎是静止状态、学生的研究性学习也做的不足。走出去、请进来做得很不够……为此要努力提高教师的教研认识态度，加大研究力度，修改教研工作方案等，这都需要领导和广大教师的帮助和指正。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。相信，只要我们共同努力，以“教促研，以研促教”的教学氛围才会不断浓厚。只有把好的一面发扬光大，不足之处积极改正，我们的工作才能做得更加完善，才能为学校明天的辉煌作出更大的贡献。

**学校教科室年度工作总结二**

现将教科室一年多来的具体工作汇报如下：

1、岳集中心学校现所辖中小学18所，其中公办初中2所，九年一贯制学校2所，公办小学14所，6个教学点。现在校中小学学生6922人，其中初中学生1659人，小学生5263人。

岳集中心学校有在职教职工280人，校本部教职工62人。中心校现有17个教学班，在校学生1200人。

2、教科室组织健全、制度完善。教科室配备教科室主任，副主任各一人，下设中心（学科）教研组，共9人组成（其中小学组3人）。所辖学区（校）也相应成立了教研组。中心校、学区、学校教育研究网络已经形成，工作开展正常有序。

3、教科室工作的特点是：领导重视------中心校长亲自抓，分管校长具体抓，教科室成员工作思路清晰，职责明确，能做到务实求真，通力协作。特别是教科室成员十分重视自身的教育、科研理论水平的学习和提高，加强教科研工作责任心，积极主动地深入实际在教育实践中锤炼组织与指导能力。这是做好教科室完成每一项工作，实施工作目标的基础。

思想体现智慧，管理要有艺术，执行要讲原则。我们的教研不搞空洞的论调，不作苍白的呐喊，而是严格执行学校工作计划和本室工作计划，坚定不移地贯彻上级教育教研精神，以新课标为指针，发挥教研在教学中的先导作用，积极为我校教学质量的进步进言献策。立足我校实际初步确立了有我校特色的“校本”教研思想，教研格局因而也初步形成。主要围绕教师培训、课程改革、课题研究、教学质量几条主线展开工作。

（一）教师培训注重实效：课程改革的形势迫使教师要树立终身学习观念。为此，我们首先积极配合上级各部门组织教师认真参加各类培训。从计算机、新课程、教育学、心理学课程的学习，到自考、函授的报名，从教师资格的认定工作，到新教师的指导、培训等等。

全中心校280余名教师，面广量大，我们均耐心细致地做好服务工作，自20xx年9月至今，全中心校已有三百六十余人次参加过市、县教育局安排的新课程培训。

其次，组织教师积极参加各级各类的论文评比。市县教育局部署各级课题论文评比，电教教学设计，课件制作评比及学校一年一度的教育教学论文评比活动等，教科室均积极发动，做好组织、评选、推荐工作。一年来，我校选送到县教研室各科论文57篇。其中多篇在县级评选中获奖，部分作品在《淮北教育》、《濉溪教育》上发表。教育理论的升华和教育研究和教学实践的有机结合，提高了教师的科研意识和科研能力。

第三，坚持校本培训。自20xx年9月以来，教科室认真组织教师重点学习了《上好课有效技能》、《有效上课》及各学科《课程标准》，同时还集中学习观看了魏书生老师教育教学管理视频资料；使老师逐步提高教育理论水平的同时，充分认识到课程改革的重要性和必要性。重视岗位练兵是教科室工作的主要内容。20xx年9月至今，中心校各教研组结合本组实际依据《校本报告册》研讨学习专题及课堂教学常规微格训练的8个专题共举办校际校内公开课110余节，每节公开课都进行了集体备课并及时公开评议，并要求结合课改理论提出建设性意见等。

在县教研室的指导下有效的开展了两次教学能手评选活动，评出镇级“教学能手”33人，县级“教学能手“22人。20xx年10月初教科室还组织开展了青年教师培养活动，有十三对教师结对并实施“青蓝计划”。20xx年青蓝工程扩展到17对，有效促进青年教师的成长和教师队伍整体素质的提高。20xx年我校崔清明、刘月娥两同志分别被评为濉溪县第四届教坛新星；赵莉、陈若中被评为第三届优质课教师。

（二）课程改革贴近实际：课程改革是当前教研工作重点，而课堂教学是课程改革的重头戏。教学过程是师生交往，共同发展的互动过程，课堂教学应逐步实现教学内容的呈现方式，学生的学习方式以及教学过程中师生互动方式的变革。

课堂教学改革中，我们要求每位教师牢固树立“新课程、新教材、新课堂”的观念。为此教科室组建了学校“听课小组”，听课小组成员由教科室工作人员及教研组长组成。要求必须平日多听课，每星期至少听一节课，听课小组统一安排随堂听课，上课的内容、教学研究目标、时间、地点提前1―2节课通知上课教师，听课后及时与上课教师交流。这一举措对青年教师促进很大，大家从备课到上课都格外认真。据统计仅20xx---20xx学年度第一学期我校教师累计听课达850余节次，全体教师在活动中都得到了锻炼和提高；在一定程度上形成了大部分教师深钻教材，改进教学，取长补短，互相学习的良好局面教师的听课行为也变成了一种自觉和渴望。本学期我们对教师听课的次数根据先教育局文件精神又做了明确的规定：中级以上职务的教师每学期听课不少于15节，其余教师每位老师每学期听课不少于20节，校级副职和内设机构负责人每学期听课不少于20节。查阅教师交回的由教研室制作下发的《濉溪县中小学教师听课记录》，便不难看出，老师们的听课次数增多了，评课能力增强了，这难道不是一种教学水平提高的间接反应吗？

在教学研究中，我们十分重视教学反思这一重要环节。所谓教学反思就是教师对自己所设计的或所经历的教学过程的再认识，它是促进教师从经验型走向科研型的有效途径。我们倡导教师对一些案例进行深入的反思和研讨，及时调整和完善自己的教学设计和实验计划，提高教学水平。

除了抓课堂教学之外，我们还以加强综合实践活动课和校本课程的开发为切口，推动课程改革的深入发展。去年在九年级学生中开展“诚信教育活动”―免监考活动，让学生通过这一活动体会“诚信”的含义和“诚信的”价值，进一步建立个人的自尊、自重、自爱、自律。

（三）课题研究成果斐然：课题的研究是从实际出发，根据教师教学活动实际的需要，而确立的问题研究意向。20xx年11月，教科室在七年级部分学科进行了“师生共用讲学稿”课堂教学研究课题的实践，经过一段时间的探索，老师们认为“师生共用讲学稿”课堂教学研究课题的实践，对落实新课标卓有成效。20xx年4月1日至3日，中心校组织骨干教师一行23人到南京东庐中学学习讲学稿经验，学习考察回来，教科室在语文、数学、英语学科中实践并推广，其中语文、数学、物理学科分别先后成立讲学稿使用课题研究小组。在20xx年9月县教研室对我校讲学稿的使用举办了县级语文公开课交流活动。与会教师对讲学稿的使用给予高度评价。

以“讲学稿”为载体的“教学合一”的教学改革，来自于新的备课模式，这一模式可以概括为“提前备课，轮流主备，集体研讨，优化学案，师生共用”。主备教师提前一周将“讲学稿”草稿拿出；组长初审后提前两天发给全体组员，提出修改意见；充实后交主管领导审定，制成正式文本；上课前一天将“讲学稿”发至学生，第二天师生共用这一文稿实施课堂教学；课后，教师要在“讲学稿”上填写“课后记”，学生填写“学后记”，用作下次集中备课交流时的补充。“讲学稿”不是简单照搬课程标准中规定的学习要求和教材内容，而是以学生有效学习作为教学设计的具体要求。另外：我校课题《课堂演示实验教学的组织对教学效果的影响》已经被批准为濉溪县科研课题（课题批准号：20xx012），数学教研组的《初中数学课堂教学中有效提问的实践研究》、英语教研组的《农村初中英语有效教学策略研究》、语文教研组的《中学语文五步分层推进阅读教学模式研究》三个课题已经上报淮北市教研室，结果正在审查之中。

在集体备课的活动中学校领导带头深入其中，紧密配合备课组长开展工作，语文组每周二下午开展教研活动，负责人马继谦（教务主任）同志，数学组每周三下午开展教研活动，负责人赵数校长，英语组每周四下午开展教研活动负责人黄占法（教务主任）同志，理化组每周四上午开展教研活动负责人董仲奎（教科室主任）同志，政史组每周一上午开展教研活动，艺体组每周二上午开展教研活动。

（四）教学质量成绩显著。高质量地组织完成了本学期月考、期中考等试题的拟定、制卷印卷工作，有效地对学生特定阶段的学习进行了检测以及同时对教师相应阶段的教学效果进行了评估，并促使部分教师及时调整和改良教学，为我校教育教学质量的提高充当了指挥棒的作用。

为提高岳集中心学校的教学质量至今为止教科室在20xx―20xx学年度开展了九年级教学质量检测6次，七年级质量检测5次，六年级质量检测5次、五年级质量检测1次；三年级数学质量检测1次、小学二年级，四年级，中学七年级部分学生质量检测各1次.有效的推动了教育教学质量的提高。同时有效的调动了教师教学工作的积极性和学生学习主动性。

为了拓宽学生视野，发挥学生特长，提高学生素养，繁荣校园文学创作，丰富校园文化生活，20xx年6月教科室联合办公室、教务处创办了岳集中心学校校刊《晨刊》。

1、校本课程的质量不高，主观上教师知识与技能尚达不到要求，客观上，教师工作量与时间安排远远不够。因目前学校教师编制紧缺，在岗骨干教师所兼课程较重，很少有时间独坐静心思考校本课程。

2、评价机制不够完善，评价包括学生学习成绩的评价教师课程实施过程的评价以及课程开发的评价等，它在校本课程的实施中有极大的导向和激励功能，采取怎样的评价激励措施才能充分调动学生和教师的积极性，这类问题仍在某种程度上探索之中，尽管我们也有的放矢地开展了评教评学活动。

3、教师的教育教学理论水平、教学能力和教育研究意识有待提高，以适应课程改革的需要。特别是现代化教学手段的熟练运用，需要进一步的学习与提高。

4、少数教师对待教研的观念还要切实扭转，他们往往一不小心或很随便地就忘记了有教研活动，要使其深刻认识到提高教学质量与认真进行教研的必要性，也要使其认识到学校的发展与通过教研提升自身水平的重要性，只有思想认识提高了，才能有效的执行和开展一切工作

“质量要提高，科研要先行”是广大教师通过教育活动落实新课标、实施素质教育的的?驱力。在今后的校本教育科研工作中，要继续完善教科研工作制度，特别要建立教师教科研工作评价、督查的长效机制，落实激励措施，增强教育科研意识，鼓励教师全员参与教育科学研究工作，为推进素质教育快速、健康发展作出艰辛而富有成效的努力。

**学校教科室年度工作总结三**

本学期即将结束，教科室工作在学校和教务处的正确引导下，顺利完成本学期的各项工作，为今后更好的做好教科室工作，现将本学期的工作总结如下：

1、 开学初制订了本学期的教科室工作计划。

2、 召开的三次教研组长会议。

3、 督促各教研组长写好本学期的教研组计划并检查。

4、 积极开展听课评课活动。

5、 认真组织张良国、张贤卓、黄显军、唐晓艳、金黎三名同志参加全县的教学技能大赛，张贤卓获得了县级一等奖，金黎和张良国获得第二的好成绩。

6、 安排和督促部分教师参加国培教育，参加的所有老师全部合格。

7、 配合教务处搞好每月的常规检查。

8、 协助各教研组开展教研活动。

9、 做好了20\_年校本研修工作。

10、 认真做好本校的市级小课题研究申报工作，本校共申报了3个小课题研究。

11、 配合学校做好了日常事务工作。

12、 认真组织教师的外出培训。

1、对教研组的工作监督力度不够。

2、校本教研的力度不够。

3、由于班主任年级组工作繁多，所以在教研工作上投入不是很多。

5、本人工作方法和经验不足，有时有心有余而力不足的感觉。

1、在以后的工作中加大对教研组的管理力度。

2、积极开展丰富多彩的的教研活动。

3、总结经验寻找不足力争以后的工作做得更好。

4、搞好本校的市级小课题研究。

5、加强听课评课活动研究。

6、鼓励每位老师撰写教研论文和教学反思。

总之，本学期的工作已经结束，在过去的工作里取得了很多成绩，但也存在诸多不足，在今后的工作中不断地去总结经验，力争来年教研工作取得更好的成绩。

**学校教科室年度工作总结四**

实施“教科兴校”战略，是推动学校教育改革和发展的需要，是全面提高教育教学质量的需要，是由应试教育向素质教育完全转变的需要。近几年来，我校坚持以《中国教育改革和发展纲要》为指针，坚持以教科研为突破口，全面推进学校素质教育。近年来，我们的教科研工作在管理规范化、问题课题化、活动特色化、手段现代化等方面进行了积极的探索，并取得了初步的成效。现将一年来我校教科研工作总结如下：

管理出效益，管理出质量。教科研管理是建立和维护学校教科研工作正常有序开展的基本前提，是提高学校教育教学质量的重要保证。几年来，我校在教科研管理方面，大胆创新尝试，并积累一些经验：

1、抓流程管理

我校制订了开展教育科研工作的中长期规划，每学期根据中长期规划来制定学期教科研工作计划，并形成每学期开学初抓计划→中途抓课题实施→期末抓课题阶段性总结。开学初有总体计划，能避免教科研工作无头绪的弊病，中途抓课题落实，重在检查对照发现问题及时修正，期末抓课题总结，使工作有头有尾，可以了解、分析课题实施情况，有利于今后更好的开展课题研究。

2、抓日常管理

为了强化教科研工作的激励机制，完善管理制度。我校从制度入手，现已形成一套符合城西小学实际的教科研工作管理制度。20\_年12月我们修改了《城西小学教育科学研究实施细则》、《城西小学教师外出学习有关规定》等，如今，我校的科研管理能照章办事，课题申报、论证、立项、指导、结题和成果奖励、推广等各项工作运转有序，对课题的申报、立项做到“三化”。即总体研究目标化、学科研究系列化、各科之间渗透化。并把教师的教科研成果同教师年度考核挂钩。这些管理制度的实施，使我校的教科研工作有法可依，有章可循，从而有效保证教科研工作的正常开展。

一个学校教改主题的确定至关重要，主题选得好，往往决定着学校内涵发展的速度和质量。课题从何而来，我们认为应该把学校教育实践中急需解决的问题作为课题的来源，只有这样，研究才有的放矢，变成广大师生自觉行动。如前几年，我校在艺术教育实践中，模糊地感到学生艺术素质的发展极不均衡，小部分学生由于竞赛导向、家长重视、社会参与，形成一定的艺术特长；但绝大部分学生的艺术素质的发展却令人堪忧。通过分析，觉得学校艺术教育是影响学生艺术素质形成的最主要的因素。为此，我校与省教育学会实验学校委员会合作进行了《21世纪小学审美教育模式研究》的课题实验，为了更好的开展实验，我校在1995年首创了城西小学百花园业余艺校，结合课题实验，专门对学生进行艺术教育，现已收到良好的实验效果。我校作为全国现代教育技术实验学校，为了更好的解决当前现代教育技术环境下如何对学生进行教与学的研究，我们现承担了国家级十五重点课题《基于信息技术环境下的课堂教学中的教与学的研究》的课题实验。

只有积极开展教科研活动，才能使教科研工作充满生机和活力。几年来，我校通过多种活动营造科研气氛，促进教师主动参加教科研活动。主要是通过“上请、外引、内靠、外送”等途径来实现的。“上情”：就是请省、市教育专家来校讲座、听课、上示范课，对教师进行面对面指导。我校请过的知名人士有香港的吴重振，澳门的余荣焱，内地的邱学华、邓泽棠、朱作仁、汪潮、许汉、贺诚、杨明明等20位专家或特级教师。今年，我校又聘请著名特级教师张君梅来校蹲点指导，张老师在我校的十几天里，不仅为我校教师带来了新的教育教学信息，而且还听了全校20多位中青年教师的课堂教学，并对每堂课进行认真的指导与评课。“外引”。我校积极引进外地先进教育思想，教育经验和研究课题成果。近几年来，我校与省教育学会实验学校委员会等合作，引进了《21世纪小学生审美教育模式的研究》、《小学语文四结合教改试验》、《引导——发现教学研究》、《小学生心理辅导研究》等课题。并取得了实效，推动了我校的教育教学改革。“内靠”。依靠本校骨干教师，让他们担任课题组长，并对组内教师进行传、帮、带，从一节课、一篇论文、一个活动入手，帮助教师成长，让青年教师在实践中提高自己。“外送”：指选取派教师参加各种业务进修、学习、培训及考察，如今年暑假校教科室选派13人参加县cai课件制作培训，派4人参加县因特而未来教育项目培训。教师学后效果很好；近几年来，我校每年选送一名青年教师到浙江教育学院离职培训，回来后让其挑大梁，效果很好。

另外，校教科室还定期组织教师学习教育教学理论，今年已举办12个科研讲座。为了将学校科研成果向全社会辐射，教科室已在99年12月25日创刊了首期校报——《晨曦报》，现已刊出7期。每年教科室要编印一本教师论文集，及时反映我校的科研动态，进一步提高了学校在社会上的知名度。

21世纪是一个以多媒体计算机技术和网络技术为主要标志的现代信息社会，它既为教育发展提供了新的机遇，又向教育工作者提出新的挑战。为了便我校的教科研工作适应教育现代化的需要，近几年来，我校建设了两个网络教室共计112台电脑、一个语言实验室、一套闭路电视系统、一个课件制作室、三个多媒体综合教室及一个千兆主干百兆到桌面的校园网。现在，我校教师不仅可以在学校里上网了解教科研信息，还可以通过校园网同本校教师交流教科研经验，校教科室也可以通过网络来了解各课题组课题实验的进展程度。教师还可以通过校园网同省内外有关教育专家探讨教学、科研等方面问题。将现代教育技术充分运用于教科研工作，做到教科研手段现代化，以便更好地为学校教育教学服务。

多年来，我校坚持走科研兴教、教科兴校之路，现已取得了明显的成效。一学期来，广大教师在开展教科研的实践过程中不断总结经验，撰写的论文、课题、课例及课件等获奖达26人次。其中由吴陈明校长承担的国家九·五重点课题子课题《小学语文四结合教改试验》通过了国家教育部电教办有关专家组织的鉴定，并受到专家的肯定。戚小仲撰写的论文《在计算机辅助语文阅读教学中学生自主学习的策略研究》等二篇获全国四结合教改试验论文评比二等奖。叶晓珠等八人的论文参加省电教论文评比分获二、三等奖。杨文滨等老师撰写的6篇论文获省级四结合教改试验论文二、三等奖。杨伟兴老师制作的课件获市cai课件评比二等奖、县cai课件评比一等奖。林春芳等老师的`2个市级课题已结题正参加市课题成果评比。其他5个县级课题正在为结题作准备。

总之，我校的教科研工作本着实在、管用、有效的指导思想，坚持以提高课堂教学效益为重点，扎实开展应用型教育教学科研工作，在探索科研兴教、教科兴校的有效途径和措施方面取得了明显成效，全面推进学校教学质量。

**学校教科室年度工作总结五**

1、开学初教科室作了有关“教师专业素养”的讲座，不断提高教师教育科研理论水平。

2、积极印发相关专题讲座材料、科研信息等十余份。

3、分别开展了以“教育叙事”、“课题研究”为主题的集体讲座活动，使全校教师尽快掌握了各类论文写作及课题研究的方法，为更好地推进论文写作、课题研究指明方向，铺平道路。

4、利用业务学习、集体备课时间指导教师学习各种教育理论。

5、利用学校网站平台，及时将他人先进的教育思想、实践经验上传学校网供大家学习、交流、探讨。

1、认真做好我校“十一五”立项主课题“农村初中小班化教学模式的研究”工作，以课堂教学为研究主阵地，与教导处联手，组织教师开展了“十一五主课题”课堂教学研讨课活动，并邀请研训中心专家、兄弟学校教师、领导参加了研讨，得到了较好的评价。

2、将课题研究落实、渗透于平时各科教研活动中，提高课堂教学实效，并组织青年教师开展了课堂教学反思活动，促进教师在反思中不断成长自我。

3、学校始终以主课题研究为载体，掀起撰写小班化论文的高潮。本学期除了向往常一样上交县市评比论文外，还把课题研究成果纳入其中外，还另外增加了一期小班化特色专辑，更好地推进主课题研究，提高学校特色建设成效。

4、能认真做好市个人课题研究工作，有效利用各类资源，开展课题申报工作，利用学校网络平台，开展好优秀课题交流评比活动。

5、能将已建立的课题研究（2个市级规划课题，3个市级个人课题，1个县级课题）档案袋内容进行整理、充实，使课题管理更加科学、有序。

1、本学期，各学科教研组活动能利用平时教学日时间开展，较好地确保了活动时间、及活动人员的全员参与。

2、本学期组织教师开展了8次教科研研讨活动，由教科室牵头，邀请相关专家、兄弟学校领导介绍科研信息及交流经验。在活动中大家能积极参与，认真听讲座，踊跃探讨，较好地提高了教师的教学实践水平。

3、组织教师开展了各科论文参评活动，共获各类获奖35篇，并有省级获奖5篇、市级获奖15篇。

4、开展好教师论文评比活动，并将优秀论文上传于学校网供师生学习、交流。另外还选择部分优秀作品编辑成集，作为校本参考资料。

5、能积极做好各年级备课活动过程资料评比活动，督促教师平时做个有心人，积累好各项活动的一手资料。

1、本学期组织教师有效开展了课堂观察研讨活动。能与教导处联手，以青年教师的阅读课、骨干教师的作文课、数学老师的课题研讨课为主确定课堂观察主题，落实课堂观察着眼点，关注课堂细节，追求课堂观察的有效开展。

2、组织教师开展了针对学困生人群的课堂观察活动。让观察的对象更集中、更个体，使课堂课教学真正落到实处。

3、利用网络资源、教研活动组织教师开展了以教育教学为主题的理论学习活动、读书交流活动、教科沙龙活动等，进一步提升教师的课堂观察理论水平。

4、开展教师集体学习会议4次，邀请校领导、有经验的教科研先进个人给大家上课交流，从本校实际出发，带动教科研研究。

1、积极组织全体青年教师参加xx市级以上各项论文评比活动30多项，如：陶研论文、信息技术论文、德育论文、学科论文及综合实践论文等评比活动，青年教师获奖发表成果较多。

2、能依托教师听课笔记本，引领教师认真完成各项听课、培训活动，并认真开展读书写作活动，参加各级各类研讨活动。

3、能认真做好每学期一次的青年教师考核工作，促进青年教师的快速成长。

4、能组织青年教师积极开展每月一次的教育随笔评比活动、教科沙龙活动和读书会活动等常规性的教科研活动。每次活动都力争做到活动主题鲜明，内容充实，成效显著。

5、能充分利用校园网、校刊及各类报刊及时发布、交流学校教育科研成果，供大家学习。

**学校教科室年度工作总结六**

20xx年度，在局党委的正确领导下，在分管局长的带领下，在上级教研部门的指导下，我们认真贯彻落实《龙山县中小学教育教学工作基本要求》，紧紧围绕“课改”“质量”“创新”“提升”开展工作,突出了教研工作的系统性、针对性、实效性，有计划、有重点、创造性地开展课题研究，推进校本教研，促进教师成长，加强教学质量监控等方面开展了大量具体的工作，取得了一定的成绩，圆满完成全年工作目标，现总结如下：

围绕推进校本教研活动的开展，扎实推进素质教育，小学教育教学质量逐步提高的目标工作，小学教研室先后召开了 “20xx年春季学期全市中心校教研员工作会议”、“ 20xx年秋季学期专（兼）职教研员工作会议”，全面部署了20xx年清镇市小学教育教学工作。

（一）加强学科教研员的业务学习与培训。

在扎实有效地推进学校教研工作，促进教师的专业化成长，提高学校教学质量的过程中，教研员肩负着不可推卸的重要责任。教研员不仅要有责任心和使命感，还必须有丰富的教学教研理论，更准确地把握教学改革的脉搏。这样，才能够适应新形势下教育发展的需要。要达到这样的要求，就必须加强自身建设。我们一是采用自学和集中交流相结合的方式，认真组织学习《贵阳市中小学教育教学工作基本要求》，同时要求各个教研员学习《新课程标准》、《新课程背景下如何评课》、《集体备课方法研究》等内容，并定期集中交流。二是开展调研、听课反馈交流活动。教研员在深入学校、课堂调研、听课后，要组织教师反馈交流会。交流时要求提出调研、听课中发现的好经验，好方法。提出发现的问题并进行分析，在此基础上提出解决问题的意见或建议。较好地发挥了教研员的学科教学引领作用。三是组织到外地培训和观摩学习。分别组织了教研员带领骨干教师到南京、厦门、哈尔滨、南昌、重庆等地观摩学习，了解到了先进的教学理念，使自身的素质得到了很大的提高。积极参加贵阳市教科所的学科教研活动，提高

教研员的业务水平和引领能力；组织全市教师参加贵阳市学科教研活动及各种培训活动，教师的教学能力、教师素养等方面得到了提高

（二）送教下乡，促进基层小学教师改进课堂教学 。

为推进校本教研活动的开展，扎实推进素质教育，教研室开展了多种形式的送课下乡活动。活动以“同课异构”形式进行，分别在扁山小学、红枫六小、流长小学、百花湖小学、犁倭小学为教师们上了40余节主题研讨示范课。课后进行说课和互动研讨。为做好此项工作，真正让听课老师得到启发和帮助，我室扎实做好几方面工作：首先，召开送教下乡教师会议，具体提出工作思路，明确要求：

(1)课堂教学要体现新理念、新方法，突出扎实、有效的特点。 (2)要就课堂教学进行深入的研究，在与教师交流时要有更强的针对性，提高质量。(3)要及时总结、反思，既把活动当作一次展示自我的机会，又能通过活动来提高自己。其次，教研室及时将活动安排通知各校，让听课教师清楚活动内容、形式，并做好的作用。

（三）深入课堂，发挥指导作用，促进校本教研。

教研工作，基于学校，为了学校。只有充分调动学校、教师的积极性，校本教研才能真正落实到学校的工作中。这同时也要求教研员的工作重心必须下移。教研员的岗位在一线，在课堂。一年来，我们以教研工作为抓手，积极开展下校视导活动，指导学校开展校本教研和校本研修活动，提高课堂教育教学的有效性和实效性，指导学校规范开展各类教育教学管理工作。在关注每一所学校的同时，把工作侧重点放在薄弱学校，制定了各教研员分片负责和蹲点教研的安排表，明确了各自的工作重心与职责。深入学校时采取推门听课、与教师探讨交流及反馈指导等方式，为教师的专业成长提供帮助。教研室各个教研员平均听课量达到60节/年。这一做法，一是有利于教研员深入课堂，进行“深水作业”。二是有利于了解到学校、教师的需求并开展有针对性的工作。三是有利于促进薄弱学校的发展，缩短学校、教师间的距离。

（四）加强教师学习培训工作。

组织我市60名小学教师到贵阳市教科所参加教材培训；在清镇二中电教室组织我市一年级、三年级语文学科教材培训和一年级、二年级数学学科教材培训；

邀请贵阳市南明区教师与资源中心杨咏梅校长和贵阳市都市小学曹菁校长为全市小学教导主任、骨干教师作“校本教研”专题培训。

（五）扎实开展课题研究，提高教研层次。

组织学校积极参加贵阳市级和国家级课题申报工作，抓好课题研究，提高教师科研能力，提高学校教育教学科技含量。以课题研究为载体，强化学校的科研意识，使常规教学科研化，课题研究常态化，进一步促进校本教研活动的有效落实。20\_年龙山县立项课题中我市有6个课题顺利通过了立项。红枫四小综合实践活动课题还立项为国家级课题。为了做好课题研究，我们在9月29日，特意邀请了贵阳市教科所龙林等课题组的专家对立项课题亲临指导，并在清镇一中学术厅对全市150多名骨干教师进行了“课题研究”专题培训，各课题组负责人还亲自到贵阳教科所参加课题专题培训。红枫四小、红枫五小、站街小学等课题分别举行了课题开题会，教研室积极、主动到会参加，并深入各课题学校了解课题工作开展情况，掌握了翔实的数据和信息，同时还与学校领导、老师共同分析实验中遇到的困难和问题，并提出工作意见和建议。

（六）开展主题研讨活动。

小学阶段是培养学生良好习惯的关键时期，但在我室教研员下校视导和开展教研活动时却发现了很多学生的不良学习习惯，尤其读书写字的姿势很不规范。为了使教研活动更具针对性和实效性，我们在本学期特组织全市小学一年级语文教师开展了主题为《培养学生良好学习习惯》的语文主题研讨活动，目的是通过一年级这个最佳时期规范学生的读写姿势，培养孩子良好的学习习惯。以多种有效的方式来帮助小学生养成良好的习惯，从细节抓起，从现在做起，扎实有效、坚持不懈地进行良好习惯的养成教育。在下校视导、蹲点调研以及各项检查中专门对这项工作进行了督查，坚决杜绝学生不良习惯的产生。

（七）认真开展教学质量监测工作，提高学校核心竞争力

为了配合贵阳市搞好小学学生学业成就评价工作，教研室每学期组织全市小学进行期末考试监测工作，特别是春季学期。在教学质量监测中，我们主要落实好几项工作：一是命题依标扣本，重点检查学生的基本知识能力和一定的发展能力。二是组织考试和评卷科学严密。各次考试的试卷工作由教研室组织教研员统一命题。每次考试实行交换监考老师，集中评卷的方法，保证了各个环节的公平

和公正。三是统计分析科学严谨。教研室按照教育局下达的各项指标，对每个班级的成绩进行统计分析，不存在人为因素的错误。严密的教学质量监测工作，教研室不但及时了解到每个教师的教学效果，而且促进了学校之间，教师之间的竞争，在全市形成了大抓教育教学质量的良好风气。也对我市学校、教师的教育教学质量做出了客观评价，为我市教育教学决策和学校、教师评价提供依据。

（八）组织开展各种形式的评比活动，激发师生参与竞争的热情。

组织品德和班队活动优质课评选并推荐优胜教师到贵阳市参加比赛；组织小学音、体、美教师到贵阳参加专业基本功技能大赛，获得一等奖5名，二等奖12名，三等奖5名；组织开展小学教师教学技能大赛并推荐优胜者到贵阳参赛，获得较好成绩；组织教师参加贵阳市第五届小学英语优质课评比；组织全市中小学学生参加全国20xx年科技创新大赛，获得一等奖1名、二等奖5名、三等奖6名；生物学联赛、开展20xx年科技活动月活动、并向贵阳市科协上报相关数据。五月份协助市文明办、市发改局、市科协开展20\_年科技活动周活动。安排全市各级各类小学开展科学实验操作技能大赛，有一所学校获得一等奖，四

1名，二等奖2名，三等奖11名，入围奖10名；组织参加贵阳市第七届优秀教育科研成果和教育科研论文评选，获得二等奖2名，三等奖15名。实践证明，组织开展和参加形式多样的教学和学科竞赛等活动，不仅丰富了教学和学生的课余生活，而且提高了学生的综合知识素养和老师的工作积极性。比赛活动具有明显的导向性和促进性。

（九）幼教方面

1、组织培训活动：家长学校培训、教师软雕塑培训、泥工培训、小中大班美术教师培训、乡村保健医生培训、全员轮训等。

2、组织教师参加贵阳市优质课展示月活动、春芽杯现场写作比赛、全国幼儿园优秀教育活动评选、第二届全国幼儿园优秀教育随笔评比。

3、承担国家级课题《运用多元阅读教育促进幼儿自主阅读能力的实践研究》工作，在各实验园开展阶段性研讨活动。

4、组建各片区研修小组，并逐区开展研修活动。

5、编辑清镇市幼儿园诚信校本教材。

6、参加贵阳市一类园复评工作。

在总结工作经验的同时，我们也遇到一些问题：专业引领力量的薄弱使校本教研的实效性受到制约；课题研究等一些工作还难有更明显的进展和突破；教研员配备的紧张，兼职过多，分散了教研员的工作精力；尽管面临许多困难和问题，但我们相信，办法总比困难多，只要我们不懈努力，就一定能在现有的基础上取得新的成绩。

（一）进一步加强教研员队伍建设，重点提高教研员的自身素质，提高教研员在学科教学中的指导引领作用。

（二）在继续作好常规教研工作的同时，加强校本教研工作力度，特别是要督查学校教导处和教研组对校本教研工作的组织与领导，真正体现出校本教研的实效性。

（三）加强课题研究的管理和实施工作。掌握全市各个学校的课题进行情况，提高学校领导对课题研究重要性的认识，组织专业人才帮助学校搞好课题研究，并认真总结分析研究过程中出现的问题。为课题的总结结题工作作好准备。

（四）各教研员按照贵阳市教科所关于实施《贵阳市中小学教育教学工作基本要求》的通知要求，做好听课、下校视导、专题讲座、学科教研、课题研究等工作。

（五）认真做好蹲点教研工作。

**学校教科室年度工作总结七**

20xx-20xx上期，xx校区教科室在市教育局关于新一轮课程改革实施意见，以及学校新课程改革工作意见为指导，在“绿润生命、盛及未来”办学理念引领下，围绕“一个中心、两个切入点、三项工程、十个载体”的工作思路，树立“六自精神”，坚持“双不越级”原则，突出教科室工作“精细化管理”。以教育教学研究为教师培训主渠道，教研教改展示为教学研究平台，学科名师工程、蓝青工程、教师梯级团队建设工程载体，大力探索课堂教学模式改革途径，积极实践新课程改革。促进了教师专业化发展，推动学校课程改革进程。

（工作思路解读）

围绕一个中心：课堂模式改革

找准两个切入点：学科课型（模式）研究、课堂教学观察

实施三项工程：名师工程、蓝青工程、梯级教师团队建设工程

依托十个载体：专家引领、专题培训、教育科研、十课活动、校际互动、读书活动、论坛沙龙、竞赛活动、网络平台、成果展示

1.教师培训

（1）薄弱教师指导

教科室以“蓝青工程”为重要载体培养年轻教师。本学年，xx校区共有结对教师27对。主要从以下几个方面开展了工作：第一，在学期初召开了结对教师工作会，布置好每学期的工作任务，坚持进行月考核，月通报，督促年轻教师及时完成任务。第二，以课堂为培养青年教师的主要阵地，结对教师全年上公开课70次（调研课、亮相课各27节，考核课16节），课后及时评课议课，提升课堂教学技能。第三，努力为青年教师搭建成长平台，全年组织青年教师参加各级各类竞赛活动15人次,涵盖中小学语文、数学、艺体、政史等学科，加速了青年教师的成长。

（2）教师通式培训

教科室针对学校教育教学工作实际，适时开展教师通式培训活动，把教师职业道德、教师专业发展、课堂教学改革等知识能力作为培训的主要内容。本学期开展的主要教师通式培训活动8次（课改示范活动、培训汇报活动）。

（3）教师国培

根据国家教师培训工作要，积极组织教师参加“国培”远程培训、集中短期示范培训、置换培训、专题培训等活动。到目前为止，组织1名信息技术教师参加信息技术“国培”远程培训，6名教师参加“国培”短期集中培训，1名教师参加“国培”置换培训。协助教科所承办了初中物理和小学语文的“国培”短期培训工作。

2.教学研究

教科室坚持以教学研究为专业平台，努力营造浓郁的教研氛围，加强教研组精细化管理，扎实开展丰富多彩的教学研究活动，积极实践课堂教学模式改革。本学期各教研组开展自主教学研究、专题学习、质量分析等活动10余次，开展校级课堂教学研究活动105节次（青年结对教师70节次，“我的模式我的课”展示课32节次，汇报课等3节次），开展区级及以上优质课、说课、技能展示研讨60节次（小学品德、科学、中小学英语、中小学音乐）。有效的教学研究活动，促进了课堂教学模式改革的实施，各教研组初步形成了主题课型教学模式。

3.教学科研

进一步规范了各级科研课题管理，突出科研成效；积极开展了围绕课堂模式改革的全员微型课题研究，全校各教研组共有课改微型课题28项；2项课题获得xx市20\_年课题立项；2项课题获得高新区20\_年课题立项；积极组织教师撰写教育教学经验论文，参加国家、省、市论文竞赛。一学期来，共推荐61篇教育教学论文、教案、课件参加市级及以上论文竞赛。教学科研工作有效提升了教师理论素养和实践能力。

4.科技创新活动

教科室积极组织师生参与科技创新活动，本学期40人次教师参加科技辅导员培训。初步申报9项科技活动，现已制定活动方案，在认真组织活动后进行市级活动申报。科技创新活动的开展，提高学生创新实践能力，提高辅导员科技创新指导能力。

1.提炼主题课型教学模式

主题课型模式研究的最终目标，是相对形成该课型教学基本的、有效的、科学的、成型的、可推广的教学方式。为此，各教研组在前期主题课型教学模式研究的基础上，通过较为深入的讨论、总结、提炼，形成主题课型教学模式。本学期15个教研组（备课组）开展主题课型教学研究活动，初步提炼出不同学段、不同学科主题课型成果报告29份，多数成果报告总结提炼出了某一主题课型的教学模式和基本环节。

2.组织课改培训、外派培训汇报交流

针对学校课堂教学模式改革，教科室针对南湖校区主要问题，组织了系列培训活动。开学初，组织“小组合作学习”培训专题，分别邀请张xx、梁xx老师做小组建设经验交流，辜xx老师做小组合作学习示范课；组织开展“课改名校课堂模式培训”活动3次（分别观摩xx中学、xx中学、xx28中学）；组织外出培训教师汇报培训活动10人次。做到严肃纪律、严密组织、严格要求，有效提高了培训的效益，一定程度上转变了教师课改理念。

一学期来，教科室在学校分管校长及各部门大力支持、配合下，通过教科室的精细管理和务实执行以及各教研组教师的辛勤付出，学校教研师训等工作取得优异成绩。

1.打造良好的教研团队，营造良好的教研氛围，教师教学研究氛围浓厚；大部分青年教师成长迅速，发展较好；主题课型模式初步提炼，教师课改意识和能力得以提高，课程改革与实践有序推进。

2.教学科研成绩突出。2个课题获得xx市20\_年课题立项，2个课题活动高新区20\_年课题立项。61人次教师参加市级及以上教学论文、教案、课件竞赛并获奖。

3.教师专业发展成效显著。本学期我校教师参加区级以上优质课、教学技能竞赛取得优异成绩。8名教师获市一等奖、3名教师获市二等奖、3名教师获市三等奖、9名教师获区一等奖、6名教师获区二等奖。

一是学校课堂教学改革培训者层次不高，视觉不广，对课程改革的指导作用发挥不够。

二是学校新进教师、新分配大学生培训任务重、培训要求高、管理难度大，教科室在专业发展的指导上不能高效督促，缺乏有效的教师培训指导指导、跟踪方式。

三是xx校区教科室刚刚组建，工作人员，尤其是科室负责人对科室工作不熟悉，组织缺乏经验，工作效率较低。

四是教师专业发展的自觉性有待提高。

五是教师继续教育的过程管理还需要进一步的优化和监督落实。

针对以上问题，结合xx校区工作实际，贯彻落实学校“精细化管理”和“绿色教育”理念，提高教育教学科研、教研质量，继续围绕“一个中心、两个切入点、三项工程、十个载体”的工作思路开展工作：

1、开展好全员读书活动。深入学习课程标准、课堂教学改革理念，切实把课改标准要求分解到各学科各年级并加以实施。

2、以立项课题研究为龙头，做好微型课题的研究工作。尤其以校级微型课题研究为载体，把解决教师教学实际中的问题融入教研教改之中。提高教育科研的实效性。

3、狠抓教研常规管理不放松，改进检查办法，走进教研组研讨会、走进教师课堂、走进教室、走进学生，力求使认真做好教学教研常规成为教师的自觉行为。

4、抓好学部之间的衔接，加大对毕业班教学的指导力度，中小学学生学习行为习惯的衔接教育。

5、积极探索有效的校本研修形式，继续开展“六课”活动:青年教师“同课异构”优质课竞赛，课改专题教学模式研讨课，骨干教师示范课，学部衔接课，青年结对教师考核（展示）课，家长开放课。

6、加大对青年教师的培养力度，切实落实“一帮一”措施。落实对结对帮扶的考核管理。

7、抓好“名师工作室”的建设及辐射带动，确保各学科名师工作室的顺利启动及正常开展活动。

8、狠抓教师教育工作，拓宽教师教育的渠道，充分利用学校外派教师培训资源，搞好外派教师回校的“四个一”。

9、抓好“教育云平台”的开发利用，发挥“在线研讨”、“直播课堂”等多形式校本研修对教学的辅助作用。

10、丰富学生活动，培养学生能力。

**学校教科室年度工作总结八**

转眼间，时间又已过去一年。回顾年，我校教科室根据州、市教科所的工作安排，结合我校工作实际，在上级主管部门和学校行政的领导下，本着以人为本，尊重差异，发展个性，面向全体，全面发展的教学理念;以课改实施为载体，以研究教法学法、优化课堂教学过程、科研兴校、增强教师课改理念、提高教学水平为重点;注重教师的教学理论培训，加大素质教育力度，增强教育科研动力，全面提高教育教学质量。通过全体教师的团结协作，取得了较好的成绩，促进了我校工作的发展。现将我校教科室工作总结

1、学期初，学校教科室制定了教师培训计划，个人学习计划，和具体的培训内容、培训时间，培训做到了定时、定责、定量。教科室定期检查指导。

2、开学初，教科室根据各年级组具体情况，分组就新课标、教材进行学习。

3、分组学习《教师教育技术能力》一书，在组内竞赛基础上，推选优秀选手参加校级教师教育技术能力大赛。其中一位音乐教师、一位语文教师、一位英语教师推选为乡级舞阳中心学校组织的教师教育技术能力大赛中分获一、二、三等奖。

4、每位教师每期业务学习笔记8篇以上、撰写教育故事、远程教育笔记各4篇。

身正垂范，学高为师。为了适应新课改，真正提高教师教育教学水平，掌握多媒体现代教学技术，实现与时俱进。教科室安排了如下活动：

1、每期每个教研组轮流进行一组开展上汇报课;一组开展优质课竞赛;一组开展校本教研活动。教研组内根据要求组织好听、说、评课，通过公开课、示范课、优质课，老师们在实践中探索，相互学习，取长补短，丰富了自己的教学方法。常言道“他山之石可以攻玉”。

2、通过看光盘、影像带、远教资源等看课活动，让老师先向名师专家学习，参悟他们的先进教法，充实自己的教学经验。

3、通过信息技术老师的信息技术知识培训，我校有一部分老师能熟练的制作课件，绝大部分老师能够运用多媒体上课，为提高教研、教改质量奠定了坚实的基础，也为教学方法的多变注入了活力。

首先各教研组组长能够深入角色，以身示范，充分调动了本组教师参与教研的积极性，展示了各科教学特点，推动了学校教育科研的进程。特别是综合组，本学期认真组织的校本教研活动，获得了的好评，得到学校领导的认可，他们还在教师教育技术能力大赛活动中，以综合评分第一优异的成绩成为本期学校优秀教研组。

其次，充分利用远教资源，提高了教研质量。本期以来，老师们自制课件到远教室上课，已蔚然成风，全校有十多位老师能自制课件，全校教师每人每学期各上了12次远教课，掀起了我校利用多媒体教学手段、掌握现代教学技术上课的高潮。

再次，与白杨的熊家岩小学的联校校本教研活动、长堰小学进行的手拉手联片教研活动，由于准备充分，安排周密，因此得到了与会教师的好评和两校领导的肯定.

总体看，通过“互相听课评课”、“青年教师汇报课”、“外出教师汇报课”、“教学片段与反思评选”、“我的教育教学故事评选”等多种形式研讨，大家从备课、上课，到说课、反思，既有自己的思考，也有集体的智慧，使本学期新课程理论的实施落到实处，教师们都感觉到了实实在在的提高。学校各项工作蒸蒸日上，课堂效率全面提高。考试吧。

根据州教科所要求，结合我校实际情况，我校本学期还申报了恩施州教育科学“十一五”规划课题《开掘运用本地德育资源 提高中小学德育的针对性和实效性研究》之《校园文化德育资源的建设与运用研究》。

老师们在教学这块园地不但勤于探索，而且还善于总结，根据教务处、教科室计划，本学期学校举行了“我的教育教学故事”评选活动。本次活动收到参赛作品24篇，通过评委认真评选，共评出一等奖10篇，二等奖14篇。

本期教科室注重宣传、鼓励老师参加上级举办的各种竞赛活动，这不但让老师把握机会锻炼自己、展示自己、体现自身的价值，而且为学校争得了荣誉。在20xx年湖北省教师电教作品大赛评选活动中，龚永菊的博客荣获教育博客类二等奖和在网络平台下执教的《节约能源》一课荣获信息技术与学科整合课例类三等奖。

为明确教研组的职责和激发各教研组教研教改的积极性，充分发挥组员的潜能，教科室进一步完善和制定了《教研室职责》、《教研组长职责》等学校一系列规章制度。把职责与处罚、激发与奖励有机的结合起来，更具人本化、科学性、操作性。

与其他处室密切配合，完成临时性任务，同时为教育学生、扩大学校影响，做出了成绩。当然，教科室工作还存在许多不足之处，如有个别的组活动没有及时开展，有个别年级组的小课题研究力度还不够，教法的探讨不够多样性、没有放开手脚、对学生的学法探讨不够、多媒体运用不够普及等。这些都力争在今后的工作中找出缺陷的弥补办法，力争在新的学年把工作做得更好

**学校教科室年度工作总结九**

本学期，学校教科室继续以教育科研“三个服务”为宗旨，围绕上级教科研部门和学校工作要求，结合当前课程改革精神及学校教育教学工作实际，切实履行教科研管理职能、重点课题研究职能、培训指导服务职能，充分发挥教科研的先导作用，推进教育行动研究，努力促进我校各项工作的进一步发展，现将本学期的工作总结如下：

利用省级课题研究的机会，邀请市教科所、区教科室领导对学校的教科研工作作指导，并对学校教科研骨干进行教科研专题培训，进一步提高全校教师教科研骨干的科研水平理能力；另一方面，采用走出去的方式，积极组织学校教科研骨干参加市（市级德育课题：《和谐德育的策略与路径研究》、省级装备课题：《小学科学实验报告单校本化设计与应用的研究》课题组负责人参加结题培训）区组织的教科研培训和学习，发挥他们的示范引领作用，并请他们在校内开展相应的二级培训，开阔教师的视野，丰富教师的教科研理论，提高教师参与教科研的能力。

继续深入进行省级课题《“三组联动”校本教研的实效性研究》的研究，学校校长室、教导处、教科室重新梳理了学校校本教研工作的条理，对各级各类课题研究的学科组、备课组进行更为合理地调整，使得“三组联动”这一教科研管理模式更为合理地运转，做到了人人有课题、课题研究人员不集中于部分老师，学科教学类课题的研究兼顾各学科、各年段。

这一调整为学校“金字塔”课题研究模式的顺利运用，提供了有力的保障，更为今后学校教科研工作的开展打下了坚实的基础。

课题的管理工作将直接关系到教科研的研究方向和学校的内涵发展。本学期，我们进一步规范教科研管理工作，在课题申报、课题方案制订、论证、课题的实施、阶段总结报告、研究报告和课题结题初审等方面严格规范，督促指导，密切关注学校各级课题研究的进展情况，引导教师真正通过教科研促发展。

1、加强了省、市教科研规划课题的常规管理工作，配合市区教科所（室）专家通过调研，检查、指导各课题研究的开展。

2、加强对市区级课题研究的管理，强化对校园网“课题研究”栏目的监督管理。本学期继续加强对市区级课题组长的培训工作，充分利用每一次课题组长例会时间，对组长进行课题过程性管理，结题资料的准备、整理作具体、细致的指导。学期初要求各课题组上传学期课题研究计划，学期结束前上传学期课题研究阶段小结。每月要求各课题组（包括课题组长）在认真组织开展课题研究的基础上，将本组的课题研究活动情况记载上传校园网“课题研究”栏目的相应子栏目。教科室在月底进行检查、及时反馈，并作为对课题组长考核的重要依据，以保证各课题组研究活动的正常开展，表扬优秀，激励后进。

3、加强课题的过程性管理，进一步落实、完善学校教科研制度。管理之上，质量先行。教科室始终注重完善学校教科研制度即课题管理制度、学习研究制度、评价奖励制度和教科研保障制度。对学校的主课题进行定期检查及专题指导，加强对课题组活动的计划、措施、情况记录以及执行各项教科研管理办法等的检查，强化过程管理和有效管理，确保学校主课题研究的质量。

根据市区教科所的工作要求，教科室广泛宣传发动、认真组织教师参加各级各类论文、案例评比，在写作实践的过程中反思、提高。

注重对教师进行论文（案例）写作的指导工作。鼓励教师积极参加各级教育主管部门举办的论文（案例）评选活动，力争有更多的教师论文获得更高层次的奖项，在提高教师论文写作能力的同时，为学校教师的专业成长作出自己应有的贡献。

本学期，学校教科室组织教师参加了市第x届“我的教育故事”主题系列征文评比，江苏省第xx届“蓝天杯”优秀论文比赛，市多媒体教育软件评比，暑期还将组织教师参加省教育科研论文评比，各级各类培训。

**学校教科室年度工作总结篇十**

本学年度，京山小学教科室以课题研究为龙头，以科研活动为载体，以打造优质教师队伍为核心，聚焦问题、明确职责、搭建平台、研训教相结合，进一步提高教育教学质量。立足校本扎实有效地开展科研工作，努力使教科研工作更有针对性、实效性和创新性，为教育教学提供科学优质高效的服务。现将工作总结如下：

1．聚焦问题，合理申报课题。

本学年，学校共有在研课题10个。其中，国家级生态德育课题1个；省级学科教育课题2个；市级课题5个（包含1个心理健康教育课题和4个教师小课题），县级课题2个。课题研究内容涵盖生态德育、心理健康教育、幼小衔接教育和语文、数学、英语、品德、科学、美术等学科教学。其中生态德育课题的立项研究得到县教育主管部门的高度关注与肯定。在科研课题的选择申报上，无论是规划大课题，还是教师的个人小课题的选题，本着从教育教学的实际出发，力求用研究的成果来指导教育教学的工作，提高了教育教学质量。

2．明确职责，规范科研管理。

根据《京山县教育科研管理办法》，加强了对已立项科研课题的过程管理，修订和完善了《京山小学教科研工作制度》《教科室主任、副主任工作职责》《京山小学教科研课题管理制度》等教科研管理制度体系，细化了课题负责人与每位参与课题研究教师的职责，实现了课题研究过程中的“五落实”即：选题落实、研究计划落实、过程资料收集落实、阶段研究小结落实、科研成果评价落实。实施“校长亲自抓---分管副校长负责抓---教科室指导抓---课题、教研组抓落实”的四级科研管理网络。进一步落实加强对各级各类课题的过程管理，确保在研课题按期顺利结题。

在规范科研管理同时，加大考核、奖励力度。对教师的科研成果奖励纳入个人年终绩效考核和教研组、年级组的评比活动中。

3．搭建平台，打造科研团队。

（1）立足校本教研，提高教师业务素养。为迅速提高教师业务素质，打造一支素质过硬、科研能力较强的师资队伍。学校每学期初精心制定校本培训计划，把教科研活动与校本培训相结合，采用个人自学和集中学习相结合的方式进行。在教师中实施每周半天业务学习制，即教师分学科组每周集中一个半天的时间开

展业务培训。充分发挥科研骨干教师的示范作用，上指导课、示范课和研讨课，组织观摩优质课示频；并开展师徒结对传帮带活动，让骨干教师与青年教师一对一结对辅导，帮助青年教师迅速成长起来。同时，选送课题组负责人汪婧、张琼芳参加全县“十二五”教育科研课题校外培训学习，两位教师受益匪浅。促进了我校课题组长的科研水平的提高和科研课题的有效开展。

（2）围绕科研课题，积极开展研究活动。学校对科研课题的过程加强了管理。要求每个学期各个课题组，开展丰富、有效的课题研究活动。生态德育课题组结合我校“和美”文化节开展了“我与中国梦”系列活动，活动分为“我的中国梦”读书征文大赛、“诵中华经典，做文明学生”诵读比赛、以歌颂党、歌颂祖国、歌颂社会主义、歌颂新生活的校园歌曲为主要内容的歌手大赛活动、“美在我身边”主题绘画创作大赛、“缤纷的世界”观鸟摄鸟大赛、“欢乐的童年”演讲大赛、主题班队会与黑板报、手抄报等活动。学生参与面广，受到了学生及家长的一致好评，得到了上级主管部门的认可。

“经典诵读与校园文化建设”课题组开展了“经典诵读大赛”，并将全校每个班级的每周一首经典诵读检查情况，纳入了班级的常规管理中，使研究活动落到了实处。并初步形成了京山小学经典诵的校本教材雏形。每天清晨走进校园，处处都能听到学生们琅琅读书声。

“十二五”心理健康教育课题组老师们以市心理健康教育优质课竞赛为契机，积极开展集体研讨活动，赵丹老师为大家上了一节心理健康教育优质课。《在阅读教学中提高小学生的写作能力》课题组老师们，积极参加了县教研室组织的小学语文“问题式”教研活动，共有33位教师撰写论文获奖。组织学生开展了“放飞梦想”现场作文大赛和作文研讨课等活动。《培养幼儿学习能力和良好习惯的研究》课题组老师也举办了一系列寓教于乐研究活动。

（3）开展“科研月”活动，提供交流学习平台。每学年的9-12月，教科室与教导处牵头组织系列“教科研月”活动。活动内容有教学论文、教学设计、教学案例、课件的评比，课堂教学竞赛活动，送教下乡活动，骨干教师与青年教师结对传帮带活动，骨干教师示范课与青年教师过关课活动。通过一系列活动，营造较为浓厚的科研氛围，为教师们专业成长搭建互相交流和学习的平台，促进教师专业素质提升。

（4）．研教结合，总结推广成果。学校通过多种方式鼓励教师撰写论文、教学反思、随笔、教后感等。本学期，蔡芳、周嵘等33位教师的论文获县级奖。

夏丹凤、蔡琳、万琼芳、颜卫红、赵丹、张良石、刘伟、杨艳梅、唐贞霞9位教师的小课题研究成果获市级奖。欧阳丽蓉、王华蓉、李勇芳、汪迎芳、喻瑄、李艳、谢京荣、熊艳 、晏守军、赵丽琼、闫文杰、张小玲、叶梅13位教师，在湖北省教育学会20\_年度“课堂教学特色案例（教学设计）”和第26次学术年会论文征集评选活动中荣获省级奖。学校课题组的中期报告获省一等奖。

4．教研相长，师生竞赛成绩斐然。

通过研、训、教三结合，教师们的理论水平明显提高，课堂教学艺术普遍有所提升。在各级各类教学竞赛中捷报频传：赵丹教师参加京山县和荆门市心理健康教育优质课竞赛中均获一等奖的好成绩。在全国“小作家杯”作文大赛中，有270名学生获省级一、二、三等奖；在各级文体竞赛活动中，共有156名学生获奖。

科研活动促进了师生共同进步和成长。20\_年春，陈爱平、张琼芳、孟小燕三位老师被评为京山县教科研“优秀教师”；李勇芳老师被评为荆门市优秀教师；黄伦梅、丁青松二位教师被评为荆门市名师；王华蓉教师被评为湖北省名师。欧阳丽蓉中国环境部授予“巾帼环境友好使者”称号。

在湖北省教学研究室举办“小学生经典诵读课题实验研究”中期评比总结会上，京山小学被评为“先进学校”。

1．个别课题组的阶段研究计划与总结撰写不够规范，过程资料收集不及时或不完整。

2．在课题研究开展过程中，缺乏一定的理论支撑和指导。

3．学校网络教科研活动开展不够。

4．科研特色不够。

1. 继续规范与强化课题研究过程管理，使教研与科研相结合，增强课题研究成果的有效性。

2.加强对课题组长培训，进一步规范细化课题过程管理。收集整理第一手研究材料，及时将过程资料归档。

3.注重课题研究的实效性和针对性，在保证课题研究科学性的前提下，让教师自主选择研究方法，不搞形式，不走过场，树立实效第一的思想，以实效为衡量课题研究成果的第一标准，改革课题研究成果的评价制度。汇编课题研究成果集，计划每年出一本科研成果汇编，内容包括研究报告、研究论文、教学叙事、教学反思、案例评价等内容，通过学校网站及时发布有关的研究信息，畅通研究信息的共享和交流渠道，发报研究信息的管理作用和效应。

4.突出特色课题，一是抓好国家级课题《优化学生生命样态的德育活动实践与研究》，力争打造成精品课题，发挥示范和引领作用；二是继续抓好教师小课题研究，积累研究经验，锻炼研究队伍，让更多的研究人才在研究实践中成长起来。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找