# 最新金色的草地教案(优质13篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-07-17

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。金色的草地教案篇一（一）利用图画激发学生的兴趣，...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**金色的草地教案篇一**

（一）利用图画激发学生的兴趣，导入新课。

1、出示图片：蒲公英。

同学们，见过这种植物吗？对，它就是蒲公英。

板书：蒲公英。

2、交流收集到的资料。

蒲公英，别名“黄花地丁”，菊科。多年生草本植物，含白色乳汁，叶莲座状平铺，匙形或狭长倒卵形，羽状浅裂或齿裂。开黄色舌状花。果实成熟时形似白色绒球。

教学目的。

1、在自主学习和教师的引导下理解课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。

2、学会本课生字、新词。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

过程设计。

第一课时。

教学目标：

1、学习本课生字、新词。

2、读课文，初步了解课文内容。

教具准备：

生字卡片、搜集的资料。

教学进程：

（一）利用图画激发学生的兴趣，导入新课。

1、出示图片：蒲公英。

同学们，见过这种植物吗？对，它就是蒲公英。

板书：蒲公英。

2、交流收集到的资料。

蒲公英，别名“黄花地丁”，菊科。多年生草本植物，含白色乳汁，叶莲座状平铺，匙形或狭长倒卵形，羽状浅裂或齿裂。开黄色舌状花。果实成熟时形似白色绒球。

（1）质疑：读了课题，你有什么疑问？

疏疑：草地是绿色的，为什么说是金色的？

（2）联系对蒲公英的介绍，请你把蒲公英和金色的草地连起来，说一句话。

（二）学习生字、新词。

1、读准生字字音，在课文中圈划出生字，再读读由生字组成的词语，理解词义。

2、检查，重点指导。

读准字音：呵欠傍晚一本正经。

记住字形：弟：中间的长竖不出头。

返：“反”字的最后一笔注意变化。

3、在生字本上书写本课生字，老师巡回指导。

（三）初读课文，了解内容。

1、自由读课文，标画自然段，思考每一个自然段讲了什么内容。

2、给课文分段。

全文共五个自然段，可分两部分。

第一段（第1、2自然段）：每当蒲公英开放时，草地变成金黄色。我们常揪掉蒲公英来寻开心。

第二段（第3至5自然段）：蒲公英白天开，晚上合，草地也因他们的开合改变着颜色。我们发现后便喜爱上了这种小花。

板书设计：

蒲公英。

（早晨）　（中午）　（傍晚）。

第二课时。

教学目标：

1、学习课文，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、对生命的尊重、热爱之情。

2、抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性。

3、有感情地朗读课文。

教具准备：课件。

教学过程：

一、导入新课。

1、播放课件或观察挂图：在草地上盛开着一片蒲公英，他们金黄金黄的，太美了！

2、看完画面，给你留下了什么印象？

把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

二、细读课文，体会情感。

1、学习第一、第二自然段。

（1）自由读第一、二自然段，找出与你感受相同的句子，然后再读一读。

（2）指名读，评读。

（3）看到这片金色的草地，“我们”的心情如何？

（4）你想感受一下吹蒲公英的感觉吗？

出示实物，让学生参与进来感受。

（5）练习读第一、二自然段，体会童趣。

2、学习第三至五自然段。

过度：蒲公英一直是金色的吗？“我”有了一个什么新发现呢？

（1）自由读第三至五自然段，思考：“我”有什么新发现？

（2）总结：蒲公英的花瓣是可以合拢的，它随着时间变化而一张一合，张开就是金色的；合拢就是绿色的。

（3）这个发现令“我”非常惊讶，大家再来读读第四自然段。

（4）有了新发现后，“我们”有什么变化？

（5）为什么“我们”不再揪它了？

（6）从“我”的变化看，你有什么感受？

（三）升华情感。

1、学习本课后，你有什么感受？相互交流。

板书设计：

揪发现不揪喜爱。

早晨　中午　傍晚。

合张合。

重点与难点。

1、学习课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、生命的尊重、热爱之情。

2、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

作业练习。

达标作业。

**金色的草地教案篇二**

教学目标：

1.引导学生只要仔细观察生活，就会发现许多有趣的现象。教育学生保护花草树木，爱护大自然。

2.继续培养学生自主、合作的学习能力。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

4、学会本课的11个生字。

课前准备：课件、蒲公英的图片。

教学时间：2课时。

第一课时。

教学过程：

一、导入新课：

课件：词语搭配练习。

金色的（阳光）金色的（麦浪）金色的（童年）金色的（草地）……。

师：看到《金色的草地》这个题目，你会联想到什么？或者说这篇课文写的是什么呢？

二、新授：

同学们，你们见过蒲公英吗？说说你看过的蒲公英。

老师拿出事先准备的蒲公英，拿给学生看。

点评：联系学生的生活实际，挖掘学生已有的知识。

课文中是怎么向我们介绍的蒲公英的呢？

三、自读课文，把不明白的地方在书中批注。

1.学生质疑：

能解决的问题，学生提出后当时就解决。

2.把学生的问题归纳为：草地的颜色变化与蒲公英有什么关系？

四、初读课文，了解内容。

1、自由读课文，标画自然段，思考每一个自然段讲了什么内容。

2、试着给课文分段。

全文共4个自然段，可分两部分。

第一段（第1、2自然段）：每当蒲公英开放时，草地变成金黄色。我们在草地上快乐地玩耍。

第二段（第3至4自然段）：蒲公英白天开，晚上合，草地也因他们的开合改变着颜色。我们发现后便喜爱上了这种小花。

我和弟弟为什么能发现蒲公英的开花规律呢？

仔细观察。大自然有许多好玩有趣的现象，只有细心观察的小朋友才能知道。

五、学习生字、新词。

1、读准生字字音，在课文中圈划出生字，再读读由生字组成的词语，理解词义。

2、检查，重点指导。

读准字音：呵欠傍晚一本正经。

抄写生字。

第二课时。

一、导入新课。

1、播放课件或观察挂图：在草地上盛开着一片蒲公英，他们金黄金黄的，太美了！

2、看完画面，给你留下了什么印象？

把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

二、细读课文，体会情感。

1、学习第一、第二自然段。

（1）自由读第一、二自然段，找出与你感受相同的句子，然后再读一读。

（2）指名读，评读。

（3）看到这片金色的草地，“我们”的心情如何？

（4）你想感受一下吹蒲公英的感觉吗？

出示实物，让学生参与进来感受。（没有实物就联系自己以前的体验）。

（5）练习读第一、二自然段，体会童趣。

2、学习第三至四自然段。

过度：蒲公英一直是金色的吗？“我”有了一个什么新发现呢？

（1）自由读第三至四自然段，思考：“我”有什么新发现？

（2）总结：蒲公英的花瓣是可以合拢的，它随着时间变化而一张一合，张开就是金色的；合拢就是绿色的。

（3）这个发现令“我”非常惊讶，大家再来读读第四自然段。

（4）有了新发现后，“我们”有什么变化？

（5）从“我们”感情的变化看，你有什么感受？

（三）升华情感。

学习本课后，你有什么感受？相互交流。

板书设计：

带来快乐新发现最喜欢。

早晨　中午　傍晚。

细心观察。

**金色的草地教案篇三**

二、范读课文。

三、自读课文。

1、读准字音，读通句子。

2、遇到不认识的字、不理解的\'词用自己喜欢的方式来解决，解决不了的提出来。

3、检查自读情况。

方法：由段到句，再到词、字。

4、解决不理解的字词。

5、你见过蒲公英吗？

四、理解感悟，朗读指导。

1、再读课文。

作者为什么说蒲公英成了我们最喜爱的一种花？这篇文章表达了作者怎样的思想感情？

2、交流汇报。

交流重点：

1）、哥俩在草地上玩耍，互相往对方的脸上吹蒲公英的绒毛；

2）、“我”发现了草地会变颜色及其变色的原因。

（a）“我”先发现了什么？又发现了什么？有了新发现后我们有哪些变化？

（b）这一部分当中有些词语和句子表达的效果很好，令人回味，可引导学生理解和体会。比如：“我起得很早去钓鱼”这里为什么要强调“起得很早”呢？可让学生联系上下文来理解。因为过去没有起这样早，所以一直误认为蒲公英的花是金色的。“发现草地并不是金色的”，“并”在这里有哪些含义呢？用上这个“并”字，给人的感觉是“我”过去一直认为草地是金色的，不是现在才这样认为，并强调了对过去错误认识的否定。“蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上”，用手掌最简单的动作打比方，就把一种不太容易说清楚的现象讲清楚了。

3）、蒲公英和我们一起睡觉，一起起床。

3、作者为什么会发现草地会变颜色及其变色的原因呢？

通过对内容的理解，要引导学生体会课文表达的情感。激发起学生热爱大自然、观察大自然，了解大自然的感情和兴趣。懂得只有细心观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。

4、你平时喜欢花草吗？有什么新的发现吗？

三、你最喜欢课文的哪个自然段？把它美美地读一读。

**金色的草地教案篇四**

1.引导学生只要仔细观察生活，就会发现许多有趣的现象。教育学生保护花草树木，爱护大自然。

2.继续培养学生自主、合作的学习能力。

3.学习本课的11个生字。

蒲公英开花与合拢，造成草地颜色不同的原因。

课件、蒲公英的图片

一、导入新课：

课件：词语搭配练习。

金色的（阳光）金色的（麦浪）金色的（童年）金色的（草地）……

师：《金色的草地》这篇课文写的是什么呢？

二、新授：

（一）同学们，你们见过蒲公英吗？说说你看过的蒲公英。

老师拿出事先准备的蒲公英，拿给学生看。

点评：联系学生的生活实际，挖掘学生已有的知识。

课文中是怎么向我们介绍的蒲公英的呢？

（二）自读课文，把不明白的地方在书中批注。

1．学生质疑：

老师估计学生的问题有：

（1）乡下是什么地方？

（2）为什么蒲公英开花的时候，是我和弟弟最开心的日子？

（3）什么叫不引人注目？

（4）我的新发现是什么？

（5）草地的颜色是做梦变化的？

（6）为什么会有这样的变化？

（7）蒲公英为什么成了我们最喜爱的花？

能解决的问题，学生提出后当时就解决。

2．把学生的问题归纳为：草地的颜色变化与蒲公英有什么关系？

出示上面两幅图，让学生观察，直观上的不同。

让学生采取自己喜欢的方式（读书、画画、动手实验、查资料等）来解决问题。

3．自由组合，分小组谈论。

老师行间巡视。老师把蒲公英的实物交给动手实验的这一组学生。

点评：老师没有过多地设计问题来牵着学生，而是让学生找到有相同兴趣的伙伴一起来解决问题。继续培养学生自主、合作的学习能力。

4．小组汇报学习成果。

读书小组：直接读第三段。一个学生读书，其它学生补充解释。着重用书上的语言来回答问题。

读到早晨、中午、傍晚的景色时，请画画组的同学展示他们的图画，并解释。

可以及时利用刚才出示的那两幅图，让学生仔细观察。

随机出现蒲公英的课件。

为什么会出现这种情况呢？动手实验组的同学来解释。可以把自己的手当做蒲公英来演示，也可以拿着蒲公英的实物来说明。

结合学生的小组汇报，看有关蒲公英的课件。其中有蒲公英开黄花、蒲公英种子的画片。

点评：从对课文的理解延伸到学生的生活经验，使课堂学习与学生生活融合在一起。

讨论：发现了蒲公英的这种开花规律后，我和弟弟有什么变化吗？

学习第二段与第四段，进行对比。理解第二段的“我们总是为了寻开心，随意揪掉这些不引人注目的小花。”和最后一段的“从那时起，我们不再随意揪它，蒲公英成了我们最喜爱的一种花。”

引导、教育学生要爱护植物，爱护大自然。

师：蒲公英不仅是孩子的好朋友，而且，它还是药材呢。同学们在课下还搜集了不少有关蒲公英的知识、图片，下面，谁来给大家介绍一下。

点评：通过展示、交流的图片等资料，激发了学生到课外去学习知识的欲望，同时，也为课外学习提供了方法和途径。

我和弟弟为什么能发现蒲公英的开花规律呢？

仔细观察。大自然有许多好玩有趣的现象，只有细心观察的小朋友才能知道。

三、作业。

仔细观察你喜欢的花草树木，说一说你发现了什么。

金色的草地

随意揪 新发现 最喜欢

早晨 中午 傍晚

绿色 黄色 绿色

细心 观察教案

**金色的草地教案篇五**

一．导入：同学们，今天我们继续学习《金色的草地》。

二．出示教学目标。

1、理解课文的第三、四自然段的内容，重点了解蒲公英一天的`变化，理解“草地为什么是绿色的？”

2、有感情地朗读课文，体会作者的感情，感受蒲公英的有趣，感受大自然悠哉的生活带来的乐趣。

3、积累好词好句。

三．朗读课文，思考问题。

1、文中的“我”先发现什么？又发现什么？

2、草地为什么会变色？

四．重点研读第3自然段，探究并回答以上两个问题。

五．拓展训练，说说在我们广阔的大自然里，还有哪些植物是充满神奇的呢？

催眠花。

六．动手抄一抄、画一画。

1、抄一抄自己喜欢的句子。

2、画一画蒲公英张开合拢时的样子和颜色。

七．小练笔：仔细观察自己喜欢的生物，再动手写一写。

**金色的草地教案篇六**

1 、 认识.会写生字\"钓,拢\"

2 、 有感情的朗读、表演第2小节,体会草地的快乐

1 、 同学们见过草地吗?你觉得草地给你什么感觉?喜欢在草地上干什么?

又是怎么回事?让我门走进这片草地吧

1、学生自由大声朗读课文.根据拼音读准文中的生字新词,读通句子,难读的字多读几遍

2、检查.交流生字新词(出示文中的生字新词)

(1)指名朗读.结合重点指导; a 钓(diao ) 拢(long) 翘舌音 察(cha) 掌（zhang） b 多音字 假(jia)(jia) (chao)(zhao)

d 分析察的字形,特别注意中间部分

3、 交流你理解的词语的意思或提出不理解的词语的意思

4、 指名分节读课文(同时注音正音)

1、 看课文中图上的着片草地,你觉得着片草地是怎么样的?

2、 结合体会:

(1)体会草地的\"大\",指导读好\"一大片\", 你还可以哪些词形容草地的\"大\"(广阔,辽阔)

(2)体会蒲公英的多,草地的\"美\",知道理解\"长满\" \"金色\"

3、 根据插图和自己的了解,介绍蒲公英的外形,生长等情况

4、 有感情的朗读这一小节

1、 谁玩过蒲公英,说说你是怎么玩的?

2、 自由的读第二小节,说说文中的兄弟俩他们是什么玩蒲公英的?

3、 划出文中描写哥哥和弟弟玩蒲公英时神情和动作的词语

4、 交流,运用,重点理解:（1）\"一本正经\",让学生做\"一本正经\"的表情 (2) 理解\"使劲\"a 让学生动作表\"使劲一吹\"(注意要用力)

b 回忆平时自己或别人的哪些事需要\"使劲\"用使劲说一句话

5、 前后桌根据神情,动作表演玩蒲公英的情景

6、 指名上台表演并评价

7、 想象在草地上这样玩蒲公英,草地上空会出现怎样一幅情景?

8、 在草地玩着蒲公英,看着那么美丽的景象你的心情是怎样的?(体会快乐)

9、 有感情的朗读这一小节

10、 交流自己在草地上或大自然做过哪些有趣事?(进一步体验)

(1)抄词

(2)多音字组词

(3) 熟读课文

**金色的草地教案篇七**

星期天的一个早晨，我和妹妹出去玩，一打开老家的大门，就看到了一片金色的草地，令人赏心悦目！

那是一个小山坡，山坡上有许许多多的蒲公英，妹妹说，这些蒲公英好像一个个透明的.白色蘑菇，蒲公英白白的绒毛就像一片一片的雪花一样，用嘴轻轻一吹，就悠哉悠哉缓缓升起，我们追着撵着，笑着乐着！

我和妹妹在玩赛跑游戏，妹妹跑在我前面，我装着一本正经的样子喊：“邵茗妍！”妹妹转过头来，我猛地往她脸上吹蒲公英，妹妹哈哈大笑地往前跑，我们玩得不亦乐乎。

有一天，我起得非常早，和爸爸去晨练，我看见草地并不是金色的，而是绿色的。走在山间，我发现一个很有趣的事情，是一棵杨树一棵松树，紧接着还有一棵杨树和一棵松树。杨树的叶子就像一颗颗爱心，松树的叶子，又细又长，就像针一样，我以前还从来没认真观察过。我和爸爸晨练完回到家已经中午了，我发现草地又变成了金色，我感到非常奇怪，就去仔细观察了一下，结果发现事情的原因就是蒲公英的花朵，就像我们的手掌一样可以张开合拢，那并不引人注目的蒲公英，而变成了我们喜欢的花！

我非常喜欢老家的神奇草地，它给我们带来了许许多多快乐！

**金色的草地教案篇八**

这几天忙着写论文，写案例，一直也静不下来写教案，这两天听这各位专家的讲座，一边听，一边对照自己备的课，今天排除了这种想法，明天又排除了那种想法，到最后就不知道该怎么上了，但是昨天是无论如何自己都要先备一下了。备完之后觉得课的设计自己也不满意，缺少创意，这样上课自己扶得太多了，总是自己牵着学生的思维，还有情感目标怎么更好地在这堂课中进行落实，朗读指导的形式，课文字词教学如何落实真是剪不断，理还乱，傻了。

一、预设目标：

1、理解词语和句子，进一步培养热爱大自然的感情，感受大自然给我们生活带来的乐趣。

2、结合课文理解，学习四个生字。

3、有感情地朗读课文。

二、教学过程。

（一）出示课题，读题质疑。

1、今天我们来学习一篇外国文学《金色的草地》，齐读。

2、读了课题你有什么疑问或想法？

（二）初读课文，整体感知。

1、带着自己的想法和疑问自由读一读课文。（读之前让学生相互提提初读课文的要求。）。

2、教师巡视指导，及时发现学生易读错的字词或自己进行指导。

3、再读一读课文，说说读了课文你知道了什么，你有什么问题或是你想说什么？

（结合学生的回答了解蒲公英：出示蒲公英的花和种子图，说说你看到过哪种蒲公英，谈谈自己的认识，教师补充，在认识蒲公英种子时相机学习生字绒。）。

（三）、研读课文，体会情感。

第一自然段。

1、为什么草地会是金黄色的？

（1）找出有关的句子读一读，说说自己的理解。

（2）看满地盛开蒲公英花的图理解草地是金黄色的，结合感受读一读句子。

第二自然段。

1、同桌齐读，感受文中的哥弟俩是怎么玩的。

2、指名两位学生上台像他们这样玩一玩，一名学生上台帮忙读一读文本。课件播放蒲公英四处飘散的样子。

3、师生评一评，相机理解一本正经、使劲、假装几个词语。

4、再指导读第二自然段，请两位学生上台演一演，一生帮忙读。

5、一起来玩一玩，体会玩蒲公英带来的`乐趣。（课件播放无数蒲公英飘散远去的情景。）。

6、一起在读一读本段最后一句，理解引人注目一词。

第三自然段。

1、指名一生朗读，看看你发现了什么？自由说。

2、出示填空题：

蒲公英的花就像---------，可以--------、----------。

早晨，花朵--------，是-------，草地是----------。

中午，花朵--------，是-------，草地是----------。

傍晚，花朵---------，是-------，草地是---------。

（1）同桌互相说一说。

（2）指名说一说，加上动作说一说，不看提示说一说。

3、齐读本段。

第四自然段。

齐读最后一个自然段，边读边思考，你又发现了什么或新的想法？

（理解最后一句话，为什么一起起床，一起睡觉？）。

四、小结：

学了这篇课文，你能说说你理解的这是一片怎样的草地啊？

五、机动：

摘抄好句子。

叶老师的建议：

1、可以把课题教学和整体感知及第一段的学习结合起来。从提问入手，为什么草地是金色的？读读课文，学习第一段。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**金色的草地教案篇九**

1．认识生字“钓、拢”，会写“耍、装”等13个生字。能正确读写“盛开、玩耍、一本正经”等14个词语。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，能描述“我”和弟弟在草地上吹蒲公英的种子玩乐的情形，解释草地变颜色的原因。通过朗读传达出在草地上玩乐的欢快，对草地的喜爱。

3．抄写自己喜欢的句子。

4．进一步培养热爱大自然的感情，感受大自然给我们的生活带来的乐趣。

教学重点、难点。

1．正确、流利、有感情地朗读课文。

2．通过对内容的理解，增强对大自然热爱的感情，体验大自然给人们的生活带来的快乐，增强观察自然、了解自然的意识。

教学准备。

1．课前发动学生寻找蒲公英的图片及文字资料。

2．生字词语卡片。

课时安排。

2课时。

第一课时。

课时目标。

1．认读2个生字，会写13个字。

2．初读课文，理解感悟课文的第一自然段。

教学流程。

一、激趣导入。

1．激趣。

小朋友们，大家去草地上玩过吗？展现在你眼前的草地是怎样的？在草地上你玩些什么？

2．导入。

你见过“金色的草地”吗？（板书课题）草地是金色的，这是怎么回事呢？我们一起来读课文。

二、自读课文。

1．提出自读要求。

请各自轻声试读课文，不认识的字拼读一下括号里的注音，读不顺的句子反复多读几遍。

2．分段指名读课文，检查朗读情况。

三、识字写字。

1．投影出示生字词，自读，指名读。

2．学生自主合作学习，讨论怎么记住这些生字，并且介绍自己的识字方法。例如：

“而”下加“女”，耍耍耍。

“扰”添一撇，拢拢拢。

“衣”服长肥，装装装。

“取”字会“走”真有趣。

3．指导写字。

（1）让学生观察生字的比画、偏旁、部件在田字格里的位置。

（2）说说哪些是上下结构，哪些是左右结构，哪些是左中右结构。

（3）小老师讲经验：各类字该怎么写。

（4）学生描红，教师巡视，注意纠正学生的写字姿势。

（5）巩固检查。

三、读书感悟。

1．第1自然段。

（1）学生思考：文中这片草地出现在哪里？为什么称这片草地为金色的草地？

学生思考讨论后指名朗读相关的课文（第一自然段）。

（2）讨论交流。

谁了解蒲公英？结合课文插图介绍一下蒲公英的外形特征、生长情况。

蒲公英，多年草本植物，全株含白色乳状汁液，叶子倒披针形，羽状分裂，花黄色，头状花序，结瘦果，褐色，有白色软毛。根茎都可入药。

四、作业超市。

1．抄写生字词，自己认为难掌握的可以多写几遍。

2．有条件的同学去找一找蒲公英，仔细观察，写一篇观察日记。

**金色的草地教案篇十**

1.引导学生只要仔细观察生活，就会发现许多有趣的现象。教育学生保护花草树木，爱护大自然。

2.继续培养学生自主、合作的学习能力。

3.学习本课的11个生字。

教学重难点蒲公英开花与合拢，造成草地颜色不同的原因。

教学准备课件、蒲公英的图片。

教学过程。

一、导入新课。

引导学生根据以前所学进行口头填空。

2.自然过渡：这道题有很多种填法，同学们看了课文就知道了。

二、自读讨论。

1.各自轻声读课文。

2.根据课文内容讨论填空答案，如：（金色/可爱……）的草地。

3.设疑：草地怎么会是金色的呢？为什么作者称它为可爱的草地呢？我们继续学课文。

三、初读感知。

1.学生自由读课文，同桌交流预习时画出的生字，读准字音。

2.同桌互相合作，交流，力争把生字读正确，把课文读通。

3.反馈：出示含有生字的词语，指名说说自己认识哪些词语，带领大家一起读一读。

4.朗读展示：你最喜欢读哪个自然段，站起来读读，让我们感受你对它的喜爱！

四、　再读解疑。

1.为什么草地是金色的呢？自读第一自然段体会。

a、观看录象，给以直观的感受。

b、引导想象：蒲公英盛开了，目力所及的范围内到处都是金色的蒲公英，在阳光的映衬下金光闪闪，直刺你的眼。小鸟也来了，蝴蝶也来了，空气中满是青草的香气和蒲公英柔嫩的绒毛。这时候你最想做什么？指名交流。

2.朗读第二、三自然段。

a、思考图中这两个孩子分别是谁，他们在做什么？轻声朗读课文后说一说。

b、你觉得他们此时此刻的心情如何？这部分课文应该用什么语气来读？

各自试读，指名交流。

c、大家喜欢这草地、蒲公英吗？请你对它们说一句话。

3.其实这草地并不是总是金色的，这里面的学问可不小！

a、自读课文说说通过朗读课文你知道了什么？（蒲公英色变的规律和原因）。

b小博士讲座：有关蒲公英色变的规律和原因。

学生上台讲述。

c、“有一天，我起得很早去钓鱼。发现草地并不是金色的，而是绿色的，中午回家的时候，我看见草地是金色的。傍晚的时候，草地又变绿了”作者是怎么形容这变化的？（它和我们一起睡觉，和我们一起起床）。

4.现在说说对这片草地几句贴心话。

汇报成果。

1.分小组总结汇报你的学习成果，你每小组可以任选一项进行汇报。题目如下：

a、多么有趣的蒲公英，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（请围绕“有趣”展开），因为草地上长满了这么有趣的蒲公英，所以这草地多么\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

b、课题汇报：蒲公英的色变规律和原因分析。

c、画出你心目中的金色的草地，带上你的画向同学们介绍你喜欢的草地。

2.学生汇报成果，教师相机总结指正。

识字写字。

1.投影出示生字词，自读，指名读。

2.学生自主合作学习，讨论怎么记住这些生字，并且介绍自己的识字方法。

例：“而”下加“女”，耍耍耍。

“扰”添一撇，拢拢拢。

“衣”服长肥，装装装。

“取”字会“走”真有趣。

3.指导写字。

a、让学生观察生字的比画、偏旁、部件在田字格里的位置。

b、说说哪些是上下结构，哪些是左右结构，哪些是左中右结构。

c、小老师讲经验：各类字该怎么写。

d、学生描红，教师巡视，注意纠正学生的写字姿势。

e、巩固检查。

四、作业超市。

1.抄写生字词，自己认为难掌握的可以多写几遍。

2.有条件的同学去找一找蒲公英，仔细观察，写一篇观察日记。

五、板书设计。

早　晨中　午傍　晚。

绿　色黄　色绿　色。

细心观察。

**金色的草地教案篇十一**

1、理解词语和句子，进一步培养热爱大自然的感情，感受大自然给我们生活带来的乐趣。

2、结合课文理解，学习四个生字。

3、有感情地朗读课文。

1、今天我们来学习一篇外国文学《金色的草地》，齐读。

2、读了课题你有什么疑问或想法？

1、带着自己的想法和疑问自由读一读课文。（读之前让学生相互提提初读课文的要求。）

2、教师巡视指导，及时发现学生易读错的字词或自己进行指导。

3、再读一读课文，说说读了课文你知道了什么，你有什么问题或是你想说什么？

（结合学生的回答了解蒲公英：出示蒲公英的花和种子图，说说你看到过哪种蒲公英，谈谈自己的认识，教师补充，在认识蒲公英种子时相机学习生字“绒”。）

1、为什么草地会是金黄色的？

（1）找出有关的句子读一读，说说自己的理解。

（2）看满地盛开蒲公英花的图理解草地是金黄色的，结合感受读一读句子。

1、同桌齐读，感受文中的`哥弟俩是怎么玩的。

2、指名两位学生上台像他们这样玩一玩，一名学生上台帮忙读一读文本。课件播放蒲公英四处飘散的样子。

3、师生评一评，相机理解“一本正经、使劲、假装”几个词语。

4、再指导读第二自然段，请两位学生上台演一演，一生帮忙读。

5、一起来玩一玩，体会玩蒲公英带来的乐趣。（课件播放无数蒲公英飘散远去的情景。）

6、一起在读一读本段最后一句，理解“引人注目”一词。

1、指名一生朗读，看看你发现了什么？自由说。

2、出示填空题：

蒲公英的花就像---------，可以--------、----------。

早晨，花朵--------，是-------，草地是----------。

中午，花朵--------，是-------，草地是----------。

傍晚，花朵---------，是-------，草地是---------。

（1）同桌互相说一说。

（2）指名说一说，加上动作说一说，不看提示说一说。

3、齐读本段。

齐读最后一个自然段，边读边思考，你又发现了什么或新的想法？

（理解最后一句话，为什么一起起床，一起睡觉？）

摘抄好句子。

**金色的草地教案篇十二**

1、在自主学习和教师的引导下理解课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。

2、学会本课生字、新词。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

1、学习课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、生命的尊重、热爱之情。

2、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。

两课时。

第一课时。

教学目标：

1、学习本课生字、新词。

2、读课文，初步了解课文内容。

教具准备：

生字卡片、搜集的资料。

教学进程：

（一）利用图画激发学生的兴趣，导入新课。

1、出示图片：蒲公英。

同学们，见过这种植物吗？对，它就是蒲公英。

板书：蒲公英。

2、交流收集到的资料。

蒲公英，别名“黄花地丁”，菊科。多年生草本植物，含白色乳汁，叶莲座状平铺，匙形或狭长倒卵形，羽状浅裂或齿裂。开黄色舌状花。果实成熟时形似白色绒球。

（1）质疑：读了课题，你有什么疑问？

疏疑：草地是绿色的，为什么说是金色的？

（2）联系对蒲公英的介绍，请你把蒲公英和金色的草地连起来，说一句话。

（二）学习生字、新词。

1、读准生字字音，在课文中圈划出生字，再读读由生字组成的.词语，理解词义。

2、检查，重点指导。

读准字音：呵欠傍晚一本正经。

记住字形：弟：中间的长竖不出头。

返：“反”字的最后一笔注意变化。

3、在生字本上书写本课生字，老师巡回指导。

（三）初读课文，了解内容。

1、自由读课文，标画自然段，思考每一个自然段讲了什么内容。

2、给课文分段。

全文共五个自然段，可分两部分。

第一段（第1、2自然段）：每当蒲公英开放时，草地变成金黄色。我们常揪掉蒲公英来寻开心。

第二段（第3至5自然段）：蒲公英白天开，晚上合，草地也因他们的开合改变着颜色。我们发现后便喜爱上了这种小花。

板书设计：

蒲公英。

（早晨）（中午）（傍晚）。

第二课时。

教学目标：

1、学习课文，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、对生命的尊重、热爱之情。

2、抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性。

3、有感情地朗读课文。

教具准备：课件。

教学过程：

一、导入新课。

1、播放课件或观察挂图：在草地上盛开着一片蒲公英，他们金黄金黄的，太美了！

2、看完画面，给你留下了什么印象？

把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

二、细读课文，体会情感。

1、学习第一、第二自然段。

（1）自由读第一、二自然段，找出与你感受相同的句子，然后再读一读。

（2）指名读，评读。

（3）看到这片金色的草地，“我们”的心情如何？

（4）你想感受一下吹蒲公英的感觉吗？出示实物，让学生参与进来感受。

（5）练习读第一、二自然段，体会童趣。

2、学习第三至五自然段。

过度：蒲公英一直是金色的吗？“我”有了一个什么新发现呢？

（1）自由读第三至五自然段，思考：“我”有什么新发现？

（2）总结：蒲公英的花瓣是可以合拢的，它随着时间变化而一张一合，张开就是金色的；合拢就是绿色的。

（3）这个发现令“我”非常惊讶，大家再来读读第四自然段。

（4）有了新发现后，“我们”有什么变化？

（5）为什么“我们”不再揪它了？

（6）从“我”的变化看，你有什么感受？

三、升华情感。

1、学习本课后，你有什么感受？相互交流。

板书设计：

揪发现不揪喜爱。

早晨中午傍晚。

合张合。

蒲公英会合拢。

**金色的草地教案篇十三**

1.引导学生只要仔细观察生活，就会发现许多有趣的现象。教育学生保护花草树木，爱护大自然。

2.继续培养学生自主、合作的学习能力。

3.学习本课的11个生字。

蒲公英开花与合拢，造成草地颜色不同的原因。

课件、蒲公英的图片。

一、导入新课：

课件：词语搭配练习。

金色的(阳光)金色的(麦浪)金色的(童年)金色的(草地)……。

二、新授：

(一)同学们，你们见过蒲公英吗?说说你看过的蒲公英。

老师拿出事先准备的蒲公英，拿给学生看。

点评：联系学生的生活实际，挖掘学生已有的知识。

课文中是怎么向我们介绍的蒲公英的呢?

(二)自读课文，把不明白的地方在书中批注。

1.学生质疑：

老师估计学生的问题有：

(1)乡下是什么地方?

(2)为什么蒲公英开花的时候，是我和弟弟最开心的日子?

(3)什么叫不引人注目?

(4)我的新发现是什么?

(5)草地的颜色是做梦变化的?

(6)为什么会有这样的变化?

(7)蒲公英为什么成了我们最喜爱的花?

能解决的问题，学生提出后当时就解决。

2.把学生的问题归纳为：草地的颜色变化与蒲公英有什么关系?

出示上面两幅图，让学生观察，直观上的不同。

让学生采取自己喜欢的方式(读书、画画、动手实验、查资料等)来解决问题。

3.自由组合，分小组谈论。

老师行间巡视。老师把蒲公英的实物交给动手实验的这一组学生。

点评：老师没有过多地设计问题来牵着学生，而是让学生找到有相同兴趣的伙伴一起来解决问题。继续培养学生自主、合作的学习能力。

4.小组汇报学习成果。

读书小组：直接读第三段。一个学生读书，其它学生补充解释。着重用书上的语言来回答问题。

读到早晨、中午、傍晚的景色时，请画画组的同学展示他们的图画，并解释。

可以及时利用刚才出示的那两幅图，让学生仔细观察。

随机出现蒲公英的课件。

为什么会出现这种情况呢?动手实验组的同学来解释。可以把自己的手当做蒲公英来演示，也可以拿着蒲公英的实物来说明。

结合学生的小组汇报，看有关蒲公英的课件。其中有蒲公英开黄花、蒲公英种子的画片。

点评：从对课文的理解延伸到学生的生活经验，使课堂学习与学生生活融合在一起。

讨论：发现了蒲公英的.这种开花规律后，我和弟弟有什么变化吗?

学习第二段与第四段，进行对比。理解第二段的“我们总是为了寻开心，随意揪掉这些不引人注目的小花。”和最后一段的“从那时起，我们不再随意揪它，蒲公英成了我们最喜爱的一种花。”

引导、教育学生要爱护植物，爱护大自然。

师：蒲公英不仅是孩子的好朋友，而且，它还是药材呢。同学们在课下还搜集了不少有关蒲公英的知识、图片，下面，谁来给大家介绍一下。

点评：通过展示、交流的图片等资料，激发了学生到课外去学习知识的欲望，同时，也为课外学习提供了方法和途径。

我和弟弟为什么能发现蒲公英的开花规律呢?

仔细观察。大自然有许多好玩有趣的现象，只有细心观察的小朋友才能知道。

三、作业。

仔细观察你喜欢的花草树木，说一说你发现了什么。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找