# 幼儿园课程墙 幼儿园课程心得体会(优秀18篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2025-07-30

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。幼儿园课程墙篇一通过了在省机关两天的学习，使我收获、受益匪浅。让我知道...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**幼儿园课程墙篇一**

通过了在省机关两天的学习，使我收获、受益匪浅。让我知道作为一名幼儿园教师、要学习新的理念、树立新的观念，尊重幼儿的个性，尊重幼儿的个性与尊严，建立民主、平等的师幼关系，必须注重幼儿健康，认知多分的和谐发展，与之相适应的过程，教育活动过程、模式、内容、形式、课程较为新颖，呼唤着我必须改变自己的幼儿观、教育观、质量观、课程观、目标观等等都要与时俱进，做个新时代的新教师，同时，我下定决心要向素质教育的领潮人看齐。

通过了两天的学习让我意识到不论上什么课都必须关注到每一个孩子，上课时多鼓励孩子大胆积极的发言。以为自己每天上课的`时候发言的总是那几个，于是，慢慢寻找，慢慢发现，再慢慢改变。能力强的孩子总是很能说，也表现很积极。那些知道却不愿意说的，我采取激励措施，让他们从懒洋洋的状态中清醒过来，把自己的想法与同伴共享。能力较差的孩子尽量提问些简单的问题等等。

通过两天的学习，我决定在今后教学生涯中，我应该把眼光放远一些，课堂教学中应营造主动探索、生动、活泼的课堂氛围，鼓励幼儿创新性学习，发挥幼儿的主体能动性，激发幼儿适性解决问题的欲望，尊重幼儿个性，善于发现和保护幼儿的创新意识使每个幼儿发挥自身潜能。

**幼儿园课程墙篇二**

近年来，幼儿园课程墙在教育中的应用越来越广泛，被视为一种有效的教育工具。课程墙是通过对课程目标的分析和整理，将学习内容以图、表、文字等形式展示在幼儿园的墙上，供幼儿参照学习。我作为一名幼儿教师，在与幼儿一起互动和学习的过程中，深刻体会到了课程墙的重要性和效果。

首先，课程墙能够突出主题，引发幼儿学习的积极性。在每个学期开始时，我们会根据教学计划和幼儿的兴趣爱好确定学习主题，将主题内容展示在课程墙上。比如，在春天来临时，我们选择了“春天的花草”作为主题，将各种花草的图片和名称贴在墙上，激发幼儿对春天的向往与好奇。幼儿看到鲜艳的花朵和绿色的植物，不仅能感受到春天的气息，还能主动询问老师关于花草的知识，从而主动参与到学习中来。

其次，课程墙能够提供多样的学习资源，丰富幼儿的知识和能力。课程墙上不仅有图画和文字，还能配上日历、气象仪和乐器等，让幼儿通过观察、感知和操作，探索世界、发展技能。例如，在课程墙上设置了一个大小写字母对照表，幼儿可以通过它迅速找到字母的对应形式，学会正确书写字母。此外，墙上还贴有数字、颜色和形状的图片，幼儿可以通过课程墙的指引，进行丰富的视觉感知和语言交流，提升他们的认知能力和表达能力。

再次，课程墙能够促进家园合作，形成良好的育人氛围。在幼儿园里，课程墙不仅是幼儿学习的空间，也是家长了解幼儿学习情况的窗口。我们会定期邀请家长参观课程墙，了解幼儿的学习内容和进展。同时，我们也会将家长反馈和建议整理在课程墙上，与家长共同探讨如何更好地开展教育工作。通过家园合作，课程墙不仅为幼儿提供了学习的机会，也增进了教师与家长之间的沟通和理解，形成了紧密的育人合力。

最后，课程墙能够激发幼儿的创造力和想象力。在设计课程墙的过程中，我们注重以幼儿为中心，尊重幼儿的个性和发展需要。课程墙上的展示内容不仅应该包含基础知识和技能，还应该鼓励幼儿思考问题、解决问题。比如，在课程墙上，我们设计了一个“我的梦想世界”的角落，幼儿可以通过绘画、剪纸等方式，表达自己对未来的憧憬和希望。这样的设计激发了幼儿的创造力和想象力，也为他们提供了展示自己才能的机会，培养了他们的自信心和表达能力。

总之，幼儿园课程墙作为一种教育工具，给幼儿的学习带来了诸多好处。它能够引发幼儿的积极性和主动性，提供多样的学习资源，促进家园合作，激发幼儿的创造力。通过与幼儿互动和学习中的实践，我深刻认识到了课程墙的重要性和效果，也更加坚信将来在教育实践中，课程墙将发挥越来越重要的作用。

**幼儿园课程墙篇三**

近年来，越来越多的大学开始建设幼儿园，这种教育模式被称为“大学幼儿园”。在这种幼儿园中，大学教育与幼儿教育紧密结合，通常会提供更高质量的课程体验和更先进的教育技术。作为一名大学幼儿园的教师，我深刻体会到这种教育模式的独特之处，下面就是我的一些体会：

一、关注幼儿个性化发展。

大学幼儿园注重幼儿的个性化发展。每个幼儿都是独特的，都有自己的优势和不足。作为老师，我们重视发现幼儿的个性特点，并尽可能地为他们提供适合的教育方式和课程设置。在教学中，我们注重引导幼儿自主探索和学习，倡导自主学习、探究和创造，培养幼儿的独立思考和批判性思维的能力。

二、提供多样化的课程体验。

大学幼儿园提供丰富多彩的课程体验，幼儿可以在不同的活动中锻炼自己的多种能力和技能。这些活动包括艺术、技能、口语、语言、阅读、数学、科学等各个方面，能够满足幼儿的兴趣、创造力和好奇心。在这些活动中，幼儿可以锻炼各种技能，如绘画、音乐、舞蹈、体操等，提高自己的身体协调能力和创造性思维水平。

三、关注情感教育。

大学幼儿园注重情感教育，重视幼儿的情感体验和情感发展。我们注重鼓励幼儿积极表达和分享自己的感受，尊重幼儿的感受和需要，帮助幼儿学习协调、合作和沟通的能力，培养幼儿的社交能力和自我管理能力。在情感教育中，我们注重人际交往、情感发展和尊重个体差异，帮助幼儿建立健康、积极的情感心理，提高幼儿的自信和应对压力的能力。

四、突出综合素质教育。

大学幼儿园具有较高的教育质量和较高的教育水平，注重幼儿综合素质教育。我们注重培养幼儿的知识、能力、思维和品德等方面的发展，提高幼儿的学习能力和自我成长能力。在课程实施中，我们注重归纳总结，加强教与学的质量控制，养成幼儿良好的学习习惯和高品质的素养，培养幼儿的全面发展。

五、倡导家园合作。

大学幼儿园倡导家园合作，在教育过程中积极建立家长的信任，与家长开展深入的沟通和交流，加强教育的协调性和有效性。同时，我们注重家庭教育与学校教育的衔接，创造家和幼儿园和谐共赢、合作共享的良好氛围，帮助幼儿更好地适应校园和家庭的环境和发展需求。在整个教育过程中，家长也能更好地了解幼儿的状况和成长，并鼓励他们给孩子提供最好的教育。

综上所述，大学幼儿园教育模式是一种新型的先进教育模式，注重个性化发展、多样化体验、情感发展、综合素质教育和家园合作。这种模式的实施不仅能为幼儿提供更好的教育体验，也可以为幼儿和家长提供更多的发展机会和成长路径。相信这种教育模式在未来会有越来越大的发展空间，也希望更多的教育机构能够加入这个行列，为孩子们的成长贡献更多的力量。

**幼儿园课程墙篇四**

幼儿园是孩子教育的第一步，其教育目标不仅是为了培养孩子基本的生活技能，更是为了为其未来的学习与生活打下坚实的基础。而课程作为幼儿园教育的核心，其内容不仅要适合孩子的生理和心理特点，也要满足家长的期望，因此，在幼儿园课程的教学中，培养孩子的多元智能和全面发展显得尤为重要。

在幼儿园的三大核心课程中，语言、数学和生活教育都是必不可少的。在语言课程中，孩子可以通过多种媒介来学习语言，例如童谣、故事、儿歌等，保证孩子在语言方面的积极性和主动性；在数学课程中，通过数学游戏，锻炼孩子的逻辑思维和数学能力；在生活教育中，注重培养孩子的实践操作能力和实践动手能力，鼓励孩子学习生活中的知识和技能。

第三段：体育和音乐课程的重要性。

除了语言、数学和生活教育之外，体育和音乐课程也同样是幼儿园中重要的内容。通过体育课程，孩子可以增强体质，锻炼身体素质和协调能力，同时也可以感受到合作和团结的重要性；在音乐课程中，孩子可以培养音乐感觉和表达能力，增强审美意识，提高整体素养。

第四段：亲子教育和社交教育的力量。

除了正式的课程之外，幼儿园也非常注重亲子教育和社交教育的力量。在亲子教育课程中，家长可以更好的了解孩子的生活和学习情况，走进孩子的世界，提高亲子关系；而在社交教育中，孩子可以与别人学会沟通、合作、分享和尊重，提高交际能力和社交技巧。

幼儿园课程是孩子未来的学习和生活的基础，对于孩子的成长和发展来说是非常重要的。通过综合性的多种课程，孩子可以获得全面的教育，从而更好的适应未来的社会和生活，从而成为一个更有责任感、同情心和合作精神的人。而对于家长来说，也要积极参与到幼儿园课程教育中，成为孩子的学习和成长的重要助力。

**幼儿园课程墙篇五**

作为一位家长，我为我的孩子选择了一所优秀的幼儿园。在孩子的成长过程中，幼儿园的课程起到了至关重要的作用。通过参与观察和交流，我深刻体会到幼儿园儿童课程的价值和意义。下面我将分享我在这个过程中的心得体会。

第二段：多元化的课程设置。

幼儿园儿童课程的多元化设置给孩子提供了广泛的学习机会。在这些课程中，孩子可以学习不同的学科知识，如数学、语言、科学等，开拓了他们的视野并且培养了他们的兴趣爱好。例如，在音乐课上，孩子们可以通过唱歌、跳舞和演奏乐器来表达自己，培养了他们的艺术细胞。而在体育课上，孩子们可以锻炼身体，学习合作和竞争，培养了他们的团队合作和领导能力。

第三段：情感和社交的培养。

幼儿园儿童课程不仅关注学科知识的传授，更重要的是培养孩子的情感和社交能力。通过开展各种活动，孩子们可以与其他同学互动和合作，学会分享、尊重和沟通。例如，在角色扮演的课程中，孩子们可以扮演不同的角色来模拟真实生活，培养了他们的合作意识和理解他人的能力。这些活动不仅帮助孩子建立良好的人际关系，还培养了他们的情商和社交技巧，使他们在未来的学习和生活中受益匪浅。

第四段：学习方法和思维能力的培养。

幼儿园儿童课程注重培养孩子的学习方法和思维能力，帮助他们形成良好的学习习惯和思维模式。通过问题解决、创造性思维和批判性思维的培养，孩子们能够更好地理解和应用所学知识。例如，在数学课上，孩子们不仅学会了简单的数学知识，还学会了运用这些知识解决实际问题，并且培养了他们的逻辑思维和推理能力。通过这样的培养，孩子们在日后的学习中会更加自信和独立。

第五段：个性发展的关注。

幼儿园儿童课程注重每个孩子的个性发展，尊重每个孩子的差异，并以个别化的方式进行教学。教师在课程中会根据孩子的兴趣、特长和发展状况制定相应的教学计划。这样的个别化教育将帮助每个孩子充分发挥自己的潜能并取得更好的学习成绩。同时，学校还鼓励家长积极参与孩子的学习过程，并提供相应的指导和支持。这种紧密的家校合作模式使得孩子的个性发展得到充分的关注，增强了孩子的自信心和学习动力。

总结：

通过参与观察和交流，我深刻体会到幼儿园儿童课程的价值和意义。多元化的课程设置、情感和社交的培养、学习方法和思维能力的培养以及个性发展的关注，都使得孩子能够全面发展和快乐学习。作为家长，我将继续关注和支持孩子在幼儿园的学习，并与学校共同努力，为孩子的未来奠定坚实的基础。

**幼儿园课程墙篇六**

这次培训会由周老师带领我们一起学习的。周老师告诉我们“要站在课程的角度去教授每一门学科”，课程的建设要立足在校本之上。课程的领导力归根到底是“人的能力，人的课程能力”。

课程并非是一个严谨的定义，它的实际包含意义更加的宽泛，课程就像是一个“学生”，我们在不断的学习它，同时也是在不断的了解它，发现它，了解它。课程从不同的角度可以分为几类：

国家的课程：也称为“国家统一课程”，它是指自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程。

国家课程是一切课程的基础，它是所有其他课程的根本依据，只有在完全理解和掌握了国家课程的基础上才能顺利的开展其他课程。

地方课程：又称地方本位课程，是指地方各级教育主管部门根据国家课程政策，以国家课程标准为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，根据地方经济，政治，文化的发展水平及其对人才的特殊要求，充分利用地方课程资源而开发，设计，实施的课程。

校本课程，立足于学校，从学校出发所建设的课程，它是国家课程和地方课程的延伸，同时而却别于两者，它更加具有自己的独立个性，更加适合发展学生的全面素质和各种能力。

国家课程层级关系：

最高一层：理想中的课程，是我们在设计课程是的目标。

第二层：正式课程，根据理想课程然后结合实际情况制定下来的正式的课程。

第三层：教师理解的课程，每个教育对于课程的理解是不一样的，每个教师对根据正式课程将课程解读为自己所理解的课程。

第四层：课堂运作的课程，教师在课堂实施过程中所呈现出现的课程。

第五层：学生体会的课程，课程的最终目标就是让学生理解。

显性课程：显性课程就是在日常教学中学生们学习的课程，它是可见的。

隐性课程：这种课程更多的不是依靠言语，肢体的教授，它更多的像是一种氛围，例如学校的环境，学校的各种人际关系，学校的管理行为，这些就是隐性课程，它对学生的影响是一种潜移默化的长久改变。

空无课程：该有而未有，该教而未教的课程。

分科课程，语文，数学，英语这些就是分科课程，它教授给学生们各种生活中需要的知识技能。

综合课程：品德与生活，科学这些学科综合的教授学生一些生活知识。

课程的开发基于：政策，学校，研究，和对话。根据国家和地方的政策，立足于学校，通过学校内部研究，通过学校领导和骨干教师的不断对话，完成对校本课程的规划，开发和建设。

**幼儿园课程墙篇七**

近年来，随着父母对幼儿教育的重视，幼儿园儿童课程的重要性逐渐被人们所认识。作为一个在幼儿园工作多年的老师，我深感幼儿园儿童课程对孩子们的成长和发展有着积极而深远的影响。在过去的这段时间里，我与孩子们共同度过了许多有趣且充实的时光，这使我对幼儿园儿童课程有了更深入的认识和体会。

第一段：幼儿园课程设计的合理性和创造性。

幼儿园儿童课程是根据儿童的年龄特点、认知能力和兴趣所设计的。经过多年的研究和实践，我发现好的儿童课程应该注重培养孩子们的基本技能，如文字、数字和科学认知，同时也要关注孩子们的兴趣和想象力。在我们的幼儿园，我们给孩子们设计了丰富多样的活动，包括文学故事的讲解、手工制作、音乐舞蹈以及户外游戏等。这些活动不仅能够培养孩子的创造力和动手能力，还能够锻炼孩子的动作协调能力和社交能力。与此同时，我们也鼓励孩子们自己思考和发言，培养他们的独立思考和表达能力。通过这些课程的设计，我深感课堂教学的魅力和创造力。

作为一名幼儿园的老师，我意识到儿童课程的教师指导和引导是十分重要的。在课堂上，我们将注意力放在每个孩子的个体需求上，通过幼教课程来满足和促进每个孩子的发展。我们提供积极的回应和鼓励，为孩子们的成长创造良好的环境。除了引导孩子们完成任务和活动，我们还鼓励他们主动探索，并在课堂上提出问题，激发他们的思考和好奇心。通过这种方式，我们试图培养孩子们积极主动学习的态度和能力，使他们成为自觉学习者。

在与孩子们一起度过的时间中，我发现幼儿园儿童课程对孩子们的发展有着积极而深远的影响。这些课程不仅帮助孩子们提高了他们的预防意识，也提高了他们的注意力和集中力。通过课程的学习，孩子们不仅学会了知识和技能，更重要的是培养了良好的习惯和品德。我们的课程注重了孩子们的生活技能的培养，包括如何照顾自己、如何与他人合作、如何正确地表达自己的需求等等。这些技能对孩子们的成长和将来的社交能力具有重要的意义。

尽管我们已经取得了很大的进步，但我们也意识到幼儿园儿童课程仍然需要不断地变革和发展。随着社会的发展和科学技术的进步，我们应该不断地改进和更新我们的课程，以满足孩子们新的学习需求和兴趣。我们应该借助现代科技手段，创新教学方法，提供更具创造性和有趣性的课程，以激发孩子们的学习兴趣和动力。我们也应该更加注重儿童团队合作的意义，通过小组活动和合作学习的方式，培养孩子们的社交技能和团队意识。只有不断改进和创新，我们才能更好地适应当代幼儿教育的需求。

第五段：总结和展望。

通过我在幼儿园工作多年的经验，我深感幼儿园儿童课程对孩子们的成长和发展有着不可估量的好处。合理和创造性的课程设计，教师的指导和引导，都对孩子们的学习和发展产生了积极的影响。然而，我们也应该意识到幼儿园儿童课程的变革和发展是必要的。只有不断改进和创新，才能更好地满足孩子们的学习需求和兴趣。我相信，在不久的将来，幼儿园儿童课程将会更加丰富多样，充满更多的创造性和趣味性，为孩子们的成长和发展提供更好的保障。

**幼儿园课程墙篇八**

20xx—11—9至20xx—11—13我有幸参加了幼儿园卓越教师班培训，这几天的培训中老师们通过形式多样、幽默风趣的教与学及研究、探讨的活动，让我学到了很多，知道不等于做到，我希望将我学到的应用到我今后的工作中，不断提高自己的教学水平，让孩子开心快乐成长。总结下这几天来的收获：

听赖竹婧老师关于《当前学前教育发展新动态》的讲座，赖老师通过国外的学前教育与我国的学前教育进行对比较，使我清楚了解到当前我国学前教育非常落后，排在全世界倒数第四名，存在这样情况让我感到非常自卑，特别是看到日本一岁半的幼儿在野外都能互相帮助，反观我们的孩子生活在温暖的.怀抱里的那种差距，我的心灵深处有触动，我们的教学方法要有所改变，不要过多限制幼儿行动，应给幼儿足够活动自由。

吴海虹老师讲了贯彻落实《指南》，吴老师的课总是那样轻松易懂，幼儿最喜欢玩，自由自主的玩。有时候我们放手让幼儿自己亲身去体验而获得的智慧，往往比我们苦口婆心讲给得他们听要来得快。所以很多时候我们更应该扮演的角色是倾听者、旁观者！

几天的学习，领悟到了很多真是受益匪浅，任何一个目标的达成，不仅要正确的战略决策，还要园内人员具备良好的执行能力。我将这次培训做为起点，在今后的工作中，勤于思考、多学多做，在自己的工作岗位上把握好每一个环节，把这些技能贯穿到工作中的每一个细节。

**幼儿园课程墙篇九**

随着制度的改革以及教育方式的进步，教育越来越以人为本，以幼儿的兴趣为主要教育基础。

对于幼儿来说，游戏是幼儿群体的普遍兴趣，将教育的课程融入到游戏中去，以此激发幼儿的兴趣，达到教学的目的，成为现代幼儿园教学的一大主题。

20\_\_年本人有幸参加黄山市课程游戏化教学观摩，聆听王老师的一堂绘本教学与社会领域的解析分享，倾听王老师《幼儿园课程游戏化的理论与实践》的讲座。本次培训收获颇多，就《幼儿园课程游戏化的理论与实践》中阐述一些自己的心得体会。

十多年的教学告诉我，小孩子生来是好动的。游戏是幼儿生活的一个重要因素，是幼儿内在本质的外在表现。游戏作为幼儿独特的自发活动，是发展幼儿自动性的活动形式，不仅对于幼儿的生活与发展有极其重要的活动意义，也构成了幼儿教育的基础。

我们常听到家长这样评价自己的孩子“我的孩子做什么都没劲，只要玩起游戏来一头是劲”。有时我们也会发现在集体活动中，有一部分孩子注意力不集中，老师单纯的说教引不起孩子学习的兴趣，但老师说“下面开始游戏”时，孩子们马上改变原来的姿态，随时准备投入到游戏中。

家长的表述，孩子的表现给我们一个信息：孩子对游戏的渴望，就像我们人类对食物的需要一样。游戏是孩子成长过程中不可缺少的食粮。当他们一有空闲，便会想出各种办法玩，努力玩出新花样。大自然的一声虫鸣，会引发他们去寻找;小鸟的翅膀被折断，他们会像大人一样给小鸟包扎、喂食，扮演鸟妈妈、鸟爸爸精心照顾小精灵;当一簇美丽的花儿开放，他们便试着种上一两物，期盼着绿色的生命给他们带来惊喜。

游戏是幼儿社会性发展的主要方式。游戏是社会活动的一个浓缩。它把一些复杂的社会现象融入到游戏中，以游戏这种娱乐的形式呈现出来。游戏让幼儿认识事物及其规律，学会处理各种社会关系，促进其社会性的发展。

**幼儿园课程墙篇十**

（三）、良好的教师观；新的教师观念认为：教师工作不仅仅在付出，在同时也；所以，我们幼儿教师应该如何做一名合格的幼儿教师要成为一名全优的教师，必须要具备三个条件，即师德、师智、师能。

师德主要指高尚的品德和人格、高度的责任感和事业心；师智主要指有广博的知识、精湛的业务和敏捷的思维；师能主要指具有胜任教师工作的表达能力、组织能力、创新能力和教育教学方法。

教师要取得良好的教育教学效果，起决定作用的是教师的师德和人格。

因此需要我们树立良好的幼儿教育观念。

（一）、树立正确儿童观儿童和成人一样，是享有独立人格的个体，他们的需求应受到尊重并得到满足。

因此教师与幼儿交往时的态度、方式都应让幼儿感到安全、没有压力、受重视，让孩子感受到教师的爱和尊重。

（二）、树立科学的幼儿教育观当我们把幼儿看做是主动的学习者，我们要清醒地认识到：教师教了，不等与幼儿学了，教师教完了，不等与幼儿学会了。

老师准确地把握把“教”，什么时候“教”，“教”什么。

在幼儿园中重教育过程，轻教育结果。

教育内容是全面地、启蒙性的，是以游戏为基本活动形式，以培养兴趣为前提教育活动。

（三）、良好的教师观新的教师观念认为：教师工作不仅仅在付出，在同时也在发展着自己，完善自己，是教育过程的研究者，是一个不断充实、完善的自我发展者等教育观。

所以，我们幼儿教师应该成为一个终身的学习者，不断学习，不断自我成长，才能促孩子发展，才能为孩子一生发展奠定基础。

二、幼儿教师的基本素质《幼儿园工作规程》颁布以前，不少人误将教师画、跳、唱、弹等技能视为教师的教育素质，但实践表明，这种想法是片面的。

这种个人专业技能方面再好，也不一定是合格的幼儿教师。

通过多年的实践探索和理论研究觉得，幼儿教师的素质关键是教师对幼儿实施素质教育的观念和能力。

那么幼儿教师要具备那些素质和能力：（一）要具有高度的责任感和事业心（二）要有渊博的科学文化知识和必备的专业技能记得有一位园长说过这样一句话：当一个好的幼儿园教师的难度，不比当一个好教授的难度小。

（三）教师要有组织能力、表达能力和施教能力一是生活化，选择幼儿生活中常见的事物为教育内容，利用身边现有的材料和场所，二是兴趣性和生成性教育内容应该是幼儿感兴趣的，不是感兴趣的也要通过一定方式让孩子感兴趣。

这就要求教师要了解每个孩子的情况。

因为都学过教法这点就不多讲了。

利用我们所学的游戏的方法，用幼儿能接受的教学语言，面向全体幼儿，全面施教。

幼儿园教学是不分科的，各领域相互渗透的。

（四）、要有较强的观察力（扑捉信息的\'能力）和探究能力对孩子的观察、对其他事物自然想象的观察等。

比如：落在地上的雪，同样都是阴面，是土地上的先化，还是落在石头（铁盖）上的先化？为什么？这就需要做教师的去观察、主动去探究。

再如：世界上最小的鸟是什么鸟？（蜂鸟）最大的鸟是？（鸵鸟）大家都知道，小动物是孩子最感兴趣的，他可能会问老师鸟都吃虫子吗？有吃虫的、也还有吃米粒的（还有吃草叶等植物的鸟），鸟都怎么吃虫子？（有的鸟很聪明借助于小棍捉虫吃，是人与自然节目播的）。

（五）、要有使用媒体教具和自制玩教具的能力主要是自制玩教具，因为我们周围生活中的自然资源很丰富，我们要动脑、动手去制作符合教育需求的玩教具。

丰富幼儿的生活，美化环境。

另外，实际生活中使用多媒体是必不可少的，如：正确使用实物投影仪、会用电脑查找资料，制作课件等等。

（六）、要有合作和沟通的能力要学会与孩子交流方式方法；要学会与同事合作艺术；还要学会与家长沟通技巧。

教育幼儿不单是幼儿园教师的事，家长有义务配合幼儿园工作。

与家长沟通不等于告状，要在沟通中使家长知道幼小的心灵需要我们共同呵护。

因此在形式上，对采用一对一的形式，显示出对孩子的尊重。

有的可以一对多，就是采用召开家长会的形式；还可以采用书面形式。

内容上，可以介绍孩子在园一天参与活动的表现如何，情绪怎样，习惯养成等现象；也可以是发现的个别现象（比如：孩子老咬指甲，都出血了，就是不听话。

与家长一起找原因）不管怎样，教师与家长讲话要讲究策略，不能信口开河，语气要婉转，表达要清楚。

不要以为与家长熟了，就把孩子的毛病直接讲给他听，如：你们孩子老咬指甲，都出血了，就是不听话。

孩子听见了心理紧张，家长听了这小毛病你都不改，打！家长也可能采取管不了就不管的消极态度。

那么就没有达到沟通的目的。

应和家长一起分析孩子咬指甲的原因？？孩子咬指甲或咬其他物品是内在精神压力的一种表现方式。

例如：孩子不愿上幼儿。

**幼儿园课程墙篇十一**

幼儿园是孩子们初入社会的第一步，在那里，他们开始了解和接触到丰富多彩的世界。幼儿园的儿童课程是一种系统的教育安排，旨在培养孩子的认知能力、动手能力、交流能力等各方面的发展。在这个过程中，我通过观察和实践，收获了很多心得体会。

首先，幼儿园的儿童课程注重培养孩子的兴趣。我发现，在活动中，老师们总是引导孩子们积极参与，激发他们的好奇心和兴趣。例如，在音乐课上，老师会带领孩子们唱歌、跳舞，让他们享受音乐的快乐；在手工课上，老师会给每个孩子发放彩色纸、剪刀和胶水，让他们根据自己的想法制作各种手工作品。这种兴趣导向的教学方式激发了孩子们的主动性和创造力，使他们在学习中获得快乐和满足感。

其次，儿童课程注重培养孩子的社交能力。在幼儿园，孩子们往往需要与一群陌生的小伙伴相处，这对于他们来说是一个挑战。然而，通过课程中的合作活动和组织游戏，孩子们得到了锻炼并逐渐掌握了与他人交往的技巧。例如，在团队建设课程中，孩子们分组参加各种集体活动，如排练小剧场、合作做饭等。这样的活动让孩子们学会了倾听、尊重他人的意见，并在团队中学会了互相合作和互相帮助。通过这些互动，孩子们逐渐成为合作的伙伴，建立了真正的友谊。

此外，儿童课程注重培养孩子的个性发展。每个孩子都有自己的个性特点和优点，在课程中，教师们注重发掘和培养孩子的个性特长。例如，在美术课上，老师会让孩子们自由发挥，用他们自己的方式表达自己的想法和情感；在体育课上，老师会根据孩子们的兴趣和天赋，鼓励他们参加各种体育项目。通过这样的个性化教学，每个孩子都能找到适合自己的发展道路，培养出自信和坚韧的性格。

最后，儿童课程注重培养孩子的动手能力。幼儿园为孩子们提供了大量的实践活动，如手工、种植花草、动手制作小玩具等。这些活动鼓励孩子们亲自动手，通过动手实践来加深对事物的认识和理解。例如，在手工制作活动中，孩子们可以通过自己的努力完成一个作品，并感受到成功的喜悦；在种植花草的过程中，孩子们可以亲自给植物浇水、施肥，见证植物生长的奇迹。这样的实践活动培养了孩子们的动手能力和观察力，给他们带来了成就感和自豪感。

总的来说，幼儿园的儿童课程是一种有效培养孩子综合能力的教育方式。通过课程的设计和实施，孩子们得到了充分的发展和锻炼，他们在兴趣、社交、个性和动手能力等方面都取得了可喜的进步。这种课程模式不仅培养了孩子们的学习能力，更重要的是，让他们在学习中感受到了快乐和成长的喜悦。笔者深信，在这样的学习氛围下，孩子们的未来将会更加美好。

**幼儿园课程墙篇十二**

幼儿园是孩子们接触到的第一个学习环境，深化课程的引入为幼儿园教育注入了新的活力。在过去，幼儿园主要以生活技能、语言表达和体育活动为主，而如今的幼儿园深化课程则更加注重综合素养的培养，注重培养孩子的创造力、思维能力等一系列综合能力。这种转变让我感受到幼儿园教育的进步与变革。

第二段：深化课程的实施及其效果。

幼儿园深化课程的实施方式包括学科课程和综合课程两个方面，其中学科课程包括语言、数学、科学等学科，综合课程包括音乐、美术、体育等。通过这些课程，幼儿可以在游戏中学习，培养自己的各种能力。我观察到，通过深化课程的学习，孩子们的语言表达能力提高了，数学思维和逻辑思维也得到了锻炼，他们的创造力和想象力也得到了发展。这些都是深化课程带来的积极影响。

第三段：深化课程的改进空间。

然而，深化课程在实施过程中也存在一些问题。一方面，由于幼儿的年龄较小，他们的注意力和集中力有限，无法像小学生那样进行较为长时间的学习。另一方面，幼儿的学习方式有其特殊性，有时候过于注重外在的评价和结果，可能会影响到孩子们的自信心。为了解决这些问题，我认为可以从提高课程的趣味性和互动性入手，结合幼儿的兴趣和特点，使他们在轻松愉快的氛围中学习。

深化课程不仅仅是为了让孩子们学习更多的知识，更重要的是培养他们的能力和素质。现在的社会对综合能力和创新能力有着更高的要求，深化课程可以帮助孩子们更好地适应这样的社会环境。通过培养孩子们的综合能力，可以提升他们的竞争力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

为了更好地发挥深化课程的作用，我认为需要进一步加强师资力量的建设和教育环境的优化。幼儿园教师需要具备专业知识和教育技巧，有能力引导和激发孩子们的学习兴趣。此外，教育环境的优化也是至关重要的，可以通过提供更好的教学设备和提高园所的教育管理水平来改善。只有这样，深化课程才能真正发挥出应有的效果。

总结：幼儿园深化课程不仅丰富了孩子们的学习内容，更重要的是培养了他们的各种综合能力和素质。然而，在实施过程中也面临着一些问题，需要我们共同努力来解决。我相信，通过不断的改进和完善，幼儿园深化课程将会发挥出更大的作用，为幼儿园教育的发展做出更大的贡献。

**幼儿园课程墙篇十三**

为了提高我镇幼儿教师的业务能力和教学水平，12月24日，我镇组织了一次外出参观学习的活动，其中我园有6位教师参加了这次活动。

一大早，我们在园长的带领下，带着各自分配的任务踏上了参观的旅途。今天共参观了五处幼儿园，分别是：陈户中心园、城区幼儿园、店子中心园、兴福实验园、兴福社区幼儿园。我们每到一处幼儿园，都会感受到一股浓厚的儿童化气息，每所幼儿园都有一支充满爱心、朝气蓬勃的教师队伍，通过观察、交流，都能感受到他们团结、进取、敬业、乐业的精神。各幼儿园园长的热情接待、老师无私的经验介绍，让我们感受到家一般的温馨。

在活动中，我们主要通过看、问、查阅档案等形式去参观学习。通过此次学习，我感觉受益匪浅。通过看，我们了解了每所幼儿园的特色，如：兴福中心园环境创设丰富多彩：老师们充分利用了空间，教学楼内的走廊和各班级的环境创设真是各有千秋，他们的墙壁上全部装上了用木板制作的围墙，这样便于粘贴孩子的作品，也便于更换，老师布置的作品几乎没有，而展现在我们面前的全是孩子的作品，真正让孩子成为了环境的主人。各个活动室所有的摆设都是那么适合孩子，从各个角度考虑，为孩子设置的环境非常全面，有锻炼孩子自理能力的值日生，有培养孩子爱心的动、植物角，植物角特别丰富，有各种花卉、孩子种植的农作物和大蒜等，孩子每天观察植物的生长变化，然后把观察结果记录到本子上。通过让幼儿种植、观察、管理等培养了幼儿积极学习的态度和主动探索的精神。

通过问，我们了解了好多教玩具的制作方法和玩法，如：城区幼儿园充分利用家长资源缝制的特色玩具：沙包、鱼类、水果等，如果不问，我们还不知道这些玩具的玩法，原来他们都是用扣子连接起来的，如：沙包可以一个一个的玩，还可以把几个沙包用扣子连接在一起，做成毛毛虫、长龙等玩具，鱼类身上的鱼鳞可以用扣子扣到鱼身上，一块块苹果用扣子组成一个完整的苹果。这些一物多玩的玩具适合小班的孩子，孩子在玩的过程中，既锻炼了动手操作能力，又丰富了想象力。再如：老师们制作的多功能棋盘，即在硬纸板上画上线，中班可写上从1—10的数字，大班可延伸到从1—20的数字，孩子通过下棋，不仅开发了智力，还使孩子的手脑并用能力得到提高。通过以上游戏促进了幼儿体、智、德、美全面发展，使每个幼儿在不同水平上得到提高。

总之，通过这次参观学习，让我们开阔了眼界，学到了很多。在今后的工作中，我们将认真学习别人的优点，改正自己的不足，不懂、不会的地方虚心向别人请教，不断提高自身的业务水平，用自己的智慧和汗水，满怀爱心的为幼儿创造一个宽松、和谐、民主的美丽的活动环境!

**幼儿园课程墙篇十四**

深化课程是幼儿园教育体系中不可或缺的一环。通过深化课程，幼儿园能够更好地满足孩子们的发展需求，提供更加有针对性的教育和培养机会。我在参与幼儿园深化课程的过程中，获得了许多宝贵的体会和收获，让我深深地感受到深化课程的重要性。在接下来的文章中，我将与大家分享我的心得体会。

首先，深化课程能够帮助孩子们发展多方面的能力。在幼儿园的深化课程中，孩子们可以接触到各种不同的学科和活动，如音乐、美术、舞蹈、体育等。这些丰富多样的课程不仅可以满足孩子们的兴趣和好奇心，还能够培养他们的各种能力。例如，音乐课可以让孩子们感受音乐的美妙，培养他们的音乐素养和艺术修养；美术课可以激发孩子们的创造力和想象力，让他们学会用画笔表达自己的想法和情感。通过参与各种深化课程，孩子们的综合能力得到有效的提升。

其次，深化课程有助于培养孩子们的良好品德。在深化课程中，孩子们会接触到一系列的价值观、道德准则和社会规范。幼儿园会以游戏、故事、实践等形式来引导孩子们学习诚实、守时、友善等品德素养。例如，在角色扮演的游戏中，孩子们可以扮演消防员、医生等角色，通过模拟真实生活情境来感受和学习职业道德和社会规范。这样的深化课程旨在培养孩子们正确的价值观和道德观念，使他们成为有社会责任感和良好品德的人。

此外，深化课程还能够激发孩子们的创造力和想象力。在幼儿园的深化课程中，孩子们可以通过绘画、手工制作、音乐创作等活动展示和发挥他们的创造力。例如，在美术课上，孩子们可以自由地使用各种颜色和材料来创作画作；在音乐课上，孩子们可以通过编曲、演奏等形式来表达自己的音乐才华。这些课程不仅能够培养孩子们的审美意识和艺术修养，还能够激发他们的创想和创新能力，培养他们的独立思考和解决问题的能力。

最后，深化课程有助于孩子们的身心健康发展。在现代社会，幼儿园孩子们的学习压力和竞争压力越来越大，他们需要有一个舒缓和放松的环境来缓解压力。而深化课程正好可以提供这样的机会。例如，在舞蹈课上，孩子们可以跳舞、欢笑、放松身心；在体育课上，他们可以放飞自我，锻炼身体，释放压力。通过参与深化课程，孩子们能够积极投入到课程中，调动身心的积极因素，促进身心的健康发展。

总而言之，幼儿园深化课程是一个全面培养孩子的教育模式。通过深化课程，孩子们能够获得多方面的能力培养、良好品德的塑造、创造力和想象力的激发以及身心健康的发展。作为幼儿园教育的一部分，深化课程为孩子们提供了一个全面成长的平台，让他们在快乐的氛围中实现自己的潜能。因此，我们应该高度重视幼儿园深化课程的建设和发展，为孩子们创造更好的学习环境和机会。

**幼儿园课程墙篇十五**

作为一名幼儿教育工作者，我深知饲养课程对幼儿园的重要性。饲养课程是指对幼儿进行动物饲养和观察的课程，通过这种形式，幼儿们可以更好地了解自然、爱护动物，并且锻炼好奇心、观察力和耐心。在这篇文章中，我将分享我在饲养课程中所获得的经验和心得体会。

第一段：饲养课程在幼儿教育中的重要作用。

幼儿园饲养课程是一种重要的教育形式，它能够让幼儿们接触到真实的生物，培养他们对自然和动物的兴趣。幼儿们可以了解到动物的生命过程，从而增强他们的观察能力和动手能力。饲养课程可以促进幼儿们的身心发展，培养他们的社交能力和团队合作意识。此外，饲养课程还可以让幼儿们更好地体验到成功的喜悦和挫折的痛苦，从而在成长过程中学会坚韧和应对挑战的态度。

第二段：饲养课程的设计和实施。

为了确保饲养课程的有效性，幼儿园需要制定合理的计划和安排。首先，需要根据幼儿园的实际情况和资源，选择适合的动物进行饲养。其次，需要为饲养动物的场地和设备进行充分的准备，如鸟笼、兔笼、水族箱等。同时，也需要制定合理的饲养计划和时间表，让幼儿们能够了解到不同动物的饮食、生长、活动规律等方面。实施饲养课程时，要注重幼儿的参与性和互动性，鼓励幼儿们参与到动物饲养和观察活动中来，让他们亲手参与到动物的照顾和管理中去，从而促进他们的成长和发展。

在我参与饲养课程的过程中，我深刻体会到了饲养课程的重要作用。通过观察、照顾小动物，幼儿们学会了爱心与责任感，学会了关注小动物的需求和情感。同时，通过这种形式，他们还可以学到一些基础的生态知识，了解到自然界的奥秘和变化。在饲养课程中，我们还创造了一个充满互动、探索和乐趣的学习环境，在这样的环境中，幼儿们可以自由发挥并展示自己的想象力和创造力。

尽管饲养课程在幼儿园教育中有很重要的作用，但是在实施过程中也存在一些问题和挑战。比如，一些幼儿可能存在忽视动物、粗暴对待动物等问题，需要加强对幼儿的引导和监督。同时，饲养课程的实施需要花费一定的时间和精力，需要制定合理的计划和安排，加强资源的整合与利用。针对这些问题，我们可以进行相应的优化和改进，引入一些针对性更强、教学效果更好的饲养课程设计，加强对幼儿行为的引导和培养，同时注重饲养课程和其他教育内容的衔接和整合，提高饲养课程的整体教育价值。

第五段：结语。

饲养课程是幼儿园教育中非常重要的一部分，它能够有效促进幼儿的全面发展和成长。在实施饲养课程的过程中，我们需要不断探索和总结经验，引入新的课程设计和方法，同时加强对幼儿行为的引导和监督，确保饲养课程的实施能够发挥最大的教育效果。通过不断地优化和改进，我们相信饲养课程会越来越好，成为幼儿教育中一道独特而光彩夺目的风景线。

**幼儿园课程墙篇十六**

幼儿园深化课程是指在传统的学科教学基础上，通过整合和创新，拓展幼儿的学习领域，促进幼儿的全面发展。我作为一位幼儿园教师，在实施深化课程的过程中有了一些心得体会。下面我从个人认识、教学实践、学生反馈、家长合作和学校支持五方面进行阐述。

首先，我认识到幼儿园深化课程的重要性。在过去，幼儿园的教学重点主要集中在语言、数学和科学等学科知识的传授上，而其他课程往往被忽视。然而，随着社会的发展和家长的期望改变，幼儿的学习需求也在改变。深化课程的引入，不仅可以满足幼儿的多样化学习需求，还可以培养他们的兴趣爱好和创新能力。因此，我明确了深化课程在幼儿园教育中的重要地位。

其次，通过实践，我发现在教学中引入深化课程不仅可以拓宽幼儿的学习内容，还可以提升幼儿的学习兴趣和主动性。在传统的学科教学中，幼儿往往会觉得学习枯燥乏味，难以保持兴趣。而深化课程的特点是通过生动有趣的方式进行教学，比如课堂活动、实地考察等，让幼儿愿意主动参与学习。我亲身经历了幼儿在深化课程中表现出的积极性和参与度的提高，同时也看到了他们兴奋的表情和对知识的渴望。这些都让我坚定了在教学中持续引入深化课程的决心。

第三，学生对深化课程的反馈也证明了深化课程的积极影响。在课堂上，我常常会引导幼儿针对深化课程进行讨论和思考。他们在讨论中不仅能够互相启发，还能够激发出思维的火花。我还通过反馈问卷和个别访谈的方式，了解了幼儿对深化课程的感受和建议。大部分学生表示对深化课程有很高的兴趣，希望能够继续拓展更多的学习内容。这些积极的反馈让我更加坚信深化课程对幼儿学习的推动作用。

第四，家长的合作对于深化课程的开展起到了重要的支持作用。在深化课程中，我会定期与家长沟通课程进展和学生表现。我发现家长对于孩子在深化课程中的兴趣和学习效果非常关注，并且愿意花时间参与孩子的学习活动。有时候，家长还提供一些宝贵的意见和建议，这对我改进教学方式和提升课程质量非常有帮助。因此，建立和家长的良好沟通和合作关系是促进深化课程顺利进行的关键。

最后，学校对深化课程的支持也是不可或缺的。只有学校提供必要的资源和支持，才能够让深化课程有效地开展。在我所在的幼儿园，学校为深化课程配备了专门的教室和教材，还安排了专职老师进行辅导和指导。学校还定期组织培训，提升教师的专业水平和教学能力。这些举措为我们教师的深化课程实施提供了有力的保障，让我们更加有信心和动力去教好深化课程。

综上所述，幼儿园深化课程在促进幼儿的全面发展和提升学习兴趣方面发挥了重要作用。作为教师，我从个人认识、教学实践、学生反馈、家长合作和学校支持等多个方面体会到了深化课程的价值。我相信，通过持续深化课程的实施和不断的探索与创新，我们一定能够为幼儿的教育成长提供更好的支持和服务。

**幼儿园课程墙篇十七**

有幸听了闫德明教授《幼儿园课程与管理》的讲座，让我对幼儿园的课程决策、课程方案有了新的了解，以下浅谈自己的体会。

首先幼儿园课程与课程管理培训活动不仅使我开拓了视野，增长了见识，更让我经历了一场深刻的教育思想观念的洗礼，给我注入了新的动力。

其次，在培训学习过程中，使我真正了解了什么是教师专业，什么是教师专业发展，我们的教师专业发展存在的几个问题，以及如何去进行教师的专业发展，为我们以后开展教师培养和自身培养方面指明了方向。

再次，课程的培训，改变了我们的育儿观念让，我们学到了很多科学的育儿方法，学会从幼儿的心理去分析幼儿的行为并采取适当的措施加以引导，以更科学的开展幼儿园的相关教育，使我们收益匪浅。使我们意识到幼儿园的发展与幼儿、教师的密切关系，就如何提高幼儿园的发展效率给我们提供了一些明确的方法。《课程》指出：要把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。制定教育质量国家标准，建立教育质量保障体系。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。

“师者，传道授业解惑也”，要传道必须精于道，要授业必须精于业，要解惑必须先自知。作为一名幼儿教师应时刻不忘记学习，善于学习，具有学习意识，努力提升自己的素质。幼儿教师是一个引领幼儿成长成才的人，我们应当不断地提高自已的专业素养。能够将理论与实践相结合，并不断的完善自我，充实自我。“学高为师，身正为范”，当今社会，知识更新日新月异，因此幼儿教师要不断提高自身的业务水平，更新观念，钻研业务，成为有良知、有新知、有真知的合格幼儿教师。

我深知身为一名幼儿教师其实也挺不容易的，但为了自己热爱的工作，只能不断地鞭策自己，朝着这个方向不断努力，不断反思，不断前进。使得自己更好地发展和成长。

**幼儿园课程墙篇十八**

通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的碰撞及对自己在教育过程中的反思，发现了教育教学过程中存在许多不足，也找到了许多解决问题的办法和自己努力的方向。教师要充分信任孩子，相信孩子完全有学习的能力。把机会交给孩子，俯下身子看孩子的生活，平等参与孩子的获得。

教师把探究的机会交给孩子，孩子就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。同时，教师要\"解放孩子的双手，解放孩子的\'大脑，解放孩子的眼睛，解放孩子的嘴巴，解放孩子的空间\"，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让孩子充分思考，给孩子充分表达自己思维的机会，让幼儿放开说，并且让尽可能多的孩子说。这样，孩子自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

《幼儿园教育指导纲要》，进一步突出了让幼儿主动学习的思想。为了保证和促进幼儿的主动学习，教师必须改变传统的角色定位，担负起《纲要》所要求的新角色幼儿学习活动的“支持者、合作者、引导者”。教师胜任这一新角色的重要前提，就要从根本上改变传统的教育观念，不断改进教育教学方法，提高自身素质;尊重幼儿的人格，了解幼儿的学习特点，以发展的眼光看待每一个孩子，使幼儿得到进一步的发展。通过学习使我清楚地认识到教师教育教学与幼儿之间真正的关系。在平时的教学中，我还将注意以下几个方面：

一、坚持以幼儿学习兴趣为目标，正确引导幼儿学习。

二、善于观察，做好幼儿的支持者。

三、摒弃“急功近利”的思想，做幼儿的合作者。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找