# 最新高中历史教学计划中外历史纲要(汇总17篇)

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2025-07-12

*计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。高中历史教学计划中外...*

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇一**

为进一步搞好高三历史复习工作，充分利用最后一个学期的时间，全面提高课堂教学效率和复习质量，努力提升学生的高考成绩，高三历史组全体教师根据高三文科班学生的实际情况、上学期历次月考、统考暴露出来的问题及往届高三备考经验，特制定本学期的工作计划。

一、指导思想。

以20xx年《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明》为依据，以培养学生的历史学科能力和解题能力为核心，充分发挥历史学科组的集体智慧和力量，扎实抓好专题教学，加强学法指导，坚持高效训练，力争我校在20xx年高考中历史学科取得理想成绩，为我校文综整体水平的提高奠定坚实的基础。

专题复习在一轮复习的基础上深化和提高，通过合理设置专题，对历史知识进行新的整合，形成新的知识体系，与阶段特征相联系，总体上构建立体知识体系，依此为基础，提高学生的分析比较能力、概括归纳能力，运用知识解决问题的能力。

二、存在的问题。

学生在一轮复习后存在的主要问题是基础知识记忆、回答问题的基本能力、知识体系的构建方面存在问题。我校高三文科共有6个教学班，文科学生基础较差。在上学期历次月考、统考中文科班学生在历史学科方面暴露了一系列问题，如：基础知识不牢固，知识迁移能力差，审题不清，缺乏解题方法，书写不够规范等。当然也反映了教师自身教学的问题，如：教学手段相对单一，课堂效率低下，对于新的教学方法、模式及理念缺乏学习和实践普遍性不够，课堂教学中的针对性不够，尤其是落实不到位。要想在20xx年的高考中取得满意的成绩，我们任重而道远，学生基础需进一步加强，能力需进一步提高。

三、专题复习基本思路。

1、继续研究高考历史试题的特点。

第一，形式小而灵活，视野宽阔；第二，注重对历史学科主体内容的考查，以史料创设新情境考查三维目标；第三，呈现出以“现代化史观、整体史观和文明史观点”为核心内容的价值取向；第四，联系实际，不回避热点，具有强烈的时代感。

2、提防专题复习容易出现的问题。

一是专题划分不科学，大而空；二是流于重复教学，只简单整合或概括，缺乏系统性和针对性；三是过多注重教师讲解忽视对学生能力的培养，讲与练脱节；四是搞“题海战术”，“就事论事，就题论题”；五是不能正确处理专题资料与课本的关系，“抓了专题丢了课本”。

四、专题复习策略。

（一）巧设专题，注重梳理，形成新的知识网络。

1、依托教材，对相关的基础知识重新梳理和整合，构建专题知识体系。

2、构建问题体系，开拓思路。

3、把握专题特征，揭示历史发展规律。科学确定专题，“以大划小”，大专题体现文明史观、整体史观、近代化史观等，小专题则进行深层次的分析，体现切口小、视野大、程度中、知识全的特，做到“以小见大”，实现从宏观到微观的整体思维过程，对提高复习效率大有益处。

（二）抓课本主干知识，夯实基础突出重点。

“心中有书”才能做到“心中有数”。“心中有数”是指历史主干知识、基本线索、阶段特征、历史概念。在第二轮复习中，提高学生自觉读书的意识，引导学生掌握主干和重点。这一目的主要通过学案完成。二轮复习学案的编制首先应该立足于学情和考情，以考试说明为指导，教师对各种资料加以取舍、整合，正确引导学生进行复习。包括学生预习、课堂探究、课堂检测、课后练习等部分，通过课前的预习部分、课后练习部分指导学生进行自主复习，梳理相关考点，抓课本夯基础。让学生具体掌握历史基础知识、地图、插图、年表、查大事，树立时间观念。教师精讲、师生探究线索、阶段特征、概念、评价等，突出重点。

（三）讲练结合，提高学生思维能力和解题能力。

1、学生答卷中存在的主要问题：

（1）基础知识掌握薄弱。

（2）不会利用试题给定的条件和要求审题，忽视试题设置的时空条件；忽视题目的设问要求，随意变更问题方向。

（3）获取和解读信息能力较差，文字阅读能力较差；不能最大限度的获取和利用材料中的有效信息。

2、解题能力训练应包括两个题型（单项选择题、材料问答题），四个重点环节（审题、解题思路、理论切入点、答题规范化）。

3、规范化要求。

（1）形式上要段落化、提示化、序号化、整洁化。

（2）答案内容上面全、点齐、话简。

（四）关注热点问题，注重历史问题与现实问题的联系。

目前文科综合中的历史考试经常以热点、焦点、问题生成，隐性介入考查历史知识。要关注现实问题，但要突出历史学科特点，形成与之相关历史知识网络，而不是就热点而复习热点。

（1）国家统一，民族振兴是历史教学的始终热点话题。

（2）中国的“三农”问题为代表的民生问题，越来越受到世人关注，城乡差别、农民工问题、农村体制改革都需要认真对待。

（3）国家法定节假日的规定，充分体现了国家弘扬传统文化，构建和谐社社会重视。

（五）注重专项训练。

继续延续一模考试前的专项训练模式，针对选择题有效信息提取不全的问题、选择题事件、时间记忆不扎实的问题、非选择题审题不会利用关键词的问题、学生易错题、重点热点问题等，定时定量训练，集中突破，提高效果。做到“五个必须”：

（1）讲必练：克服随意性；

（2）练必批：了解学生的真实水平；

（3）批必评：讲解具有针对性；

（4）评必纠：落实；

（5）纠必查：内化为学生的能力。

（六）发挥集体备课的优势。

（1）固定时间集体备课，重点讨论：学情了解情况、总结学生存在的主要问题，如何解决？各教师对专题的理解和把握的方向，总结不同意见，形成整体思路。专题教学中出现的教学问题，解决措施？汇集各种高考信息，整合利用。落实学部各种规范化要求等。

（2）利用办公室集体办公的优势，随时解决教学中出现的突发问题，真正做到为学生解决各种后顾之忧，安心备考。

（七）明确专题梳理课课堂模式基本环节：

1、环节一：明确目标、把握考情――课标分解、命题点搜索，主要通过近三年新课标要求下的各省高考试题为例，精选不同的知识点，让学生通过题目切身感受高考的要求。通过以上各类高考题的总结，参考课标和《考试说明》，可以分析出：第一：高考考点：宗法制、分封制、始皇帝、三公九卿制、郡县制、汉至元政治制度的演变、内阁、军机处、监察谏议制度、选官制度。第二：命题点：高层多次赴大陆拜祖归宗、清明节祭祀祖先等考查分封制、宗法制；加强社会主义民主、构建和谐社会对应古代专制主义中央集权制度的演变；从文明史观角度认识中央集权制度、选官制度、监察制度，理解从专制人治到民主法治的发展。

2、环节二：构建整体网络，做到理清框架了然于胸，以学生自主梳理为主，教师点拨。

3、环节三：主干知识系统化，纵向梳理、横向整合，把零星的知识串珠成链，以学生自主梳理、基础记忆为主。

4、环节四：重点问题明确化，教师点拨历史概念、阶段特征、发展规律、重难点问题、总结性问题。

5、环节五：热点命题情景化，利用所学知识贯通古今，扫描热点。

6、环节六：专题训练经典化，以近四年各地高考题、近两年各地高考模拟题为例，限时限量检测，归纳方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇二**

为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况特制订本学期教学工作计划。

第一、总体目标。

1、侧重培养学生的综合能力。

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此我在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用的教学风格。

2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养。

高三历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，我在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

3、正确处理全面复习和重点复习的关系。

我将采用三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法，同时把教学计划作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

第二、学生基本情况。

本届高二文科共有2个班，共计93人，学生基础相对较弱，学习习惯有待于进一步提高。

第三、主要教学措施。

1、努力学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效度。

2、狠抓学风建设，管理好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯；以高三第一轮复习的要求来进行高二历史教学；真正做到常规教学落到实处。

3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好所订同步训练资料，；教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。

5、积极推进集体备课：群策群力。

6、提倡多种教学手段的使用，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

教材《世界近代现代史下册》、《中国古代史》。

1、假期补课期间完成《中国古代史》第一至第二章的教学。

2、下学期第1―4周完成文科完成选修i第三章至第四章教学任务。

3、第5―7周文科完成第五章前四节教学任务。

4、第8―9周文科完成第五章后四节教学任务，进行一次模拟测试。

5、第10周复习准备月考。（节假日放假，则据实际情况往后进行调整）。

6、第11―13周进行《中国古代史》第六章前四节教学任务。

7、第14―15周进行《中国古代史》第六章后三节教学任务。

8、第14―15周完成《世界近代现代史下册》第一章的教学，

9、第16―18完成《世界近代现代史下册》第二、三章的教学，进行第二次模拟测试。

10、第19周复习，准备期末考试。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇三**

新学期开始，为了更好的配合和完成本学年的历史教学任务，特制定此教学计划，内容如下：

高一历史必修(i)是政治文明历程。着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容。

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积索。所以教学中应紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一形势，确保高考的顺利推进，确保高中教育质量的稳步前进，教学中要切实有利于广大学生的自主发展。

人类社会政治领域中的问题是极其复杂的。

历史必修(i)的8个学习专题，共27课。主要是了解人类历史上重要的政治制度、政治事件及其代表等基本史实，正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律;学习从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发站多种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释、理解从专制到民主、从人治到法治市人类社会一个漫长而艰难的历史过程，从而树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

政治活动是人类社会生活的主要组成部分。人类的政治活动既受制于经济和社会其他方面的发展，又发作用于经济及其他活动，给社会发展以巨大的影响。因此，我们学习历史，了解人类社会政治领域中的活动，是非常有必要的。

高一年级共5个班，每个班将近50个学生，生源质量高低不一，因此，我在教学当中一定要进行分层次分阶段地巩固和提高。针对一些成绩较好的学生则要进行一定较难的作业布置和试卷的布置。针对学情和特点略讲某些章节教学中一定要重点突出详略得当，并以基础知识为主。

综合考点内容，突出学科内的知识衔接，注重学科间的贯通，拓宽学生知识面，提高了学生的思维能力;基础训练，重在运用;拓展训练，重在提高;综合训练，重在发展。使学生既从“点”上拓展，有能对所学知识点结合，融会贯通。

高中历史教材的主体结构按“学习专题”购建。共八个学习专题，包括导语、学习建议、主要介绍专题的历史发展线索或学习重点，并提出一些学习方法上的建议。正文后辐射自我测评、材料阅读与思考，以拓展我们的知识面，提高分析问题和解决问题的能力。

总之，历史上的政治活动是丰富多彩、极其复杂的，他与经济活动、文化活动一起构成料人类历史上多彩的生活活动。只要同学们潜心学习，细心探究，就一定会有许多预料不到的收获，感悟许多历史的真谛。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇四**

高中历史教学除了贯彻教学内容，还要重视对历史思维能力的培养，要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，同时增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。下面是本站小编整理的高中历史教学计划，希望对大家有所帮助!

一、教学内容：

本学期世界历史教学内容共分为八个单元，叙述世界现代时期的历史，共21课，每课教学1课时。

二、背景分析依据:。

强常规教学的研究力度,切实深化高三历史教学改革,努力提高教学质量。

三、年级及班级现状分析:。

高三年级情况是:不好动、不好讲、比较死板。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转,但仍有学生回答问题跑调,放出去就收不回来。今年高三情况是:尾巴大,尖子生少且不及格中低分率较高,特别是高三(5)班大批男生,由于学习态度不端正,习惯又较差,认识又不足,故要达到100%的合格率目标较难,整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重,因此在教学中必须加大力度备好课,做好每一个。

课件。

课堂及时巩固及时消化力求每一节课都能有实际成效。

四、本学期所作要求及力争达到的目标：

1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解,提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率,在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精讲精练,概念清楚明白,条理清楚,重点突出,难点讲清,切实做到落实三基,打好基础,发展学生智力,培养学生能力。

2、抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读,思,练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

3、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点,加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力,学习较困难者,重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力,做到毕业考能顺利通过。

4、加强教育科研,理论联系实际搞好历史学科研究。

5、以创新精神和实践能力的培养为核心,积极探索教学形式和途径的多样化,充分利用人文景观和历史遗迹,丰富历史课堂内容。

6、注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯,投影,录音,录像,影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教学。

7、认真,积极参加市教育局组织的各种教学进修活动,以充实自己的业务水平,提高自己的教学水平。

五、具体做法：

1.夯实基础，培养学生能力。

高三这学期的历史内容是世界现代史，理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2.以问题教学为抓手，提高学生的思维品质。

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

3.以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣。

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在这半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4.以课改的理念作指导，对新教材进行摸索。

新教材教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

5.对课型进行研究，认真学习多元智能理论，并用于指导自己的教学实践。

一、指导思想:。

新高中课程标准在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索,在教学中我们应紧跟高中课程改革的步伐前进。为适应这一新形势,确保高中教育质量的稳步前进,我们的教学要切实有利于广大学生的自主发展。高中历史新课程这一高中历史教育的实验田,对我们教师来讲既是一个挑战,也是一个机遇。只有认真研究,深入思考,努力实践才能赢得主动,取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中,我们要本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神,积极摸索和总结教学规律,尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣,实现望亭中学历史教学的新突破。

二、学生情况分析:。

高一年级共八个班四百三十多个学生,重点班生源质量相对较好,普通班生源质量相对差一些,高一新生一方面由于初次来到一个新环境,心理和作息习惯都有一个适应的过程,另一方面由于初中的历史基础知识都比较薄弱,所以高一历史教学应注重基础的培养和兴趣的培育。此外,教师在教学过程中应穿插一些与历史教学相关的历史典故,尽量多地使用多媒体辅助教学,将历史知识与历史发展脉络通过生动活波和直观浅显的方式呈现给学生。

三、教学方法:。

综合考点内容,突出学科内的知识衔接,注重学科间的贯通,拓宽学生知识面,提高学生的思维能力;基础训练,重在运用;拓展训练,重在提高;综合训练,重在发展。使学生既从“点”上拓展,又能对所学知识点结合,融会贯通。

高中历史教材的主体结构按“学习专题”构建。历史上的政治活动是丰富多彩、极其复杂的,他与经济活动、文化活动一起构成了人类历史上多彩的生活活动。只要同学们潜心学习,细心探究,就一定会有许多意想不到的收获,感悟许多历史的真谛。

四、重点工作及具体措施:。

(一)重点工作:。

(1)明确教学任务、抓好教学常规、注重基础知识、培养学生兴趣。

(2)精心备课,把每一堂课当成优质课来准备,注重教学设计的探索。

(3)注意教学方法的改进,让学生掌握知识的同时,更能掌握学习知识的方法。

(二)具体措施:。

1、增加历史教学的趣味性,活跃课堂气氛。

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说,已经开始发生重大转变,理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维,完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以,在教学过程中既要培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析,也要糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻,辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式,力求做到日日清、周周清、月月清。

(1)每堂课均采取1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3—5分钟检测本节课学习情况。做到日日清。

(2)每两周一次总结测查,把两周内所学主要内容以提问形式或试卷形式考察一遍。做到周周清。

(3)每月一次月考,查漏补缺,让学生做到心中有数。做到月月清。

3、培养学生的理性思维和研究能力。

(1)每学完一个单元引导学生概括本单元的知识体系,培养他们的概括总结能力。

(2)课堂教学过程中适当穿插一些高考典型例题的演练,培养他们的应考意识。

一、学生分析。

经过一个学期的学习，大多学生已适应了高中学习的难度与强度。同时也对我的教学风格适应了。我所教的高一六班和四班在上个学期的全市统测中获得了优异的成绩，但也存在一定的不足。大多同学的学习自觉性不够，不重视平常对知识的记忆，而只是在考试之前才看书。结果导致考试只能取得七十分左右的成绩而难以得高分，因此这学期的教学中一定要做得分层教学，因材施教。

二、教学内容。

《中国近现代史》下册。

1、使学生掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。2、在教学过程中，注意培养学生的创造性学习的能力、自主学习的能力、运用历史资料的能力，发展学生的历史思维能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，使学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族的自尊心和自信心。引导学生形成正确的国际意识，增强积极参与国际活动和国际竞争的意识。

四、教学措施。

1、强调学习历史的重要性、必要性，端正学生学习态度。注重基础知识基本技能的培养，及智力的发展。充分发挥月考、期中、期末等考试的作用调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

2、提高课堂效率：精心设计，精讲多练。注意教学方法和教学手段的多样化，更新教育观念改变教学方法合理利用计算机等教学设备。结合自身及学生实际制定适合本级学生实际的教学方案。

3、注意历史与其它学科的联系，适时补充一些有关历史事件、人物的小知识，拓宽学生知识面，引发学生学习兴趣，力争使课上得生动活泼，能调动学生学习积极性。

4、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清。

每堂课前3-5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3-5分钟让学生做练习以检测当节学习情况。做到日日清。

每周一次小考，以填空题的形式考察本周的基础知识。做到周周清。

每月一次月考，以会考高考题的形式培养学生的解题能力，查漏补缺。做到月月清。

5.在教学中充分发挥教师的主导作用，确立学生的主体地位，教会学生学习的方法，使学生在学习中学会认知、学会做人、学会合作。

6、充分发挥个人自身优势在学习生活各方面都力所能及地关心帮助学生做学生的良师益友，让学生在温暖安定的环境中健康地成长。

将根据历史备课组安排的课时和内容策划。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇五**

一、指导思想:

新高中课程标准在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索,在教学中我们应紧跟高中课程改革的步伐前进。为适应这一新形势,确保高中教育质量的稳步前进,我们的教学要切实有利于广大学生的自主发展。高中历史新课程这一高中历史教育的实验田,对我们教师来讲既是一个挑战,也是一个机遇。只有认真研究,深入思考,努力实践才能赢得主动,取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中,我们要本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神,积极摸索和总结教学规律,尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣,实现望亭中学历史教学的新突破。

二、学生情况分析:

高一年级共八个班四百三十多个学生,重点班生源质量相对较好,普通班生源质量相对差一些,高一新生一方面由于初次来到一个新环境,心理和作息习惯都有一个适应的过程,另一方面由于初中的历史基础知识都比较薄弱,所以高一历史教学应注重基础的培养和兴趣的培育。此外,教师在教学过程中应穿插一些与历史教学相关的历史典故,尽量多地使用多媒体辅助教学,将历史知识与历史发展脉络通过生动活波和直观浅显的方式呈现给学生。

三、教学方法:

综合考点内容,突出学科内的知识衔接,注重学科间的贯通,拓宽学生知识面,提高学生的思维能力;基础训练,重在运用;拓展训练,重在提高;综合训练,重在发展。使学生既从“点”上拓展,又能对所学知识点结合,融会贯通。

高中历史教材的主体结构按“学习专题”构建。历史上的政治活动是丰富多彩、极其复杂的,他与经济活动、文化活动一起构成了人类历史上多彩的生活活动。只要同学们潜心学习,细心探究,就一定会有许多意想不到的收获,感悟许多历史的真谛。

四、重点工作及具体措施:

(一)重点工作:

(1)明确教学任务、抓好教学常规、注重基础知识、培养学生兴趣。

(2)精心备课,把每一堂课当成优质课来准备,注重教学设计的探索。

(3)注意教学方法的改进,让学生掌握知识的同时,更能掌握学习知识的方法。

(二)具体措施:

1、增加历史教学的趣味性,活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说,已经开始发生重大转变,理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维,完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以,在教学过程中既要培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析,也要糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻,辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式,力求做到日日清、周周清、月月清

(1)每堂课均采取1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3—5分钟检测本节课学习情况。做到日日清。

(2)每两周一次总结测查,把两周内所学主要内容以提问形式或试卷形式考察一遍。做到周周清。

(3)每月一次月考,查漏补缺,让学生做到心中有数。做到月月清。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1)每学完一个单元引导学生概括本单元的知识体系,培养他们的概括总结能力。

(2)课堂教学过程中适当穿插一些高考典型例题的演练,培养他们的应考意识。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇六**

本学期世界历史教学内容共分为八个单元，叙述世界现代时期的历史，共21课，每课教学1课时。

强常规教学的研究力度，切实深化高三历史教学改革，努力提高教学质量。

高三年级情况是：不好动、不好讲、比较死板。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调，放出去就收不回来。今年高三情况是：尾巴大，尖子生少且不及格中低分率较高，特别是高三（5）班大批男生，由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格率目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重，因此在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，课堂及时巩固，及时消化，力求每一节课都能有实际成效。

1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实三基，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2、抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读，思，练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力，学习较困难者，重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

4、加强教育科研，理论联系实际搞好历史学科研究。

5、以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

6、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影，录音，录像，影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

7、认真，积极参加市教育局组织的各种教学进修活动，以充实自己的业务水平，提高自己的教学水平。

1、夯实基础，培养学生能力

高三这学期的历史内容是世界现代史，理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

3、以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在这半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4、以课改的理念作指导，对新教材进行摸索

新教材教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

5、对课型进行研究，认真学习多元智能理论，并用于指导自己的教学实践。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇七**

1、学生状况分析：

本学期本人教授高一5、6两个班，学生的基础较好，认知能力强。总体来说，作为高一新生，对于历史的学习还停留在初中阶段的认识水平。

高中历史必修一以古今中外政治文明历程为主题，着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容，分九个单元，30课进行阐述。教材的编写采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。对于专题史的学习，要求学生具备一定的知识积累，才能高屋建瓴。

按照课程标准的要求，通过对历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。同时增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。

在期中考试中，争取学生的合格率为90%，优秀率为25%。

在期末考试中，争取学生的合格率为95%，优秀率为30%。

激发学习兴趣，培养学习方法，养成学习习惯，夯实知识基础，稳步提高学习成绩。

1、做好初高中衔接，放慢讲课速度，让学生学会高中历史的基本学习方法。

2、在具体教学过程中纲化教学，使学生明确学习内容，有的放矢。

3、抓好课堂效率，扩大提问范围，关注每一位学生，观察学生上课状态。上课力求精干、实在。上课要求每个人在教材上做好笔记，课后进行知识整理。

4、因材施教。

5、做好知识的巩固，注重课后反馈，每节课后完成练习，每个单元结束后，进行总复习和考核，增强学生的应试能力。

6、注重授课语言的精确，准确适用以下词汇“了解”“掌握”“重点学习”“知识迁移”

**高中历史教学计划中外历史纲要篇八**

作为老师要严格规范课前准备，立足提高课堂效率，重视课后反思，结合班级实际情况制定2025高中历史教授教学计划。

一、指导思想。

以党的教育思想为指导，遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想，贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务、必须以生产劳动相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的方针，以全面推进素质教育为宗旨，面向新课改，全面提高教学质量。

二、教学目标。

1、要在高一历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要特别注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力;解读、判断和运用历史材料的能力;发展学生的历史思维能力;培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

4、改变学生学习历史的兴趣，改变学生学习历史的不良习惯。

教师通过一年教学，完成高中《世界近代现代史》(上下册)(选修)全部的讲课课程，要求学生掌握高中《世界近代现代史》(上下册)第的基本史实，并培养学生相关的分析问题解决问题、归纳综合概括等能力。上期完成高中《世界近代现代史》(上册)的教学和学习的任务，下期完成高中《世界近代现代史》(下册)的教学与学习任务。

四、本学期的教学内容和教学进度安排：

周次日期完成章节主要内容估计课节

9周4月29日到5月6日五一放假。

5月27日考试，世界近代现代史》(下)四章考试;两极格局的世界15课时。

五、教学方法。

(2)加强直观教学，充分利用教学挂图等教学工具;。

(3)积极采用现代化教学手段，争取本年度采用多媒体教学的课程达到30节以上;。

(4)每期都要开设历史活动课，要求自己必须自始至终参加学生的活动，并且要让学生学有所得。

根据中小学课程教材改革委员会制定的《全日制义务教育英语学科课程标准》，参照国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》。通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力;寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

二、课时安排。

本教材共8课，包括两课复习课。周课时量为6课时。在一学期(约17周)内完成。第1周到第12周，每周一个新课。后五周进行复习。

三、具体实施。

课堂上随堂安排口头练习。课前进行复习提问及听写，记录成绩，分期汇总。

每两周进行一次单元测试，每学期安排单元检查两次，期中检查，期末检查各一次。

2.第1周到第12周，讲解课文;第13周开始进行复习。将每课出现的单词、词组、语法、句型结构及交际功能用语进行一周一次的专项练习。

3.复习计划。

1)在讲解新课时，向45分钟要质量。以课文内容(talklikethis、lookandsay)为基础，运用情景教学法及多种教学形式，如集体活动、小组活动、两人一组活动等形式，努力在课堂上给学生创设一个模拟环境，使学生在仿真的环境下反复强化每课所学的句型及交际功能用语，鼓励学生在积极使用已学的语言材料基础上进行略有发挥性的交际活动。以此来提高学生的听、说、读、写及实际运用能力，使学生在用中学，在用中练。

2)每单元给学生补充一些与课文有关的知识性、趣味性较强的阅读文章。增加学生学习外语的兴趣。

3)对单词、词组、句型的复习。

(1)了解并掌握基本构词法，如派生词、合成词、前缀、后缀等。掌握构词法可以大大增加学生的词汇量。从而掌握背词技巧，减少背词压力。

(2)运用选择、判断及对话等多种形式，将各课的词组、句型归纳起来，做专项练习。将单词融入词组、句型中。在复习词组、句型的同时，也复习了单词，使这三项练习融会贯通，融为一体。

4)对语法的复习。

首先掌握6种词类(名词、代词、动词、数词、形容词和副词)的词性变化及基本用法。复习本教材中出现的语法项目，如动词不定式、过去完成时、宾语从句、过去将来时。

(1)介绍每种语法的基本概念及用法。

(2)结合课文中的句子进行操练。这样既复习了本书中出现的语法项目，又巩固了课文中的句子。可谓一举两得。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇九**

新高中课程标准在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索，在教学中我们应紧跟高中课程改革的步伐前进。为适应这一新形势，确保高中教育质量的稳步前进，我们的教学要切实有利于广大学生的自主发展。高中历史新课程这一高中历史教育的实验田，对我们教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我们要本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现望亭中学历史教学的新突破。

高一年级共八个班四百三十多个学生，重点班生源质量相对较好，普通班生源质量相对差一些，高一新生一方面由于初次来到一个新环境，心理和作息习惯都有一个适应的过程，另一方面由于初中的历史基础知识都比较薄弱，所以高一历史教学应注重基础的培养和兴趣的培育。此外，教师在教学过程中应穿插一些与历史教学相关的历史典故，尽量多地使用多媒体辅助教学，将历史知识与历史发展脉络通过生动活波和直观浅显的方式呈现给学生。

综合考点内容，突出学科内的知识衔接，注重学科间的贯通，拓宽学生知识面，提高学生的思维能力；基础训练，重在运用；拓展训练，重在提高；综合训练，重在发展。使学生既从“点”上拓展，又能对所学知识点结合，融会贯通。

高中历史教材的主体结构按“学习专题”构建。历史上的政治活动是丰富多彩、极其复杂的，他与经济活动、文化活动一起构成了人类历史上多彩的生活活动。只要同学们潜心学习，细心探究，就一定会有许多意想不到的收获，感悟许多历史的真谛。

（一）重点工作：

（1）明确教学任务、抓好教学常规、注重基础知识、培养学生兴趣。

（2）精心备课，把每一堂课当成优质课来准备，注重教学设计的探索。

（3）注意教学方法的改进，让学生掌握知识的同时，更能掌握学习知识的方法。

（二）具体措施：

1、增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以，在教学过程中既要培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析，也要糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

（1）每堂课均采取1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容；30分钟讲课；最后3—5分钟检测本节课学习情况。做到日日清。

（2）每两周一次总结测查，把两周内所学主要内容以提问形式或试卷形式考察一遍。做到周周清。

（3）每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。做到月月清。

3、培养学生的理性思维和研究能力

（1）每学完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

（2）课堂教学过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

（3）在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的练习能力。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇十**

《课程标准》的要求：“了解京剧等剧种产生和发展的历程，说明其艺术成就。”

《梨园春秋》是高中历史必修3第二单元《中国古代文艺长廊》的最后一课。本课既是本单元主题的重要组成部分，同时也是对前面四个部分的一个总结。要求学生能通过本课的学习全面地认识中国古代文艺发展的全面性和完整性，并加深学生对政治经济的发展与思想文化发展关系的认识。

本课主要介绍了中国的戏曲艺术产生与发展的历程。教材共分三目：戏曲的起源、元杂剧与昆曲以及“国粹”京剧，以此向学生展示我国古代辉煌的戏曲艺术成就。

1、教学对象：高二学生。

2对它的一些形式不会陌生。

3、不利之处：现在的学生对戏剧这种相对古老的艺术不感兴趣，甚至有抵触情绪，对于它的现状关注不够；学生还比较缺乏把思想文化与政治经济相结合学习分析的能力。

1、知识与能力：

让学生了解我国戏剧产生与发展的历程，知道京剧等剧种的艺术成就；通过情境设置和问题探究培养学生的.创新思维能力。

2、过程与方法：

3、情感、态度和价值观：

让学生明确中国古代戏曲是中国传统文化的重要组成部分，引发学生对中国传统戏曲的兴趣，增强学生的民族自豪感；通过思考，提升学生对中国传统文化的认识，提高学生的社会责任感。

1、教学重点：了解京剧等剧种发展的历程及成就。

2、教学难点：如何唤醒学生对现实的关注；如何将情感教育落到实处。

竞赛式、探究式、讨论式，讲解和观看戏剧短片等。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇十一**

这是针对某一具体事件或专题而使用的方法。以坐标原点为一历史事件，以坐标纵轴来表示此事件发生的前因与后果，以坐标横轴来表示此事件发生过程中所涉及的各色人物之态度观点及行为等，以这样的直观方式把某一历史事件的方方面面全都考虑进来，有助于我们对此事件有一个清晰的认识。比如我们在学习“洋务运动”这一节中，分析洋务运动出现的原因以及它给中国社会带来的影响，在这场运动中，洋务派、顽固派最高当权者各持何态度又各自采取了什么行动。采取这样的方法来学习，有利于我们理清思路，把握重点。

二、“提纲式”与总体复习。

我在临近考试复习历史时往往采用这种最常用也是最有效的复习方法。这要求学生在熟练掌握教材的前提下，以列提纲的形式把教材知识内容重现出来，实际上说白了就是能把教材目录默写出来。可不要小看这一点，它可以帮你以快速的时间把课本从头到尾复习一遍，当然在画这种知识结构图时要尽量多地回想具体的细节和思考前后之间的内在联系。大家在学习累的时候，不妨这样在纸上画一画，忆一忆，既休息了大脑，有复习了知识。

三、“点线面结合”与人物评价。

学习历史，免不了涉及对历史人物评价的问题。我认为作为高中生，对历史人物评价问题把握以下基本的三点即可：“点”即出发点，立场，是历史人物言论行为的初衷;“线”即历史人物的活动是否符合社会历史发展趋势这条“总线”;“面”是指结合其功过得失综合对其作出的全面评价。比如评价中国近代史上最有影响力的人物之一曾国藩，既要看到他作为封建官员所持的立场，从而理解其镇压起义军时的残酷凶狠，又要看到他作为洋务派所具有的求强御侮的进取精神以及对中国近代化的发展所做出的贡献，综合这两方面我们再对其做出客观总体的评价。

四、“先同后异，同中再求异”与事件比较。

比较题也是在学习历史中经常遇到的，无外乎二者的相同点和不同点，但我想这里有一个细节问题，就是应该先看其相同点，因为不相干的两事物是无法做出比较的，相同点往往是较明显的，这样在作题时就会容易些。比如，比较一下两次鸦片战争的异同。既然同称鸦片战争，我们很自然想到二者的关系，后者应是前者的继续和扩大，进而想到二者发动的目的和当时的国际背景都是相同的。再如，中日战争和中法战争的异同，同样在字面上我们可看到两次战争都是与外国列强进行的，对他们来说都是侵略性的，都是对中国的掠夺。所以对那些碰到比较题无从下手的同学，应该学会合理的方法，找到合适的切入点。

五、“扩展+关键词”与材料分析题。

材料题是我们在考试中必然会遇到的，也是感到比较棘手的。如何做，我想最基本的要抓住这两点。“扩展”是说在看材料时不应仅仅局限在材料本身，而应把思维进行延伸，把这段材料放到它所处的历史背景当中，考察与之相关联的历史事件，这样就会给我们一个完整的轮廓，便于在更大范围来搜索我们需要的信息。“关键词”是指材料中不起眼的容易为我们所忽视的信息，看似无用的往往却是重要的，比如材料的出处，时间或者某个人物等，这些都是我们解题的关键。所以说，难的不是题目，而是我们的眼睛能否看到这些细节。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇十二**

以国家的素质教育方针为指导，以“坚持教育科学发展，构建龙岗和谐教育”为原则，遵循教育发展规律，从龙岗区高中历史教育实情出发，在高中历史学科的师资队伍建设、教学实施指导、高考备考指导、教学质量监测、教育资源整合等方面积极作为，为我区高中教育的公平、均衡、和谐与持续发展多做贡献。

二、工作目标。

1.全区高三历史备考工作顺利推进，20\_\_年高考文综历史取得佳绩，成为增分学科;。

5.进一步挖掘历史教育教学的人文价值，帮助学生进一步树立正确的人生态度和价值观。

6.组织区历史学科中心组教师因人施助，指导只有1-2年教龄的高中历史教师熟悉课程标准和岳麓版历史教材内容，能独立编写教案学案，能自制有助于高效教学的实用型课件。

三、主要措施。

1.抓队伍。

加强各校学科教研组和备课组的建设，重视学科青年教师特别是新进教师的培养，充分发挥区学科带头人和骨干教师的引领作用。

2.抓课堂。

深入教师课堂，关注教学常态。教研员和学科中心组成员多下学校，多进课堂，全面了解各校历史课堂中师生的实际情况，严格以《龙岗区高中历史教学常规》和《龙岗区高中历史课堂教学质量评价标准》来规范区历史教师的.教学思想与教学行为，切实提高课堂教学效率。

3.抓高考。

加强新课程高考研究与备考指导，组织教师认真学习国家《高中历史课程标准》，认真分析《广东省20\_\_年高考历史科考试大纲说明》和《广东省20\_\_高考年报》，认真研究广东省20\_\_年、20\_\_年和20\_\_年高考的所有历史试题以及其他省的高考试题，认真梳理20\_\_年高考信息，力争20\_\_年高考文科综合取得优良成绩。

4.抓网站。

整合区高中历史教师的信息技术力量，拓展龙岗教研网站中页的“网络教研平台”功能。

三、主要工作安排(行事历)。

龙岗区教研室20\_\_-20\_\_学年第二学期高中历史学科主要工作安排表。

周次。

时间。

内容。

负责人。

说明。

第1周。

2月21日-2月27日。

24日开学;。

学科教研工作协调会。

第2周。

2月28日-3月6日。

第3周。

3月7日-3月13日。

高三备课组长会议。

第4周。

3月14日-3月20日。

高三听课评课;。

习题编选专题研究。

第5周。

3月21日-3月27日。

高三听课评课;。

习题编选专题研究。

第6周。

3月28日-4月3日。

高三听课评课;。

习题编选专题研究。

第7周。

4月4日-4月10日。

高二听课评课;。

清明节放假1天。

第8周。

4月11日-4月17日。

高二听课评课;。

专题教学研究。

第9周。

4月18日-4月24日。

高二听课评课;。

专题教学研究。

第10周。

4月25日-5月1日。

高一听课评课;。

课堂学生活动设计专题研究;。

劳动节放假1天。

第11周。

5月2日-5月8日。

高一听课评课;。

课堂学生活动设计专题研究;。

深二模与质量数据分析。

第12周。

5月9日-5月15日。

各地高考信息资料收集整理。

第13周。

5月16日-5月22日。

各地高考信息资料收集整理。

第14周。

5月23日-5月29日。

高考信息资料反馈工作。

(查漏补缺专项工作)。

第15周。

5月30日-6月5日。

期末考试区级命题。

第16周。

6月6日-6月12日。

高考;高中学业水平测试。

第17周。

6月13日-6月19日。

第18周。

6月20日-6月26日。

各地高考试题收集分析。

第19周。

6月27日-7月3日。

高考成绩分析。

第20周。

7月4日-7月10日。

高考成绩分析;。

学年复习考试。

第21周。

7月11日-7月17日。

学科学期或学年质量分析报告;。

资料归档;。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇十三**

高一历史“说明”中提到：“高中教材的编写，旨在进一步提高学生的思维道德品质、文化科学知识、审美情趣和身体心理素质，培养学生创新精神，实践能力，学习的能力和适应社会生活的能力，促进学习的全面发展，为高一级学校和社会输送素质好的合格的毕业生。”这段话，让我们明确高中历史学习的目的，积极的心态，是学习成功的前提。当然，“新课标”对历史学习目的另有表述。

(2)阅读课文目录，形成框架结构。

历史课文是以章节体系编排，每一章构成一个单元，体现出一个特定的历史阶段，反映出历史知识的系统性、逻辑性。经常阅读目录，便于我们从宏观上把握本册历史结构，从而避免“盲人摸象”的局限，而且可以做到纵横对比，融会贯通。新课程是以专题形式编写的，阅读目录可以对该专题有个立体的了解。

(3)阅读章节导言，把握背景线索。

高中章节导言主要是介绍国内国际背景和主要线索。导言是高度概括浓缩的语言，读导言也是便于从宏观上了解这一章或内容，明确该章大事所处的时代背景，从而形成立体的时空观和系统的历史感。常读导言还可以提高历史概括能力，“去粗取精，由表及里，由此及彼。”

(4)阅读历史正文，夯实历史知识。

每节正文1200—1300字，显然是教师教学，学生学习的重点和主体，因此要高度重视。每节都有相应的子目，阅读正文要围绕课题与子目，了解历史的原因，经过和影响，注意每节历史事件、人物的关系。高中学习，尤其要分析历史动因和影响，理解历史表象背后的因果关系。读正文，要注意领会理论性的表述和历史结论性的论语。正文的阅读应带着问题去研读。如“\*\*\*\*战争”这一节，要思考：英国为什么要发动\*\*\*\*战争?林则徐为什么是中华民族伟大的民族英雄?\*\*\*\*战争中国失败的原因是什么?\*\*\*\*战争对中国社会产生什么影响?这些问题在课文正文中是可以找到答案的。

(5)阅读小字、注释，拓展历史思维。

小字每课时也有1000字左右，学生学习最易忽视。小字是正文的说明、补充、拓展或分析。虽然小字往往不作考试的主要内容，但却可丰富历史知识，开拓视野。有些小字是较高的理论分析，对我们高中生提高理性思维有很大帮助，如《中国近代史》下册第9页有关“工农武装割据”的理论形成。一些注释，除了扫清文字障碍处，还介绍某些学术观点，也不妨阅读一下，以启发思考，拓展思维。更何况，小字、注释，文字生动，引人入胜，可以激发我们学史的兴趣。

(6)阅读文献材料，提高研究能力。

高中每节材料1—2条材料阅读，不仅能让我们直接感受历史，还可以提高认识能力，“去伪存真，由表及里”。如洋务运动一节引用曾国藩话：“可以剿发捻，可以勤远略”，认识他办洋务是为了镇压人民起义，至于“勤远略”，只不过是掩人耳目而已。材料的阅读不仅要通过注释，扫除文字障碍，而且要结合课文了解材料背景，更要运用科学的理论对材料进行加工整理，更大限度的提高有效信息。

(7)阅读历史地图，形成时空观。

古人治史，尚且“左图右史”，我们学习历史更要结合地图。课文本身有地图，另有单独的历史地图册，边读史书，边对照地图。如有些地图是战争形势图，体现战争动态过程，结合地图用彩笔勾勒，了解战争的经过，结果，以便形成立体的、完整的空间观念。近些年高考历史试题加大考查历史地图的比重。学生学习历史最忽视读图，所以要格外重视。

(8)阅读历史图画、表格，提高观察力，想象力。

高中历史每节里的图画4—6幅，课前还有约20幅彩图，此外还有些表格。这些图画有历史人物画，遗址图以及历史场景等。多读图画可以提高观察力，想象力，使新学的历史知识更直观，更立体，更丰厚。这些图画不少还是艺术精品，可以给我们以美感。

(9)阅读书后年表，理清历史线索。

课后的大事年表要反复读，每章节的大事年代一定要牢记。只有记住年代，才能对庞杂的历史有清晰的认识，才能形成系统的历史知识。学生最怕记年代，因此要探究记忆方法，提高记忆力。

文档为doc格式。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇十四**

为实现教学质量“四年提升规划”中“三年上水平”的目标，结合本人教学实际情况，特制定本教学工作计划。

一、指导思想。

本学期将根据学校工作精神，以全面推进尝试教育教学为指导；在学校教学部门的领导下，以打造高效课堂为目标，突出学的自主学习能力为主。加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量。

二、基本情况。

（一）学生情况分析。

七年级学生刚从从小学升入初中，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差；四个班每个班级人数在45人左右，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到预期的教学目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

（二）教材分析。

1、教材特点。

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容。

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各个时期的兴衰过程及其经济、民族融合及文化的历史，共22课。

本教学材以提高学生的综合素质，培养学生的创新精神和实践能力为目标，探索新的教学途径和教学方法。课文个性鲜明、异彩纷呈。克服了注重教法轻视学法的弊病。注意了学生活动的多样性，使课堂教学生动、活泼、饶有趣味。

教材第一单元主要讲述人类文明的起源，共三课，从最早的人类讲起到华夏族的形成。使学生统分认识了我国境内远古居民的生活面貌从而激发学生的民族自豪感。第二单元主要讲述奴隶制社会的产生发展和衰亡及社会的变革，使学生深刻认识国家的产生和社会的变革对人类文明的进步的影响。第三单元主要讲述秦汉政治、经济与文化的发展，使学生从学习中认识秦汉对后世的影响。第四单元讲述了政权的分立和民族的融合。

3、教材重点、难点。

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

三、任务目标。

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动；不断注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级上册的历史教学任务。

四、主要教学措施夯实基础，培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

1.优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

2.注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

3.加强对个别学生的检查和督促工作。通过每天的抽考和每月的月考，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

4.使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇十五**

加强对《高中历史课程标准》、《考试说明》、《江西省高中历史课程教学要求》的学习与研讨，全面落实新课程理念，强化教学过程，优化教学设计，努力开创高三年级历史学科各项工作的新局面，为完成高考目标、实现靖安中学高考的新辉煌而努力奋斗！

20xx届共有5个文科班，其中（3）（4）班为文科平行班，（5）班是文科重点班，（9）班为文科实验班，（12）班是文科补习班。

1、以备课组长牵头，认真落实集体备课。集体备课主要讨论各章节的教法、难度的控制，需要补充哪些知识和教学方法，统一目标、内容、重点、难点、进度、难度，要求每一位教师做好教学反思工作，教师之间加强交流。

2、组织高三历史教师认真分析历年高考历史试卷，关注各方对试卷的评价，从中探索命题的趋势。

3、认真选题命题，组织高三教师认真分析每次月考、联考情况并做出考试分析，依据抽测反映的问题采取针对性的措施。

4、每复习完一单元进行一次强化训练，每两周进行一次周考、一次历史单科测试，基本每周六进行一次文科综合测试，每月一次月考，以巩固复习成果。另外有十五套卷，每周晚自习的时候训练并讲评。

5、重视试卷的讲评：知识联系到位，对象点评到人，问题析疑到底，对策共议周全。

1、学生的材料提炼归纳能力的.类别强化训练；

2、材料的背景知识的定位；

3、论从史出基本素养的训练；

4、热点知识和周年知识的训练；

5、历史性语言的表述能力训练。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇十六**

新高中课程标准在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索，在教学中我们应紧跟高中课程改革的步伐前进。为适应这一新形势，确保高中教育质量的稳步前进，我们的教学要切实有利于广大学生的自主发展。高中历史新课程这一高中历史教育的实验田，对我们教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我们要本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现望亭中学历史教学的新突破。

高一年级共八个班四百三十多个学生，重点班生源质量相对较好，普通班生源质量相对差一些，高一新生一方面由于初次来到一个新环境，心理和作息习惯都有一个适应的过程，另一方面由于初中的历史基础知识都比较薄弱，所以高一历史教学应注重基础的培养和兴趣的培育。此外，教师在教学过程中应穿插一些与历史教学相关的历史典故，尽量多地使用多媒体辅助教学，将历史知识与历史发展脉络通过生动活波和直观浅显的方式呈现给学生。

综合考点内容，突出学科内的知识衔接，注重学科间的贯通，拓宽学生知识面，提高学生的思维能力；基础训练，重在运用；拓展训练，重在提高；综合训练，重在发展。使学生既从“点”上拓展，又能对所学知识点结合，融会贯通。

高中历史教材的主体结构按“学习专题”构建。历史上的政治活动是丰富多彩、极其复杂的，他与经济活动、文化活动一起构成了人类历史上多彩的生活活动。只要同学们潜心学习，细心探究，就一定会有许多意想不到的收获，感悟许多历史的真谛。

（一）重点工作：

（1）明确教学任务、抓好教学常规、注重基础知识、培养学生兴趣。

（2）精心备课，把每一堂课当成优质课来准备，注重教学设计的探索。

（3）注意教学方法的改进，让学生掌握知识的同时，更能掌握学习知识的方法。

（二）具体措施：

1、增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以，在教学过程中既要培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析，也要糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

（1）每堂课均采取1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容；30分钟讲课；最后3—5分钟检测本节课学习情况。做到日日清。

（2）每两周一次总结测查，把两周内所学主要内容以提问形式或试卷形式考察一遍。做到周周清。

（3）每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。做到月月清。

3、培养学生的理性思维和研究能力

（1）每学完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

（2）课堂教学过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

**高中历史教学计划中外历史纲要篇十七**

一、教材分析（结构系统、单元内容、重难点）。

本学期主要涉及到经济史4个专题，文化史8个专题的授新课，教材内容多，学生学习相对来说比较紧张，每个必修教材都涉及到古今中外，但教材编排不够系统，学习上没有贯穿始终的一条主题线。所以教材需要自己整合与联系。

本学期最重要的是必修1、2、3的会考复习，无论是政治史、经济史还是文化史都比较重要，在复习过程中要注意综合联系。

二、学生分析（双基智能水平、学习态度、方法、纪律）。

绝大多数学生目标明确，学习态度端正，但基础参差不齐，历史综合运用能力较为薄弱，学习方法也较为单一，需要教师进一步引导。

三、教学目的要求。

1、要求掌握历史新课程要求的各专题的重难点及基础知识。

2、复习掌握3本必修教材的会考内容。

3、加强基础题训练，以适应会考的要求，力求在会考中取得较好的成绩。

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施。

1、通过集体备课，凝聚团队力量，提高课堂效率。

2、注重过程评价，进行历史必修2、3的模块测试，激发学生学习的积极性和自信心。

3、加强指导，优化学生的历史学习方法，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力，充分利用学生的课余时间进行课后辅导。关注后进生的学习，发现问题及时辅导。

略。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找