# 最新小学数学教研活动实施方案(汇总9篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2025-07-14

*无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学数...*

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学数学教研活动实施方案篇一**

最能致远是书香，读书是一种最自然的生命状态，也是一种高贵至美的人生境界。做为一名教师既要传道授业又要解惑，这就决定了教师必须是一个读书人，在读书中开拓视野,丰富知识,增长智慧,使自己的工作闪耀着睿智的光彩,充满着创造的快乐。为此，我们双语实验学校确立了一线教师“三字一话一制作”以及“大量读写”等活动主题。为了确保活动正常开展，出台《教师读书制度》，从制度上规范教师读书活动，引领教师成长，打造了亮丽的精神底色。

读书制度的提出缘于我们对教师读书情况的调查。从调查情况看，由于种种主观、客观的原因，我校教师读书情况令人担忧。学校花费大量资金购置的图书，特别是每年订的教育教学类书刊，很少有人借阅，读书情况和直接导致的后果如下：

1、约有近1/5的老师能坚持读书，或与同事交流读书的心得，大部分老师因工作忙、工作时间交叉而不能坚持读书学习。

2、大多数教师读书的随意性比较强，没有一定的计划性。

3、教育教学理念落后，从而导致教学方法不能适应课改形式的发展。

4、缺乏科学准确的命题能力，从而导致教学工作的事倍功半。

1、时间保障。规定每天学生晨读时间为教师阅读时间。如果因为有课不能及时进行晨读的教师，必须利用当天的课余时间自行补偿30分钟的阅读时间。

2、读书形式。

（1）集体阅读。晨读时间到阅览室集体阅读，并做好读书笔记，（每天一页）晨读结束后，将笔记留在阅览室备查。

（2）分散阅读。每位教师在学期初制定出个人读书计划，交教导处。根据计划进行阅读，每个学期摘记学习笔记不少于一万字。

3、读书内容。学校最大限度地提供读书资源，教育教学类书刊可以定期借阅，图书室对教师全天开放，作为教师读书有益的补充。

4、动态管理。每天的晨读由图书室管理人员进行点名并进行过程监督，值班教干轮流跟踪阅读，对教师读书的种类、名称、人数进行统计，及时掌握教师读书的兴趣和爱好，为指导教师读书提供依据。

5、搭建平台：开展各种形式多样的读书论坛会，再现教师的收获。

6、成果展示：定期把教师读书的成果用物化的形式进行展览，如读书笔记、阅读积累卡、教学论文、随笔等，让教师的阅读成果得以呈现。

7、评价激励。每个月对教师教学论文集体投稿一次，对于发表论文的教师，按照学校教科研奖励办法进行奖励。（包括校级）把教师读书学习情况纳入教师年终综合量化评估中，激发教师读书的热情。

每一个制度的实施都要有一系列的措施作为保障，才能使制度顺利进行。

1、制度健全，提供保障。

成立读书领导小组，负责推荐、指导、督促教师日常的读书活动。制定切实可行的教师读书计划，同时要求教师根据自己实际情况，制定个人读书计划，在全校进行交流，取长补短，充实完善。

2、活动引领，落实到位。

围绕“八个一”来开展：一是坚持每天读书半小时；二是每月精读一本必读书目，通读选读书目；三是教师每学期摘录一本读书笔记；四是每月结合教学实际，撰写一篇读书感悟或教学论文；五是每月举办一次“读书论坛交流”会；六是每人订阅一份教育教学书刊；七是每学期向老师推荐一本好书；每人每个学期积累一本晨读随记卡。

3、充实资源，有书可读。

学校采取多种措施让老师们随时随地充电学习。一开放学校图书室，让“沉淀”的图书“流动”起来，全天向老师开架借书；二建立办公室图书角，把图书室里老师喜爱的经典名著、教育理论专著等各类书，下放到办公室，让老师们随时随地都可以充电学习。学校鼓励老师们将个人书籍放到办公室。

4、读书交流，思想碰撞。

教师读书之后重要的是形成自己的“想法”并转化为“做法”。每月举办一次“读书论坛交流”。如“研读经典，叙说故事”读书演讲活动、“读书明理，感悟教育”读书沙龙、“解读课改理念，教学反思实践”研讨交流、“读书成果展示”、“读书伴我成长”征文等。把读书思考一步步引入教师教学工作实践。从校长至教师轮流主讲，多种形式引导读书学习，在广泛阅读活动中丰厚教师文化底蕴，陶冶了教师心灵、提升了教师思想境界、塑造了完美教师人格。

**小学数学教研活动实施方案篇二**

为全面贯彻落实区教育局《关于实施“课堂效益提升工程”的通知》和《课堂教学效益提升工程的意见》，全面提高我片区小学教师的课堂教学水平，推动教育教学质量的不断提高，结合片区工作实际，特制定本方案。

以区教研室《质量效益双高工程实施意见》和《课堂教学效益提升工程实施意见》为指导，以“打造学校办学特色”为主线，以“提升学校办学水平，促进教师专业发展”为目标，以校本研修和片区教研活动为载体，本着“目标同向，经验同享，课堂同研，质量同进”的宗旨，努力营造“以研促教，以研提效”的浓厚教研氛围，全面推动片区三大课题实验的发展，全面提高xxxx共同体的整体教育质量和办学水平，促进片区各单位的均衡发展。

1、创设典型带动的发展模式。通过现场会的形式，在片区内积极开展三大课题实验的`探索研究，利用典型引路的方式，组织片区内各学校全力做好“写字育人”“读书成长”“特色发展”的实验研究。

2、构建高效课堂教学模式。实施课堂教学效益提升工程，进一步牢固树立高效教学的理念，切实促进教师教学理念和角色的转变；认真研究制约课堂教学效益提高的诸多问题，寻找解决的方法和策略；努力打造轻负担、高质量、低耗时、高效益，以学生自主学习、师生有效互动和当堂达标为主要特征的高效课堂教学模式。

3、锻造高效课堂名师队伍。培养造就一支全区乃至全市有影响的的课堂教学名师队伍，通过示范课、公开课、教学研讨等不同的课堂教研形式，不断提升课堂教学效益，全面提高教师业务素质。

4、探索高效课堂研讨路子。结合新课标的要求和教研室各学科课堂教学标准，研究制定符合片区特色的课堂教学模式，努力探索一条符合xx片区实际的高效课堂教学研讨的路子。

5、推动xx片区整体发展。各单位要充分发挥各种资源优势，多组织我片区学校参与一些高层次、高水平、高质量的教学研讨、培训学习、专家报告等活动，以提高各学校管理水平和办学水平，全面促进我们xx共同体片区的整体发展。

1、分析总结，工作交流。（二月份）。

各单位进一步总结上学期片区活动开展情况，主要包括开展活动以来的经验和存在问题以及下一步的改进工作等，探讨新学期xx共同体片区教研的新思路。

2、制定方案，全面安排。（二月份）。

在充分研究全区小学三大课题实验方案和各学科高效课堂教学模式的基础上，以全区课堂教学效益提升工程为指导，由片区统一制定xx共同体片区教研活动实施方案，各单位分别制定三大课题实施方案和所分工学科《xx共同体片区高效课堂教学模式研讨方案》，内容包括指导思想、活动目标、活动内容、活动措施等，并附具体每月的活动安排。

3、以点带面，示范引领。（三、四月份）。

通过片区现场会的形式，由片区内三大课题实验活动开展较好的单位具体承办，在遵循区三大课题实验活动方案的基础上，交流展示本单位在课题实验方面先进的经验和做法，各单位均派相关老师参与活动，并做好先进经验的学习和推广工作。

4、课堂展示，研讨交流。（五、六月份）。

高效课堂教学模式研讨活动中，各小组要确立两位主讲教师，小组内每单位提供一节，并采用同课异构的方式，为全片区同学科教师提供观摩课，并进行集中研讨，进一步对集体备课研讨时确立的教学模式进行修正。同时，各小组在充分论证总结的基础上，提炼出符合xx共同体片区教学实际的高效课堂教学模式，供全片区学科教师学习使用。

1、思想重视、认识到位。各单位联络员为各学科小组活动的第一责任人，必须高度重视我们xx共同体片区高效课堂教学研讨活动，以全面提升我片区课堂教学效益和教师教学水平。

2、制定计划，周密安排。各学科分工单位负责制定本学科片区高效课堂教学模式研讨方案，各小组负责人要认真安排，切实组织好本学科的高效课堂教学研讨活动。

3、注重过程，健全档案。各小组在本学科组织课堂教学研讨活动中，一定要注意过程性档案材料的整理工作，并附必要的活动图片，过程材料齐全、装订规范、形式统一、专档储存，以迎接区视导检查。

4、搞好总结，全面推广。各学科小组在认真组织研讨活动的基础上，要做好典型经验的总结和推广工作，力争通过各小组的努力，探索出一条符合xx片区实际的路子。

5、典型引路，同步提升。以岳峰小学为代表的城区片，要充分发挥各种资源的优势，积极带领我们片区其他单位，多参与一些高层次、高水平、高质量的教学研讨、培训学习、专家报告等活动，以促进我们xx共同体片区的整体发展。

**小学数学教研活动实施方案篇三**

校本教研“关于加强校本教研制度建设的实施意见”的精神，经教研室研究，特制定“走马中小学校本”。

校本教研要以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中教师面对的各种问题为对象，以教师作为教研的主体，强调理论指导下的实践性研究。研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把学校建设成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

1、树立校本意识。从学校的实际出发，改进教学实践，解决学校面临的问题，如果忽视学校的具体情况，再好的教育策略也只是一纸空文，再好的教育主张都只能游离于学校之外。挖掘学校存在的种种潜力，让学校资源充分利用起来。找准学校的优势、劣势，不沿袭、不照搬。“校本”应视为一种立场，一种观念，一种视野，一种方法。

2、改善机制，树立“以人为本，科研兴校”、“一切为了学生，为了一切学生”的办学理念，建立教学研究导向机制、激励机制和保障机制，整合教导处，学科教研组和年级组等多种力量，建立直接服务于教师、开放的学校教研网络。领导、教师要勤于研究，通过听课、说课和评课、个人反思等多种活动，发现问题、总结经验、反思教学、探索规律。减少评价式听课，增强指导性听课，解放教师思想，减轻教师心里压力。形成教育合力，呈现更加人文化、科学化的教研氛围，使全体教师、领导都在研究的状态下投入自己的本职工作。

3、采取“请进来，走出去”的办法，使教师与外界保持经常性的沟通联系，建立信息交流平台，把最新的教改信息、教育资源提供给广大教师，提高教师教育教学研究水平，促使教师由“教书匠”向“专家型”转变，并及时把教师的阶段性成果推向社会，铸造品牌教师。

4、校本教研的主体应该是学校中的教师。

5、校本教研要遵循一定的程序，具备三个方面的特征：目的明确；过程规范；方法适当。

（一）总体目标。

1、使学生学会交往，在合作中学习；学会自强，养成自我认同感和坚毅的品质；学生探究，至少学习一门综合或探索性课程，具有远大的理想。

2、建设更加合理的师资队伍结构，增强教师的职业道德修养和水平，提高教师队伍的整体实力；重点培养一批具备实施和推广新课程能力的教师、教育行政管理人员队伍，促进基础教育课程改革顺利发展。

（二）具体目标。

1、更新教育观念，树立正确的人才观、质量观、学生观。

2、以新一轮课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，提高以校为本的教研与培训工作水平，以培训增后劲，用教研促发展。

3、了解基础教育课程改革与本学科发展动态，加强理论学习与教学实践的联系，不断探究学科改革的突破点，促进每位教师专业的发展，提升创造性使用教材的能力，适应教学改革与课程改革需要。

4、了解国内教育科学研究最新成果，能独立开展教育科学研究，提高自我反思、自主发展能力，在当地的素质教育过程中发挥示范作用。

5、通过学习、借鉴、引进、交流，不断探索研究适合学生特点、促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量的不断提高。

6、建立以校为本的教研与培训制度，促进教师的专业发展，全面提高教师的素质，提高学校的教育教学水平。

7、解决教学实际中的困难和问题，总结、推广教学经验，探索教学规律，推进学校教育教学改革的深入开展。

8、探索出以校为本的教研与培训的实施策略和操作技术，形成以校为本的教研与培训的典型案例。

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、课改沙龙、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作论坛等为基本形式的校本教研制度，并通过教学观摩、教学开放日，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，通过“问题——计划——行动——反思”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1、自我反思。教师的自我对话，对自己行为进行思考、审视、分析。结合教师专业发展需要，自定专业提高学习、个人教研学习计划，并根据学校校本培训计划内容，自行学习和对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

2、同伴互助。以教研组或课题组为互助载体，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”；提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒已见。以教师或学生形成的问题为研究内容，将问题入组，以组为单位制定计划开展研究。

3、专业引领。一方面聘请校外教育教学研究专业人员或专家来本校进行专业指导，另一方面提倡教师从专业的著名刊物或互联网上学习和引进名家教研思想。将教研专家的新理念和教育思想引进学校，促进学校教师素质提高，形成学校“优势专家群体”。

4、“问题——计划——行动——反思”操作方式。

发现问题——教师在自我反思中发现教育教学存在的困惑和问题，并和教研组的成员们进行交流，选择大家都感兴趣的问题，作为校本教研的主题。

制订计划——搜集、学习、整理相关的文献，了解所要研究的问题的症结和关键，在专业人士的指导和帮助下制定解决问题的计划和方案。

行动实践——根据制定的研究计划，教研组成员进行分工，分头开展教育教学实践和探索，并保持探索过程中的同伴互助。

修改方案——结合实践过程中遇到的实际问题，教研组反思，修改原来的行动计划，使之更加符合教学的实际情况。

再次实践——依据新的实施方案再次开展教育教学实践，取得第一手的实践资料。并注意反思实践过程是否和修订之后的方案相吻合。若差距比较大，还需进一步修订方案，并进行第三轮的实践。

总结反思——教师个人将参加每次校本教研活动中感触最深的一件事、一个教育教学片段，通过案例的形式撰写出来，并和全组老师一起分享。同时教研组总结每次教研活动开展讨程的得失，写出教研活动的报告。

1、全面制定学校校本教研制度与计划，发动全体教师参与校本教研，督促和评价校本教研。

2、带头学习教研理论并参与教学研究，举办专题讲座，指导各部门开展校本教研，校长每月坚持深入课堂，教导主任每周听2节课（任课者每月听课10节，并坚持参加学科组的教研活动）。成为教师真诚的同伴和专业引领的力量之一。

3、定期学习理论，交流研讨，举办信息交流会。

4、支持优秀教师参加高层次进修，做好骨干教师的选送和培训工作，组织全体教师分期分批参加上级组织的业务培训。同时制定学校的培训方案，努力做好校本培训工作及教师的自我学习培训。

5、根据新课程改革与教学中遇到的实际问题，形成学校的教研课题（课题上报教研室），并逐级落实。

6、发动全体教师从本校、本职工作出发，学习教育理论，注重联系实际，加强对实践成果的经验总结。

7、负责全校的教研流程管理工作，加强对学校教师教研的指导和管理，组织校、市、区、国家级课题的申报、论证工作，选编学校的教科研论文集。及时检查各项教研工作的落实、进展情况。及时安排和及时总结本校工作情况。奖罚分明。

8、要充分挖掘校内教育资源，整合各方面教研力量，形成教学、科研、培训为一体的校本教研机制。

9、建立校本教研活动记录（中心校以上小学、初中集体备课有中心发言人，有活动记录，以课代训活动有记录）和教师专业成长档案袋。

二级——教研组(长)校本教研工作制度。

教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要组织之一。教研组长应在教导处领导下负责组织领导本学科有关教学研究的全部工作。

1、组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的、任务，讨论并确定各年级教学要求，制定学期教研组计划。组织领导全组教师制定学期工作计划、年级教学进度计划、教科研计划和第二课堂活动计划，并严格执行。

2、组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导、学业成绩考核评定及课外文化、科技活动等基本教学环节的制度化、规范化、科学化。

3、积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组、备课组和个人每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课、公开课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验论文。

4、组织好每周1次的教学研究活动。

5、组织备课组备课、研究解决教学疑难问题、征求学生意见等。学习教学经验、教改经验，讨论分析学生的学习态度、学习方法、学习质量等状况，提出解决问题的措施和办法。教研组活动要有出勤和活动记录。

6、依据学科特点和学生实际，结合教学中遇到的问题，确定每个学科组的教研中心和教改课题，组织全组成员学习新理念，不断总结教学成果，推广教学新经验。

7、做好以老带新工作，充分发挥老教师传帮带作用，要落实到人，加速培养新教师和青年教师。

8、注意积累资料和总结经验。每学期要向学校和有关学会提交一定数量的经验论文或教学改革实验报告。

三级——备课组(长)校本教研工作制度。

备课组长在教研组长领导下，负责年级备课和教学研究工作。

1、组织教师认真学习课程标准、学科教材和教法，贯彻执行教研组计划。

2、组织制定年级学科教学进度计划、教研专题、进修计划、报教研组并组织实施。

3、按照学校工作计划和教研组教学工作计划，拟定出本年级本学期的教学计划，并组织实施。组织备课组教师在个人独立备课的同时进行集体备课。每周至少集体备课一次。

4、组织指导教师听课、研讨交流等活动。

5、积极开展教科研活动，认真落实本组的教科研课题，通过教科研促进教学质量提高。

四级——教师校本教研工作制度。

教学研究是提高教学质量、提高教师素养、促进教师专业化的重要手段。教师是开展校本教研工作的承受者和受益者，是开展教研活动的出发点和归宿。教师参加教研活动的质量影响到全校教研活动的质量和教学工作的.质量，教师必须主动、认真地进行教研活动，在活动中不断成长，不断提高自己的业务水平和能力。

1、认真参加学校各级教研组织组织的各项教研活动，态度端正。认真完成学校、教研组、备课组交给自己的任务。

2、每月至少听5节课。做好材料积累。

4、在教学实践的同时，要坚持做到：“五个一”每年读一本教育教学理论著作，确定一个教学研究课题，上好一堂教学公开课，写一篇课堂教学叙事案例，撰写一篇以上教研论文。

5、要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。

6、每个教师每学期上一节校级以上研讨课。

（一）、培训内容。

1、师德培训：以邓小平理论为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》为依据，本着理论联系实际的原则，在校内广泛开展教师的思想政治教育和职业道德教育，强化教师自我修养，树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观，坚持依法施教、依法办学。

2、教师现代教育理论及专业知识更新的培训：根据中小学学科教学的特点和要求，加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。

3、课堂教学能力的培训：按照中小学教师职业基本功和专业基本功的要求，开展教学实践和技能培训，尤其是现代教育技术培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，改革课堂教学方法，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，对教育教学信息进行搜集、整理、共享，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。

（二）、培训形式。

根据学校实际情况，灵活安排培训形式。

1、加强组织领导，健全校本教研和培训工作机制。

为加强校本教研和培训制度建设与管理，保证校本教研和培训工作得以扎实、有序、顺利地开展，成立校本教研和培训领导小组，由领导小组负责制定校本教研和培训工作方案、管理办法及年度计划，负责组织校本教研和培训的实施、指导与管理。

2、建立管理网络，增强校本教研和培训工作功能。

建立以校长为核心，教导主任为主体，教研组为基本单位的教师人人参与网络，学校教研和培训活动由学校主管负责人、教导主任、教研组分层把关，层层负责，树立合作意识，引入竞争机制、激励机制，进一步增强校本教研和培训各个环节的工作功能。

3、组织学习理论，明确校本教研和培训工作内涵。

组织学习有关文件和理论，明确校本教研和培训是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行为，是提高教师个人教育教学能力和学校教育教学质量的有效途径。

4、实行有效管理，发挥校本教研和培训工作优势。

构建“四个一”的工作格局，即：坚持一个方向——坚持“教研强师、科研兴校”的办学方向；深化一项实验——教育科研课题研究；树立一种理念——一切以学生的发展为本；建设一支队伍——教育科研新型教师队伍。建立配套的制度来加以规范，以此带动全校教师参与校本教研和培训活动。

5、每位教师要建立“教师个人档案”

将教师参与校本教研和培训活动以来在课程理念、教学观、学生观方面的认识和变化、收获与感悟、自己的课例、分析、反思、教学手记等记录其中，不断激励自己成长。

6、注重整合资源，争取校本教研和培训工作引领。

学校加强与专业研究人员和多方面专家的联系，通过与他们建立密切伙伴关系，争取他们的专业引领。或与兄弟学校联系开展校本教研和培训活动情况，互通有无，实现资源共享。

7、制定科学、合理的校本教研监督、考评、表彰奖励制度。

8、教研员要与学校、教师密切联系，积极主动参与校本教研。教研员要从经验型转向科研型；从微观的课堂教学研究转向中观的学科课程研究和宏观的学校办学特色研究；从单一大集中教研转向校本教研与集中教研相结合的教研模式。在专业方面起引领、示范作用，在研究中充当“平等中首席”角色。

1、校本教研的目的是推进新课程实验的实施及提高教师素质。因此，校本教研的立足点必须放在教学和课程改革实验中所遇到的实际问题上；着眼点必须放在理论与实际的结合上；切入点必须放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；生长点必须放在促进学生发展和教师自我提升上，努力推进新课程实验。

2、切实加强对新课程实验教学研究工作的领导，教导主任要负总责，教研组负责具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保校本教研工作落到实处。

3、强化六种工作态度：积极参与的态度；一切为了学生的态度；团队合作的态度；勤于研究学习的态度；善于反思的态度；合理利用业余时间的态度。

**小学数学教研活动实施方案篇四**

教研活动是教师有目的、有过程、有方法地分析和解决学校课程实施、教育教学过程中，所面临的各种具体教育教学问题，以促进教师专业发展为宗旨的一种实践性、反思性的专业发展研究活动，对教研活动进行展示制定实施方案。本文是小编整理的教研活动展示实施方案，仅供参考。

一、指导思想

为认真贯彻落实大安市教育局《关于全面深入开展主题教研活动的指导意见》《大安市中小学课堂教学改革方案》的文件精神，我校深入开展课堂教学改革，以主题教研为龙头，以研促教，以教辅研，教研与教学互相促进，共同提高，并以主题教研为途径引领教师专业成长。

在主题教研活动中，帮助教师解决课堂教学中共性较大的问题和前瞻性问题，并找出自身存在的诸多影响个人发展的思想问题，极大释放自身潜力，主动参与主题教研活动，做到人人是研究者、人人有教研主题、人人有教研成果。从而形成教师之间合作、交流、探讨、共享的教研活动机制和模式。

二、研究内容

1、常规教学过程中生成的有研究价值的教育教学问题或困惑作为主题教研的主线，促进教学工作的开展。

2、以课例为为载体，引领老师的\'专业发展，提高教师的课改适应能力。

3、引导教师主动反思自己教学实践过程，积极探索教学过程中的实际问题，不断提高自己的教育教学能力。

工作目标

1、理论提升

2、关注学生

主题教研要面向全体学生，适合于不同学生的学习需求，探索使每位学生都能得到充分发展的课堂教学途径，实现课堂教学的有效性。

3、能力提高

以课堂教学实践为载体，通过教师与教师的互动与交流，提高教师的课堂教学能力和研究能力。

4、总结成果

通过主题教研解决新课程改革中存在问题和困惑，总结课堂教学的成功经验，形成不同课型的不同教学方法，总结出适合我校的有效教学模式。

三、实施策略

(一)加强领导，明确责任。

为使我校主题教研活动扎实有序的开展，学校建立以校长为组长，教导主任、教研组长为成员的主题教研工作领导小组。

1、主题教研工作领导小组。

组 长：宫长河

副组长：肖吉彦、蔡爽、王广全、李佰祥

组 员：各学科教研组长。

2、具体分工。

肖校长：语文组 音体美组

蔡校长：数学组 政史地组

王广全：外语组

李佰祥：理化生组

(二)强化管理，有效实施。

1、各教研组认真制定可行的教研组主题教研活动方案和个人方案。

教导处要组织各教研组长在本组内讨论确定教研主题，制定主题教研方案。在学校主题教研领导组指导下，认真实施工作方案，落实活动计划，完成教研任务。

2、各教研组负责人及教师必须在主题教研过程中严格执行下列规定

(1)、各教研组按时完成主题选题和主题活动方案的制定。

(2)、严格按照主题教研工作实施步骤，组织教师围绕主题开展听评课活动，认真填写主题教研活动记实。

(3)、各教研组长要组织本组教师进行集体备课、讲课、评课、反思、交流等一系列教研活动。并负责组织督促教师撰写整理相关材料及材料的收集上交。

(4)主题教研领导小组成员，要经常深入教学第一线，参与到主题教研活动各个环节中去，组织备课、听课、研讨、反思交流等一系列活动，严格把关，加强督导，切实把主题教研工作落到实处。

实施步骤

1、确定主题和主题方案的制定，20xx年2月27日——20xx年3月5日 围绕“教师指导下，学生学习方式的转变”为主题，各教研组长组织确定本组的分主题并制定主题活动方案。

2、专题学习，课堂印证阶段，20xx年3月6日——20xx年5月28日

(1)教研组组织“每人一节公开课活动”，提前安排好公开课日期、主讲人、课题和课时，并报教务处，以便检查，围绕主讲教师所研究的分题和课堂评价标准进行。

(2)各组推荐一名教师做校级教研公开课。

4、阶段总结，成果汇报阶段，20xx年6月1日——20xx年7月1日

(1)、结合教育局主题教研工作评比活动，认真总结，组织成果汇报。

(2)、继续开展主题研究活动，认真填写“主题教研活动记实”。

五、保障措施

1、组织领导到位。

为使我校主题教研活动扎实有序的开展，学校建立以校长为组长，教导主任、教研组长为成员的主题教研工作小组。

2、资金保障到位。

学校为主题教研活动提供物质保障和资金支持。建立电子备课室，订购主题教研相关书籍及教育理论刊物。

3、过程管理到位。

学校对教研组和教师“主题教研工作”全程跟踪，确保各阶段工作落到实处。

4、奖惩措施到位。对教研活动开展有实效的教研组给予1000元的奖励，承担校级教研课的教师在评职进称时加一分。

一、指导思想

为推进教学管理规范化，星级教研组评选常态化，鼓励教师在教研活动中不断成长，促进教研活动的经验积累与分享，展示各教研组教研成果，根据学校工作计划，特制的本方案。

二、展示项目

1、说课

2、模拟教学(无学生的上课)

3、成果汇编

4、课题汇报

说课是在备课的基础上，面对同行或专家，在规定的时间内，针对具体课题，采用讲述为主的方式，系统地分析教材和学生等，并阐述自己的教学设想及理论依据，然后由同行评议，达到互相交流，共同提高的一种教研活动。

模拟教学是教师从教材中自由选取教学内容，按照课堂教学进行无学生模拟授课，检验教师的教学艺术、语言运用能力、课堂组织能力、多媒体课件等现代教学手段以及板书等传统教学手段的运用等一系列教学实践能力。

三、具体展示安排

1、数学组：6月17日，上午第1、2节课，说课、模拟教学;下午第5、6节课，课题汇报。6月27日前成果汇编评选。

2、综合组：6月18日，上午第1、2节课，说课、模拟教学;下午第5、6节课，课题汇报。6月27日前成果汇编评选。

3、语文组：6月19日，上午第1、2节课，说课、模拟教学;下午第5、6节课，课题汇报。6月27日前成果汇编评选。

四、有关要求

1、全校分语文、数学、其他三个大组进行展示，每个教研组均展示四个展示项目，每个项目均由不同的人员负责。各教研组于6月13日前确定并上报本组分工情况，要求本教研组成员人人有事做。

2、说课和模拟教学为同一教学内容，且由本组重点培养对象承担;成果汇编主要汇总编辑本学期本教研组的优秀教研成果，包括听课、讲课情况、获奖证书、优秀论文案例、集体备课资料等。(格式：大标题三号黑体，小标题五号黑体，正文5号宋体。封面自行创意设计，学校文印室统一打印、装订);课题汇报围绕本教研组的小课题研究，汇报研究的目标意义，经验做法、取得的成效，存在的问题，下一步研究的打算等。说课5—8分钟要求脱稿，使用多媒体课件.模拟教学15分钟，要求脱稿，使用多媒体课件.课题汇报15分钟。

3、所有展示项目均作为个人、教研组、年级组目标考评的相关依据，并按3：4:3的比例评选一、二、三等奖。其中说课和模拟教学分组评选个人奖;成果汇编、课题汇报按组评选集体奖。其中优秀课题由学校推荐到市教科院立项为市级课题。

本次活动将邀请市教科院领导参加，电教处全程录像。

4、评委安排：

(1)数学组：

(2)语文组：

(3)综合组：

为贯彻课程改革精神，更新教师教育理念，提升教师理论素养、专业水平和教学实践应用能力，加强教师之间相互合作、交流，探讨和解决教学中的实际问题，总结和推广先进教学经验，全面提高教学质量，特制定教研活动方案。

一、指导思想

以实施课程改革和提升教育教学质量为中心，深化教育科研，狠抓教学管理，以研促教，为广大教师搭建自我展示的平台，最终达到资源共享。

二、活动原则

全面提高教育教学质量是教研活动的宗旨和归宿，充分体现全体性、导向性、操作性、发展性、激励性。

三、活动形式

1、个人、集体备课相结合。

2、开展示范课、优质课、研究课等教学观摩活动。

3、教师专题讲座。

4、教学研讨、经验总结、撰写教学案例反思等。

5、具体为：单周(一个专题讲座、集体看一个课例)双周(集体备一节课、上一节课、评一节课)

四、具体措施

1、加强理论学习，深入领会新课程的精神实质，树立与新课程相适应的课程观、教学观、质量观。

2、建立学科备课组，实行在教师个人备课基础上的集体备课制度。个人备课做到“六备”：备大纲、备教具、备学生、备教材、备教法、备学法，实行超前备课，教师应有教案上课。

3、以教研组为单位，有目的、有计划地开展教研活动。每次活动做到定时间、定主题，应有过程、人数、具体内容等记录和资料，教导处参与指导，起引领作用。

4、教研活动应全员参与，积极围绕活动主题内容发表个人见解、展示自我。

5、教研活动结束后及时进行资料整理上交乡教导处。

五、活动主题(见附表)

各村完小根据实际情况选择教研活动主题进行开展。

**小学数学教研活动实施方案篇五**

通过联片教研活动，交流各校的先进教学经验，解决教学中存在的疑惑，达到取人之长、补己之短，促进学校的教学改革，实现优质教学资源互补共享的目的，从而推动学校的教学工作，提高教育教学质量。

联片区域内所有科学老师。

1、研讨课：指定教师上课，课后研讨。

2、主题交流：观看录像课，然后集体讨论。

根据本次联片教研活动主题，参与教师围绕主题搜集资料，思考准备研讨的问题，疏理思路，写出书面材料，会上交流。

1、研讨课：讲授课题由任课教师自行确定。

2、主题交流：每位教师必须在联片教研活动的互动交流中发言，围绕主题谈谈本节课的成功与不足之处、以及值得我们反思的地方。

4月10日由立德小学的田研老师做研讨课，然后进行主题教研；

5月22日观看一节录像课。

**小学数学教研活动实施方案篇六**

根据幼儿园教研计划，本学期的教研活动继续侧重于教师在实际工作中的需求，从具体的\'教育教学方法和策略入手，对教师在教育教学实践中遇到的具体问题和事件开展研讨活动，帮助教师解决实际工作中的问题，提高教师的实际教学能力和专业水平。

全体教师是活动实施的主体，要求每位老师都要认真深入学习和分析教材，积极准备各项教研活动，并做好相关的记录和总结。

教研活动采用备课组活动、听课活动和一课多磨活动等教研形式，其教研内容可以相互融通，活动上分开执行。

1、备课组活动。

个人备课和集体备课相结合。个人备课要做到提前做好各项准备，骨干经验老师书写简案，青年教师书写详案。每月两次集体备课，坚持做到备课有计划、有研讨、有创新。集体备课的内容以教师实际教学中遇到的困惑为主。

2、听课活动。

继续开展师徒结对活动。师徒相互自主听课，每学期不少于八次，并做好相关的记录。师傅做好模范带头作用，徒弟虚心请教，积极主动，努力提高自己的教学能力。

3、一课多磨活动。

全园教师自主选择教学内容，采取个人备课、小组讨论、借班试课、集体研讨、二次试课到最后反思总结的方式进行一课多磨活动，为半日开放日做好准备。授课老师要结合幼儿年龄特点，根据幼儿实际需求，扎实有效的进行备课，听评课老师一定按照课内比教学活动的评分标准认真听课认真评课，并在研讨中积极发言，为授课老师出谋划策，找出不足，完善教学方式。

1、制定教学工作计划。（数阅单列）。

1、师徒相互听课评课。

2、集体备课、理论学习各2次。

3、开展“感恩”和“学雷锋做好事”的主题教育活动。

1、开展“一课多磨”教研活动。

2、半日开放日活动。

3、集体备课、理论学习各2次。

1、开展“劳动最光荣”的主题教育活动。

2、庆“六一”集体策划。

1、师徒相互听课评课。

2、集体备课、理论学习各2次。

3、全园体育活动考核。

1、全园教学活动考核。

2、大班、大大班毕业展示活动。

3、小班、中班综合展示活动。

4、教研材料汇总。

**小学数学教研活动实施方案篇七**

20xx年7月教育部颁布的《幼儿教育指导纲要(试行)》将幼儿园课程划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，这样的划分注重了学科的综合性，以趣味性、活动性为主要目的，寓教于乐，寓教育于生活、游戏中，从不同的角度促进幼儿的情感、态度、能力、技能等各种能力的发展。这种划分，打破了传统学科科目割裂课程内容的格局，遵循了课程整合的发展趋势。但目前幼儿教育前沿的一线幼儿教师们，大多数还没有跳出“学科课程”的理念和规范，仅仅只是给已进入幼儿园课程的新旧内容重新安排次序，按部就班地进行“授课”而已。

因此，我们把游戏作为解决幼儿课程整合问题的一个突破口，进一步深入研究如何实现幼儿园课程的整合，注重幼儿园课程的生活化和游戏化是全面贯彻《纲要》的需要，是幼儿园课程综合的重要途径。

从我县幼儿园课程实施现状来看，虽然一些幼儿园课程方案中开始体现生活和游戏的地位和作用，有些幼儿园也进行过幼儿园课程生活化、游戏化的研究，但对生活和游戏与幼儿园课程之间的关系等理论和实践问题研究不够深入，研究角度不够宽广，对幼儿园课程生活化、游戏化的机制、策略探索不够。因此，在新一轮的幼教改革中，如何贯彻“新纲要”的精神，扎实推进“游戏化的幼儿园课程研究”是当前我县幼儿园课程研究和实践中一个重大的理论和实践课题。它关系到我县幼儿园课程特质的显现，关系到幼儿教育的成效，关系到幼儿的发展。

1、本课题的理论意义和实践意义：

本课题的重要创新表现在三个方面：一是采用学科交叉的视角研究生活、游戏与幼儿园课程的关系，在一个较为广泛的学术平台上探讨生活和游戏对幼儿发展的价值;二是试图通过现实的幼儿园课程设计和实施的实践，形成与生活化、游戏化的幼儿园课程的设计和实施相关的策略;三是以发现幼儿园课程的整合机制为切入点，对幼儿园课程的有机整合进行理论和实践的研究。

本课题的理论意义在于丰富和发展我国的幼儿园课程理论，形成一些支撑生活化、游戏化幼儿园课程的新的理论观念，对幼儿园课程与生活、游戏的关系进行较为全面和系统的理论研究。丰富和发展幼儿园课程设计和实施的相关理论。

本课题具有广泛的实践应用价值。本课题的成果，对于指导幼儿园课程的改革，对于幼儿园园本课程的建设，具有重要的指导价值。本课题形成的课程设计和实施策略可直接用于我国的幼儿园课程实践之中。本课题的研究也有助于《幼儿园教育指导纲要》的贯彻和落实。

选题的意义：幼儿园课程的生活化和游戏化是当前幼儿园课程研究和实践中一个重大的理论和实践课题。它关系到幼儿园课程特质的显现，关系到幼儿教育的成效，关系到幼儿的发展，本课题研究的理论意义在于揭示生活和游戏对于3-6岁幼儿的发展价值，探讨系统知识与生活和游戏的关系，探寻各种知识、能力及态度在生活和游戏情境中整合的机制，从而进一步揭示幼儿园课程的特质。本课题研究的实践意义在于开发一套有助于幼儿园教师进行课程设计的课程内容生活化、游戏化的策略系统，有助于纠正面前幼儿教育中存在的小学化的倾向和幼儿园课程中存在的过分学科化的倾向。

2、本课题的研究的重要观点：

(1)游戏对幼儿发展具有重要的价值，对幼儿而言，游戏是重要的学习内容，也是重要的学习途径。

(2)游戏包容了多学科的知识，也包容了幼儿情感态度和行为发展的机会。游戏是幼儿园课程内容整合的重要途径。

(3)游戏化是幼儿园课程的重要特质。幼儿园课程设计的一项重要工作就是将学科知识和游戏化，将学科知识还原为活动和经验，并在活动和经验的层面上尽可能实现综合和系统化。

(4)幼儿的一日生活、与幼儿有关的社会生活及幼儿的游戏都是重要的课程资源。应在《幼儿园教育指导纲要》中的培养目标指导下，以更为广泛的视角开发和利用多种有益的课程资源，以使幼儿园课程真正适合幼儿身心发展的特点，真正做到生活性、综合性和趣味性。

(5)游戏化的幼儿园课程的设计和实施是一项需要创新、需要深入实践的工作，设计和实施策略的形成过程都应是理论和实践的双向论证过程。

(一)研究目标。

1、以《纲要》为依据，使幼儿园课程以游戏为主，让幼儿真正成为活动的主人，实现游戏与教学的最优化的结合。

2、让游戏精神成为贯穿和融入整个幼儿园课程实施的灵魂或主线。

3、通过研究，提高教师的教研水平，不断改善教育行为和优化教学过程，将学习理论与教学实践相结合，总结经验，写出游戏与课程整合研究的论文，积累相关资料，有效地完成课题研究。

(二)研究内容。

幼儿园游戏与课程的整合研究，主要包括游戏主题与课程的整合;游戏指导与课程的整合;游戏材料与课程的整合。

1、构建教师学习模式，探索游戏与幼儿园课程整合的方法。

2、教师通过集体备课，发挥集体智慧，研究游戏在幼儿园课程中的地位与作用。

3、完成子课题研究：

(1)游戏与语言课的整合;。

(2)音乐游戏与课程的整合;。

(3)游戏与社会的整合;。

(4)游戏与科学的\'整合;。

(5)游戏与健康的整合;。

(6)游戏与艺术的整合。

(一)研究思路。

1、理念引领：较系统地学习蒙台梭利、皮亚杰、加德纳“多元智能理论”等先进的教育理念，以《纲要》为依据，指导教师在理念上确立正确的研究与实践的方向。

2、实践研究：教学即研究，以一个个研讨好的教学方案和教学情境为载体，分成子课题进行研究，在实践的基础上再提炼、加工、合成，提升实践的水平。在实施方案期间，为幼儿提供可利用的游戏材料，保证游戏时间。

3、反思提高：针对研究问题，把理论研究、文献比较、案例研究、实践总结等有机结合进行。通过教学反思提高反思性教学的自觉性和能力。

(二)研究方法。

1、行动研究法：在研究目标的引领下，历经预论，提出问题，收集与讨论相关信息，拟定应对计划，并进行实践，然后通过反思，再论断，解决实际中的一个个问题，并在集体中形成多元反馈循环的过程。

2、文献法：收集有关幼儿教育新动态和游戏与课程整合等方面的论文和经验性文章，组织全体参研人员学习。

3、经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将成功的教育经验、教育观察、教育效果，从感性认识上升到理性认识的研究。

4、观察法：由课题组成员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿在游戏活动中的表现情况。

本课题研究时间约为三年，研究进度大致分为四个阶段：

1、准备和策划开题阶段。从20xx年6月――20xx年10月，成立课题组，制定研究计划，完成课题申报工作，召开课题组会议，明确成员分工，组织开题。制定“幼儿园课程与游戏的整合研究”课题实施方案。

2、实施阶段。从20xx年10月――20xx年10月，构建幼儿园游戏与课程整合的教育实验方案，确定子课题，课题组成员针对各自班级特点确定研究方向，拟定具体的实施计划。期间组织二次阶段性的小结，形成研究报告，研究论文等阶段性成果。子课题成员做好分析总结，进行中期成果汇报。开展课题的“中期评估”，对前半段的课题进行总结和回顾，认真策划下一阶段的工作任务。

3、研究总结阶段。从20xx年10月――20xx年10月，继续展开研究，并做好资料的积累、小结工作。

4、全面总结阶段(20xx年11月-20xx年6月)。重点理清各个研究的问题，重新思考游戏、生活、游戏之间的关系问题，将研究资料进行整理、总结工作。

预期成果主要包括应用性成果和理论性成果等，应用性成果主要包括优质课程资源、论著等。

(一)应用性成果。

1、本课题的成果对于指导幼儿园课程的改革，对于幼儿园园本课程的建设，具有重要的指导价值。

2、本课题形成的课程设计和实施策略可直接用于我市的幼儿园课程实践之中。

1、实验报告。

总课题组完成一篇实验报告。

2、论文、反思、随笔。

课题负责人、实验教师撰写论文、反思、随笔多篇，课题组推荐发表。

**小学数学教研活动实施方案篇八**

以进一步推动和落实新课程改革，培养符合新时代需要的`创新型人才目标为指导，切实解决课堂教学中的热点、难点问题，根据局教研室集体教研活动的总体思路：优化落实课堂教学环节，提高课堂教学效率；加大以校为本的教研制度的落实力度；开展“观课、议课”“有效课堂”等开放式教研活动。教研活动要找准切入点，激发教师参与教研的热情和愿望，为实效的校本教研提供展示的平台和发展的机会。

1、发挥学校教研的主动性和创造性，提高每一位教师的科研素养和适应性，以课程改革精神为指导，研究、设计课堂教学环节，在提高课堂教学效率上加大研究落实的力度。

3、加强初中数学教师队伍建设，依托名师、骨干教师资源，认真落实教师专业发展，促进教师专业的自主发展；加快中青年教师的培养步伐，特别关注青年教师的成长。

1、本学期各学校数学教研组活动以“观课议课”、“有效课堂”公开课展示为切入点，坚持讲座研讨、观摩课研讨与培训交流相结合的教研活动。研究讨论中要确定活动的主题、内容、形式及中心发言人。

2、主题教研活动要突出特点和特色，全员参与，策划好活动方案，做到既要有形式更要有内容，同时做好文本、图片的收集和总结工作。

3、主讲人提前一个星期确定主题并告知大家，主讲人对于主讲内容要有文稿，要求打印出来。备课组成员也要提前准备，上网找资料学习，讨论时每人至少说三点，观点要明确，语言要精炼，便于记录。

全体初中数学教师。

第三周，初一，负责人：钟永婷，主讲人：李秋娇，记录人：钟永婷，实践人：陈瑞和刘永娟。

第五周，初二，其他由备课组长安排。

第七周，初三，其他由备课组长安排。

**小学数学教研活动实施方案篇九**

在教研室潘老师的指导下，在联片学校领导的大力支持下，在大家的共同努力下，我们语文xx联片教研、骨干教师联系校活动上半年的活动圆满结束，取得了预期的成效。

xx语文联片教研活动分别在3月和6月举行了两次活动，其中3月份在xx小学举行，与xx小学的课堂开放周活动合二为一，主题是“快乐课堂”教学研究，会上有三名xx小学的语文教师执教了三节高年级的课。6月份，在街头小学举行了骨干联系校和联片合二为一的活动，主题是“生活作文”教学探讨。

骨干教师联系校活动分别在4月28号在石场小学举行了骨干联系校活动，主题是“阅读教学有效性研究”。6月2号在街头小学举行的“生活作文”教学研讨。与以往的活动相比，这三次活动的形式还是主要以讲课，说课，评课为主要形式，新的特点是：

1、加强了教学观摩后的评课。各校的主任和骨干教师分别具体到讲课教师做精彩点评，主讲教师做了课后教学得失反思。

2、讲课教师真正做到精心准备，坚决做到学过的不讲，没有引领作用的不讲。

3、课堂上都能以学生为本，注重读写结合，让学生快乐的学习。

下面我谈一下针对这三次活动的一些收获和体会：

1、教学理念比较新，能在思想上有新的认识，并能在课堂中尽量体现“以学定教”。讲课教师能从单一的注重教师的教转为关注学生的学，课堂上的生生互动，师生互动好，参与发言的学生面比较广。

调动了学生的学习积极性和参与度。王宗莲老师结合六年级学生的特点讲了《难忘小学生活》生活作文的教学，许多学生在回顾自己的小学生涯的点滴，流下了激动的泪水。这三次活动中，给老师们感受最深的是在街头小学举行的“生活作文”专题研讨活动。王亮花老师讲的《看图编童话故事》，王宗莲讲的《难忘小学生活》两节习作指导课，课后，老师们在评课时气氛很热烈，老师们畅所欲言，一直到上午12点了，还有教师在讨论。他们表示回去后也来讲讲教习作指导课，作文这样教还真有趣。

2、注重学生与文本的对话

教师注重对文本的把握和引导学生走进文本，与文本对话的环节。在引导学生走进文本与文中作者产生情感共鸣，然后结合生活实际，感悟情感，最后回到文本，领悟表到方法。突出重点，突破难点。

3、多媒体课件的制作与应用起到事半功倍的作用。课件比较实用，精美，同时又能起到抓住课文重点的句子和词语以及段落的练习作用。老师们的课件能起到很好的作用，实用美观。

4、注重教学过程的优化，做到了教学高效

教学方法多样，能够在每节课中都有练习，有的是说话练习，有的是读写结合，有的写字练习，教学环节扎实，没有花架子。教师少教，学生多学。引导学生抓住重点、难点部分，对课文内容整体感知，没有支离破碎的讲解和分析，学生在教师的点拨下学习兴趣高，效率也高。

5、注重建设开放而有活力的语文课程

语文课程资源比较多，教师能适当地引导学生搜集和处理信息的能力的培养，推荐相关读物，加深学生对文本的背景及主人公的了解，拓展学生的学习内容，提高阅读能力。如xx小学的何丽在讲《最大的书》，设计的导入语中就引导学生说自己读了哪些书，最后结束本课的时候又给学生推荐《十万个为什么》。激发学生阅读相关书籍的兴趣。xx小学的侯金霞老师讲《她是我的朋友》一课引进了大量战争的图片加上教师的饱含深情的语言，学生进入到文本中的情景中，实现了教学目的。

今后努力方向：正确处理好接受学习与自主、合作、探究的学习方式的关系。学生是学习和发展的主体，教师在课堂上既要重视学生的探究学习，也要重视学生的语文基础知识的掌握，该牢牢掌握的基础知识就要牢牢夯实，探究学习和接受学习是两种互相补充的互相促进的学习方式。不要只注重形式，更要关注实效。

在几次活动中，我们欣喜地看到，无论是教学观念的转变还是教学方法和教学手段的更新，都已经取得可喜的成绩，相信我们在教研室领导的领导下，我们xx联片活动会更上一层楼，我们五莲的语文教学水平也会前景辉煌灿烂！

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找