# 教学校本教研工作总结(十四篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-07-29

*教学校本教研工作总结一当书教的越来越疲惫时，当教育理念需要更新时，当信息时代日新月异时，我们这批老教师就迫切需要集思广益，专家的引领，同仁的帮助，以助我们突破瓶颈，转换观念。这些都需要学习，只有不断的学习，以学习改变自己，以学习提升自己，以...*

**教学校本教研工作总结一**

当书教的越来越疲惫时，当教育理念需要更新时，当信息时代日新月异时，我们这批老教师就迫切需要集思广益，专家的引领，同仁的帮助，以助我们突破瓶颈，转换观念。这些都需要学习，只有不断的学习，以学习改变自己，以学习提升自己，以学习来充实自己。于是，我也积极的加入到校本学习中。

秋学期，“首席制主题式”教研活动，在我校如火如荼开展起来。全校教师踊跃参加，积极主动为教研活动献策献力。在这一系列活动中，虽感觉很忙，对于能力有限的我来说，有时甚至是手忙脚乱，但是经过之后仔细回味，感觉到的是甜，一种成长的美感，一种力量的转化，一种充实的喜悦。可以说是“我参与，我充实。”

每堂教科学研讨课，我积极参与：或认真听，仔细记;或认真选材，共同准备;或深入浅出，找不足，说反思。每一份材料，细心研磨，认真准备，在教学中多次实践，在实践中总结。两个学期校本学习的时间结束了，我由衷觉得时间没白花，我受益匪浅。在此次中心组研讨学习中，每一个年级组的中心发言人讲座都很精彩，在佩服讲座老师博学深思精神的同时，我更关注讲座的内容。对我来说，讲座中值得我学习的东西很多很多：

一、转变思想观念。

随着社会的飞速发展，家长逐渐意识到了知识的重要性，“为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上”已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为教师的我们必须要转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。做一个能适应社会、学生喜欢、家长信任的教师。

二、加强学习

孩子喜欢、家长信任的老师，这需要教师不断更新知识，完善自己，提升自己，并时刻保持那一桶水是活水，是流动的水。在校本学习中，我能多方面学习，取长补短，武装自己。过去不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强地意识到了自己知识的浅薄。如，尹文老师的教研课在开课前的说课时的新鲜的备课理念，凡荣老师课堂上的大师风范，课后反思中的自我剖析时的高度，薛兴峰老师的沉着冷静，陈伟艳老师的扎实……

在这些年轻小专家们面前我多像一只井底之蛙，什么教科研，什么新的备课理念，我都觉得很新鲜，我有了一种很强的危机感，所以学习迫在眉睫!只有这样才能使危机有转机，所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”于是，我尽量让自己静下心来读书，在学校给我们订的教育教育杂志里，我学习了许多先进的理论知识，同时学习到了很多同仁们的教学经验，慢慢的，我学着把自己学到的运用于平时的教学中，一点一点的实践着，我就像是一个在沙漠中行走的人，看到了绿洲，那份惊喜无语言表。

三、学会反思。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。

本学期，在教学中位数时，我在完成教学任务后，总觉得语犹未尽，课堂上还有许多不如意的地方……课后，我有反复专研教材，又和年级组老师们讨论，还上网多次查找资料，学习专家们的心得体会，观看名师们上课实录……慢慢的也发现，自己在教学时的那些不足，以及怎样改正，于是，又在同年级的其他班试上了一次，彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。

全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”能力而提高他们的综合素质。教学效果很好。我明，白了：在以后的工作中，我一定而且必须要时时学会总结反思，这样才能逐步提高自己的教学水平。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。老教师也要用上全新教学方法!

**教学校本教研工作总结二**

我校以“育人为根本，教学为中心，管理为重点，课改为动力，全面提高教育教学质量”为办学思路，确定了“自主学习、实践创新、全面发展、学有所长”的育人目标和“科研兴校、育人为本、规范管理、办出特色”的管理目标，摸索出一条“倡导民主、发挥自主、全员参与、逐步深化、主动发展”的教学新路子。

一、以校本研修为载体，立足于教师专业化成长

校本研修为教师的成长开辟了捷径，为教师专业化发展提供了保障。力争使每一位教师都成为专业知识渊博、教学艺术高超、勇于探索、敢于创造的适应时代发展的教师。课改背景下的校本研修极大地促进了教师的专业化发展。我校的校本研修，是基于“因为教师，为了教师，发展教师”的目的，营造了浓郁的学习氛围，浸润其中，每位教师在对自己重新定位、思考的同时，教育教学行为也在迅速地转变着。

1、读书明理感悟升华

苏霍姆林斯基说过：“当读书成为生活，才具备当教师的资格。”在信息化时代的今天，教师的学习尤为重要。为此我们制定了以校为本的学习制度，每学期制定学期的学习计划，落实教师读书规划。让教师们读苏霍姆林斯基等中外教育家的教育论著，研究全国优秀教师的教学案例等。利用业余时间阅读，并写下学习心得，定期举办教师读书交流会，让教师亲近书籍，在阅读中与大师对话，在交流中与同伴沟通。阅读使教师的精神亮丽了起来，内涵丰富了起来。

2、专家引领明确方向

教师的专业化成长是一项复杂而又系统的工程，需要有专家的引领作保障。我校采取“请进来、走出去”的办法，为教师与专家、教研员直接对话与交流搭建平台。如我们聘请郑州市教研员连柯老师到我校指导我校的校本教研，并直接与教师进行对话；赵校长组织一部分骨干教师到河北衡水中学、山东杜朗口中学参观学习等，本学期我们还多次组织教师到开封、郑州等地听课学习，让教师有时间、空间与专家、外校教师进行面对面的交流，在交流中碰撞，在碰撞中感悟，在感悟中升华，提升教师的专业化素质。同时我们还充分发挥我校名师、骨干教师的专业引领作用，通过开展师徒结对、名师上示范课、研讨等活动为教师搭建对话的平台。

3、建设校园网络开阔教师眼界

面对“知识爆炸”的现实，极具海量信息的网络便成为人们的最爱。我校把网络作为提高教师专业成长的又一平台，建立了我校的网站，开通了校园网、宽带网等网络资源，学校安装了6个多媒体教室，建立了一个电子备课室，为各个办公室配置了两台电脑，购买了教育教学软件等。高效利用网络优势，实现资源共享，开拓了教师的视野，提高了课堂教学艺术。

4、合作研讨共同提高

我校把备课、说课、上课、听课、评课等教研活动集于一身，构成了五位一体的大教研形式，其具体模式是“三阶段两反思”，即三次教学，两次评课、两次反思。这个三次教学是指一人连上三次同一节课，两次讨论安排在每次教学之后进行，最后一次教学进行全校展示，等到最后一次展示完毕之后，教导处、教研组所有成员坐下来反思本次活动的情况，汇总资料，并进行概括提炼，写出课例研讨总结，明确今后努力的方向。在本学期共开展三阶段两反思活动中，共有17位教师参加了上课，其中杨靖冉、马改红、牛玉霞、张桂莲、\*丹五位教师执教的课获得一等奖。

二、实施人本管理，促进教学工作的发展

本学期，在教学管理工作中，我们进一步规范了教学行为，加强了教学常规管理制度。

1、教学分级段管理，以“帮”促“教”。

我校教学采取分级段管理，分成了低年级、高年级两个级段进行管理。王淑娥老师负责4——6年级的语文，王烈荣负责4——6年级的数学，商学真、王娜则分别负责1——3年级的数学、语文。从抓教师的培养；抓教材，了解本学段教材的教学目标，重、难点；抓教师的教法、学生的学习方法的指导等开展工作。级段主任每天听课不少于两节，以听本学段教师的课为主，兼顾另一学段教师的课。听课后，及时评课，从“学生的精神面貌、学生的参与度、教师挖掘教材的深度、教学效果”四个方面进行评课，提出问题，提出改进意见。对课堂教学存在问题较大的教师，采取跟踪听课的方法，即听一节、评一节，然后再听再评，直至达到要求为至。发现好的课堂教学，组织本学段或本年级教师共同听课学习。级段主任对本学段的课一月内至少普遍听一遍，分出优质课、合格课、一般课三种类型，对优质课，教导处组织全校同科教师进行观摩；对一般的课，级段主任会同本组有经验的教师，指导其备课上课，直到达到规范课要求。教导处分级段管理，以帮促教，促进了课堂教学改革，提高了教师的教学水平。

2、开展氛围浓厚的教研活动，以“研”促教

我校自04年起进行了教案改革，使用了统一的电子教案，教研对青年教师就显得特别重要。我们除了要求加强平时的教研外，本学期我们确定每周五为\"集体教研日\"，中午前两节为科任教师教研，三、四节为语文教师教研，下午前两节为数学教师教研，第三节和课外活动时间为英语教师教研。要求领导必须参与，还要作到两个确定：确定中心发言人，确定主题；一个确保：确保效果。各学科组开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动。除总结、交流、反思本周教学情况，思考、研讨下周教学内容外，还结合教学实际中出现的问题进行小课题研究，如：“怎样指导学生课前预习”、“如何调动学生参与学习数学的积极性”、“如何进行小组合作学习”、“比例知识的解题技巧”等，这些小问题的研究，使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径，对教学更有指导性。

我校提出了“人人有问题，组组有主题，学校有课题”的要求，即每位教师要提出研究的问题，每个教研组要有研究的主题，学校要有研究的课题。倡导教师运用行动研究这一方法，树立“问题即课题、行动即研究、改进即效果”的教研思想，让教研真正走入我们的每一个学科，每一个课堂，渗透进我们的每一节课，从而全面优化提升我们的办学质量和水平，打造学校，培养出一批教师，使学校工作走上可持续发展之路。近年来，我校多次被评为郑州市教科研先进单位，荥阳市教育教学先进单位等。20xx年度我校已结题的郑州市科研课题2个，一批有价值的校本教研成果也已产生，正在研究的郑州市重点科研课题，郑州市名师课题，同时还承担有课题等。近年来，学校有多名教师的论文在国家、省市级论文评比中获奖。20xx年3月我校结合本校实际，围绕课堂教学、学生成长教育等，共向郑州市教育科学研究所申报25个科研课题，有3项课题被批准为郑州市级重点课题，他们分别是《新课标下的阅读教学研究》、《小学语文学困生转化对策研究》、《培养小学生欣赏与评价作文的研究》。20xx年5月申报了河南省课题的立项，根据我校的实际情况，班大人多，学生差异明显等问题，把《针对学生差异的有效教学研究》作为校际课题进行研究，有商学真老师具体负责，田瑞霞、王晓蕾、吉英鸽三位教师参与了课题的实验。

3、开展课堂展示活动，以“课”促“教”

新课改带给教师们全新的理念，我们的老师在将新理念转化为课堂教学行为的过程中，将这种教学观念演变为自己的个性化理念。这就要求我们的每个教师在教学活动中做到教学有个性，教学内容有个性，教学方法有个性，也就是说，在课堂教学中要形成自己独特的教学风格。

新理念下的课堂是动态生成的课堂，它打破了传统教学的预设性、计划性、规定性，学生不再那么听话，常常会节外生枝；教师也不再那么，也常常会不耻下问。“演讲、辩论、讨论、交流、切磋”，这才是现在我们的课堂应表现出来的基本形式，师生互动，生生互动，畅所欲言，各抒己见，欲罢不能，整个课堂显得生动活泼、丰富多彩、充满活力，这才是我们期望的课堂教学。为此我校举行了不同层面的课堂教学展示活动：（1）名师、骨干教师上观摩课（2）青年教师上展示课（3）同组同研同上一节课（4）实验年级上研讨课（5）课堂向社会、家长开放活动。

通过教学能手、骨干教师的观摩课，为老师们提供了优秀的观摩课例，老师们找准了自己的差距，上课有了努力的方向。同组同研同上一节课为每一位教师提供了展示自己的机会，发现了一批课堂教学新秀。在青年教师展示课中，宋俊彦、贾晓云、宋瑞平三位教师获一等奖，胡晓惠、贾雪茹、许静获二等奖。

这一系列的课堂展示活动，使我校的课堂教学焕发出了勃勃生机。我们欣喜地看到：一小的课堂变了，老师变了，学生变了，教法变了，学法变了。学生真正成了课堂的主人，老师只是课堂的组织者，学生学习的帮助者、引导者。

在四月份教研室举行的调研校本教研时，对我校的课堂教学改革给予了高度的评价，课前积累、预习展示、当堂检测等环节得到充分肯定。并选派张艳丽、张慧敏、胡艳柳三位教师分别代表我校到高村、庙子送课下乡。

举行不同层面的课堂教学展示活动，把所有教师置身于共同的、真实的具体的教学情境中，面对共同的话题课堂大家有话可说，也有内容可写，这样各种有形成果随之产生，如精品教案、教后反思、案例分析、教育故事等。这样，将教学于教研有机的结合起来，既改进了课堂教学，也提高了教师的教学研究能力。

4、课堂教学评价活动，以“评”促“教”

课堂教学评价是教学管理的重要措施之一。听课、评课是教育管理者检查教学质量以及教师相互交流经验的重要途径。我校在进行课堂教学评价活动时，以“人的发展”为本，用发展的眼光看待师生，评价学生学的行为，教师教的行为，以激励师生发展、自我完善。把评价的焦点落在学习状态、学习效益及教师素质三个方面。对于在课堂教学实践中出现的问题，我们采取了“问题会诊”的方法，通过“定格会诊”对课堂教学中的具体环节进行研究。我们把老师的课录下来，然后和老师们坐下来，边放录象，边对这堂课进行分析和研究。当放到精彩处时，定格，开展讨论，分析他（她）是如何落实新课程的理念的。当老师们认为某个地方或环节有问题时，定格，大家一起讨论如何改进、如何设计与实施才算是贯彻新的课程理念。

5、强化教学反思，以“思”促“教”

校本教研的主要目的之一便是为了促进教师的自主发展，因此教师的反思能力是诸多教研方式中所不可或缺的。平时教学中要求教师在实践的基础上写“教学随笔”、“教后反思”、“考后反思”、“月反思”、“教学案例分析”等，从案例分析和反思中进一步提升老师的认识能力、分析能力和解决问题的能力，不断改进和完善自己的教学工作。本期我们设有专用教学反思本，语文学科要求一课一反思，数学及其他学科要求一章节一反思，老师们针对自己教学过程进行深刻的剖析，总结成功的经验与失败的教训，以利今后的教学改进。在五月份教委组织的教育教学评估中，对我校教师写的教学反思给予了高度评价，反思写得有针对性、指导性。

在期中考试后，老师们针对本次考试写出了考后反思。教导处根据老师们写的反思，分学科组召开了座谈会。那些成绩好的班级，介绍了本班一些有效的做法，成功的经验，对其他老师起到了抛砖引玉的作用。

本期，我校的校本教研工作围绕专家引领、个人反思、同伴互助这一思路开展，随之产生了许多有形成果。在专家引领这一块，我们推荐给老师的有：《名家课堂推介》、《如何开展校本教研》，还有老师写的《杜朗口学习体会》等；在个人反思这一块，老师们写有《教后反思》、《教育故事》、《教学随笔》、《教学案例分析》等；在同伴互助这一块老师们写有《听课有感》、《他山之石》、《名家教案》、《课堂点评》等，这些有形的成果，记录着老师们成长的点点滴滴，收获着校本教研结下的硕果。四月份，教体局组织了校本教研推进会，并在我们一小设立了分会场。王村、汜水、高村、浏河、金寨等乡镇的领导、教师来我校参观指导。他们共听了语文、数学、英语六节随堂课，并针对这几节课进行了评课，大家普遍认为，我们的课堂变了，学生们自主参与的积极性更高了，真正体现了“我的课堂我做主，我的风采我展现”。接着又参加了我校一至三年级数学大组的“如何调动学生参与积极性”和四至六年级语文大组的“如何指导学生预习”的集体教研活动。然后领导们又观看了我们的校本教研专题片，听取了校本教研工作专题汇报，参观了校本教研有形成果展。活动结束后，各位领导、老师对我们的校本教研工作给予了高度评价，认为我们的校本教研工作开展得扎实、有效。我校每学期教师写反思材料就达500多篇，反思贯穿于我校的整个教学过程中。

6、中层领导进课堂，以“督”促“教”。

我校坚持以教学为中心，发挥中层领导的“主帅”作用，中层领导深入教学第一线，开展各项工作。坚持深入课堂、深入教研组，指导课堂，指导教科研，注意发现、培养教学中的苗子、典型，关心爱护、热情指导、总结推广他们的经验。中层领导躬身于教学第一线，抓教学，督促了学校的教科研的深入开展，推动了教学工作的发展。

三、张扬学生个性，开辟学生自主发展的天地

实施素质教育的落脚点，主要是对学生的培养。学生素质的高低是评价学校教育质量的最重要的标准。面对新世纪，我们重新审视了教育的地位和功能，确立了适应时代要求的人才观质量观、终生教育观，“以学生为根本的理念”扎根到每位教师心中，开创了素质教育的新局面。

1、开展课外阅读，让孩子心灵沐浴书香。

为了营造书香校园，让孩子的心灵沐浴书香，为孩子打好人生底色，我校开展了“好书伴我行”读书工程。学期初，教导处制定学校的阅读计划及实施方案，各班根据学生的年龄特点和学生实际，制定出各班的阅读计划。把每周的一、三、五中午饭间以及周二、周四下午的最后一节课作为阅读时间，晚上布置有阅读作业。学校每学期召开1——2次读书交流活动，班级每学月召开一次。如六一班召开的“好书换着看”主题队会，“开卷有益”辩论赛，五七班的《三国演义》读书交流课等。读书开拓了学生的精神世界和心灵空间，成为孩子必须的精神食粮。

2、以校本课程为载体，以活动促发展。

校本课程是培养学生个性特长，促进学生自主发展的重要形式，是课堂教学的延伸和补充。我校以校本课程为载体，开辟第二课堂，拓宽兴趣小组活动，我校先后成立了音乐、微机、书法、绘画、剪纸、摄影、田径队、足球、科技等活动小组。每年定期开展诗歌朗诵会、故事会、演讲比赛、手抄报评比，书法绘画展览、科技制作比赛、大合唱比赛、文艺节目汇演、艺术节，运动会、田径比赛等群众性活动，激发了兴趣，培养了能力，发展了智力，提高了学生的素质。

四、取得的成绩

本期我们学校领导的大力支持下，在全体教师的共同努力下，取得了可喜的成绩。被评为郑州市教科研先进单位，商学真老师被评为郑州市教育科研先进个人；常青梅、王丽丽老师获荥阳市青年教师基本功比赛一等奖，并参加了荥阳市教改成果展示。黑利萍老师实验的《探究合作学习的有效途径》、王鹏老师实验的《任务型教学的应用》这两个课题通过郑州市教科所的评估验收，分别获得一等奖、三等奖。20xx年5月郑州市教育科学研究所举办了20xx年——20xx年度郑州市已结题的重点课题经验交流及成果展示会，我校张喜枝、何革命两位教师参与了这一活动，其中张喜枝老师根据自己的课题实验写的经验材料受到了与会领导的一致好评。贾宝民老师执教的科学课获郑州市一等奖。在郑州市教科所举办的“两评”活动中，我校王丽娟、张玲玲、孙晓宁、侯雅丽、秦伟娜、王丽丽、王晓霞、罗金燕、张敏等九位教师获奖。在“第二届全国青少年冰心文学大赛”中，我校的刘钰烨、周聪、王素楠等13位同学获奖。张艳丽、张慧敏、胡艳柳三位教师分别代表我校到高村、庙子送课下乡。

回首几年的耕耘之路，对教育事业的执著与追求，让我们收获了累累硕果。立足今天，展望未来，我们决不辜负各级领导、社会、家长、学生对我们的重托，我们将用百倍的努力，续写我校更辉煌的诗篇。

**教学校本教研工作总结三**

我校在区教育局领导下，依据本学期的校本教研计划，结合本校的实际，积极探索，为提高教学管理和教研水平推进课改，建设师资队伍，提高教学质量，初步做了一些工作，现简要回顾如下：

一、转变观念，增强教研意识

开展校本教研是推进课改，加快教育教学创新的客观要求，是学校创建教育特色，提高办学水平、提高学校品位的重要举措，是提高教师素质，发展自我、完善自我的重要途径。我校全体教师能充分意识到只有充分开展校本教研，才能使学校的教育、教学工作顺应改革的潮流，不断向前推进。我校教师都能树立教研意识，积极参与教研活动。

二、整体布局，形成规模

依据我校的实际情况，按照轻重缓急，难易程度，明确主攻方向，全校整体布局，统一规划。形成三大板块：语文组、数学组、综合组。三大板块既有统一教研活动，又有单独活动，教研分散与统一相结合的方式组成。

三、加强教学研究，注重实效，努力提高课堂教学效益和教学质量。

1、 抓好教学常规的管理工作

在当前课改的理念下，探求适合学生的教学方法，不偏离常规教学。教导处认真的抓教师的教学评估细则，这样促使教师不仅面向全体学生，而且培养了学生的能力。

2、加强教科研队伍的建设和培训工作，努力提高任课教师的教研理论水平和教研工作能力，在课堂教学中体现课改新理念。

在学校工作基本稳定的基础上，根据当前课程改革的需要，教导处组织全体教师认真学习新的教学思想和新课程标准。结合各学科的课标，依据学生的实际进行说课、评课、教学设计等活动，并进行论坛，这样激发了全体教师积极投入到教学教研中去，注重实效的活动，不仅提高了教师的课堂质量，也提高了教师的业务能力。

(1)开展了青年教师论坛，并且对较好的论坛材料进行了经验交流

(2)、组织全体任课教师，进行了一次学习《新课标》活动。

(3)、采取“自学”与“互教”相结合的形式，把校本教研和课堂教学紧密结合，要求各任课教师自学收集信息资料，新老教师结对子互学，新教师学习老教师的经验，老教师学习新教师的新观念，共同提高。

(4)、做好青年教师的培养工作，开展竞技活动，展示青年教师的风采。本学期计划每位青年教师做到了“五个一”：即上一堂创新教育示范课，读一本教育名著，写一至二篇教研论文，写一本教育理论读书笔记，制作一个优秀教学课件。

(5)、要求老师积极参加学校、区教育局组织的各项活动，并把反馈情况记入教师考核业务档案。

(6)、鼓励教师走出去，展示自我。本学期在学校资金非常紧张的情况下，派出几位老师外出学习培训、考察，把外面的经验带回来，为教师提供了学习的机会，为大家提供了发展的平台。1月份，我们还派信息技术教师参加了市信息技术培训学习，并计划在下期对全校教师进行二级培训。

四、加强对教研工作的监控、检查、指导、反馈，建立评价体系，确保教研工作落到实处，收到了实效。

①学校领导深入一线，参与和指导教研工作。为此项工作把关定向指导，做到心中有数，参与到教研活动组，共同进行研究。

②充分发挥教研组长的作用，要求教研组长按开学初制定的计划按时组织活动，加强集体备课和对新教材的研究，为新课程实施奠定基础。

③建立评价体系与考核挂勾。学期末学校对上述工作进行了检查、反馈、总结，并记入了教师业务考核档案，评出了优秀教研组。

五、今后工作设想

1、及时修改并健全各种研训制度，为使各项制度得到更好的落实，学校将设立检查督导小组，负责督促检查各种计划、制度的执行情况。

2、教研与科研相结合，发挥课题带动策略。本学期末我们将根据学校实际，确立研究课题，利用假期指定教研组及个人研究的子课题，要求每位教师将自己确立的研究专题在每周教研活动中探究，然后在自己的课堂教学、贝壳、教学成绩及撰写论文中体现出课题实验的价值。

3、建立教师个人及教研组的档案，以便更好地记录教师个人及教研组的成长历程，战士校本教研的成果。

4、着手不止校园文化，让墙壁说话，让楼梯说话，让校园说话;尽快将图书馆整理好对全体师生开放，并陆续购入师生急需的好书，营造学习氛围，创建学习型学校，要求教师没每学期至少读2本书，并写出有价值的读书笔记4000字，同时每月进行一次读书交流，使教师树立终身教育的思想，提倡教师向书本学习，向同行学习，向学生学习。

5、研究从反思开始，培养教师的反思意识。要求教师对自己的行为包括自己的课堂教学进行分析，提出问题并能从他人的行为中得到反思，同时在日常的工作中，还要培养学生的反思意识，要求教师课课有反思，养成课前、课中、课后反思的习惯，教师将自己最满意、最有价值的反思提交教导处，学校组织中心组的骨干成员进行身月，汇集反思集。

6、改革备课，实行集体备课制度。计划从语文、数学教研组开始实验，组内成员全员参与设计，一人执笔，分单元备课，课后对教案的执行情况人人写反思。

7、建立共同愿景。鼓励教师个人的自我超越，建立个人愿景，指定个人发展规划;建立教师群体的共同愿景，既建立每一位教师都真心向往并愿意为之奋斗的目标。

总之，尽管在校本教研工作中，我们做了一些工作，但是和上级领导的要求还有相当大的距离。在今后的工作中，我们将不断地加大校本教研的工作力度，把这项工作做好做实，提高教师的教研能力，为新课程的实施奠定坚实的基础，使我校的教育教学再上新台阶。

**教学校本教研工作总结四**

苏霍姆林斯基曾经说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那就应引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

教而不学，工作就将平庸;教而不研，教学就会凝固。尤其在课程改革深入发展的今天，校本教研则更显出它无可替代的重要地位。它是提高教育教学质量的根本举措，是促进学校内部发展的必由之路。因此，为了提升办学品味，实现育人目标，我们实验中学紧抓课改的契机，以研促教，以研兴校，大胆实践，锐意进取，在校本教研制度建设方面做了不少的工作，取得了一定成效。

一、建立健全校本教研网络，确保教研机制的畅通运行

学校成立了以校长任组长的教科研领导小组，并建立了“教研、教务处——教研组——备课、课题组——教师个人”四级教研网络。以教研、教务处为中心，层层负责，逐级推进。

校长是学校建立以校为本教研制度的第一责任人，学校领导成员更是校本教研的身体力行者。我们深知，有了搞教研的领导，才会有一个热心教研的教师群体，领导如不沉于教研之中，教师也很容易袖手旁观，或者蜻蜓点水，做一些表面文章。因此，我们根据领导组成员的不同学科特长，人人分包教研、备课、课题组，参与并负责指导、检查、督促所包教研组的一切教研活动。学校出台了关于校本教研的各项规章制度，对四级教研网络中的每个主体都制定了较为详细的要求，并把教师参与校本教研的情况和学校的《教师积分管理办法》挂钩。

二、强化师资培训，搭建校本教研的学习平台

教师是校本教研的主体，教师队伍的素质是校本教研的客观因素，建立和完善教师教学研究制度是构建校本教研制度的根本。要使教师在教育改革的洪流中永立潮头，不被淘汰，并且有所发展、有所成就，就必须为他们提供学习的机会，搭建学习的平台。

1、抓好教师读书工程。

学校在经费十分紧张的前提下，为每位教师订购了一份学科杂志，并新近购买了上万元的课改书籍和电教软件，供老师们借阅和使用。《走进新课程》、《苏霍姆林斯基教育思想》、《风景这边独好——一位家长心目中的洋思中学》、《敬畏教育》、《走进校本教研》、《不朽的智慧》等理论专著或刊物，是学校要求教师必读的内容。我们还创办了《教师学习园地》、《班主任学习园地》及《实验中学报》，以便老师们及时了解前沿信息，关注教育动态，开阔教学视野。老师们每人每学期完成一本学习笔记，学校定期检查，量化评比。

2、邀请专家来校指导，实现专业引领。

校本教研是基于学校，以学校为单位进行的，但我们认为它决不能只局限于本校，参与者当然也不应该完全是本校的人员，专业研究人员是校本教研中不可缺少的因素。离开了专业人员的学术支持与专业引领，校本教研会产生低水平反复的危险，自然很难得到理论的提升。因此，我校曾先后邀请(略)。专家们的来校指导帮助老师们揭开了校本教研的神秘面纱，让我们解开了不知从何处入手开展课题研究的困惑，进一步加深了我校教师对课改新理念的理解，坚定了老师们开展教学教研工作的信心。

此外，我们还诚聘(略)。教研员与我校一线教师的合作，是理论与实践关系的重建。教研室几位老师的参与无疑可以为我们的校本教研带来新的信息和新的理论支持，能给同组研究人员以智慧和思维的启迪，思想和理念的提升。

3、启动了“115实中教师外出培训工程”。

我们在“骨干教师培训工程”的基础上，进一步完善了教师培训制度，扩大了培养范围，拓宽了培养对象，将全体教师纳入专业培养计划之列。迄今为止，我校共花费8万多元，先后派出70多名业务能力强，善于研究的中青年教师赴江苏、西安、延安、榆林等地学习考察、接受培训，共138人次。而且凡是外出学习的教师归校后都必须当好“二传手”，在全校教师大会上作详细的汇报，说认识、谈体会，将外地先进的教育理念、课改经验为我所补，为我所用，从而做到“一人学习，全员受益”，实现资源传导和共享，有力地促进了教师业务水平的整体提高。

三、逐步完善教研、备课、课题组管理制度，营造“百家争鸣，共同成长”的学术氛围

课改实验是一件十分艰巨而复杂的工作，光靠教师“单枪匹马”必定难以取得成功，因此，教研组、备课组、课题组便越来越显示出它的重要性，它将直接关系到学校教学质量的全面提高。在强化教研、备课、课题组的建设方面，我们做了如下努力：

(一)深入开展集体备课，注重实效

集体备课是校本教研活动中的一个重要组成部分，它可以最大限度地发挥集体智慧、个人特长，体现同伴互助的精神，让教师从彼此身上汲取灵感和创意，从而使个人专业水平得以成长，学校整体教学质量得以提升。

1、操作方法

①确定集体备课次数

[组内每学期的集体备课次数应至少与本组教师人数相符，如：组内教师共五位，那么该组本学期集体备课至少开展五次。]

②确定备课内容

[各组根据学科特点及本册教材的结构情况进行选择，每次的备课任务可以是一课，也可是一个课时。]

③个人准备

[每次活动只针对同一课进行，组长提前布置任务后，组内成员便要投入到认真地备课中去。]

④集体研讨

[大家就自己的教学设想畅所欲言，相互借鉴，相互启发，使彼此成为教学信息和灵感的巨大来源。]

⑤优化设计

[通过交流讨论，集各家之长，避自己所短，优化自己的教学设计。

⑥公开授课

[每次活动只选一位老师承担本组公开授课任务，授课人选由组内在集体研讨之后通过抽签来决定，并要确保每学期每人都有讲课机会。]

⑦听课评课

[组内成员都须参与听课评课活动，评课不可流于形式，授课亮点当然可以提，但教学中存在的不足却不能避而不谈。要求评课做到“三个一”，即：找出一个“亮点”，指出一个“缺点”，提出一个“金点子”。]

⑧自我反思

[每次集体备课，组内教师都要撰写教后反思，思收获、思困惑，将教学中的得失物化为文字。]

2、强调事项

①集体备课是一项群策群力、凝聚集体智慧的活动，深入地交流研讨是提高集体备课成效的关键。所以讨论之前，人人都要做好前期准备工作，而不是等坐在一起时才去准备、去思考。研讨过程中，大家都是平等的参与者、争辩者、商榷者，人人都要踊跃发言，不可只是坐视旁听，或敷衍了事。

②集体备课并不是几位老师把各自的教案进行比照、融合、提炼，然后大家拿着相同的教案去上课，而是要求每位执教者在集体备课的基础上归纳、提升和再创造，使自己的教学既充满集体的智慧，又能体现个人的风格。忽视个性，如出一辙的教学有悖我们开展集体备课的初衷。

③如果说课前的精心准备是保证上好一堂课的关键，那么课后的自我反思却能帮助我们一辈子上好课，然而这一点常常被忽视。集体备课倡导老师们要会反思、常反思、善反思。需要老师们通过坚持撰写教育日记、教学后记、教学案例、教育随笔、教学论文等途径，将课改中的得失物化为文字，进行教学反思。着重思考六个方面：思成功之处，记下创新亮点;思失败之处，寻找改进措施;思机智之处，留下瞬间感悟;思学生的不同见解、思课堂上出现的问题，思今后的改革创新。教后反思的撰写可长可短，即使只言片语也都是极有价值的第一手资料。

3、制度与措施

①各年级各学科均须开展集体备课活动。

②由备课组承担集体备课任务，备课组长为负责人。

③各小组根据本组情况确定备课时间、地点、内容，并发通知给校级领导及教务、教研处。

④组内的每次集体备课活动都要有详细的备课情况记录，包括备课时间、参加人员、备课内容、讨论意见等，记录内容由备课组长保存，并于期末同本组其它活动记录及工作总结一并上交教务处。

⑤教务、教研处随时检查各组集体备课情况，及时总结经验教训，不断完善集体备课制度，提高集体备课效率。

(二)以课题促课改，以课题促教学

校本教研必须有符合实际的课题研究为依托，才能促进教师教研质量的提高，而最有价值的课题，则是实践中产生的问题。

有这样一个例子：一个学生在作文中写到：“我最讨厌的一件事——上学。讨厌死了，见他的鬼去吧，我要把书扔进高压锅里，用小火煮上一天，拿出来再用锤子砸、砸、砸，再浸入浓氨水、浓硫酸、浓硝酸——用棒球棒打，狠狠地打、摔，送入火炉，烧成灰。最后为它拍张照，留作幸福的纪念。”这个学生能有如此丰富的想象力，应该很有潜质，但为什么竟对上学如此的深恶痛绝?又如：课堂上，我们老师讲得唾沫横飞，可学生为何硬是听得昏昏欲睡?再如：课后作业布置不少，可为何总是收效甚微?学生记忆英语单词费尽心血，可为何仍在老师考查时脑中羞涩?在教学实践中，有太多这样类似的问题需要我们去解决，而这解决的过程，便成了最有意义的课题研究过程。

明白了课题研究的实质，我们就更坚定了广泛开展研究的信心。自课改实施以来，我校教师连续申报立项市级课题5个，县级课题9个，校级课题14个，参与研究者共106人，基本达到科任教师人人有课题，人人搞研究的目标。为了将课题研究工作引向深入，我们多次邀请市、县教研室专家来校指点迷津，并积极召开了课题组工作汇报座谈会。教研、教务处随时进行督导检查，要求各组积极开展调查分析，要重视相关资料的收集，及时掌握同类课题研究的动态，忽忘撰写研究论文和实验小结，将研究过程中的点滴感受付诸于笔端，用文字记录下来。更重要的是能围绕所研究的课题，积极开展听课、评课活动，将课题研究与课堂教学紧密结合在一起。

从课题的立项到现在，我们花费了大量的资金，而且也深深地感觉到，开展课题研究的确不容易，但我们始终相信，它必将对解决老师们教学中存在的实际问题，改进教师教学方法，提高教师教科研能力，从而提升整个学校的教学质量，起到不可估量的作用。

(三)专题研讨，经验交流

我们要求各组要针对教学中遇到的现实问题，经常性地进行专题研讨。要围绕课改中存在的热点问题，进行对话交流。教研组每两周活动一次，备课组每一周活动一次，有计划、有计录、有总结。学校在宏观调控的基础上，还通过组建，“学科教研论坛”“经验交流研讨会”等形式创设宽松、民主、和谐的学术氛围，一个好的经验，变成了多个人的经验;一个新的尝试，大家一起关注完善;一个新的观点，大家一起铭刻于心。一次次的“共鸣”与“争鸣”使老师们不仅收获了理论，与收获了反思与实践的勇气与信心，使我们深深地感到要使课程改革稳步推进，校本教研就必须落到实处。

(四)成立“青蓝工作室”，“以中带青，以师带徒”，构建教师专业成长的“温情小屋”

根据不同的学科，我们成立了语文、教学、外语、物理、化学、政治、历史七个“青蓝工作室”，每个工作室均由同一教研组内经验稍有欠缺的青年教师与业务精湛、又有改革创新精神的骨干教师组成，每室四、五人，按照要求开展活动，从备课——研课——导课——磨课——上课——评课全程参与，全员参与。案例研讨、论文评点、形式多样，茶座式、沙龙式不一而足。

“精品课”：发挥作为导师的骨干教师的引导示范作用，每一单元提供一堂观摩或研讨课，供组内成员学习。

“教学争鸣课”：工作室内教师选择同一教材上课，同课异构，比较讨论，取长补短，求优摒劣，以求螺旋上升之效。

“会诊课”：组内指定一青年教师上课，针对其教学的一个环节或一个方面，组内讨论诊断后，该教师再上直至满意。

“录相反思课”：学校将分批、有序地为所有科任教师自选的一节课进行全程实录，以便授课人能以旁观者的身份全面审视自己的教学，发现得意之举，找出不足之处，从而更有效地改进自己的教学。“青蓝工作室”的成员将有优先录制权。

这样的一个学术团体，改变了以往“师徒结对”的一对一，研讨气氛不浓，冷冷清清，孤孤单单的弊端。“学而无友必然孤”，这样一个工作团队，大家相互请教，广泛交流，畅所欲言，各抒己见，导师没有高高在上的权威，学员没有低人一等的拘束，思维在这里碰撞，操作在这里完善。年青老师找到了自己学习的方向和讨教解惑的对象，而导师的主动性大大增强，他们找到了自己的价值体现点，暗中较劲，发挥个人所学，把本工作室的活动搞得有声有色。各个团队喊出自己的口号——“为自己鼓掌，为别人鼓掌”、“你的成功里有我的付出，我的成功里有你的汗水!”。团队成员之间努力建立一种视彼此为工作伙伴和朋友的全新观念。学校教研水到渠成地实现了教研工作重心的下移、从“输血功能”到“造血功能”的转变。

四、以竞赛为平台，大力提升教师教科研水平

定期举办“课改之星”评选大赛，重建评选制度，凸现三大亮点：

亮点一：在常规课堂教学、平时教案两大评比内容的基础上，进行了扩充和丰富，增加了教师平时教学情况学生问卷调查、赛后反思、平时作业布置及批改三个部分，使其评价更加全面。

亮点二：课堂教学评价方面，力求体现“以学论教”的课改新理念，除了关注教师的专业水平、教学目标的确立、教学内容的处理、教学方式的选择等因素之外，更着重去关注教师引领下学生在课堂上的情绪、交往、思维以及目标达成状态。

亮点三：通过三届比赛激烈地角逐，学校共有(略)等16名乐于探索、勇于创新的青年教师脱颖而出。但锤炼骨干、树立典型仅是我们举办这一比赛的目标之一，同时，我们也力求借此活动来推动全校听课、评课教研活动的积极开展。所以，我们要求参赛选手必须在组内通过预赛后产生，凡具备参加“课改之星”评选大赛条件的教师均需参与组内预赛，于是，听课、评课活动蔚然成风。“课改之星”竞赛的平台，不仅为老师们提供了一个展示自我的舞台，也有力地促进了全校教研活动的开展、教师整体素质地提高。

五、在“合作、竞争、共赢”精神的指引下，开展丰富多彩的校际教研活动

(略)

六、创建教师校本教研档案，积累校本教研有形成果

学校给每个教师建立了《教师个人成长档案》，目的在于：记录教师的校本教研成长过程，展示教师的个人素质与奋斗成果，为检查和评价提供真实依据;建立积极的反馈调节机制，促进教师积极的自我反思，发现并诊断个人成长中存在的问题，并及时补救，促进教师间相互学习，体验成功，激励教师不断进取;学校领导可以借教师个人档案了解本校教师队伍的优势与不足，发现教师在教育教学中产生的经验，并及时推广，形成自己学校的特色。

“教师个人成长档案”的内容：

1、内容清单：即每一项的具体名称，可使记录档案一目了解;

2、教师基本情况(个人简历);

3、荣誉证书;

4、自己最信奉的教育格言;

5、教育感悟;

6、工作计划和总结;

7、成果记录：课题研究，获奖论文、教案、发表作品等;

8、教学随笔、教学反思、教育教学案例(教育教学中的小故事);

9、课例研究;

10、业务学习笔记;

11、教师综合素质考核情况;

12、教育教学业绩。

七、重建教师考评制度，推动校本教研工作持续性发展

在对传统考评制度反思的基础上，我校重建了能够真正促进教师专业成长的教科研考评制度。在原来“教坛新秀”、“教学能手”、“课改之星”、“学科带头人”的台阶的基础上，又增设了“教科新秀”、“教科能手”、“学术带头人”的评价体系，促进了教师的个性发展。

此外，我们还制定了相应的《教师教科研奖励办法》及《先进集体和个人评选办法》，对教科研成绩突出的教师及教研、备课、课题组及时予以表彰奖励。而且把教研成果也作为评选优秀教师、职称晋级，甚至是能够参加外出培训的重要条件。

考评办法包括了教师本人在内的多元参与和多样化评价方式方法结合的原则，客观真实地反映教师师德、教育观念、知识素养、专业水平和教科研情况，促进教师有效反思，不断进取。主要评价方法：

①教师自我评价(10%)。

②教研组评价(10%)。

③教科研领导小组评价(20%)。

④学生评价(10%)。

⑤家长评价(5%)。

⑥教学成绩评价(45%)。

八、艰辛探索中，成果初见端倪

在与校本教研同行的探索中，我们实验中学上下一心，努力实践，收获了令人欣慰的成果：

(一)学校的飞跃

短短五年时间，一所刚刚起家的初级中学竟一跃成为一所有口皆碑的“市级示范初中”，这无疑是一个巨大的进步!而这些成绩的取得，与学校教科研能力的增强有着莫大的关系，与学校建立的“科研兴校，科研兴师，科研兴教，科研兴学”这一运行体系是分不开的。

(二)教师的成长

(略)

(三)学生的发展

(略)

课堂上，艰难生涩少了，生动鲜活多了，愁眉苦脸少了，会心微笑多了。学生们积极地用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去思考，用自己的语言去表达，尽情体验着与老师、与其他伙伴同品共享的学习愉悦。

九、问题与反思

当然，校本教研作为一种新的理念，新的行为，我们还是刚刚起步，在开展校本教研的尝试过程中，我们还存在有许多困惑和不尽人意之处。

1、校本教研中的案例研究还停留在表面上。

2、教师间虽然有了同伴的互助与横向支援，但仍需更多纵向的引领。

3、少数教师对教学研究的认识仍很肤浅，认为开展研究就是要著书立说而且还会给正常的教学工作带来额外的负担，部分教师参与教研活动仍处在“要我做”的状态，还没有真正理解“教学即研究”的内涵。

4、我们的理论水平还不高，有许多宝贵的东西我们还不善于发现而总结，这是很可惜的，这就更需要加强学习，丰富我们的头脑，培养我们的研究精神，提升我们的研究能力。

5、校本教研经验不足，急需向其他先进学校学习，来提高校本教研的质量。

十、发展思路

1、继续强化教师的研究意识，探索校本教研激励机制

“以研兴校，以研促教”，绝大多数教师对此在理论上是明晰的，但在实际教学中，传统的经验管理，“两耳不闻窗外事，一心只教我的书”的苦干作风，仍然占有一定的市场，科研对于部分教师来说仍处于讲起来重要，做起来次要，忙起来不要的局面。而真正意义上的校本教研应以解决实际问题为出发点，生根于老师们的教学需要，才能真正兴起并逐步壮大。

外在约束是基础，内在激励是升华。我们将继续努力激发教师发展的欲望及潜能，使校本教研真正成为教师职业生活的一个有机组成部分、学校文化的一个不可或缺内容。不断地引导老师们坚持终身学习，在危机意识中超越自己;坚持教育叙事，在教学智慧中发现自己;坚持行动研究，在把握规律中端正自己;坚持教学交往，在师生沟通中发现自己;坚持参与现场，在关系活动中提升自己;坚持合作反思，在总结经验中提高自己;坚持协同跟进，在借鉴他人中完善自己。

2、重视案例研究，倡导深入反思中提升自我

一个好的案例，往往代表一类典型事件，它的来源不仅包括课内，也包括课外，不仅包括教法、学法，还包括教师、学生的成长等方面。针对我校过去案例研究浮于表面的不足，我们将要求老师们在今后的每个学期都要进行一到两次案例分析，以便对自己已经发生的教育事实或故事进行追述与反思。这些故事如果不加以整理和研究，过后便烟消云散，而稍加关注，并作剖析，就可从中感悟到某些共性的、规律性的东西。教师把这些故事转化成教育案例的过程，就是一个重新认识、整理自己教育思维的过程，它可以促使教师对自身实践进行反思，以提升教育水平和科研能力。

3、加强现代教育技术培训，搭建网络教研平台

今年，我校将投资建立教师电子备课室和校园网，为了提高多媒体设备的利用率，切实开阔教师教学视野，改进教育教学手段，我们将定期组织全校教师进行集中培训。并要求每位教师除了通过丰富的网络资源学习校外教育教学先进理念，教育科研的实践创新等相关内容外，也需积极地将自己的教学反思、优秀设计、优秀案例、教学实录等放到学校网页上，同教研组的教师网上跟帖评论。

4、“想教师之所想，急教师之所急，”进一步完善校本教研的服务制度。

校本教研的服务，包括专业支持、校本培训经费、信息、物资等方面的保障，就目前来讲，最主要的是建立教师教研专业支持制度。

学校要创造教师开展教学研究工作的专业支持环境，和专业研究组织建立长期的合作关系，聘请教研人员做学校的教研指导，并通过开展深入且频繁的专题研讨、教师与专家对话、学术报告、名师讲课等活动，提高教师教研能力和学校教研的整体水平。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，展望未来，我们要做的事情还有很多很多，我们将在新课程“秋水共长天一色，落霞与孤鹜齐飞”的广阔天地里，让生命与使命同行，凭借“校本教研”这一平台，在执着教学的背后痴心不改地探索教育的真谛，升华教学的行为，用行动来擦亮教育的梦想天空。

**教学校本教研工作总结五**

在学校领导和教研组长的指导下，本人积极参加学校和英语组组织的教研活动，结合新课程的特点，确立了“激—情课堂”为主题的教研活动。经过3个多月时间，我积极参加理论学习、集体备课、同课异构式上课、评课、总结反思等系列活动，完成了教研活动的规定内容。本人作为本年级组的一名成员，自始至终积极参加。现将本次教研活动情况简单小结如下：

一、通过校本教研，大大提高了理论水平。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。

二、通过校本教研，切实提高了课堂教学水平。

在活动中，我们进行了集体备课、上课和交互式评课，虽然我们的课不算是很完美，还存在或多或少的毛病，但这些都是体现我们真实课堂教学的课。同一个主题，但每堂课的上法各有千秋，都有其亮点与不足之处，在分析他人之课，改进自己之课，再去第三课堂中加以完善的过程中，我们的课堂教学水平也在不断的改进之中，对提高自己的课堂教学水平起着很大的帮助。我个人认为，对自己教学最有帮助的课其实就是同事之间的真实的课，惟有真实的课堂教学，才会有扎实的教学质量，也才能真正促进学生的发展。名师的课，我们要学的是他的教学理念，做秀的课，我们要学的仅仅是他的一些教学花样;我们现在真正需要的就是这种校本教研形式的真实的课。一句话，真实是课堂教学的生命力所在。因此，校本教研是提高教学水平最为直接、最为有效的途径。

三、通过校本教研，有效促进了自身专业的发展。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。我们的校本教研，除了备课、上课和评课外，还有一个重要环节就是要写教学反思和总结反思。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，是促进了自身专业的发展有效的办法。

校本教研是教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。大家在教研活动中畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明辨教学中的是非曲直。教研已脱去了它神秘的外衣，更加平民化、大众化，不知不觉中，教研已成为了教师教学中不可或缺的重要内容，每一次的授课不再是教师一个人的冥思苦想，成为了众多教师智慧的结晶。

**教学校本教研工作总结六**

本学期，我校校本教研工作依据教育局、中心校的工作意见，以全面实施素质教育为目标、以推进课堂改革为重点，从我校实际出发，坚持解放思想、实事求是的思想路线，发扬务实求真、开拓创新的工作作风，努力提高我校校本教研工作的实效，为提高教育、教学质量做出贡献。

一.转变观念，增强教研意识

开展校本教研是推进课改，加快教育教学创新的客观要求，是学校创建教育特色，提高办学水平、提高学校品位的重要举措，是提高教师素质，发展自我、完善自我的重要途径。我校全体教师能充分意识到开展校本教研是促进学校可持续发展的内趋力，学校只有以教研为先导，才能使学校的教育、教学工作顺应改革的潮流，不断向前推进。我校教师都能树立教研意识，积极参与教研活动。

二.整体布局，形成规模

我校做教研工作依据我校的实际情况，按照轻重缓急，难易程度，明确主攻方向，全校整体布局，统一规划。形成四大板块：小学高年级组、小学中年级组、小学低年级组、英语教研组。四大板块既有统一教研活动，又有单独活动，教研分散与统一相结合的方式组成。

三.建章立制，形成长效管理机制

为引导教师进入教研的状态，确保学校进入全面实施素质教育状态，使我校的教研工作进一步规范化、制度化，保证在提高教育教学质量的前提下，开展好教研工作。本学期我校制订了教研制度，并在实践中不断完善、修订，使之逐步成为我校教研工作的长效管理机制。本制度明确了“领导小组”“评价小组”的职能，规定了教研管理办法，强化了教研过程管理的机制，制订教研奖惩条例，使我校的教研工作步入健康发展的轨道。

四.研究新课标、新教材，优化课程实施。

通过比较，研究新老教材的变化，正确处理继承与创新的关系。让全体教师以新的教学理念来指导教学，积极开展实践，探索体现新课程理念的教法和学法。一至四年级教师以用好上好新教材，让学生感到学习是有趣的、快乐的，真切地感到生活中处处有数学为重点。其余年级老师也要在新理念的指导下创造性地使用教材。以发展为根本，关注落实过程性目标;以生活为依托，着力构建鲜活性的课堂;以解决问题为主线，建立探究性学习方式，着力培养学生的基础性学习能力。

五.构建平台，积极开展信息技术培训活动

随着教育改革形势的飞速发展，以及信息技术作为教育改革和发展的有力手段，在教育教学工作中的地位和作用显得越来越重要。三月份—五月份开展了信息技术培训活动，采用集中培训和自学相结合的形式，做到一抓普及层，面向全体教师;二抓提高层，信息技术骨干教师。六月末开展了自制课件评比活动，评出一等奖一件、二等奖二件、三等奖三件、鼓励奖三件。通过评比活动，促进了广大教师学信息技术，用信息技术的作用，从而最大限度地发挥了多媒体教学功能，使信息技术与各学科课程能够有机整合。同时，也激活了学生的课堂参与意识，求知欲、好奇心，达到提高教学质量的目的。

六.抓好常规，使教研活动正常化

为使广大教师能保持积极的情绪状态，各组长能按计划组织各组成员进行学习、研讨、听课、交流、反思。教研活动日趋正常化，营造了良好的教研氛围。十一月份开展了新师汇报课活动。

由于我校基础较薄弱，教师年龄结构偏高，教研工作不可能一蹴而就，但是，我校的教研工作的前景是美好的，它将给我校的教育教学工作注入新活力和生机。今后我校将脚踏实地，步步为营，将教研工作再创新局面。

**教学校本教研工作总结七**

本学年，我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际情况，继续围绕着进一步完善“教学案一体化课”建设和“学为中心”课堂深化变革建设，以“主体化团队式”为校本教研模式，采取“专家引领，同伴互助，实践反思”的实践策略，开展多种形式的校本研训工作，从提高教师的教学素养为出发点，进一步挖掘教师潜力，促进教师的专业成长。现从以下各个方面进行总结。

一、确立研修主题，建设学习型团队

为提升教师的文化底蕴及理论水平，我们在原有的“读书富脑工程”基础上，结合学校教改科研主题——“1+\_”课程群建设，开展教师“主题化”阅读，引导教师确立“终身学习”“团体学习”等观念，把工作与学习结合起来，做到“工作学习化”“学习工作化”，把学习与研究、思考有机结合起来，边学习，边思考，边研究，切实提高业务水平，提升教学理念。

1.创新读书形式

针对学校课改项目，我们开展主题式研读，先后向教师推荐并发放了《课程群：学习的深度聚焦》、《学校课程建设的“知”与“行”》、《学校课程建设与组织实施》、《课程改革的新理念》、《提升学校课程领导力》、《课程建设案例精选》等书籍，积极开展灵活多样的读书活动，坚持团队学习与个人自学相结合、精读与泛读相结合、理论与实际相结合;要以校本研修为立足点，做到学习与活动相结合、自主性学习与探究性学习相结合。引导教师结合读书学习进行反思，在教师掌握基本原理、方法的基础上，推荐个人的专业学科向纵深发展，引发教师可持续的思考，形成自己的观点，并及时应用到教学研究中去，不断创新教育教学思路，提升教学品质。

此外，学校为每位老师订阅了90多种杂志，要求一学期至少阅读2本教育名著，并做好读书笔记。在语文小组教研活动中，一学期至少有1次交流读书体会，学校把读书活动考核内容列入教师专业成长考评及常规检查之中，并与教师绩效工资挂钩。

2.主题研修引领

学校继续推行“走出去，请进来”的方法，但改变了以往无主题组织老师外出学习的现状，而是立足于课程群的建设，开展主题观摩活动，转变教师教学思想观念，努力提高教师素质。本学年的两个学期，学校先后聘请省内外专家莅临我校指导教育教学工作，开阔教师的教学视野。我校是市名师工作室基地校，利用这一优势，我们开展高规格高层次的研修活动。带给老师全新的教学理念，提升老师的业务水平。

我们选派老师积极参加市、区县里举办的各种教学培训，并由参训教师作汇报课展示或作专题发言，每次研修都对全校老师有辐射作用。通过各级各类培训学习，使每一位教师都受到了新的教育思想和理念的熏陶与洗礼，从而运用新思想、新观念更有效地指导教学实践，提高课堂教学实效，老师在学习、模仿、反思、实践中不断提升自己的教育教学水平。

3.评比提升影响力

我们注重学习共同体的建设，开展师徒结对活动。在活动中充分发挥的“师徒”共学互助作用，加强师徒开展活动的过程管理，完善“师徒工作常规”制度、

工作总结往往是集精华和糟粕于一体的报告，集智慧和才能于一体的报告，集专业和水平于一体的报告。一个工作报告中有可取之地也有不可取之地。我们在不断挑选优秀的工作总结加以借鉴时，我们关于对工作总结报告的书写和借鉴水平也在不断提高。众里挑一，只为找到一份适合自己的优秀的专业的工作总结。

总之，通过这个学期的共同努力，我校较好地完成了学校布置的各项工作任务，取得了一定的成绩。在下学期工作中将扬长避短，不断地开拓创新，努力去争取更加优异的成绩。

**教学校本教研工作总结八**

一、完善教学质量监测，促进教学质量的进一步提高

1、进一步完善和整合教学质量监控制度。

2、改变学校质量检测方式，以朱德光负责的县招标课题《\_\_三中质量监测改革的实践研究》探寻现代化环境下的我校质量检测有效方式和途径。

3、开展“补差辅犹”工程，对成绩优异的学生通过集中和个别辅导的方式，做好提高工作，对学习困难学生通过师徒结对德育导师制，从思想工作入手，打破学习恐惧心理障碍为切入点，加以学业个别辅导，这几年中考后20%学生质量有较大提高，受到教师发展中心的肯定和表扬。

4、进一步完善分层施教工作。调整了分层班教师，出台分层班管理条例，加强分层班管理。

二、加强教学常规管理，切实做好“四项教学规范”的指导和检查工作。

1、推行“推门听课、约课随堂听课和过程查案”制度。行政带队，学科中心组成员随同下班检查交流。

2推行“教学月检”制度。对教师在备课、上课、作业布置与批改、质量测评与评价四个环节加强过程管理。本学期重点对学生的作业批改进行精细检查，由杨\_\_，朱\_\_和张\_\_分三个年段进行问卷、座谈和现场翻看学生作业，结果在教师会上反馈，并和个别教师进行交流意见，教科室对检查情况进行统计评估，列入期末绩效“教学过程奖”。

三、搭建校本教研活动平台，狠抓教师专业素养提升。

帮助教师尽快度过“高原期”，打造一批名教师，为我校现在乃至今后教学管理工作的重中之重。以“每位教师上好常态课”和“培养一批骨干教师”为两个中心任务。为此本学期做了以下几项工作：

1、 进一步推行教师“常态课”标准。

2、 做好校本培训和教师专业发展培训工作。推进《\_\_三中骨干教师培养规划》。做好教师个人专业成长规划。搭建校本教研活动新平台，根据校情，筛选构建我校教研活动特色，重点推行“一年一人一课主题教研活动”，各教研组根据组的实际情况，确定主题，从五个维度(备课、上课、议课、过程展示、案例撰写)有侧重地选择开展，做好四个结合——教研和有效课堂相结合，教研和共同体教师全员主题式团队赛课活动相结合，教研和难教难学内容相结合，教研和信息化建设相结合。本学期已有40人次开展校级研讨课，王丽慧等7位县市公开课。教师期中经修改后的课件和教案作为精品资源，届时上挂学校教学资源网，给教师今后参考;存在问题和改进：(1)教研活动集中时间需更充裕，给教师有足够时间进行研讨.(2)以上4各结合还需进一步落实。(3)各教研组开展的不平衡。

3、 完善省市县各类培训管理制度。积极创造骨干教师外出考察、学习条件。本外派30人次外出考察学习。本学期承担了县教师发展中心数学、科学、英语和社会教师专业发展培训实践基地，\_\_、杨\_\_、林\_\_老师聘为指导师，在全县学科培训上做了专题讲座。另外余轩、林文姬老师还在县教研组会议上做了专题报告。

4、 积极做好县市“三坛”、“学科骨干”、“名师”、 高级职称、各项课堂评比等指导、组织工作。评比中提升，扩大知名度，提高影响力。期中余轩老师评为温州市教坛中坚。

5、 开展教师全员读书系列活动，营造良好的学习氛围。加强新课标和名家课堂实录的学习，促进广大教师自觉学习理论知识，更新教育观念，总结实践经验，提高教科研水平。

四、加强教研组建设，营造教研氛围。

打造一支凝聚力强、和谐合作、科研能力高的教研组，是推进以上两个重点工作的强有力的保障。为此本学期做了以下几项工作：

1、建设一支强有力的教研组长和备课组长队伍，聘请了23位学科骨干教师成立\_\_三中学科中心组，明确职责，承担教学参谋、督查、组织、指导、科研等工作。

2、教研活动正常化。实行单周备课组活动，双周教研大组活动。做到“五定”：定时间、定地点、定人员、定主题、定形式。教科室考勤作为先进教研组评比的主要依据之一。

五、兴科研务实之风，积极推进有效课堂模式构建

以“聚焦课堂、回归学生”为指导思想，以“有效课堂模式构建课题”为平台，切实开展教科研活动，提升教师教科研能力和我校教科研质量。重点工作：

1、进一步推进“\_\_三中有效课堂模式的构建和实施”课题的第二阶段实施工作。

2、实施好两个县级课题。杨建新负责的《农村初中学生有效学习的课堂观察实践研究》，根据自愿和动员相结合原则，各学科有卓小红，陈海雁等18位骨干教师参加组织各学科开展教研活动，并和“一年一人一课主题教研活动”结合起来。朱德光负责的县招标课题《\_\_三中质量监测改革的实践研究》，通过了县课题论证，建立了教学资源网下\_\_三中组卷网，目前正在组建优秀习题资源库，试点开展质量检测改革阶段。

3、做好“小班化”试点工作，七年级试点。

4、积极组织和指导教师撰写论文、教学案例、反思叙事、制作精品课件等工作。本学期有30人次在各类各级获奖。

六、完善各项保障体系，确保各项教学管理工作有效推进

重点工作：1、制定教学工作五年规划。

2、修订完善制度：重点《教学质量监控制度》《教师外出培训制度》《提前招制度》、《中考奖励制度》、《学生综合实践制度》等。

3、构建师生交流平台，做好教学宣传工作。

4、加强实验室、图书室、计算机室规范管理。

七、深入开展市现代化学校创建，全面提升教学管理水平。

各科室认真学习和领会市现代化学校创建分担的各项指标，在实际的教学管理工作中分步骤切实的加以落实，做到及时反馈、及时调整、及时总结和及时建立档案。

本学期现代化创建八大攻坚任务:1、教学网站建立，实现教师在线答疑和学生网上学习;教师电子备课，网上命题和精品资源收集。2、推进研究性学习实施和校本课程深度开发。3、新教学质量监控体系构建。4、做好两个课题，市级课题获奖。 5、校本教研有效开展。6、图书馆工程二次自修和投入使用管理。7、探寻教师专业发展新机制。 8、市级骨干(5%)。

**教学校本教研工作总结九**

半年来，在学校各级处室的正确领导和帮助下，在组内全体同志的齐心努力下，可以说较为圆满地完成了学校交给的各项工作任务，现具体总结如下：

一、团结协作、乐于奉献

我们组的老师特点是“中青”二结合，传帮带是我们组的特色，虽然我们组的学科类别比较多较多，但团结协作的精神是可喜的。在公开示教活动的听评课中，一人上课、全组出动，个个都是好帮手。

依据开学初，教学系列制定的工作计划，组内确立了以备课组为单位的教学工作目标，利用教研组活动时间，学习和落实教学常规的有关内容，通过分散听课、集中评课等多种方式来相互督促、相互促进，加强了各备课组之间的相互交流;组内有两位新教师，为帮助他们尽快提高业务水平，组内开展了一帮一结对子活动，由骨干老教师分别带王娜、张宝俊、杨淑芳等多位年轻教师，他们相互之间主要通过指导备课、相互听课、解题技巧指导等方式来落实这项工作，半年来，在指导教师的耐心帮助和他们自身的不断努力下，青年教师迅速成长，业务水平不断在提高，值得一提的是，三位年青教师取得成绩的背后，凝聚了组内老教师心血的同时，更包涵了他们自己辛勤的汗水。

二、不断学习、更新理念

首先，以学习理念为先导。平时组织的各种学习新理论的活动中，教师都认真听讲、详细记录，先后参加了市里举办中研班活动，从而更进一步地加深了对课改的认识。在此基础上教研组组织全组教师认真学习了《理化生课程标准》，并进行了“课改精神”、“课程理念”、“课程目标”和“实施意见”的专题讨论。在学习和活动中，我们逐步对课改中新的教学理念有了更明确的认识。

其次.在教研中转变教学理念。能不能把课改精神落实到课堂中去是课改成败的一个关键，怎样把新的教学理念附注在教学实践中越来越成为了我组每位教师急待解决的问题。为此教研组采取了一系列的相关措施，例如全组教师分学科的集体备课，相互听课，对重点章节内容组织公开教学和相互评课等。这样的教研活动气氛热烈、效果明显，教师的教学理念和实践能力都得到了较大程度的提高。并且教师这种高涨的教研热情也影响到了学生，许多学生积极帮教师进行课前准备和组织同学课后讨论，学生对课改教材的学习越来越显示出了浓厚的兴趣。这使我们真正认识到了“教、学相长”的作用。

三、潜心钻研业务，教育科研硕果累累

本学期，在学校教学及教研系列的精心组织和指导下，学校的教育科研工作，极大地调动了每位教师的科研积极性，在充满竞争机制的环境下，大家主动研究的意识明显增强，本学期组里有几篇论文获省级奖励。两位教师获得骨干教师称号。在一年一度的化学竞赛和物理竞赛中获得了团体一等奖，省市个人一、二、三等奖，以及优秀辅导教师奖等。

四、问题和反思

教师相对较少，相互交流的机会相对就少，做好学科间的知识整合也是我们要认真思考和解决的问题.评价机制也比较模糊，一定程度上影响了教学的研究和开展。

五、今后的措施

积极搜集反馈意见，加强备改检查力量，积极开展听评课活动.不断深化教学改革.开展分层教学的尝试，使每一个学生都有学习的经历.继续开拓学生的视野，多开展一些课外活动，提高学生的创新意识，加强知识的应用能力.利用网络资源收集教学素材，把教研组的建设和课改推上一个新的台阶。

回顾半学期来的教研组工作，我深深的感到：务本求实是取得一切成绩的根本保障，愉快的心境是缓解疲劳最为有效的方式，团结出智慧、协作出成果，理化生教研组人追求朴实的信念，那就是：说到不如做到，要做争做最好。

**教学校本教研工作总结篇十**

本学期，校本教研工作在上级领导的精心指导下，在教研组长的积极配合下，在全校教师的共同努力下，认真贯彻教育局、教育学院的精神。通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量促进教师和学生的共同发展，共同成长。现就一学期的工作总结如下：

一、规范课程管理，严把教学常规关。

教学工作是我校各项工作的重点，为了贯彻新的教班学理念，在校务会，教导处对教师的备课，上课提出了10条具体的要求。

1、教案检查

集中检查教案，大多数教师能按学校要求书写教案。总体来看，上交及时并能超周备课、书写规范的教师有：王艳秋、李东萍、阮春燕、王慧、程贺梅、张宝立、李淑贤、孙香萍、王慧玲、李秀芝、白荣杰、王东梅、程桂红、刘英、袁晓伟、郅雪峰，特别是韩凤英、曹丽红、栗凤秋、王淑琴等，她们不仅备课认真，内容详实而且每次上交都很及时。

2、课堂监控

教导处每天都不定时的对教师的上课情况进行检查，检查中发现大部分教师都能按学校规定进入课堂授课。本学期经常利用休息时间深入班级辅导的教师有：张洪岩88节、王国奇82节、朱向莲77节、周晶69节、王洋68节、宋华65节、王春艳64节、王东梅63节、刘英62节、程鹤梅55节、孙香萍52节、杨艳43节、王慧41节、郑露寒38节、王艳秋37节、杨明佳37节、郅雪峰37节、孙明岩34节、李淑贤31节、李东萍30节、王惠玲30节、刘英杰30节、曲新生26节等。

3、组织阶段性测试

为了检验教学成果，组织大型阶段性测试三次，每次都召开了考务会议，对考试的各项工作提出具体要求，考试过程做到规范、合理，对王国奇、李洪岩、刘玉兰、陈文阁、孙尚武、张若银等提出特殊表扬，他们监考纪律好，秩序井然。

4、抓好了初一新生小初学习的过渡衔接工作。

在学校的统一安排下，在全体任课教师的努力工作下，教学工作一切正常。

二、教研组的管理规范化。

校领导根据学校整体安排，积极深入所辖教研组，扎扎实实开展教研活动。各个教研组根据学校的教研专题，结合本学科特点可以设立更小的活动主题，教研组开展的各项活动都要有主题，两周一次教研活动，每次活动时间不少于两小时。活动有详细的活动记录和过程性材料。教研组长组织本组教师积极参加市片教研活动和网上论坛，教研组长根据学校教研计划制定出符合本教研组特点的教研组工作计划，计划明确具体、实用性强，并认真实施。

各备课组根据教导处安排进行了集体备课，并都及时上交了集体备课记录。各备课组根据本学科具体情况制定了教学进度，教导处在听课中发现，大多备课组都能根据进度表实施教学，使教学工作有计划进行。

教研组内也进行了轮听课活动。全校任课教师76人，参加研讨课做课的48人，占教师总人数的63、2%，其中除48周岁以上教师语文组11人上课的有王艳秋、阮春艳、徐鹤群、朱向莲、李淑贤、王慧、张洪岩、张宝立、李东萍、程鹤梅、刘晶慧，共11节全员参加;数学组12人上课的有孙香萍、杨艳、郝丽霞、王东梅、贾荣艳、周晶、王春艳、王洋、孙明岩，共9节;英语组9人上课的曹智龙、刘玉贤、康美玲、郑露寒、赵博、刘英杰、杨明嘉，共7节;历史组4人参加的有李洪岩、白荣杰共2节;物理组孙洪顺、刘玉兰、袁晓伟、郅雪峰、纪海霞、刘瑛;化学组魏强、付秀华、钟明慧;生物组赵丽杰、高亚杰;地理组曲新生、郑善莲;政治组洪然、程桂红、闫伟;体育组孙尚武、朱强、魏海涛、陈炳忠;音乐组王萌、李楠。美术组、计算机组没有参加。对参加的教师提出表扬。参加人数全的教研组有语文组、物理组、体育组、生物组、地理组、政治组、化学组、音乐组。

在这次研讨课中，很多老师认真进行听课。组内听课较好的教研组有语文组、物理组、数学组、地理组、生物组、体育组。很多教师认真听课，这种虚心学习的精神值得表扬。参与听课的教师人数比以往要多，参与听课的教师共50人，听课较多的有刘玉贤听课12节，王春艳、王桂侠8节，王惠玲、贾荣燕7节，王东梅、孙香萍、李东萍6节，李洪岩、王慧5节，还有张宝立、曹智龙、杨明佳、程贺梅、魏海涛、朱强、纪海霞也听了4节。

总体看，上课老师都能认真对待，精心准备，参与度高，有热情。

教学各环节设计紧紧围绕教学目标，紧凑、扎实，始终把培养学生良好的学习习惯贯穿于整个教学过程中。有的老师能够通过预习提纲的发放，培养学生的预习习惯，给学生充分的思考空间，在动手操作中总结归纳问题。能够做到讲练结合，重点强调。教研组长也出题进行了测试，测试结果和上学期教导处的测试相比有提高。

当然，在看到优势的同时，我们也要看到我们还存有差距。

1、有的教师教学方法单一，简单的问答式，缺少灵活性。讲课只是停在教材基础的层次，没有对教材深入挖掘。

2、有的教师还存在板书的书写不够工整规范，授课的语言不够简练、准确、没有精心设计临时想到就说，课堂环节衔接生硬。

3、在有的课上“学生的主体性”体现还不够。课堂上好学生唱主角，课堂上齐答太多，提问、讨论轮不到学困生，结果是表面上轰轰烈烈、课堂气氛很活跃、正确率高，教师课上得心应手。其实这些都不能最大限度地暴露问题，也就更不能最大限度地解决问题了。

建议大家加强学习，提高自身的业务。我们对新课标内容的学习还应更加深入，准确把握，以此来更好的指导我们的教学实践。希望教师们多读新课标的书籍，多看优秀教学案例，不断提高教师的业务素质。

三、重视研修落实，提高教学实效。

校领导身先士卒，做好表率。校领导在校本研修工作中起到引领和示范作用，上至校长，下至教导主任、教研组长全程参与校本研修。

校领导重视课堂教学情况，本学期除教导处每天不定时的听课，对教师的上课情况进行检查。

为了强化教师上课质量，我校从本学期9月6日起，开展“领导点名课”活动。采用领导点名上课的方式，在教师上课前才告知教师到多媒体上课。坚持每天至少听一堂课，不定时听课。由李校长、戴校长、卢主任、李主任构成的听课小组进行听课，听课后根据当堂所学进行测试并记入平时考核成绩。其他没课教师看楼下通知自觉听课，教导处检查记录。

优点：

1、大部分教师有关注学生学习状态的意识，有的教师已有了措施。如：

①给学生足够的消化时间，强化了巩固复习，通过练习举一反三;

②有时检查学生学习情况;

③开展了游戏，竞赛等活动;

④传授学生学习方法，指导学生如何学习;

⑤有的教师对学生进行了学习习惯的培养。

2、大部分教师讲课都比较好，课上的认真，从上课看，教师备课较充分，落实目标，结构层次合理，重点突出，教学方法恰当，体现了新课程的理念，体现“双基”和能力的培养。

3、大部分教师肯吃苦，肯钻研，努力提升自身素质，教学水平有了一定的进步。

4、大部分教师驾驭课堂的能力及教材分析，使用的能力较好。教学时，能够注意学生细节知识及重点知识的强调，能够扩展和延伸知识点。

5、部分教师的课堂体现了科研课题，把课题与实际课堂教学结合起来，注重了课堂教学的实效性。

建议：

所听22节课，大部分教师的课堂教学的效率低，学生接受和掌握的知识不够多，究其原因如下：

1、教师要转变观念，把教学落脚点找好，大部分教师把教学的落脚点落在如何教上，新理念的落脚点应落在学生怎样学上，课堂应该以它为主线突出出来，整个教学活动，应围绕这个落脚点来活动。

2、教学时，没有真正关注学生的学习状态，大部分教师教学时，没有让学生如何学的措施。只注重教师本身的教，而忽略了学生的学，教师的教，只完成了教学的40%—50%，学生的学应占教学的50%—60%，教学的目的应是让学生学会所教的知识，掌握技能和培养能力会用。主要问题体现：①教师讲的过多，学生练的少，教师教学流程不够优化，教学不够精，例，习题没有筛选，代表性不够典型，这样的教学占用的时间太多，学生接受思考、消化的时间少，教学效益不高;②教师不组织教学，平时教学不培养学生良好的听课习惯，学生不知道如何听课。③教师上课没有激情，调动不了学生学习的积极性，发挥不了学生学习的主动性，学生学习兴趣不高。多鼓励学生参与教学活动，师生互动，生生互动要多。④真正体现教师是教学活动中，学生学习的组织者，启发者，指导者。把学生带到哪里、怎样带、是否带到，若未带到怎么办，这四个问题应解决。⑤没有反馈措施，学生学什么样，教师不掌握，没法进行二次授课或二次纠正。

3、大练教师教学基本功

如：

①如何优化教学流程;

②如何运用教材进行教学，如何设计教学;

③写好板书，教学语言的运用;

④提高自己教学的组织和调控能力;

⑤如何筛选例、习题等，习题课如何讲，不只是对答案，如何教给学生分析问题，思考问题，解决问题，主要教给学生让他们去办，不是只看或欣赏教师去办。

4、理科与文科的教学都没有重视学生的思维能力的培养，应教给学生如何思维。

理科应再现知识的形成过程和思维过程，让学生知道思维的来龙去脉。

文科没有注重对学生情感、情操的培养，有些内容完全可以让学生联系实际去想去思考。有的教师把课文分析变成了对作者文本的欣赏和赞美，并没有指出文本本位的特点，也没有指出今后学习完，怎么处理这样的问题也就是说没有教给学生怎样去用，把学生培养出评论者，并不是应用者，我们要的应是应用者。

文科也要培养学生的思维能力、分析问题与解决问题的能力，概括能力，抽象能力和想象能力等。

5、教师要有责任心，要对学生负责任，把学生看成自己的孩子。教师要多与学生沟通，缺少有效的沟通。教师教学经验暂时不足不怕，怕的是不下功夫的教师，希望教师把主要的精力用在自己的课堂教学上，要坚持不懈必有好处。我还要说，咱们要有危机感，要有忧患意识，提倡把十三中看在自己的家一样来经营。

四、加强教师学习，提升教师队伍整体素质。

加强教师队伍建设是学校各项工作的重中之重，而提升教师队伍素质的唯一途径是学习。本学期，我们更加注重了学习的实效性，使学习活动不再流于形式。

李校长、戴校长及卢主任每月对教师进行业务培训，提高教师素质。教育教学理论具有指导教育实践，能不断更新教师的教育观念，提高教师的理论修养和业务水平。加强业务学习，能有效提高教师的专业水平。

积极组织教师以校本培训为主要方式，各教研组根据本组确定的教研主题寻找有关教学理论，组织教师学习，用理论来指导教师的教育教学实践。教师写出自己的自学笔记。教师根据自己的学习和经验，上交了教学案例和论文。

继续进行教师信息技术培训工作，科任教师每周一第八节、班主任每周二第七节进行培训。百分之九十以上的教师通过考核。

五、加强校本培训，提高科研与实践能力，以科研促发展。

<

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找