# 最新小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结(十四篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-07-25

*小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结一为每位教师的综合素质提高创立一个良好的平台。坚持有利于教师学习、有利于教师专业发展、有利于我校教育教学质量提高、有利于我校骨干教师的成长、有利于继续教育工作的开展的工作原则。组织安排本年度的校本培...*

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结一**

为每位教师的综合素质提高创立一个良好的平台。坚持有利于教师学习、有利于教师专业发展、有利于我校教育教学质量提高、有利于我校骨干教师的成长、有利于继续教育工作的开展的工作原则。组织安排本年度的校本培训工作，推动我校教研课改迈向新台阶，提高我校教师的整体素质和教学水平。

校本教研以提高课堂教学质量，提高教师教研本事为工作目标。经过校本培训与教研，改善和加强教学研究工作，加强学校校本研修制度的建设。改善我们的教育教学方式，转变教师教学理念，进一步促进教师的专业化成长，提高工作成效。

1、领导机构及分工

教务主任：周瑞仕（指定本校教研活动计划，并监督实施。）

语文教研组组长：刘汉翠（制定好语文教研组活动计划，检查语文教师日常的备课，作业批改，以及语文教研活动的落实）

数学教研组组长：李斌（制定好数学教研组活动计划，检查数学教师日常的备课，作业批改，以及数学教研活动的落实）

各教师为语数教研组成员

2、完善学校的`教师学习制度，培养学习型的教师队伍，以团体培训、组织网络学习、讨论、教师外出取经等多种形式学习新课程标准、课改新理念等理论专题学习。转变教师教学观念，更新教学思想和教学方法，树立起现代教育理念。

3、进取扎根于课堂，全员参与，进行常规课课堂教学研究等系列活动，提高教学效率，提升教学质量。本学年在全体教师中推行开展以下学习等活动：平均每位教师每学期上好三堂公开课（要有教学设计和课后反思），听评课每学期不少于二十节。撰写一份教学心得。

4、加强日常教学的管理工作，语数教研组定期检查（一周语文，一周数学）教师的备课，作业批改情景师训、保证日常教学正常，有序进行。

5、自主研修：教师按照本校校本研修学时认定方案制定好个人研修计划，完成校本学期基本的校本研修工作。

1、各人研修（上交各人研修计划并付诸实施）

2、听评课座谈；

3、网上研讨；

4、论文写作；

5、团体学习与小组分散学习相结合。

1、按已成立的校本研修领导小组职责，认真组织，确保校本研修工作顺利进行。

2、完善制度，加强督查

学习制度：每周三为校统一安排学习、活动时间，平时教师抽时间自学。

考勤制度：凡属继续教育活动、学习，均随时作好考勤记载。

总之，学校校本研修的开发，充分体现学校的办学特色，在学校教育教学工作中不断地开拓创新，努力提高学校办学的实效性。在今后的工作中，学校将进取带领学教职工努力开发校本教研，真正找到一条适合我校发展的新型之路。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结二**

“xxxx”舞蹈培训班文化及经营理念：“开开心心学习，快快乐乐成长”。

1、定位策略：

以开设少儿兴趣班和专业演出班为主体，又开设其他舞蹈课程来帮助广大舞蹈爱好者的需求。

2、了解市场：

（1）资源情况：xx市场人口及学校（幼儿园、小学、中学）比较集中，暂时没有比较有规划的舞蹈会所，有很大的发展空间。

（2）目标群体的环境：

a、少儿兴趣班，专业演出班，成人兴趣班为主体：主要群体为幼儿，小学生，初中生及一些社会上的舞蹈爱好者，15岁以上，想从事舞蹈工作的人员。宣传主要针对学校周边。

b、中国舞和少儿拉丁舞：针对3-13岁儿童，想培养孩子的气质，性格，艺术细胞。主要分布在幼儿园到初中，利用自身优势，宣传主要在学校，居民区宣传为辅。

d、业余兴趣班：在校学生（小学，中学，高中，大学），想多学一些才艺人群！

3、竞争分析：

（1）作为一个新起的.舞蹈培训班，有幼儿园的支持将可迅速打开市场

（2）定价策略：定价形式多样化，分为次卡、月卡，期卡，年卡。优秀的学员还可以支持分期付款，签约退学费等优惠政策（针对成人教练班的学员）。

（3）完善服务策略：提前报名送舞蹈服、发学员牌、提供学员演出机会、成品舞制作mv、跟踪服务等来提高服务质量。

（4）经常举办和参加一些比赛和交流会友，让学员学到更多，同时提高品牌的知名度。

1、选址：xxxx

2、培训形式：加盟形式。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结三**

打造活力课堂，呈现学校特色，树立生命理念的教育教学观念。教师的专业水平是教师从事教育工作的生命，为更好地落实教育局关于全面开展中小学校本培训工作的要求，我校从教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，积极探索以学校为主要培训基地，校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，促进教师专业化发展，努力实现教师终身教育和可持续发展。

1、通过校本培训，完善教师业务学习的机制，提高教师教育教学活动的实效性，优化知识结构，培养创新精神与创新能力，努力实现教师的专业发展。

2、提高教学能力，促进理论学习和实践研究相结合。努力建设一支观念新、素质高，能够胜任基础教育课程改革与开发的教师队伍，能够适应社会发展需要的学习型、科研型教师队伍，为课程改革的可持续发展奠定人才基础。

3、提高教学质量，教学科研与教育教学现状相结合。以《走进生命课堂》课题研究为抓手，深入分析本校的教学实际情况，实践课题理念，使课堂教学充满活力，获得高效。

4、提升师德修养，加强职业道德建设。加强班主任培训，使班主任工作成为学校教育工作的中枢。

5、规范培训，完善考核。

1、理论学习。

2、教师的专业性研讨。

3、生命课堂讲座、研讨。

4、生命课堂研讨课。

5、课堂教学多媒体的运用。

6、集体备课

7、班主任工作研讨及培训。

1、自学――反思

自学是在学校规划与指导下，教师根据自己的要求开展的.自我培训活动，主要采取上网浏览教育文献，系统学习教育专著，学校博客网站阅读学校推荐文章、到校阅览室学习教学杂志，然后结合自身教学实际，开展自我反思，总结提高。摘记――课堂教学的论述；周记――课堂教学反思。

2、实践与交流形式

（1）开展互相听课，评课活动，相互研究，共同提高。

（2）开展上课题研究的研讨课活动，提高教师课堂教学及教科研能力，不断提高课堂教学的效果。

（3）开展教师专业性大讨论，认识教师的社会角色生命。

（4）开展教科研沙龙活动。交流学习、研究心得，探究热点问题，为教师搭建展示自我的平台，以达到智慧的交流、思想的碰撞，不断完善自我的目的。

3、专家引领

学校将聘请有关专家来校进行指导，举办专题讲座，零距离地与教师接触，手把手地进行辅导。

提高认识是做好校本培训工作的关键，要加强学习，把校本培训与教师的专业发展紧密结合，与提高教育教学能力相结合，扎扎实实做好各项工作。

2、加强校本培训的组织指导，加强过程监控管理和考核评价工作。

3、充分发挥教研组的校本培训主阵地作用，各教研组要利用教研活动，组织本组教师开展理论学习与专题研讨，认真落实培训方案。

4、校本培训与课题研究相结合，围绕学校科研课题，修改完善每一位教师的子课题方案，围绕方案，各课题研究小组定期开展研讨活动，加强交流，互帮互学，共同提高。

组长：张熙友

副组长：罗锁花、王永辉、毛召康

组员：毛光辉、张晓明、陈雪平、杭水平、谭晓春、韦红叶、杭林苟、韦金明、徐小军、谭章春

承担的主要任务：

1、全面负责学校教师继续教育的规划、实施、管理和总结工作。

2、负责校本培训方案的实施和考核工作。

3、整理、留存有关继续教育的资料，考核成绩，建立培训档案（计划、内容、总结、考核）等。

九月：

1、制定学校校本培训计划。

2、完善各课题组科研培训工作计划。

3、制定个人专业发展计划（学期）。

4、建立教师培训档案。

5、教研组制定集体备课计划。

十月：

1、检查教师学习笔记。

2、教师的专业性研讨。

3、师德演讲，班主任培训。

十一月：

1、教科研沙龙――教师的专业性（角色生命）。

2、课题研究讲座。

3、现代教育技术培训。

十二月

1、利用多媒体走进生命课堂大研讨。

2、课题研讨课（见安排表）

一月

1、检查总结学习笔记。

2、集体备课检查、总结、考核。

3、校本培训总结、考核。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结四**

为了进一步提高校本培训的质量，落实xx市教师发展中心对教师校本培训的要求，坚持理论与实践相联系，学习与实践相结合，努力让教师成长与学校发展协同进步。结合我校教师队伍的实际情况，制订我校20xx年度教师校本培训工作计划。

本年度学校将认真贯彻落实[xxx]x号文件《关于加强和改进中小学、幼教中心校本培训的实施意见》的通知，紧紧围绕我校“简约开放”的教学主张，以日常教学实践为基础，以科研为导向，以教研为载体，实现教学、教研、科研和培训一体化。促进教师专业发展，不断提高骨干教师的层次。

我校有专任教师xx名，其中苏州市学科带头人x人，xx市学科带头人xx人，xx市学科能手 x人，占全校教师的xx%，由此说明我校骨干教师的层次还有提升空间;此外35周岁以下的青年教师占全校教师总数的xxx%，这一方面说明我校大部分教师教学经验丰富，另一方面也说明老师的年龄普遍偏大，需要不断更新教学理念，不断革新自己的教学课堂，更好地服务于学生，更好地发展好学生。

根据x教人[xx]x号文件精神，结合学校已有的校本研修特色，进一步深化校本培训的模式改革，规范校本培训行为，营造良好教研文化，点燃教师自我发展的“引擎”。让每一位教师自觉参加每一次的培训活动，保质保量完成培训任务，进而有效提升培训质量，打造一支德才兼备、素质优良的教师队伍，同时全员完成50学时的培训任务。

根据培训课程化原则，朱棣文小学校本培训分设五个课程类别，具体内容及学时如下:

1，师德课程:以提高师德修养为目的，继续加强师德师风建设，努力培养一支爱岗敬业、乐于奉献、积极向上的教师队伍。培训的内容主要包括师德规范、职业道德、法律法规等，一学年培训6次，计6学时。

2，理论课程:以更新理论，强化认识、统一思想为目的，组织教师认真开展理论学习，培训的内容包括教育理念、认识理论等，一学年培训10次，计10学时。

3.实践体验课程:以提高教育教学能力为目的，为不同层次的教师提供舞台，让每一个教师展示最好的自己。培训的内容包括执教校级公开课、分学科教科研组活动、分学科观课议课、课题研究等，一学年计50学时。

4。知识技能课程:以提高学科素养和专业技能为目的，分学科组织教师进行学科素养的培训，一学年培训8次，计8学时。

5.信息素养提升课程:以更新提升教育技术为目的，组织教师进行信息培训，主要包括软件应用、课件制作、信息技术与学科整合等，一学年培训6次，计6学时。

1.师德课程:本课程的培训主要由学校工会负责完成，活动时间一般都安排在周三集中学习时间，上半年和下半年各安排3次。通过专题讲座、观看影片等形式，潜移默化地对教师进行师德培训，提高师德教育成果。

2.理论课程:本课程的培训主要由教科室负责完成，活动时间一般安排在周三集中学习时间，上半年和下半年各安排3次。通过专题讲座和专业阅读等形式组织培训。专题讲座主要邀请专家作讲座;专业阅读主要依托xx区域性学习资源“燃荻”，组织教师深入学习，撰写心得，交流学习;利用寒暑假，指导教师阅读指定书目，如《xxx》等，并撰写读书后感，学期初统一上传校园网，学校还进行优秀读后感的评选。

3.实践体验课程:本课程的培训主要由教导处负责完成，这也是整个培训的重点所在。(1)执教校级公开课:每学期自主在学科组申报，由教导处汇总公示。每执教一节

校级公开课，得2学时。(2)分学科教科研组活动。期初教导处组建好教科研组，并且统一规定活动的`时间:周一下午数学学科、周二下午语文学科、周四下午英语和综合学科，地点都在图书馆。每学期7次，一学年14次，计14学时;(3)分学科观课议课:以教研活动形式进行，一类是观名师录像课,一类是观教师的校级评优课。一学年共计8学时。(4)求真论坛，全体教师参与，以汇报展示的形式进行，一至六年级依次承担展示任务。汇报展示的内容可以是课题理论学习后的心得交流，也可以是基于课题研究，在实践中的所思所得。求真论坛一学年6次，计6学时;(5)启智论坛，主要由工作1-2年的青年教师参加，每2-3周活动一次，活动时间为周五，活动地点为会议室。主要以案例分析的形式进行培训，帮助新教师熟悉教材教法，提升教学能力;一学年计6学时;(6)课题研究:课程研修中心由26位有着一定科研经验的教师参与，依托学校省十三五规划课题，以课题研讨的形式进行培训,每学期活动3次,一学年6次，计6学时;(7)师徒结对，包括结对老师的一对一培养计划、总结和相关过程性资料，一学年认定5学时。

1.成立培训领导小组。成立由校长为组长、副校长为副组长、相关负责人为成员的新一轮教师继续教育工作领导小

组，统筹规划和领导全校校本培训工作，各负其责、各司其职、形成合力。

2.制定具体可行的校本培训计划。结合本校的办学和教师需求，根据上级教师发展中心制定的继续教育实施要求，关注计划的科学、合理、具体、明确和可操作性。经过学校行政会的商量，共同制定20xx年 度校本培训方案。

3.整合培训资源。把学校的日常教育教学和教师校本培训整合起来，调动一切因素，利用一切资源,形成人人参与、齐抓共管的局面。

4.完善培训制度。根据本校实际，建立、健全、充实、完善各项培训管理制度。要在保证培训质量和效果的基础上，制定各类培训制度，保证培训工作有序、正常开展。特别是教师签到制度和活动新闻上传制度，一定要设计合理，便于操作。

5.做好年度经费的预算，留有专项基金，保证教师校本培训工作的正常开展。

1，领导小组成员名单:

组长:aaa

副组长:bbb、ccc

成员:ddd、eee、fff、ggg、hhh、iii

2、领导小组成员分工:

aaa:全面负责全校教师的校本培训工作。

bbb:积极协助校长管理好校本培训工作，具体负责校本培训中的二大课程:实践体验课程、信息素养提升课程，以及校本培训的年度考核验证工作等。

ccc:负责教师校本培训方案的制订、总结的撰写，具体分管理论课程、实践体验课程中的课题研究等工作。

ddd:具体负责校本培训中的师德课程，分管教师队伍师德教育等工作。

eee:负责做好教师继续教育学时的审核验证，建立、管理教师继续教育及校本培训的档案。

fff:分管实践体验课程及知识技能课程中，数学学科教师的培训活动。

ggg:分管实践体验课程及知识技能课程中，语文学科教师的培训活动。

hhh:分管实践体验课程及知识技能课程中，综合学科教师的培训活动。

iii:分管实践体验课程及知识技能课程中，英语学科教师的培训活动。

xxx:负责搞好教师校本培训的后勤保障工作。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结五**

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命，为更好地落实教育局关于全面开展中小学校本培训工作的要求，我校从教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，积极探索以学校为主要培训基地，校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

1、树立新的教学观念。通过校本培训，完善教师业务学习的机制，提高教师教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，优化知识结构，培养创新精神与创新能力。

2、提高教学能力，促进学习和研究相结合。努力建设一支师德好、观念新、素质高，能够胜任基础教育课程改革与开发的骨干教师队伍，能够适应小学跨越性发展需要的学习型、科研型教师队伍，为课程改革的可持续发展奠定坚实的人才基础。

1、开展师德培训，办家长满意的学校，做家长满意的人民教师。

2、全面实施新课程培训。

3、开展教学技能研讨培训。

4、开展科研能力培训。

1、自学――反思

自学是在学校规划与指导下，教师根据自己的要求开展的自我培训活动，主要采取上网浏览教育文献，系统学习教育专著，学校博客网站阅读学校推荐文章、到校阅览室学习教学杂志，然后结合自身教学实际，开展自我反思，总结提高，每学期写7000字的\'读书笔记。

2、实践与交流形式

（1）开展互相听课，评课活动，相互研究，共同提高。

（2）开展“同上一节课”的研讨活动，提高教师独立处理教材的能力，不断提高课堂教学的魅力。

（3）开展“家长开放日”活动，让家长走进课堂、听课，参观教师的备课本，学生的作业本，增强家长对学校工作的了解，加强家校合一的研究。

（4）开展教师基本功的培训，坚持每天一页钢笔字的练习。

（5） 开展教师沙龙活动，交流学习心得，探究热点问题，为教师搭建展示自我的平台，以达到智慧的交流、思想的碰撞，不断完善自我的目的。

（6） 开展课题研究，围绕科研课题上好每一节课。

3、专家引领

学校聘请有关专家定期来校进行指导，举办专题讲座，零距离地与教师接触，手把手地进行辅导。

1、提高认识是做好校本培训工作的关键，要加强学习，把校本培训与教师的专业发展紧密结合，与提高教育教学能力相结合，扎扎实实做好各项工作。

2、加强校本培训的组织指导，加强过程监控管理和考核评价工作。

3、充分发挥教研组的校本培训主阵地作用，各教研组要利用教研活动，组织本组教师开展理论学习与专题研讨，认真落实培训方案。

4、校本培训与课题研究相结合，围绕学校科研课题，修改完善每一位教师的子课题方案，围绕方案，各课题研究小组定期开展研讨活动，加强交流，互帮互学，共同提高。

5、开展“五个一”活动，即教师每学期研读一本教育理论专著；每月研读一本业务杂志；每月上交两篇教育故事，每学期开放一节研讨课，每学期做一次专题演讲。

组 长：严世萍

副组长：王厚安、毛祖全、乐孝彬

组 员：潘运智、祝光涛、阎 婷、向 淼、李普娅

承担的主要任务：

1、全面负责学校教师继续教育的规划、实施、管理和总结工作。

2、负责校本培训方案的制度，实施和考核工作。

3、整理、留存有关继续教育的资料，考核成绩，建立培训档案等。

三月：

1、制定学校校本培训计划。

2、修改完善各课题组科研工作计划。

3、“开展同上一节课”课堂教学研讨活动。

4、制定个人专业发展计划。

5、建立教师培训档案。

6、完成两篇教育故事。

7、完成“我的学生我满意”活动方案。

四月：

1、 检查教师自学笔记。

2、薄弱环节，薄弱学科教学研究。

3、课题小组会议，汇报各小学教研、科研工作情况。

4、德育活动课研究。

5、专题报告会：①学校科研课题诠释；②教师怎样做科研。

6、 开展“我的学生我满意”活动

五月：

1、检查教师教育故事。

2、“家长开放日”开放课堂、展示教师备课本、学生作业本。

3、教师沙龙活动――没有教不好的学生

4、教科研领导小组会。

六月：

1、完善教师培训档案。

2、总结培训工作。

3、检查教师培训计划落实情况。

沙市新世纪实验学校 教科处

xx年年3月13日

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结六**

结合学校工作计划，积极开展本科各项活动，计算机基础教学计划。旨在提高学生计算机知识水平，使学生掌握winxp操作系统基本知识和基本操作；学会使用word版面设计和文字编辑能力，能够使用excel 制作出电子表格文档，能够熟练进行数据的计算、排序和筛选。培养具有良好的科学素养、系统地、较好地掌握计算机硬件、软件与应用的基本理论、基本知识和基本技能与方法，尤其具有较强的计算机应用所必须的职业技能。

下半年任教的高一计算机学生中有少数没有使用过电脑的学生，他们和其他大部分接触过计算机的学生的基础相差较大。而绝大多数同学接触过winxp操作系统，但没学习使用过集成办公软件诸如word20xx、excel等软件，对于计算机的了解比较肤浅，认为计算机就是用于游戏、聊天的一种工具，对于计算机的认知还不够，对于学习计算机的.方法一无所知。表现在知识衔接不上，接受起来有一定困难。

学生现在所使用的教材是由中国科学技术出版社结合职业高中学生特点而编写的《信息技术与计算机基础》。

1、教材特点：教材实用性强，浅显易懂，图文并茂，是比较适合高一计算机学生的使用。

2、教材内容：《信息技术与计算机基础》总共有六章，第一章为简单的计算机基础知识，第二章是因特网的基本应用，第三章为windows操作的，第四章是分别为办公软件word文字编辑与电子表格excel，第五章电子邮件的使用，第六重新对第一章进行补充详细说明。

3、重、难点：重点在于使学生熟悉计算机的基本操作，能熟练使用windows的操作，以及word、excel的使用；难点在于对程度不一的学生，特别是从未操作过计算机的学生，要在短短几个课时中熟练掌握和运用，理论和操作两不误。

学生光有兴趣，不一定就能学好这门科学知识，要想使学生能系统掌握信息技术知识，计划采取以下措施：

1、对学生学习信息技术的目的进行引导，端正其学习态度。

2、对学生进行严格的要求，让他们能充分利用好课堂40分钟时间。

3、对组都培养一名信息技术学生代表，由此学生带头对其他学生进行引导和榜样。

4、注重个体适性发展，重视环保教育，在讲解word相关知道时，将环保教育湛透教学中，通过海报制作等方式，树立人人参与，时刻保护我们的环境。5、充分利用多媒体及网络教室功能，用powerpoint等软件制作一些学生比较感兴趣的课件，或借助一些多媒体教学软件来进行教学，利用多媒体加深学生的印象。每节课均采用演示――操作――提问――解疑的方法，让学生在观看演示后自己动手操作，在操作的过程中发现问题，然后师生一起解决问题。这样使学生可以即学即用，提高学生的积极性，激发学生学习兴趣，加深学生印象。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结七**

我校校本研修以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为基本理念。以“充分发挥校本研修在灾后重建中的重要作用，加强常态研修，突出重心内容，努力形成‘问题学习课例三位一体’的校本研修模式。”为工作重点。围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。具有发展潜力的青年骨干教师，以继承和发扬名优教师优秀教育思想和成功经验、形成教学风格和特长，由经验-技术型向实践-反思型转变。

1、理论学习形式：

①教师制定个人专业发展计划，自选或集体选教育理论著作进行培训；

②以教研组或年级组为学习单位，进行主题学习。其流程是:教研组抛一个主题、给一个学习文本、确定人员解读文本，同时成立研究小组、以课例为载体实践文本，同时成立研究小组。

2、研讨交流形式：

以教研组或年级组为单位开展以教学反思、合作论坛为主要形式的研讨活动。每个教师轮流承担一专题，进行说课、上课、反思，同伴互评、相互交流，最终达成共识。

3、专题讲座形式：

①要积极争取上级部门（教育局、科研、教研等）的指导，积极争取教研员、教育专家的专业支持与引领，定期为全员做讲座，提升校本研修层次与品位；

②学校中层以上领导轮流做专题讲座；

③学校中的市级教学骨干做案例分析、教学反思汇报。

4、课题研究式：

（一）开展基于学习内省的研修活动。

基本方式是----开展读书丰富知识，读图开阔视野，读人内省自己的“三读活动”。

（二）以课例为载体的行动研究。

1、让教师伴随“磨课”成长。

个年级备课组选取各册各学科的重难点课作为“磨课”的课例。实施上课――磨课――上课的操作模式，使上课和磨课形成一个前后相通、及时反馈的工作链条。要求每位教师在磨课活动中努力做到四个“一”：即：认真上好每一节课，做一次有质量的磨课发言，写一份有分量的磨课心得，向任教者提一条有价值的教学建议。老师在磨课过程中“实话实说”，聚焦亮点，剖析问题，共同提高。

2、让教师在观课议课中成长。

观课议课是一种对话。就彼此对话而言，它需要参与者有沟通与合作的意愿；需要对话双方敞开心扉，彼此接纳；需要彼此间的积极互动与交流。就自我对话而言，议课要致力于从“他人提问”引向“自我提问”，在自我对话中发现问题、研究问题，追求自我改变和自我超越。

在观课议课中要提前协商观课主题，观课者要主动思考。思考的内容一方面是在观察教师教的行为和学生学的行为时，必须思考授课教师行为背后的教学理念和教学追求，这种思考使我们对课堂教学的研究和讨论不是就行为而行为，而是行为和理念相统一，理论和实践相统一。必须判断和思考授课教师的教学行为是否收到了预期的效果，思考学生的学习效果与教师的教学行为之间有什么样的联系。另一方面，需要思考“假如我来执教，我该怎么处理？”这种思考使观课者不做旁观者，而是置身其中。第三，需要思考议课时交流什么和怎么交流。

3、让教师在反思中提升。

教学反思，就是教师在教育理论指导下，分析、反省自己的.思想、观念和行为，作出理性的判断和选择，这是一种特殊的自我批判性思维活动。从某种意义上讲，反思力决定着教师的实践力、研究力。

（三）、加强教研组建设，是培训的重中之重内容

教研组是学校的细胞。细胞活力愈强大，学校的生命力也就愈强大。学习型教研组建设是成小努力的方向。下面，打算采取以下活动：

（1）提问式学习：教师先提出问题，经筛选后，由教研组长召集全体组员收集信息，最后由组长汇总全体组员意见相互解答问题。

（2）网络学习：学科组不定期给教师们推荐网站。让教师们参与学习、论坛，延展学习的空间。

（3）专题性学习：即在一定时间内安排相同主题的连续性研讨学习，使业务学习的方向性更强。先后组织语文教师学习了《于永正作文教学艺术》、《丁有宽读写结合法》、《梳理课堂――窦桂梅“课堂捉虫手记”》以及李吉林老师的《情境教学法》等。为提高老师们的文学修养，还要求老师们利用假日读名著。数学教师继续学习吴亚萍教授所著的《小学数学教学新视野》。

（四）课题研究。

1、开展“震后恢复”教育科研微型课题的研究，特别是要着重研究“5.12”地震后，老师们在教育教学过程中，所遇到的问题和困惑。在研究过程中要着力关注三个“有效”，即：有效策划，有效实施、有效反思。

2、继续开展“长程两段式”集体备课活动。

各年级备课组要严格按照教导处的要求继续开展“长程两段式”集体备课。要以重点课、难点课为研究重点，在组长带领下以自主学习和集体学习相结合，正确认识“长程两段式”教学策略的含义，认识“长程两段式”教学对于促进学生成长的意义。加强研究、加强实践、加强交流（备课组内、a61网络）加强课例研究总结。要以“同上（同磨）一节课”为切入点，即同样的内容提倡让不同的教师来执教，在观摩的基础上进行评价和反馈，通过提供互相比较的“样本”，促进教师思维碰撞，促进共同提高。

3、继续开展“学科教学中学生学习能力”培养活动。领导小组、各研究小组各施其责。各研究小组继续依据科学理论和课程标准，仔细分析课程标准中的学习能力要求，在此基础上构建出本学期学生发展的能力目标，形成具体的单元学习能力目标，找准单元学习能力培养的关键和重点，让老师和学生在课堂教学中有具体的发展标准。组织对重难点课研究活动，引领本组教师在教学中有效的实施，从而提高课堂教学效益。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结八**

为全面推进我校教师校本培训工作，提高教师培训质量，更好地适应基础教育课程改革的要求，结合我校实际，特制定本学年培训计划。

以县教育局校本培训规划为指针，结合我校实际，以课程改革为契入点，努力营造互相学习，互相交流，共同发展的学习氛围，全面提升教师的人文素质和专业知识技能，进一步提高实施素质教育的能力和水平，办好人民满意的教育，促进学校的和谐发展。

1。新教师的培训：针对新分配和调入的老师，学校组织全面培训，快速提高新教师各方面水平，以便尽快适应学校工作。

2、本学年的培训重点是“如何开发课程资源”，围绕这个主题，学校开展一系列培训活动。

2、加强教研组建设，激活全校教师参与教学教研活动的热情，使各个教研组活动规范化、系列化和专题化，认真完成落实各项教学工作。继续做好学校大教研活动，辟出专用时间上课研讨。教师上课之前首先要教研组集体备课，帮助教师研究教材，设计可行地教学方法。要求教师先试上，修改教案后再上。努力提高每次活动地质量。各年段备课组，制定好学期计划，定时间，定专题，定人员，严格备课制度，领导深入教师，加强指导，加以督查。学期末对教研组、备课组工作认真考核。

3、加强学习听课制度地执行。行政深入课堂，采用推门听课制，分析常态化的课堂教学情况；教师中加强同行听课，互相学习。

在职教师均须参加培训和考核。

（一）、进一步加强教师师德教育。

1。结合我校实际，谈谈如何加强师德建设。

2、请本校优秀教师进行讲座。

（二）、教育教学研究的培训：

1、加大对学校教育资源的整合利用，积极开展教研组活动。开展“人人备好一节课，上好一节课的活动”，采用“个人构思――组内交流――达成共识――形成教案”的备课方式，形成资源共享、同伴互助下的教学研究力度。

2、进一步加强课题的开发和研究，在课题研究的\'广度和深度上在家大研究力度，真正体现课题研究在学校发展和教师成长中的价值，并形成重研讨、重实践、重反思、中互动的新型教科研文化。

3、现代信息技术知识的培训：要求教师普遍掌握现代教育信息技术，运用信息技术对学科教学进行整合，从而优化整个教学系统。学会制作课件，运用多媒体课堂教学新模式，探索在网络下的新型学习方式。本学年还将请信息老师对教师进行网页制作的培训。

（三）、重视对教师的再教育，计划采用以名师、专家引领为主的集中培训与分组探讨、对话交流、个人自学、师徒结对等为基本模式的分散培训相结合，强调自主学习与反思，培养出多种类型的优秀教师。特别是注重对青年教师的培训：促进青年教师业务技能里和水平提高。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结九**

1、不断更新教育观念，树立现代教育思想，加强师德建设，优化知识结构，聚焦课堂，直面问题，增强教师创新精神和执教能力，整体提高教师的教育教学水平。

2、理论联系实际，围绕教育教学工作，以解决问题为导向，按需施教，讲究实效，学用一致，每学年校本培训不少于24学时，全面提高培训的质量和效益。

3、进一步提高教师的理论功底和科研能力，发展教师的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格。

4、注重资源整合，强化教学、教研、培训的\'统一，切实提高教师素质。

5、建立配套制度，完善激励机制，逐步实现校本培训规范化与特色化发展。

师德培训；德育培训；教育科研能力培训；加强信息技术培训；全员读书活动；心理健康培训；3次集体备课；每学期组织教师一人一课活动。

1、集中培训。学校通过教师对话交流等形式，就培训内容进行理论引领和实践指导。

2、校本研修。学校通过全体教师参与学习思辩、实践体验、研讨提升、反思总结的过程，完成实践探究的培训要求。

3、自学实践。全体教师借助集中培训的理论引领和实践指导，校本研修的实践探究，通过自我学习、实践探索、反思总结等活动，高质量完成本轮培训的学习心得、教学方案设计、案例分析、总结等培训。

1、将校本培训工作纳入学校教育教学日常工作中，克服教育教学与校本培训的“两张皮”现象，并成立以校长为组长、班子成员、教研组长为成员的校本培训工作领导小组，以加强对本项工作的督察与指导。

2、把教师参加学习培训的情况与学校每学期的教学量化考核，年度考核、职务评聘和评优评先相挂钩，每位教师每学年必须取得48学时，其中必须参加校本培训并不少于24学时。

3、学校将通过形式多样的宣传活动，争创校本培训的良好氛围，创新机制，及时发现、总结活动中涌现的先进典型，坚持典型示范，以点带面，真正使培训取得实效。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结篇十**

为了贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要》文件精神，落实全国教育工作会议的指示，充分发挥学校在提高教师素质，促进教师发展方面的作用，努力打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质、充满活力的科研型的阳光教师队伍，提高学校教育教学综合能力，特制定以下校本培训工作计划。

教学质量是学校生存的灵魂，而校本培训则是学校发展的不竭动力。学校的发展，学生的发展离不开教师的发展。为此，我们坚持全面贯彻党的教育方针为基本原则，以努力培养教师的创新精神和实践能力，提高师德师能为主要目标，紧紧围绕“德育为首、质量立校、科研兴校”的办学理念，立足校本，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，面向全体教师，围绕有效教育教学，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。确立教师自我发展的主导地位，以人为本，让智者尽其谋、勇者竭其力、仁者播其智、信者效其忠，使每位教师享受成长的喜悦,提升教师师德修养和专业素养。

努力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的科研型的阳光教师队伍，提高学校教育教学综合能力。具体要求：

1.树立“三种意识”：终身学习意识，为学生服务意识，现代教育意识。

2.发扬“四种精神”：刻苦钻研的探索精神、爱生如子的园丁精神、不甘落后的进取精神、不计得失的奉献精神。

3.拥用“五种能力”：善于教――能运用现代教育技术，上好一节公开课；善于思――能在教学中发现问题并进行反思；善于研――能从教学实践出发参与课题研究；善于写――能总结教学经验写出有一定质量的论文；善于说――能具备一定的即兴演讲口才，能说课、评课。

为适应教师个人成功需要、学校发展需要和教育改革需要，本学期主要开展以下几方面的培训：

1.开展师德优秀教师教育经验介绍会，引领全体教师向身边的师德优秀教师学习，努力办家长满意的学校，做家长满意的人民教师。

2.加强教师教学基本功培训。通过练写钢笔字、粉笔字、教材分析会、教学质量分析会、推门听课等多种形式，加强教师教学基本功和挖掘教材、掌控学情的能力。

3.开展教学技能研讨培训。通过“观课议课”、“集体备课”、“教学技能比赛”等活动增强教师课堂教学技能，聚焦有效教学，构建生命化课堂。

4.开展科研能力培训。

通过专题讲座、科研研究课等活动培养教师科研能力组成骨干教师、教学管理人员与教师形成研究共同体，一起研究“有效教”和“有效学”的方法和思路，探索并构建“要学、会学、能学、善学”的课堂教学模式，为打造“有效课堂”奠定基矗

3．教育教学能力的培训。

根据小学教育教学的特点和要求，加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的培训学习。教导处要组织教研组长经常深入课堂听课、研究，不断丰富、更新和提高教师的教育教学能力。

4．骨干教师培训。

我们将采用“以点带面”，“以老带新”，“以新促老”，“老青结对”等途径，加强骨干教师培养，组建校级骨干教师队伍，并对照市级骨干教师评选条例，创造条件，争取在xx年让本校骨干教师创造佳绩。

5．教育科研能力培训。

学校以课题实验为载体开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，指导教师有效地开展课题实验，将实验工作融入日常的教育教学工作中，逐步提高教师的科研素质。做好新课题的开题工作，加强课题研究中的实效推进工作，努力向全区展示课题成果，展示科研型教师形象。

每位教师除参加市区集中培训与远程教育学科培训外，主要是通过以学校为主阵地的校本培训来提高自身，完善自我。主要形式和措施有：

1．搭建教师专业发展平台，提升教师发展的内驱力和主动性。

鼓励教师参加岗位培训、校本培训、学历进修，积极教师外出学习、观摩机会，聘请和名师来校讲座或上示范课，有计划开展多形式、多层次、全方位的教师研训工作，提升教师专业素养。深入开展信息技术培训，让教师充分利用网络资源学习先进的`教学理念和教学方法，收集教学资料，提高现代教育技术水平；鼓励教师多读书、读好书，打造学习型团队；开展教师基本功大赛，培养教学能力强，学科知识丰富，专业技能过硬的教师队伍；以教研组为核心开展日常教学研究，搞好集体备课，鼓励教师互相听课学习，共同钻研教材、教法，互相促进提高。鼓励教师积极参加各级各类教学和业务竞赛活动，积极撰写经验总结的教育教学论文，学校将一如既往奖励成果突出的教师，以促进教师更新观念，更新知识，提高教学水平；加快名师工程步伐，目前我校骨干教师、学科带头人数量还不足，要全方位培养青年教师，搭建各种平台让青年教师锻炼能力、展示风采，使青年教师迅速成长；尝试开展教师博客比赛活动，推行教师成长电子档案建设，以便更好地了解教师个人成长的轨迹，促进教师的专业成长。

2. 采用“集中与分散”培训方式。

坚持“集中与自学相结合”的原则，突出培训的针对性和实效性。学校除组织教师集中学习有关教育教学的新思想、新理念，学习教育学、心理学等教育教学理论，学习先进的教育教学方法、经验外，今年推荐《给教师的建议》为教师理论自修书目，在教师阅读的基础上组织读书笔记评比和读书交流会。学校还将通过调查、讲座、交流会等形式帮助每一位教师学会科学管理自己的时间，清楚认识自己的强项和弱项，清楚认识自己的岗位职责和要求，确立教师自我发展的主导，倡导教师开展“自我发展工程”：

3.重视集体备课，提高备课质量。

坚持加强集体备课，发挥规模教学优势。备课组落实每次活动的主备内容和责任人，教务处统筹安排集体备课的时间。师要在吃透课标、教材的前提下，进行个人自备、集体复备、个人二次备课三个步骤。教导处分管责任人要切实加强备课组建设和集体备课活动的过程监控，对备课活动进行督查，做好检查记录，防止集体备课走过常

4.小规模、参与式、体验式学习。

围绕某学科、某专题、研讨课等，参与和体验反思自己教学经验和教育观念，在交流和研讨中学习他人的长处，提高自己的认识，产生新的思想和理念，实现自我发展。本学期将积极开展骨干教师示范课、教学管理人员指导课、教研组教师“同课异构研讨课”等校本教研活动，让骨干教师、教学管理人员、教师形成研究共同体，一起研究“有效教”和“有效学”的方法和思路，探索并构建“要学、会学、能学、善学”的课堂教学模式，引领教师把持续不断的反思作为一种研究方式，引导教师多以课例为载体，将日常点滴的教学工作、教学活动与新问题结合起来，在研究中解决教学实践中的实际问题。并在教学案例、优质课、论文评比，课题申报等方面有意识地强化这一导向作用，切实加强校本研究，不断探索教育教学科学高效之路。

5.充分利用远程教育网和现代教育技术设备，收听收看专家讲学的录相和示范课录及评点。进一步完善 “教学资源库”的建设，形成网上学习、网上交流的良好氛围。积极开展“信息技术与学科整合”的课堂教学研讨活动，探索现代教学技术服务教育教学的有效途径。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结篇十一**

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现陵西小学跨越式发展。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习活动，搜寻研究专题资料。

2、在青年教师中开展读书节活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短；二是开展青年教师读书节活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程当中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考评记实工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的研训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是培训执行层，在学校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平；三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的.教科研活动。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

2、学校每月进行一次的质量监测，做好阶段总结，利用集备时间分析考试结果，研究学困生成绩提升方案。

3、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

4、充分利用集备时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目标，为学生设计自主探究的学习环节，主管领导定期参加检查，务实求本，扎扎实实。

5、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查（特别是青年教师）、交流、评选工作。

对上级科研部门布置的科研课题积极参与、研究，要求每位教师有课题，并深入实验，写好总结与体会。学校对教师定期进行科研培训，增强教师科研意识，努力实现教师由“经验型”向“科研型”转变，用科研带动全校教学工作的整体改革。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结篇十二**

本学期要认真组织教师参加上级部门组织的教师培训学习。进一步实施校本培训，提高广大教师的职业道德素养，完善广大教师的知识结构，提升知识层次，提高了教育教学能力，适应基础教育发展的需要，使我们的教师成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

抓好班主任队伍建设，进一步完善班主任培训工作，做到持证上岗，组织好新任班主任和现任班主任参加进修组织的培训学习。巩固班主任岗位练兵成果，将班主任的基本技能内化，通过举行班主任技能岗位大练兵活动，快速提高班主任的思想素质和工作水平。

1、鼓励并督促教师注重理论学习，自觉学习教育教学杂志，认真做好摘抄（45岁以下教师至少写5000字，45岁教师以上至少写3000字）。

2、教师们按要求保证了数量和质量，每周都能上交钢楷一篇，粉笔字一板，简笔画一张。

3、为提高教师适应新课标的`能力，每位教师每月上交2篇优秀反思，一篇优秀案例，一篇优秀论文。

4、各校组织上教研课10节，有教案、记录、发言纪实。

5、通过学习教育活动，班主任教师能够结合自身的工作实践，谈出如何使自己成为一名充满教育智慧的班主任，写出心得体会。此外，教师要能认真做好转化后进生工作，对学生耐心辅导，师生关系平等、和谐，认真召开家长会，及时反馈学生在校的学习和表现情况，通过家访与家长沟通达成共识，目的是提高孩子的学习成绩，基本上做到每生家访一次，采取请、去、家访沟通等形式。

1、加强德育队伍建设，注重班主任校本培训，每月组织一次专题培训，专业德育队伍培训按岗位，分层次实施，按照集中学习和分散学习实践，根据我乡实际情况，克服经费缺乏、路途远的实际困难，每次要选派一名班主任参加进修组织的专题培训，回来后在集中为本乡教师培训交流学习，专题讨论，案例分析。课题研究等多种方法，突出了培训的研究化、个性化、自主化，灵活多样地开展活动，调动学员的积极性、主动性和创造性，切实提高了培训的针对性和实效性。教师外出培训学习带回来的经验及好的做法及时向本乡教师做以专题汇报。

2、每位班主任教师每学期要写一篇心得或班主任经验交流材料，因为班级是学校对学生实施素质教育的基本单位，因为班主任是班级工作的引导者、协作者、促进者，是青少年学生形成健全人格的导师，是沟通学校、家庭、社会的桥梁，所以班主任工作很重要，也很辛苦。

3、在心理健康教育工作中，各校都要建立了心理咨询信箱，名字要很温馨，如：有话对你说，悄悄话等，石槽小学建立了心理咨询室和学生心理档案，学校日常教育活动中的心理健康教育活动（班队会、家长会、家访等）。课程系列，学科渗透心理健康教育，如师生关系、校园文化建设等。帮助向阳满族小学、长胜小学建立心理咨询室及相应的软件材料，组织好如家杯活动课大赛。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结篇十三**

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“扎实推进，科学发展”为指针，以教师的可持续发展为本，努力开创我校教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师优秀教师群体。

3、建设教师、家长、学生一体化的“新课标学堂”，加强对课改教师的培训，深入进行课改实验的研究。

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习市、区级继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材为契机，深入学习新课标，更新教师教学理念，把“自主学习、探究学习”作为课堂教学模式的突破口，倡导自主、合作、探究的学习方式，体现教学民主，鼓励多元化的教学方式，建立“民主、平等”的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范。做到学历达标与提高，掌握现代教育技术应用知识。指导教师处理好“学历、能力、努力”之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师“自主培训”计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对新入校的教师加强跟踪听课、交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

1、加强校本培训的\'管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：完成练习题；摘录有关理论；点评一个案例；撰写一个案例；设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒挂钩”活动，明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，开展好“教学成果落实”经验交流活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育教学论坛等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。

**小学学校培训工作计划 小学学校培训工作总结篇十四**

xxx师范大学外语系以服务少数民族和贫困地区为宗旨，在当地教育局统一部署与安排下，重组我系英语学科教师教育资源与中学英语教学实践资源，与琼中县基地学校共同建立起为期一年周末流动师资培训学院，计划在琼中县培养10-12名研究型初中英语骨干教师，帮助他们更有效地更新教育教学理念和专业知识，提高学科教育理论修养和教学研究能力，并以他们为种子队员，推动教师所在学校“校本教师培训”与反思性实践活动开展，促进琼中县初中英语教师队伍专业化进程，实现琼中县英语学科课程改革和海师大外语系英语学科教学研究双赢目标。

研究型骨干教师应该具有较强英语学科教学能力和愿意对英语教学进行反思性实践研究积极态度与基本技能，包括：

1、能够清楚地描述自己教学目标、具体过程、结果和存在教学问题;

2、对个人教学有自我监控意识与能力(包括能够有效观察课堂、记录、反思和讲述自己教学决策思路);

3、能够对教学进行质量评价、分析和诊断，并能够处理自己教学问题;

4、能够对教师课堂教学行为进行内容分析、学会对教学进行比较与归纳;

5、能够用有关语言、学习、教学等相关外语教学理论对教师教学行为背后原因进行推理和解释;

6、习惯于与其他同伴教师进行反思性交流与合作;

7、对自己教学问题或某种课堂现象能够采用正确方式进行调查;

8、能够对自己调查数据进行处理和对调查结果进行讨论，并能将自己调查过程与结论撰写成行动研究报告。

海师大周末流动师资培训学院英语学科从xx年12月开始至xx年12月结束，在琼中县进行为期两个学期周末培训活动。

本培训着眼于提高教师个人对外语“教”与“学”个人理解，发展教师自身专业发展意

识与对个人教学行为与思维过程进行研究意识。为此，教师将以所在学校教研小组为单位学会开展经常性教学反思与交流活动，以提高其自我专业发展技术和能力，特别是进行教学行动研究所需要各种方法、手段与技巧，并通过这种互助性(peer-support)小组研究活动，在交互性学习与研究中学会总结和扩展自己教学实践知识，为教师专业终生发展打好坚实基矗

第一学期(06-12-16至07-7-21)集中培训14个周末，培训内容主要为

(1)英语学科教学知识与技能学习与交流;

(2)英语课堂教学分析与评估;

(3)英语教学反思与交流等三部分，包括训练营学科教学知识与技能学习4×14学时，案例分析为主课堂教学研究4×14学时，校本互助型教学反思与研究，并辅之以网络上教学研究指导共7个月，每周一次，约2×28学时，共计168学时(详见上学期培训安排)。

第二学期(07-8-1至07-12-15)集中培训5个周末，培训内容主要为

(1)英语教学基本理论应用;

(2)英语教学研究方法;

(3)英语教师行动研究等三部分，包括训练营英语教学理论讲座与教学研究方法讲座共4×5学时，行动研究案例分析4×5学时，通过网络进行教学研究指导5个月，每周一次，约2×20学时，共计80学时。

1、主题性集中培训

每次集中培训都以一个教学主题为中心进行课堂教学分析与研讨活动，邀请本县全体初中英语教师共同参与，一方面有利于促进全县初中英语教师专业化整体进程，同时为研究型骨干教师专业发展提供良好教师教育氛围与同伴教师之间相互支持和交流合作人文环境。凡积极、认真参加每次主题培训活动、并能大胆发表个人意见教师均可获5学分。

2、自主性记录培训

每位研究型骨干教师必须填写专业自查表，包括：

(1)本校英语教育水平、条件和问题;

(2)本人从教英语历史及特长;

(3)本人参加培训需求与打算;每次训练后都要撰写训练笔记，总结收获体会;每次校本小组反思后都要写教学反思日志;培训期间还要通过电子邮箱和写博客方式与指导教师和其他学员进行交流，每周至少一次。凡认真完成以上学习与反思记录工作教师均可获5学分。

3、任务性检测培训：

每位研究型骨干教师必须完成以下“专业知识与技能”、“课堂教学研究”和“教学行动研究”三项专业培训任务，以便进行培训目标全面检测，凡达标者可获10学分，执行细节如下：

(1)专业知识与技能培训任务与检测：

每位研究型骨干教师必须在基地学校或所在学校演示1-2节公开课，清楚描述自己教学目标、过程、结果和所存在教学问题，接受其他教师评价与建议，并写出自己公开课反

思报告。完成公开课任务教师可获1学分，优质课可加0.5学分，能够在反思报告中清楚描述和分析自己教学行为、思想过程教师可再加1学分(共2.5学分)。

(2)课堂教学研究培训任务与检测：

每位研究型骨干教师至少要将自己1-2节课进行录音，转录成课堂话语文本资料，以便对自己课堂教学内容进行归纳性分析，并在指定时间与地点向其他教师报告自己分析结论。完成分析文本教师可获1学分，在分析报告中能正确归纳自己教学行为要点教师可加1学分，能够在互助组内推广该课堂教学分析方法教师可再加0.5学分，(共2.5学分)。

(3)教学行动研究培训任务与检测：

每位研究型骨干教师必须结合自己教学实际提出至少1个教学行动调研方案，并写出相关调查报告和行动研究报告，完成该任务教师可获1学分，在研究报告中能正确运用研究方法和手段调查问题、处理数据、进行调查结果讨论教师可加1学分，能够根据自己研究结论进一步进行后续研究、并在互助组内推广该研究方法教师可再加0.5学分，(共2.5学分)。

教师在培训期间所撰写其他教育教学改革论文、实验报告或相关论文、教学实践指导报告等都可分别获1、2或2.5学分。

以上各项培训最高学分为20。凡获18学分以上(含18学分)教师，评估总成绩为“优秀”、凡获得17-15分教师为“合格”，获15分以下教师为“不合格”。

评价考核工作由培训导师，研讨小组，及教师本人共同完成。流动学院英语学科工作站将为每位教师统一建立“研究型骨干教师专业发展”个人档案(包括纸质与电子两种文本)。评价以量化记分和定性评价相结合，以利于教师继续发展与本流动学院对我省贫困地区外语教师教育现状深入调查和研究。

凡检测合格教师将获得xxx师范大学流动学院所颁发相关证书，优秀骨干教师将获得xxx师范大学外语系师范生“英语教育实践导师”荣誉称号，他们还可以参与流动学院对其他县轮训服务工作或师范生教育实习指导工作。

琼中县教育局、琼中县教师培训中心、琼中县中基地学校与xxx师范大学外语系共同组建“xxx师范大学周末流动师资培训学院英语学科工作站”，负责以上专业训练活动组织协调与行政管理工作，主要由基地学校和xxx师范学院外语系具体实施训练计划，包括指导教师聘用与管理、各种训练活动组织、博客网站建设、学员学分确认、以及学员专业档案建立等。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找