# 一年级数学比一比教案(优质9篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2025-07-16

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。一年级数学比一比教案篇一1．通过看一看、掂一掂、称一称的活动，让...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**一年级数学比一比教案篇一**

1．通过看一看、掂一掂、称一称的活动，让幼儿学习比较轻重的方法并初步学会记录。

2．使幼儿体会到物体的轻重和物体的体积大小之间没有必然的联系。

3．培养幼儿的观察能力、动手能力，提高小组合作的能力，培养探索精神。

\*天枰、记录纸、笔、大皮球和小皮球、泡沫积木、磁铁、梨、苹果等\*幼儿每组一份材料：天枰、幼儿记录表、笔、实物若干份（塑料蛋壳与铁质小汽车、磁铁与橡胶玩具、橘子与香蕉、积木与乒乓球）

一、了解天平秤的名称及使用方法。

出示天平秤：让幼儿观察，并知道天平秤的原理。

二、探究新知识

用句子\"……重，……轻\"和\"……比……重轻\"来说明物品的轻重。

你们又是怎么标记的轻重的呢？（箭头）

2、掂一掂，比一比：（两个物体的轻重）

（2）师：现在请一个幼儿用掂一掂的方法比较泡沫积木和磁铁的轻重。老师这还有好多东西，你们用什么方法分出它的轻重？（端一端、提一提、掂一掂）

（3）有幼儿说，他反复掂了一个苹果和一个梨，它们的轻重不是很明确，你们想一想，该怎么办呢？（对了，我们可以借助秤这种工具称一称，现在，我们用天平这种秤称一称。

4、称一称，比一比。

（教师示范称一称苹果和梨）师：谁轻谁重呢？你怎么看出来的？（很多同学都看出来了，放苹果的这边矮，说明苹果重垂下去了，放梨的这边高，说明梨轻翘起来了。（这边是垂、这边是翘）

三、幼儿分组操作活动――――比较两种物体轻重。

（1）\"要想准确比较物体的轻重还可以用称一称的方法，请幼儿每两人一组从篮子里拿两样东西比轻重，轮流操作。

（2）请幼儿与同伴交流操作结果。

四、活动小结：

（比较物体的轻重有很多的办法，一眼就能看出轻重的物体，我们可以用看一看的方法；当看不出来的时候我们可以用掂一掂的方法；当掂不出又看不出的时候，我们可以用称一称的方法。）

在整个活动中我极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑，激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄，课中我极力鼓励他们多动手，多表达，多思考，引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征，并用相应的词语描述。我认为本次活动的不足是活动时间较长，下次活动各环节应更紧凑。

**一年级数学比一比教案篇二**

粗细不同的矿泉水瓶各一个（装有等量的水，一瓶红色，一瓶绿色）；两个形状、大小相同的空瓶；等量的橡皮泥活动过程：

3、幼儿讨论：为什么水变成一样多了？是怎样比较的？

4、引导幼儿观察刚才盛水的两个瓶子，提问它们有什么不同的地方？

6、引导幼儿发现并总结：装等量的水，粗瓶子液面低，而细瓶子液面高。

2、幼儿讨论：谁用的橡皮泥多？谁用的少？怎样比较的？

3、请幼儿演示比较、并表述比较的过程与结果。

4、再次改变橡皮泥的形状、请幼儿观察：橡皮泥的总量有没有改变？变的是什么？幼儿感知思考：物体体积的大小不随形状的变化而改变。

三、游戏：我会变规则：教师说长高了，幼儿就站直；说变矮了，就蹲下；说变圆了，幼儿抱成球状。引导幼儿在游戏中感知体积的守恒。

**一年级数学比一比教案篇三**

在数学区中，可提共排序板、动物与食物想匹配的材料，如小兔子和萝卜、小狗和骨头等，请幼儿用一一对应比多少的方法比较动物与食物的多少。

活动目标。

1、愿意大声回答教师的问题。

2、按要求正确地在排序板上摆放，并尝试一一对应地方法比较俩组物体的多少。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

教学重点、难点。

1、学习一一对应的俩中物体的多少。

2、幼儿用一一对应的方法比较谁多谁少后，引导幼儿说出多的是谁少的是谁。

活动准备。

玩偶、书、小筐。

活动过程。

1、小熊请客。

2、小狗小猫排排队。

3、小狗小猫谁多谁少。

4、幼儿操作活动。

**一年级数学比一比教案篇四**

中班的幼儿对周围的事物已经在细心观察，他们会进行一些初步的比较分析，如：在餐后活动时间，小朋友喜欢聚在一起讨论外面横着竖着的栏杆，有的说这个大、那个小;这个胖、那个细，说明幼儿对同类事物开始作比较了，但还不会用正确的语言来表达，数学活动《比粗细》的教育目标在于让幼儿在操作活动中，获得感性认识，会用多种测量方法比较物体粗细，并能用语言正确表达，通过分层投放材料的操作，培养幼儿的探索意识和主动学习的兴趣。

1.引导幼儿感知物体的粗细，并用语言准确表达。

2.通过观察、操作、游戏等让幼儿初步感知物体的粗细。

3.提高幼儿的探索欲望和主动学习的兴趣。

4.培养幼儿对数字的认识能力。

5.有兴趣参加数学活动。

活动重点：

感知物体的粗细。

活动难点：

用语言准确的表达物体的粗细。

1.图片：粗细不同的茄子、大树、萝卜。

2.粗细不同的纸棒、水彩笔、吸管、旺仔瓶等实物。

观察法、操作法、游戏法。

一、通过玩游戏“粗宝宝、细宝宝”引出主题，初步感知物体的粗细。

1.教师出示两根纸棒，引导幼儿观察，并回答问题。

师：它们有什么不同呢?(一个粗一个细。)。

2.请幼儿将纸棒按粗细进行分类。

(1)出示纸盒，请幼儿观察。

(2)介绍活动规则。

(3)幼儿动手操作，感知纸棒的粗细。

请个别幼儿在藏宝袋中拿出一个粗的和一个细的物体，并说一说你怎么知道它是粗或细的?启发幼儿了解粗细必须通过比较才能知道的。(指认)。

二、启发幼儿感知物品的粗细，并按粗细进行分类。

1.出示所比较的物体的图片。

2.引导幼儿观察物体，初步感知物品的粗细。

师：出示两根茄子，请幼儿仔细看看，这两根茄子有。

什么不同?(一根粗，一根细。)。

师：出示两棵大树图片，小朋友再仔细看看，这两棵树有什么不同呢?(一棵粗，一棵细。)。

3.启发幼儿将物品按粗细进行分类。

师：小朋友，请你们动脑筋想一想，这些物品可以怎样分类呢?

请个别幼儿上前来操作，其余的幼儿观察。

三、幼儿集体操作。

师：请小朋友完成数学课本中第29页的内容，看一看图中的物品，哪个粗，哪个细，请你把细的物品圈出来吧。

四、游戏：说相反。

幼儿跟老师玩“说相反”的游戏，加深幼儿对粗细的认识和理解。

五、活动小结。

小朋友们，今天我们知道了通过比较能够知道哪个物体粗，哪个物体细，物品的粗细是相对的，同类物品，不同类物品，除了粗细不同，在大小，颜色，长短等方面也有区别，小朋友一定要善于观察，善于发现，找出它们不一样的地方。

活动延伸：

请小朋友在活动室里找出粗的物品和细的物品，看谁找得又多又快。

**一年级数学比一比教案篇五**

1．启发幼儿学习用一一对应的方法比较两组物体数量的多和少。

2．学习在标记图上从左向右地摆放物体。

3．引导幼儿养成边操作边大声地讲述的习惯。

1．教具贴绒娃娃5个，皮球3个，标记图。

2．学具相同动物卡片若干套，标记图，相同圆片，相同方片，不同大小、颜色、形状的图形片。

一．开始部分。

小朋友看，今天谁来我们班做客啦？

二．集体活动。

1．学习在标记图上从左向右的摆放物体。

教师出示标记图：有许多娃娃要做游戏，请小朋友帮他们排好队。第一个娃娃排在哪里？

2．学习对应地并排放物体。（难点）。

娃娃想玩皮球了，请你们给一个娃娃发一个。皮球，皮球放哪里呢？皮球放在红线的`下面，一个皮球和一个娃娃要对整齐。

3．学习对应比较物体的多少。（重点）。

他是怎样给娃娃发皮球的？（一个娃娃一个皮球）娃娃和皮球哪个少？你从哪里看出来的？

三．小组活动。

1．第一组，喂小动物。

先把盘子里的小动物排在红线上，再喂每只小动物一份点心，再说说动物和点心哪个多，哪个少。

2．第二组，圆片和方片哪个多。

先把圆片片排好队，再给每上个圆片片送一个方片片做朋友，送完以后，说说因片片多还是方片片多。

3．第三组，送片片回家。

先看看片片的家里是什么标记，再送片片回家。

四．活动评价（略）。

**一年级数学比一比教案篇六**

一、通过玩游戏“粗宝宝、细宝宝”引出主题，初步感知物体的粗细。

1.教师出示两根纸棒，引导幼儿观察，并回答问题。

师：它们有什么不同呢?(一个粗一个细。)。

2.请幼儿将纸棒按粗细进行分类。

(1)出示纸盒，请幼儿观察。

(2)介绍活动规则。

(3)幼儿动手操作，感知纸棒的粗细。

请个别幼儿在藏宝袋中拿出一个粗的和一个细的物体，并说一说你怎么知道它是粗或细的?启发幼儿了解粗细必须通过比较才能知道的。(指认)。

二、启发幼儿感知物品的粗细，并按粗细进行分类。

1.出示所比较的物体的图片。

2.引导幼儿观察物体，初步感知物品的粗细。

师：出示两根茄子，请幼儿仔细看看，这两根茄子有。

什么不同?(一根粗，一根细。)。

师：出示两棵大树图片，小朋友再仔细看看，这两棵树有什么不同呢?(一棵粗，一棵细。)。

3.启发幼儿将物品按粗细进行分类。

师：小朋友，请你们动脑筋想一想，这些物品可以怎样分类呢?

请个别幼儿上前来操作，其余的幼儿观察。

三、幼儿集体操作。

师：请小朋友完成数学课本中第29页的内容，看一看图中的物品，哪个粗，哪个细，请你把细的物品圈出来吧。

四、游戏：说相反。

幼儿跟老师玩“说相反”的游戏，加深幼儿对粗细的认识和理解。

五、活动小结。

小朋友们，今天我们知道了通过比较能够知道哪个物体粗，哪个物体细，物品的粗细是相对的，同类物品，不同类物品，除了粗细不同，在大小，颜色，长短等方面也有区别，小朋友一定要善于观察，善于发现，找出它们不一样的地方。

活动延伸：

请小朋友在活动室里找出粗的物品和细的物品，看谁找得又多又快。

**一年级数学比一比教案篇七**

1.认识“和”，理解符号的含义。

2.会比较10以内的.数字大小。

3.培养幼儿比较和判断的能力。

4.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5.发展幼儿逻辑思维能力。

1.趣味练习-填写对应的数字。

2.数字卡1-10，符号卡片“”两套。

一、复习数字1-10。

1.教师：今天老师给小朋友带来了数字卡片，你能说出是数字几吗?

是数字几，你就可以拍几下手?

2.幼儿看数字几，并用拍手表示数量。

二、认识号和号。

1.教师出示数卡6和7，引导幼儿判断谁大谁小。

(1)提问：6和7中间可以放哪种符号?

(放在6和7中间)。

(2)小结：这是小于符号，小屁股撅给小数看，所以6小于7。

2.练习：出示数字7和8。

(1)哪个大?哪个小?中间放的什么符号?为什么?应该怎么读呢?

(2)小结：8大7小，中间放小于符号，因为屁股尖尖对着小数，所以7小于8.

3.出示6和5。

(1)提问：这是数字几和几?哪个大哪个小?

(2)教师把““符号放在6和5的中间，告诉幼儿这是大于符号，大嘴巴朝着大数笑，所以6小于5。.

4.比较符号、观察不同。

请小朋友看一看这两个符号有什么不同?

三、游戏巩固。

1.请两个小朋友各选一个数字，再请一位小朋友上来选符号站在他们中间。

2.请一个小朋友拿着符号，让两个孩子分别站两边。

3.请小朋友看一看，他们站得对不对。

四、趣味练习：填写对应的数字。

1.讲解作业要求。

2.教师指导。

3.小结：今天我们认识了两个新朋友，他们是大于符号和小于符号，用他们可以来比较数字大。

**一年级数学比一比教案篇八**

教具：贴绒蓝色大圆片5个，红色圆片从大到小6个，桔黄色小圆片7个（图一），贴绒数字5、6、7，实物卡（图二\"八）。

学具：第一、二组：3排点图卡（图九）若干张，数字印章，印泥，幼儿用书画面25；

第三组：看标记贴图形纸卡，糨糊，各种图形纸片；第四组：填空格图卡，点子印章；第五组：添、去点作业纸，铅笔；第六组：印比6、6少的点子纸，印章。

**一年级数学比一比教案篇九**

教学准备：米尺、软尺、卷尺、测量记录单。

教学重点：

对“量”的实际意义的理解，发展长度观念；

教学难点：

对“量”的实际意义的理解，发展长度观念；

活动1【导入】一、激活经验，制造认知冲突，明确活动意义。

1、激活经验，制造认知冲突。

教师：你能用手势比画一下，60厘米有多长吗？

学生用手势比画，教师观察，寻找典型案例。

教师：我发现这次同学们比画的60厘米有长有短，有些同学相差得还挺多的。（教师请相差多的两位同学展示）。

教师：你是怎么想的？

教师：看来，光记住1米、1厘米有多长还不够，我们还需要了解身边一些常见的物体的长度。如果我们对身边这些常见物体的长度熟悉了，就可以借助它们了解和认识更多事物的相关信息。

作好测量前的准备。

教师：在前面的学习中，我们曾经介绍并认识了一些测量长度的工具（出示米尺、软尺和卷尺）。

教师：你能结合一个例子，分别说说这些尺子怎么使用吗？

学生汇报后，教师作好学生分组、分法记录单等工作。

教师：今天，我们就利用这些测量工具来进行一次测量大比拼。在大比拼中我们以闯关形式进行，每通过一关，就可以领到一份奖品，大家有信心拿到奖品吗？（有）既然是测量大比拼，那谁来说一说测量时，我们需要注意什么？（生1：首先要找到物体的两端，然后用0刻度对齐物体的一端，再看另一端对着刻度几。生2：还要与被测的物体保持水平）。

活动2【活动】实际测量，认识身边物体的长度。

2、实际测量，认识身边物体的长度。

第一关：小组合作两处1米。

（1）交代清楚比赛任务；

（2）学生动手操作，教师观察指导；

（3）小组间互相检查测量结果；

（4）引出量出2米以上长度的多种方法；

（在测量出1米的基础上思考得出对折的方法量出2米以上长度的方法，渗透推理意识）。

第二关：测量我们身体的三把尺：一步长，一拃长，一庹长。

师：看来我们班的孩子都是喜欢开动脑筋的学生，刚才同学们都能借助手中的米尺量出1米的长度，其实，我们的身上也隐藏着一些尺子，如果我们知道了它的长度，就可以借助身上的尺子去了解其他事物的长度。继续第二关：（课件出示）。

师：看到这些名词，你有什么疑问吗？同学们，你认为什么是一步的长度呢？

生：（示范并说明）脚向前迈出一步，既不能太大也不能太小，前脚脚尖和后脚脚尖的距离就是一步的长度。

生：也可以是前脚脚跟和后脚脚跟之间的距离。

师：从哪到哪是一拃长？

生：张开大拇指和中指，两端的距离。

师：一庹长是什么意思？

生：伸开两臂的长度。

生：两臂左右平伸，掌心向前，两手中指之间的距离。

师：第二关要测量我们身体这些部位的长度，想一想，在小组内如何科学的分工才能比较准确的测量这些部位的长度呢？请大家先在小组内讨论。

小组交流，汇报。

生：一拃长可以用米尺，也可以用直尺去测量。

生：一庹长可以用卷尺，也可以用软尺。

生：一步长也可以用卷尺。

师：看来，我们需要选择合适的测量工具，还需要比较科学的测量方法才行。好，我们现在就趁热打铁，各小组进行测量。请大家听好测量要求：先在小组里商量一下怎样分工，然后再进行实际测量，并把测量的结果随时记录下来。测量时一定要注意安全。测量快的小组可以再测量身体其他部位的长度。我们比一比，看哪些小组合作的好。

小组进行测量。测量完后进行汇报交流。

在学生交流反馈的基础上，形成如下板书。

一步的长度大约40厘米。

一拃长大约15厘米。

一庹长大约1米30厘米。

第三关：借助身边的事物，描述其他物品的长度或高度，发展长度观念。

1、利用所学知识，积累更为丰富的直观经验。

生：黑板的长度。

生：教室的宽度。

生：课桌的长度。

师：黑板的长度你们觉得要用到我们身上哪把尺子？教室的宽度呢？课桌的长度呢？

2、生小组讨论后点名上台测量。

（设计意图：学生通过小组合作测量身边的事物，认识身边事物的长度，在头脑中形成所测量事物长短高矮的表象。）。

第四关：自主选择研究素材描述物品的长度。

教师：利用我们刚才描述事物长度的方法，请同学们用你喜欢的方式描述下表中一种物体的身高或身长。可以先估一估，再实际比一比、量一量。

活动3【练习】回顾与反思。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找