# 认识人民币教学设计意图(实用18篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2025-07-25

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。认识人民币教学...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**认识人民币教学设计意图篇一**

1．理解和掌握人民币单位元和角之间的换算方法，会进行一些简单的换算和加、减法计算。

2．培养学生的观察能力、动手操作能力和归纳概括能力。

3．感受数学与生活的密切联系，体会人民币在商品交换中的作用，感受“元”是人民币单位中最常见的主要单位。

重点：会进行人民币单位间的简单换算和简单的加、减运算。

难点：掌握人民币单位元和角之间的换算方法。

多媒体，模拟人民币。

师：妈妈给了玲玲一元钱，玲玲来到文具店，看看可以买到什么？

先让学生选出1元钱可以买到的文具，再让学生说说可以怎么买。如果学生只买一种文具或一件文具，教师可以追问找回多少钱；学生也可能会组合买几种不同的文具，或同一种文具买几件，只要正确即可。

复习元和角的关系，板书：1元=10角。

（一）单位换算。

（1）学生分组活动，每人都用模拟人民币摆一摆，看看哪个小组摆出的情况多，想的全？

（2）学生汇报结果，教师把学生汇报的结果有序地呈现出来。

第一种：

第二种：

第三种。

第四种：

在小组汇报的过程中让学生说一说：为什么可以这么摆？

（3）对比发现。

1元=10角。

1元2角=10角+2角=12角。

（4）即时练习。

说说你是怎么想，怎么算的。

2元=（）角5元6角=（）角。

2．丁丁的存钱罐，数一数，23个1角，他想买2元的小剪刀够吗？为什么？

（1）想一想，圈一圈。

可以先让学生在图上圈一圈，再说说想法。

（2）用多媒体呈现每10个1角替换为1元的过程。

（3）归纳方法。

板书：23角=20角+3角=2元3角。

2元3角〉2元。

（4）即时练习。

说说你是怎么想，怎么算的。

14角=（）角+（）角=（）元（）角。

37角=（）角+（）角=（）元（）角。

58角=（）元（）角46角=（）元（）角。

（二）元和角的简单计算。

1．分组购物活动。

师：每个小朋友从下列文具中选2样你喜欢的文具，再算一算需要多少钱。

活动要求：

（1）先选出你想购买的2件文具。

（2）再用一个算式表示出购买文具共需要多少钱。

（3）把你的算式给同组小朋友看看，大家一起算一算，看看计算是不是正确，如果正确请同组的小朋友为你画一颗五角星做奖励。

2．汇报交流。

学生汇报，教师板书，学生可能出现以下情况：

（1）5角+8角=13角。

教师引导学生，使学生了解在生活中13角应表述为1元3角，补充：13角=1元3角。

（2）2元+1元2角=3元2角。

教师引导学生，使学生明确只有单位相同才能直接相加、减。

3．提出数学问题。

（1）师：你还能提出什么数学问题吗？

引导学生提出“比多比少”的问题，指导学生学会用“便宜”“贵”来表述。

例如：尺子比橡皮贵多少钱？回形针比小夹子便宜多少钱？

（2）分组解决问题。

活动要求：每人提一个“比多比少”的问题，其他3人列出算式计算出结果，由提问题的同学负责评判对错，奖励给算对的同学一颗五角星。

（3）汇报交流。

学生汇报，教师板书，并注意处理以下情况：

（1）2元-1元2角=8角。

教师让学生说明计算的过程，学生的计算过程可能不同，只要算法合理就给予肯定。

（2）5元6角-1元2角=4元4角。

强调只有单位相同才能直接相加、减。

4．即时练习：教材p57“做一做”第2题。

（1）（2）两小题要求学生先独立完成，再汇报交流，交流中要求学生说明计算的过程。第（3）小题可先让学生提出问题，提问时教师注意要学生语言表述要完整，再让学生独立解决问题。

1．完成教材练习十三第1题。

学生独立完成后再集中交流每道题的计算方法。

【设计意图：关于复名数与单名数之间的换算，重点是让学生清楚换算过程与方法。】。

2．完成教材练习十三第2题。

（1）教师指导学生读懂表格，理解题意。

（2）学生独立计算出应付的钱数，填入表格。

（3）学生交流计算过程时，教师强调计算时注意单位，单位不相同不能直接相加、减。

（4）教师带领学生认清每张人民币的面值，并让学生口算出付的钱数。

（5）学生独立计算出应找的钱数，填入表格。

（6）学生交流计算过程时，教师强调计算时注意单位。

3．完成教材练习十三第3题。

学生独立完成后再集中交流每道题的计算方法。

4．完成教材练习十三第6题。

教师引导学生在比较时关注不同的货币单位，鼓励学生选用不同的方法进行比较。

5．完成教材练习十三第7题。

教师引导学生认真读题，正确理解题意，再要求学生独立完成。

师：今天你学到了什么新知识？

【设计意图：引领学生回顾学习的过程，巩固获得的新知识。】。

**认识人民币教学设计意图篇二**

1、感知、认识不同面值的人民币，学习进行简单的人民币兑换。

2、了解人民币的作用，知道购买物品时要付钱。

3、知道人民币上有我国的国徽，要爱护人民币。

1、经验准备：幼儿有购物的经验，在生活中接触或使用过的人民币。

2、物质准备：

教具：各种大小不同的夹子若干，布置成夹子商店，每个夹子分别标有1~10不同的价格；面值分别为1元、2元、5元、10元的纸币和硬币若干。

学具：《幼儿用书》人手一册，记录纸，人手一支笔。

1、夹子商店。

教师带领幼儿进入布置成夹子商店的教室，引导幼儿观察室内有什么？每种夹子多少钱？引导幼儿认识汉字“元”。

2、认识人民币。

引导幼儿观察人民币，了解人民币上有图案和数字，以及我们国家的国徽，它是我们国家的勤，叫人民币。让幼儿知道人民币上有国徽，就代表了我们国家，所以我们要爱护人民币。

教师：这些钱一样吗？什么地方不同？

让幼儿知道人民币时用来购买物品的，引导幼儿了解每种人民币的面额。

3、兑换人民币。

教师指一个标价为4元的`夹子：如果我想买这个夹子，可以怎样付钱呢？

请幼儿思考并用人民币示范，引导幼儿观察并讨论他是怎么付钱的？为什么要这样付钱？

继续引导幼儿思考其他的付钱方法。如：可以付四个1元的钱，也可以付两个2元，还可以付1个2元、2个1元。

请个别幼儿说说想买几元钱的夹子，可以怎么付钱？

4、幼儿操作活动。

请幼儿选一个夹子，想一想可以怎样付钱，然后在纸上记录下来。

在活动的第二个环节，结合班级中布置得“工艺作坊”中的出售物品，让幼儿进行购物游戏，以充分调动幼儿的积极性和对钱币的兴趣。

**认识人民币教学设计意图篇三**

1、初步认识小面值人民币，能准确识别小面值人民币。认识人民币的单位---元、角、分。知道1元=10角1角=10分。

2、培养实际生活中的购物能力，感受数学与实际生活的联系及人民币在商品交换中的功能。培养学生爱护人民币，节约用钱的意识。

认识较小面值的人民币

元、角、分之间的十进制关系

多媒体课件人民币学具

（一）创设情景，引入新知

今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？(cai演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

（二）自主参与，探究新知

1、参观文具店回答问题

师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？(学生回答)

师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

钱---我们国家的钱叫人民币。今天这节课，老师就和大家一起来认识人民币。（板书）

2、认识人民币

（1）将桌面上的人民币学具拿出来，先自己认一认，再在同桌内交流，看谁认得多。

（2）全班内汇报，能认出你们信封里的人民币吗？那老师抽几张人民币给你们认认怎么样？先把你们桌上的卡片收拾一下（课件出示1元纸币）

生1：一元

师：咦，你是怎么认出来是1元呢？

生1：人民币的中间有数字“1”。

生2：数字“1”的下面还有写“壹圆”

师：这个是大写的汉字“壹”，当然还有“贰伍拾”。人民币上的“圆”字，我们一般写作这个“元”(板书:元)

师：这个又是多少钱呢？（课件再分别出示硬币1元）

师：看仔细了，这里还有一枚1元硬币（课件出示1角的硬币）

生反驳（比较1元和1角的硬币）

师小结：我们不仅可以从颜色和图案来认识人民币，更重要的是通过看数字和汉字来认识人民币。

随后出示5角硬币纸币

1分2分5分最后这三个硬币，现在已经很少人用。以前，用这3个硬币可以买糖吃，现在连最便宜的1颗糖都买不到了。

3、整理分类

师：刚才我们认识了这几种面值的人民币，你们能把你们桌上的人民币学具分分类吗？可以跟同桌说一说，讨论一下你的分类方法。(生讨论)

生1：元的分成一类，角的分成一类，分的分成一类。（出示课件）

师：太厉害了，谁听清楚他的分类方法了？(让学生重复说，并板书）

师：其实啊，元、角、分就是我们人民币的单位。(板书单位）

几元的单位是…几角的单位是…几分的单位是…

师：还有没有其他的分类方法？

生2：纸币分一类，硬币分一类（出示课件）

师：真棒，纸做的人民币叫纸币，金属做的人民币叫硬币。

师：还有其他分类方法吗？

4、发现国徽，爱护人民币

生：国徽

生：不能随意损坏它，不乱涂乱画或折叠

蓝猫有个小建议给大家：我们可以把家长给我们的压岁钱和零花钱存起来，做更有意义的事，比如说买好书、买学习用品、献爱心、存银行等。我们要从小养成不乱花钱，勤俭节约的好习惯。

5、元角分之间的关系

（1）蓝猫给同学们提了个好建议，但是最近文具店遇到一个困难，同学们愿意帮助他吗？他想把这些钱换成1角的硬币。

2角钱纸币换成1角钱硬币，可以换几枚？谁愿意跟它换？

他还想用5角钱换1角钱硬币？1元钱呢（请3个同学换）

知道了元和角的关系，如果你想买蓝猫文具店里的1支1元钱的铅笔，你准备怎么付？

2张5角10张1角5张2角8张1角和1张2角。

小结：不管用哪种面值的人民币来付钱，付的总数合起来是10角，也就是1元。

（2）1元=10角，谁能试着猜猜角和分之间有什么关系？

1角=（）分，反过来，10分也等于（）角

（三）巩固运用，拓展问题

做一做1

做一做2

做一做1：可以先区分不同的单位，再按单位分别数出钱数来，然后合起来。

（四）回顾整理，升华认识

**认识人民币教学设计意图篇四**

义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第49页，例3、例4。

1、学生通过探究、合作学习，知道以元为单位的各种面值人民币之间的关系，能进行正确的换算。知道1角=10分。

2、逐步培养学生自主探索、主动与他人交流合作的意识，激发学习数学的兴趣。

3、学生逐步地把所学知识应用于生活实践，合理支配自己的零用钱，养成勤俭节约的好习惯。

一、知识回顾，铺垫准备。

课件出示，学生回答。

教师对学生的回答给予及时评价和补充。

二、创设情景，引入新课。

1、师；大家知道无人售票车吗？在无人售票车里怎样付车费？（学生如果知道，就让学生讲；不知道，老师讲：无人售票车要求乘客预先准备好硬币，放到指定的箱子里。）。

学生明白生活中有时必须把大额面值的人民币换成小额面值的人民币，否则会碰到一些麻烦。

2、师：今天我们首先就来解决这个问题，学习不同面值人民币之间的兑换。

三、合作探究，兑钱成功。

1、首次合作，初步探究。

a、电脑出示：

一张2元可以换张1元。

一张5元可以换张1元。

一张10元可以换张1元。

b、同桌合作讨论，并互相交换相应的人民币。（如条件有限，没有准备足够的人民币，可让学生用纸片代替一下。）。

c、抽两个小组汇报讨论结果，大家进行评价。

d、口头兑换。如，一个同学说：我给你2元，另一个同学说：我给你1元、1元、共两张一元，同时结合手势进行。

2、再次合作，体验成功。

a、师：大家观察，刚才的3道题有什么共同特点？（都是换成一元面值的人民币。）。

b、师：生活中换钱时都是换成一元的吗？

在学生的回答中，得知生活中换钱并不是都换成1元的，有时需要换成2元、5元、10元等。

师：谁能编几题较大面额人民币之间的换算题目。

学生如有困难，教师适当引导。如：一张20元可以换张10元。

c、学生编题，教师有选择的板书。例：

一张50元可以换张10元。

一张100元可以换张10元。

一张100元可以换张50元。

一张100元可以换张20元。

……。

d、四人小组或同桌讨论以上问题。

e、意见汇总，说说是怎样思考的。

课间休息，听一段音乐。

四、前后联系，学习例4。

1、师：我们已经知道1元=10角，大家知道1角=（）分吗？

学生回答后，课件演示。板书：1角=10分。

2、师：把1元=10角，1角=10分进行比较，你发现了什么？

3、教师说明：随着社会的发展和人们生活水平的提高，现在生活中，1分、2分、5分的人民币已经用得很少了，以元为单位的人民币用得最多。

五、购物活动，体验生活。

1、课件出示一些文具的价格：练习簿1元；卷笔刀2元、文具盒10元、钢笔5元。

师：如果爸爸给你10元钱买上面这些文具，你会怎样买？

学生讨论，教师观察、倾听、指导。

2、汇报。

师：谁来告诉大家，你的10元钱买了什么？

学生汇报，并说说你为什么要这样买？大家评价，随时鼓励。

师：钱可以买很多东西，但小朋友平时能乱花钱吗？

（教育学生要节约用钱、合理用钱。）。

六、课堂总结，课后延伸。

师：学习了今天的知识，你有什么收获？想对大家说些什么？

生：……。

师：我们要把学到的知识应用到生活中去，成为生活的主人，在生活中学到更多的本领。

要求：和爸爸妈妈一起购物，并观察一些商品的价格。

**认识人民币教学设计意图篇五**

1、复习巩固所学有关认识人民币的知识。

2、通过模拟购物活动，使学生综合应用人民币的知识和100以内数的组成知识解决一些简单的减法计算问题。

3、鼓励学生积极参与家庭的购物活动，让学生感受数学的实用价值。

学会用所学人民币的知识解决问题。

2元+9元=（ ） 6角+9角=（ ）角=（ ）元（ ）角

4元9角=（ ）角 78角=（ ）元（ ）角

1、教师出示例8主题图让学生说说图上都画了什么？引导学生说一说图上物品的价钱及小朋友的购物活动。

2、学生参与购物活动。教师创设情景：现在你就在这个商店里，如果你有10元钱，你会买什么？（买1个皮球或1个乒乓球拍）提出数学问题：还剩多少钱？或应找回多少钱？学生列算式计算。

3、如果你手中只有20元钱，想买一架小飞机，还差多少钱？学生列算式解答。

4、求一个玩具比另一个玩具贵（或便宜）多少元？

（1）学生在小组中提具体一些的问题，如乒乓球拍比小皮球贵多少钱？

（2）学生根据同伴提出的问题列算式解答。

（3）鼓励学生提出其它问题。

（4）列算式解答。

1、学生看图明确题意。

2、根据问题列算式解答。

3、订正答案。

1、这节课我们学习了什么内容？你有什么收获？

2、希望小朋友们在以后的日子了，做好小当家，帮爸爸妈妈理财。

简单的计算

**认识人民币教学设计意图篇六**

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第46——48页，例1、例2。

教学目标 ：

1、学生认识不同面值的人民币，知道人民币的单位有元、角、分，懂得元与角之间的进率：1元=10角。

2、培养学生初步的观察能力、主动与他人交流合作的意识和动手操作能力，激发学生学习数学的兴趣。

3、初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，养成勤俭节约的良好品质。

教学难点 ：元与角之间的进率：1元=10角。

教学准备：各种面值的人民币，图片、实物，课件。

设计思路：

数学源于生活，生活中又充满着数学。小学数学新课程标准十分强调数学与现实生活的联系，要求学生有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无飘渺。学生在生活中经常见到人民币，有时还使用人民币，本课学习过程紧密结合学生生活体验，设计学生熟悉的与感兴趣的具体生活活动情境，开展开放的数学活动，实施自主探究与合作交流的学习方式，促使学生成为学习的主体，同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣，并进行爱护人民币、勤俭节约的教育。

教学过程 ：

1、教师讲故事：星期天，聪聪来到书店，发现了一本自己非常喜欢的故事书，准备买，但一摸口袋后马上回家了。你知道这是为什么吗？（没带钱）。

2、师：同学们知道生活中钱能干什么吗？你用过钱吗？在什么地方用的？

在学生的回答中，教师引导：我们国家的钱叫人民币，在生活中有着广泛的应用，今天这节课我们就一起来认识人民币。比一比，看谁学到的本领多。

a、师：请大家拿出准备好的人民币，把你认识的人民币的面值读给小组同学听，不认识的在小组里研究一下，小组无法解决的，等会儿拿到上面来，我们一起来讨论。

b、学生汇报所见到的不同面值的人民币，小组之间互相补充。

设问：你是怎样认人民币的，能否举例说说？

学生回答后，教师补充：对，我们看人民币上的数和数后面的单位就能知道它的面值。认识字：百（佰）、十（拾）、五（伍）、二（贰）、一（壹）、元（圆）角、分。

为什么要设置这么多不同面值的人民币？

c、抢答比赛：课件出示不同面值的人民币，学生辨认。

a、师：这么多的人民币放在一起，多么的乱，大家能否把它们分类排列好，请大家在小组里完成，并贴在硬板纸上。

b、展示学生分类排列的情况，并说明理由。

方法一：把人民币分成元、角、分三类，每一类按照一定的顺序排列好（可以从大到小，也可以从小到大。）。

元：1元、2元、5元、10元、20元、50元、100元。

角：1分、2分、5分。

分：1分、2分、5分。

把这些人民币按顺序读一读。

想想说说：平时那些人民币用的比较多，那些用的比较少？

方法二：把人民币分成纸币和硬币两类。

想想说说：纸币和硬币各有什么优点？

方法三：按新版和旧版分成两类。（不必过分强调这种分法。）。

c、思考：把人民币进行分类有什么作用？

3、换钱游戏，理解人民币之间的联系。

一张2角可以换    个一角。

一张5角可以换    个一角。

小朋友动手换一换吧。

活动形式：2人一组，可以左右两人，也可以是前后两人。

反馈：请两组上前表演。

b、情景对话：两个学生上来表演。（取名：明明和聪聪）。

明明：“你手里拿着什么，干什么去啊？”

聪聪：（摊开手，有一堆硬币）“我拿10个1角钱去买一把尺。”

明明；“你拿这么多一角钱，丢了一个多可惜啊？”

聪聪；“那怎么办，谁来帮帮我？”

请大家帮助一下，想个好办法。

聪聪：“谢谢大家，我现在知道了。1元可以换10个1角钱。”

1元=10角（板书） 课件演示。

课间休息，听一段节奏欢快的音乐。

1、活动一：我钱换你钱。

a、一学生高举一张1元纸币，对大家说：我想把1元换成2角，谁能帮助我？

在其它同学的帮助下，这位同学得到了5张2角。同时谢谢大家！

b、拿到刚才1元的同学，对大家说：我想把1元换成5角，谁能帮帮我？

在大家的帮助下，这位同学的要求也得到了满足。谢谢大家！

c、老师举起5角钱，对大家说：我想把这张5角钱换成一角或者2角，谁能帮帮我？

学生用多种方法解决了老师的问题。老师谢谢大家！

2、活动二：我钱买你物。

课件出示一些商品的价格。（铅笔2角；纽扣1角；本子5角；橡皮1元。）。

讨论：一元钱能买什么？

教师：一元钱虽然不多，但如果我们合理安排，也会有很大用处。老师希望小朋友在平时要节约用钱，合理用钱。

四、课堂回顾，课后延伸。

师：我们这节课玩得高兴，还学到了很多知识，说说这节课你最大的收获是什么？请你把学到的知识告诉爸爸妈妈。

**认识人民币教学设计意图篇七**

人教版小学数学一年级下册第46——48页。

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位元、角、分，认识1元=10角、1角=10分。

2、通过观察、操作等活动，初步培养学生的观察能力、动手能力，合作意识，激发学生的创新思维。通过购物活动，学生初步体会到人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。

3、适时渗透思想品德教育，让学生获得积极良好的情感体验。

本节课的内容是在学生已掌握100以内数的认识及已知道用钱才能买到东西的生活经验的基础上展开教学的，通过本节课的学习，为接下来学习&sh人民币的简单计算打下基础。

学习者特征分析：

一年级学生的思维特点正处于以直观形象为主向抽象思维发展的初期，注意规律则是以无意注意为主，而且注意力的保持时间短。

教学策略选择：

依据《新标准》中：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。”这一理念，及低年级学生好动、爱玩、好奇心强的特点，我主要采用：情境激趣、直观演示、引导点拨、启发谈活法等展开教学。

“教法为学法导航，学法是教法的缩影”，因此，学法上主要以自

主探究为主，观察、比较、操作、小组合作法为辅等多种学法相结合，借助多媒体，通过学生的看、思、试、说等多感官协调参于到学习中。

多媒体、音乐、文字补充资料

（出示：在碧绿的青草地上，喜羊羊和它的同伴们为即将举行的联欢会而忙着……羊村长要发东西奖励大家：喜羊羊要尺子、沸羊羊要铅笔、暖羊羊要橡皮、美羊羊要小本本，可把羊村长难住了。）

1、谈话：每只小羊要的东西都不一样，该发什么好呢？

2、交流钱在生活中的用处。

3、揭示课题：认识人民币

（一） 认识人民币

1、 元、角、分

2） 人民币单位：元

3） 爱护人民币教育

（闪动人民币左上角的国徽）

4） 介绍人民币的种类：新币、旧币、纸币、硬币。

（出示不同的1元）

5） 单位：角

（ 出示纸币1元和1角各一张：这张纸币上也有数字1，为什么它是1角而不是1元？）

6） 认整套人民币：谁还想当小老师，上台介绍你所认识的人民币？

（出示整套人民币）

7） 单位：分

以分为单位的人民币面额太小了，现在几乎都不用。

8） 小结认的方法：我们在认人民币时，不但可以看图案、形状、大小、还可以看数字，更重要的是别忘了数字后面的单位。

2、 分一分

1） 小组合作：把桌面上这些乱乱的人民币分类摆放。

2） 多媒体展示交流

3） 小结：可以按纸币、硬币分;也可以按人民币单位元、角、分来分……

二）认识1元=10角、1角=10分

1、认识1元=10角

（出示:羊村长给每只小羊都发了个红包,沸羊羊很得意——红包里有很多张；美羊羊很伤心——只有一张。）

师：沸羊羊的红包里一共有几张这样的1角呢？全班大声地数出来……(闪动10张1角)

师：10角就是1元，原来1元和10角同样多。咱们安慰安慰美羊羊。（板书：1元=10角）

2、1元=（2）张5角

师：暖羊羊也有一个1元的红包。咱们来看看——这是一张5角，一共有几张这样的5角？为什么？（出示2张5角）

3、1元=（5）张2角

师：美羊羊也有1元钱的红包，瞧瞧吧——这是一张2角，一共有几张这样的2角？为什么？（出示5张2角）

4、1角=（10）分

5、小结。

（出示逛福福超市：瞧，柜台的商品可好了——练习本1元、橡皮1角、铅笔2角、尺子的价格怎么没标上？）

1、 猜尺子的价格：买一本练习本的价格可以买两把尺子，尺子一把多少钱？

2、 思考：喜羊羊想买一把尺子，该怎么拿5角钱，有几种拿法？

3、 汇报展示：一张或一枚5角、5张1角、3张1角和1张2角、2张2角和1张1角四种拿法。

4、 1元钱能买什么？怎么买？

师：刚才买的都是同一种物品，如果要买不同的物品还可怎么买？

5、 模拟购物：学做小买卖

2） 小组活动

3） 请一小组的同学上台展示：你买什么？是怎么付钱的？清点一共卖了多少钱？

6、 买这四样物品，2元够吗？为什么？

7、 小结

1、 这节课玩得开心吗？说说有什么收获？

**认识人民币教学设计意图篇八**

人教版小学数学一年级下册第46——48页。

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位元、角、分，认识1元=10角、1角=10分。

2、通过观察、操作等活动，初步培养学生的观察能力、动手能力，合作意识，激发学生的创新思维。通过购物活动，学生初步体会到人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。

3、适时渗透思想品德教育，让学生获得积极良好的情感体验。

本节课的内容是在学生已掌握100以内数的认识及已知道用钱才能买到东西的生活经验的基础上展开教学的，通过本节课的学习，为接下来学习&sh人民币的简单计算打下基础。

（一）学习者特征分析：

一年级学生的思维特点正处于以直观形象为主向抽象思维发展的初期，注意规律则是以无意注意为主，而且注意力的保持时间短。

（二）教学策略选择：

依据《新标准》中：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。”这一理念，及低年级学生好动、爱玩、好奇心强的特点，我主要采用：情境激趣、直观演示、引导点拨、启发谈活法等展开教学。

“教法为学法导航，学法是教法的缩影”，因此，学法上主要以自。

主探究为主，观察、比较、操作、小组合作法为辅等多种学法相结合，借助多媒体，通过学生的看、思、试、说等多感官协调参于到学习中。

多媒体、音乐、文字补充资料。

（一）创设情境、激趣引入。

（出示：在碧绿的青草地上，喜羊羊和它的同伴们为即将举行的联欢会而忙着……羊村长要发东西奖励大家：喜羊羊要尺子、沸羊羊要铅笔、暖羊羊要橡皮、美羊羊要小本本，可把羊村长难住了。）。

1、谈话：每只小羊要的东西都不一样，该发什么好呢？

2、交流钱在生活中的用处。

这样的设计，符合低年级学生的年龄特点，很快激起他们学习的兴趣，为新课的探究xx了动力。

（二）自主探究、引导点拨。

1、元、角、分。

2）人民币单位：元。

（闪动人民币左上角的国徽）。

4）介绍人民币的种类：新币、旧币、纸币、硬币。

（出示不同的1元）。

5）单位：角。

（出示纸币1元和1角各一张：这张纸币上也有数字1，为什么它是1角而不是1元？）。

6）认整套人民币：谁还想当小老师，上台介绍你所认识的人民币？

（出示整套人民币）。

7）单位：分。

以分为单位的人民币面额太小了，现在几乎都不用。

8）小结认的方法：我们在认人民币时，不但可以看图案、形状、大小、还可以看数字，更重要的是别忘了数字后面的单位。

2、分一分。

1）小组合作：把桌面上这些乱乱的人民币分类摆放。

2）多媒体展示交流。

3）小结：可以按纸币、硬币分；也可以按人民币单位元、角、分来分……。

认识1元=10角、1角=10分。

1、认识1元=10角。

（出示:羊村长给每只小羊都发了个红包，沸羊羊很得意——红包里有很多张；美羊羊很伤心——只有一张。）。

师：沸羊羊的红包里一共有几张这样的1角呢？全班大声地数出来……（闪动10张1角）。

师：10角就是1元，原来1元和10角同样多。咱们安慰安慰美羊羊。（板书：1元=10角）。

2、1元=（2）张5角。

师：暖羊羊也有一个1元的红包。咱们来看看——这是一张5角，一共有几张这样的5角？为什么？（出示2张5角）。

3、1元=（5）张2角。

师：美羊羊也有1元钱的红包，瞧瞧吧——这是一张2角，一共有几张这样的2角？为什么？（出示5张2角）。

4、1角=（10）分。

5、小结。

（三）联系生活、拓展应用。

（出示逛福福超市：瞧，柜台的商品可好了——练习本1元、橡皮1角、铅笔2角、尺子的价格怎么没标上？）。

1、猜尺子的价格：买一本练习本的价格可以买两把尺子，尺子一把多少钱？

2、思考：喜羊羊想买一把尺子，该怎么拿5角钱，有几种拿法？

3、汇报展示：一张或一枚5角、5张1角、3张1角和1张2角、2张2角和1张1角四种拿法。

4、1元钱能买什么？怎么买？

师：刚才买的都是同一种物品，如果要买不同的物品还可怎么买？

5、模拟购物：学做小买卖。

2）小组活动。

3）请一小组的同学上台展示：你买什么？是怎么付钱的？清点一共卖了多少钱？

6、买这四样物品，2元够吗？为什么？

7、小结。

（四）畅谈收获、延伸课外。

1、这节课玩得开心吗？说说有什么收获？

**认识人民币教学设计意图篇九**

教学目标。

1．初步学会运用人民币单位间的换算和简单的加法计算解决实际问题。

2．培养学生之间的合作精神。

重点。

有关人民币的简单计算。

难点。

统一单位的计算方法。

教具。

例7教学挂图。

教学。

教学活动学生活动二次备课。

一、复习旧知。

口算。

1元8角=角。

12角=（）元（）角。

1元3角=（）角。

15角=（）元（）角。

二、互动新授。

教学例7。

出示例7主题图。

用13元钱正好可以买下面哪两种杂志？

仔细观察，你能从图中得到什么数学信息？

教师说明：“正好”的意思是两本杂志加起来的价格等于13元，既不能比13元少，也不能比13元多。

那我们该怎样从4本杂志中选出2本来呢？

组织看书中方案。

引导比较哪种更好。

一共找出几种?

5+8=136+7=13。

三、巩固梳理，拓展应用。

1、完成课本第58页做一做。

2、课本第59页第4题。

3、课本第60页第7、8题。

四、作业布置。

课本第60页第6题。

**认识人民币教学设计意图篇十**

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级下册p46——p49例1、2。

1、知识与技能：

（1）认识小面值的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。

（2）学会简单的取币、换币。

2、过程与方法：

（1）运用生活经验，在换币、取币的过程中培养思维的灵活性以及解决问题的能力。

（2）通过模拟购物，初步认识商品有标价，感知购物的过程。

3、情感与态度：

使学生从小懂得要爱护人民币、爱惜人民币，自觉养成勤俭节约的好习惯。

人民币单位间的换算。

人民币、购物小商品、每人1元钱。

现在流通的各面值的人民币若干。

学生准备人民币学具、练习纸。

小组合作学习法。

一、情境导入。

学生根据生活经验列举自己使用人民币的例子。

……。

师：对，我们国家的钱叫人民币，今天老师就和小朋友们一起来认识一下人民币。(板书课题)。

1比弦蝗希说一说。

生：认识。

师：谁能告诉老师你都认识哪些人民币?

生1：我认识1毛，2毛，1块，2块。

生2：我认识5毛，10块，20块，100块，50块。

师：刚才小朋友说的几毛、几块又叫几角、几元。

生3：我全部都认识。

（学生发表不同意见。）。

引导：“同学们真不错，用那么多方法来认识人民币。请把课桌上你认识的人民币，给你的伙伴说一说。”

小结：识记人民币可以从人民币的大小、图案、面值、颜色上来记住。

观察人民币的正面，它们有什么相同的地方？

小结：都有国徽，国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国人们银行制造的.，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。同时我们小朋友要勤俭节约，不能浪费一分钱。

（1）师：这么多的人民币小朋友都能认识，真棒！不过，这么多钱放在一起，多不整齐，请同学们按规律分一分，把钱摆整齐。（同学先思考再小组互相讨论怎样给人民币分类，然后动手分类。）。

小组代表发言，说说分类的方法和想法。

师：哪个小组愿意来展示一下你们组的整理结果?做得最好的这一小组上来吧!

(一个小组代表上台展示)。

生：我们组是这样整理的，我们把元的人民币放在一起，角的放在一起，分的放在一起。(边说边展示不同的人民币)。

元的有：100元的(2个)，50元的(2个)，20元的(2个)，10元的(2个)，5元的，2元的，1元的(3种)。

师：怎么会有两个100元的呢?

生：一个100元是现在用的，一个100元是原来用的。

师：说得真好，一个是新版的100元，一个是旧版的100元。两个50元、20元、10元的人民币也分别是一个新版的，一个旧版的。

(学生再展示角的、分的人民币)。

生：我们组是把大钱和大钱放在一起，小钱和小钱放在一起。大钱有100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元；小钱有5角、2角、1角、5分、2分、1分。

生：我们是把硬币放在一起，纸币放在一起。

（2）、由学生的分类引出人民币的单位元、角、分，（板书：人民币的单位元、角、分）。

（3）、学生评价（你最喜欢谁的分法，为什么？）。

3、探索元、角、分之间的关系。

提出问题：“老师这里有1元钱的橡皮，你能想到不同的付钱方法买到这块橡皮吗？”

小组的同学互相讨论讨论，然后把想好的方案说给大家听听。

可能从以下几方面汇报交流：

（1）、我直接付1张1元的。

（2）、我付2张5角的。

（3）、我付5张2角的，还可以付10张1角的。

（4）、我还可以付1张5角和5张1角。

……。

引导：“同学们想出的付钱方法还真多，哪位同学能说说元和角有什么样的关系呢？”

学生归纳，教师板书：1元=10角。

4、换钱游戏：师生之间、生生之间进行。

（1）师生间进行换钱游戏。

师：现在老师有一张5角的人民币，想换有1角和2角的零钱，谁愿意帮老师的忙？（学生自由发言）。

（2）生生间进行换钱游戏。

1个5分的可以换（）个1分的；

1张2角的可以换（）张1角的；

1张5角的可以换（）张1角的；一张5角可以换（）张2角和（）张1角的。

1张1元的可以换（）张5角的，还可以换（）张2角的；

……。

三、巩固提高。

谈话：同学们的动手能力可真棒，人民币王国的国王呀想考考大家了，你愿意接受挑战吗？

1.完成48页的做一做第1题。

学生独立完成，然后订正。

2、买卖东西交易活动（实践活动）。

出示各种物品及价格。

a、教师卖，学生买。（教师出示真实物品及价格让学生付钱）。

b、学生卖，教师买。（目的是训练学生找钱）。

c、学生卖，学生买。（四人小组合作，用模拟人民币和标有价格的模拟物品小纸图片进行交易活动。）。

四、全课小结。

这节课同学们学得很好，你们学会了什么？老师希望同学们把今天学到的知识用到生活中去。

五、作业。

课本第53页第1、2题。

板书设计:。

元角分。

1元=10角。

《认识人民币》是在人教版第二册的教学内容。对于“人民币”学生都再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。在上这个单元之前，本以为课会很好上的，但是上了之后，我感到好难好难，完成得还不是很顺利。这让我思考了许久，为什么呢？总结了原因，有以下几点：

1、在上第一堂课的时候，对于面值大的人民币，孩子们接触的太少了，有些孩子认知出现了混乱，如：2元与2角辨认不清楚。孩子们经过观察、比较终于能很快辨认了，非常高兴。因为面值比较大，不便于老师为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变的抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来困难。当然我也准备了真的人民币。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

2、在人民币兑换这个环节上，我是通过让他们利用自己的学具换出老师所说的多少人民币或是怎样拿这些钱，如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。40几位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

3、部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”、“至少需要带几张十元的钱”等等理解困难，所以课后我还设计一个“红领巾小卖部”让学生亲身体验一下如何正确有效的使用人民币，同时掌握人民币的兑换的方法。

**认识人民币教学设计意图篇十一**

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（下册）第68~70页。

1.在观察、操作、合作与交流的过程中，认识面值在1元以下（包括1元）的人民币；知道元、角、分是人民币的单位；知道元、角、分之间的进率。

2.初步认识商品的价格，学会简单的购物，发展思维的灵活性，培养与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。

一、谈话导入。

谈话：小朋友们，你们逛过超市吗？到超市去买东西时要准备些什么啊？对，在日常生活中，我们经常要用到钱，如买东西，交学费等。世界上的钱有很多种，我们国家使用的钱叫做人民币。今天这节课，我们就一起来认识人民币（板书课题：人民币）。

二、认识元、角、分。

1.认识1元。

谈话：小朋友们，每个小组的桌上都有一只放着人民币的盆子，在盆里找出你认识的人民币，和小组里的小朋友一起说一说，你认识了哪些人民币。

学生在小组内交流，教师巡视，了解学情。

提问：你认识1元的人民币吗？请小朋友拿出1元的人民币，举给大家看一看。

小结：是的，人民币有纸币和硬币之分，（指1元纸币）像这样纸质的人民币就是纸币，（指1元硬币）像这样金属做成的人民币就是硬币。

2.认识1角和1分。

要求：你能从盆里分别拿出1角的纸币和硬币吗？

学生按要求分别拿出1角的纸币和硬币。

学生按要求拿出1分的人民币。

3.分一分。

课件分别出示5角、2角和5分、2分的人民币，让学生认识。

谈话：小朋友认识了这么多人民币，你们能把它们分分类吗？请小组里的小朋友合作，把盆里的人民币拿出来分一分。

学生活动后，分小组汇报分类结果，并说说分类的依据。

学生可能出现的分法有两种：第一种是把硬币和纸币分别作为一类；第二种是根据面值把1元分为一类，5角、2角和1角分为一类，把5分、2分和1分分为一类。

结合第二种分类的方法，讲解：元、角、分是人民币的单位。

4.认识元、角、分之间的进率。

学生回答，并说一说每种商品的价格。

谈话：笔记本的价钱是1元，你应该付多少钱给营业员阿姨呢？请小朋友用盆里的钱付一付。

学生活动后，反馈不同的付钱方法。

提问：同样是1元的笔记本，怎么可以用1元来付，也可以用10角来付呢？（10角就是1元）。

谈话：10角就是1元吗？我们一起来数一数：1角、2角、3角……10角（1元）。10角就是1元，也就是说1元等于10角。（板书：1元=10角）。

启发：我们已经知道1元等于10角，那1角等于几分呢？一起来数一数。（板书：1角=10分）。

5.教学“试一试”。

谈话：（拿出1元）老师这里有1元钱，我想把它换成零钱，请小朋友帮助老师想一想，1张1元可以换几张5角？谁最先想好了，就拿着钱到老师这儿来换。

师生示范换钱，并让学生说一说换钱的过程：1张1元可以换成2张5角（或2张5角可以换1张1元）。

提问：再请小朋友想一想，几张2角可以换1张1元呢？

让学生在同桌间互相换一换，并说一说换钱的过程。

三、应用拓展。

1.提问：（出示一块橡皮）这块橡皮5角钱，从下面的钱中，拿出5角，可以怎样拿？（出示“想想做做”第3题）。

学生先将自己的想法与同桌交流，再全班交流。教师注意引导学生有条理地进行思考：拿1张5角；拿2张2角和1张1角；拿1张2角和3张1角；拿5张1角。

提示学生买东西时要遵守秩序，要有礼貌，要想想怎样付钱，营业员需不需要找钱等等。

师生共同活动。

先指名交流后再让学生在小组里交流：你买了什么？你是怎样付钱的？找回了多少钱？

四、全课总结。

提问：通过今天的学习，你认识了什么？知道了什么？有哪些收获？

五、课后作业。

到商店看一看，哪些东西的价钱大约是1元。

**认识人民币教学设计意图篇十二**

义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第46——48页，例1、例2。

1、学生认识不同面值的人民币，知道人民币的单位有元、角、分，懂得元与角之间的进率：1元=10角。

2、培养学生初步的观察能力、主动与他人交流合作的意识和动手操作能力，激发学生学习数学的兴趣。

3、初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，养成勤俭节约的良好品质。

教学重点：认识不同面值的人民币。

教学难点：元与角之间的进率：1元=10角。

教学准备：各种面值的人民币，图片、实物，课件。

数学源于生活，生活中又充满着数学。小学数学新课程标准十分强调数学与现实生活的联系，要求学生有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无飘渺。学生在生活中经常见到人民币，有时还使用人民币，本课学习过程紧密结合学生生活体验，设计学生熟悉的与感兴趣的具体生活活动情境，开展开放的数学活动，实施自主探究与合作交流的学习方式，促使学生成为学习的主体，同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣，并进行爱护人民币、勤俭节约的教育。

1、教师讲故事：星期天，聪聪来到书店，发现了一本自己非常喜欢的故事书，准备买，但一摸口袋后马上回家了。你知道这是为什么吗？（没带钱）

2、师：同学们知道生活中钱能干什么吗？你用过钱吗？在什么地方用的？

在学生的回答中，教师引导：我们国家的钱叫人民币，在生活中有着广泛的应用，今天这节课我们就一起来认识人民币。比一比，看谁学到的本领多。

板书课题：认识人民币

1、小组合作，认识人民币的面值。

a、师：请大家拿出准备好的人民币，把你认识的人民币的面值读给小组同学听，不认识的在小组里研究一下，小组无法解决的，等会儿拿到上面来，我们一起来讨论。

b、学生汇报所见到的不同面值的人民币，小组之间互相补充。

设问：你是怎样认人民币的，能否举例说说？

学生回答后，教师补充：对，我们看人民币上的数和数后面的单位就能知道它的面值。认识字：百（佰）、十（拾）、五（伍）、二（贰）、一（壹）、元（圆）角、分。

为什么要设置这么多不同面值的人民币？

c、抢答比赛：课件出示不同面值的人民币，学生辨认。

2、分类排列，进一步认识人民币。

a、师：这么多的人民币放在一起，多么的乱，大家能否把它们分类排列好，请大家在小组里完成，并贴在硬板纸上。

b、展示学生分类排列的情况，并说明理由。

方法一：把人民币分成元、角、分三类，每一类按照一定的顺序排列好（可以从大到小，也可以从小到大。）

元：1元、2元、5元、10元、20元、50元、100元。

角：1分、2分、5分。

分：1分、2分、5分。

把这些人民币按顺序读一读。

想想说说：平时那些人民币用的比较多，那些用的比较少？

方法二：把人民币分成纸币和硬币两类。

想想说说：纸币和硬币各有什么优点？

方法三：按新版和旧版分成两类。（不必过分强调这种分法。）

c、思考：把人民币进行分类有什么作用？

3、换钱游戏，理解人民币之间的联系。

一张2角可以换个一角。

一张5角可以换个一角。

小朋友动手换一换吧。

活动形式：2人一组，可以左右两人，也可以是前后两人。

反馈：请两组上前表演。

b、情景对话：两个学生上来表演。（取名：明明和聪聪）

明明：“你手里拿着什么，干什么去啊？”

聪聪：（摊开手，有一堆硬币）“我拿10个1角钱去买一把尺。”

明明；“你拿这么多一角钱，丢了一个多可惜啊？”

聪聪；“那怎么办，谁来帮帮我？”

请大家帮助一下，想个好办法。

聪聪：“谢谢大家，我现在知道了。1元可以换10个1角钱。”

1元=10角（板书） 课件演示

课间休息，听一段节奏欢快的音乐。

1、活动一：我钱换你钱。

a、一学生高举一张1元纸币，对大家说：我想把1元换成2角，谁能帮助我？

在其它同学的帮助下，这位同学得到了5张2角。同时谢谢大家！

b、拿到刚才1元的同学，对大家说：我想把1元换成5角，谁能帮帮我？

在大家的帮助下，这位同学的要求也得到了满足。谢谢大家！

c、老师举起5角钱，对大家说：我想把这张5角钱换成一角或者2角，谁能帮帮我？

学生用多种方法解决了老师的问题。老师谢谢大家！

2、活动二：我钱买你物。

课件出示一些商品的价格。（铅笔2角；纽扣1角；本子5角；橡皮1元。）

讨论：一元钱能买什么？

教师：一元钱虽然不多，但如果我们合理安排，也会有很大用处。老师希望小朋友在平时要节约用钱，合理用钱。

师：我们这节课玩得高兴，还学到了很多知识，说说这节课你最大的收获是什么？请你把学到的知识告诉爸爸妈妈。

**认识人民币教学设计意图篇十三**

苏教版国标本一年级下册第60～62页。

教学目标。

1、充分利用已有的生活经验，认识1元以内的人民币，掌握辨别人民币的基本方法，知道1元=10角，1角=10分。

2、在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物；在取币、换币、找币等活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

教学准备。

每位学生准备一个盒子，内有人民币若干。

教学过程。

1、调动学生生活经验，介绍人民币。

自己一个人买过东西的小朋友向老师点个头。

接着问：“那买东西要用什么？”

介绍：你们知道吗？不同的国家或地区钱有不同的名称。咱们中国的钱叫人民币。（板书：人民币）。

小朋友们都用过钱，都认识钱吗？我来考考你。

请学生取出1元钱。（学生取出的可能都不一样）同桌再互相看一看，是不是1元的。（初步判断）。

全班交流。

课件出示一个同学取出的1元钱，要求和他一样的小朋友向老师挥挥手，再把它放在桌上。

同样的方法课件共出示出4种1元人民币。

（如果有取错的，拿上来）这个小朋友取出的是这张，先放在这。

（如果有找不到的）这几个小朋友说找不到，别着急，我们先来看看其他小朋友找出的1元人民币。

提问：大家都说自己取出的是1元人民币，你们都是怎么看出来的？（根据学生的回答，课件展示）。

提问：他们有什么不一样的地方吗？

简单小结：听了小朋友的介绍，我们知道1元人民币有纸币、有硬币、有旧版的，还不断有新版的发行。我们在辨认人民币时主要看上面的数字和汉字，有的还有拼音，也可以借助颜色、图案、大小、材料等来辨认。

（如果有找不到的）刚才没找到的小朋友，现在再找一找。

（如果有取错的）刚才有个小朋友取出的1元人民币是这样的，现在你们自己说，对吗？你能重新找一找吗？让我们为他们重新取出了1元人民币鼓鼓掌。

3、认识1角。

举起1角纸币（如果刚才有学生取错成1角纸币的就拿学生的）问：这张人民币，你们认识吗？同时课件展示。

请学生把1元的人民币放回盒中，取出1角的纸币。

说说你是怎么看出是1角的。

1角人民币有硬币吗？学生在盒子里找出来，课件展示。

同桌互相看一看，说说1角硬币上有什么？把取出的人民币放回盒中。

4、认识2角、5角。

课件演示：先出示一张1角的纸币，再添一张。

提问：几角？人民币中有2角的吗？

取出来向老师挥一挥，放回盒中。

课件演示：继续一张一张地添。

学生集体数：3角、4角、5角。

提问：5角有几张1角的？人民币中有5角的吗？

交流：5角的硬币最好认了，是黄色的。

5、介绍1分、2分、5分。

还有几种老师小时候经常用到的人民币，课。

课件展示：5分、2分、1分的人民币。

你们认识吗?是怎么认出来的?

介绍：随着社会经济的不断发展，这几种人民币已不多见了。

[评析：1分、2分、5分已不再流通，只是简单介绍，重点是说说辨认的方法。]。

6、小结。

小朋友们能通过认数字和汉字，有的读拼音，有的看颜色等多种方法准确地认出不同面值的人民币了。

7、猜钱游戏。

根据学生的回答，课件相应出示1元、1角、1分的硬币。

还有其他可能吗？为什么？人民币只有元、角、分三种单位)板书：元、角、分告诉学生口袋里是1元的。

二、了解元、角、分之间的进率。

1、取3角钱。

学生独立取出3角钱，再全班交流不同的取法。（3张1角的、1张1角和1张2角的）根据学生的回答课件相应出示。

2、取7角钱。

学生独立取出7角钱，再同桌检查，然后全。

班交流取法。（1张5角和1张2角的、1张5角和2张1角的、3张2角和1张1角的、2张2角和3张1角的、1张2角和5张1角的、7张1角的）根据学生的回答课件相应出示。

提问：哪一种取法张数最少？

3、逐步添至1元钱。

提问：有人说1元，有人说10角，说1元的小朋友数一数、算一算是不是有10角，说10角的小朋友也想一想，这是不是就是1元。

根据学生回答板书：1元=10角。

4、了解角、分之间的进率。

小朋友，你知道1角等于几分吗？根据学生回答板书：1角=10分。

5、应用。

老师要将1元钱换成角币，谁来换？

学生先独立思考、再动手试一试，然后全班交流，说说理由。

三、走进生活。

老师到商店里了解了小朋友常用的几种文具的价钱，课件出示商品图。（橡皮2角、小刀9角、铅笔4角、自动铅7角、尺3角）。

1、1元钱买一样，你想买哪样？

应找回多少钱呢？

把要找的钱从盒子中取出放在桌上。

同桌检查。

3、1元钱买两样，可以买哪两样？

全班交流，并说说为什么可以买到？应找回多少钱？

（如果有学生说错，就说说为什么买不到？

如果没有学生说错，就问如果想买橡皮和小刀，买得到吗？为什么？）。

4、1元钱最多可以买几样？

全班交流。

引申：要想买得多，有什么小窍门?

**认识人民币教学设计意图篇十四**

幼儿在生活中，一杯牛奶、一面包、一个蛋糕，都要接触到人民币。《幼儿园教育纲要（试行）》也将幼儿数学教育的目标定位于：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。”依据这一理念，我设计出此活动。以便让孩子正确认识一些货币的面值，并了解使用货币购物的常识，懂得合理地消费，同时引导幼儿对身边常见事物的现象和特点、变化规律产生兴趣和探究的`欲望，使数学教育更加生活化、游戏化、综合化。

活动目标。

1、认识面值10以内以元为计量单位的人民币，并能说出它们的单位名称。

2、初步了解并尝试人民币面值换算的方法，并知道有不同的面值面价。

重点难点。

重点：认识面值为（10元、5元、2元、1元）的人民币。

难点：培养孩子尝试用人民币的面值换算方法。

活动准备。

1、桌子（当货架）、各类商品、各类水果、蔬菜、玩具车、玩具卡片（带有标价）。

2、玩具人民币（10元、5元、2元、1元）若干张。

活动过程。

（1）这是什么呀？你们认识它们吗？。

（2）你们知道这些线共同的名称吗？

2、游戏“小小储蓄员”，初步了解并尝试人民币面值换算的方法，并知道不同的面价面值。

教师依次出示2元、5元、10元的人民币，引导幼儿用桌子上盘中的人民币（幼儿操作盘中有若1元、2元、5元的人民币）进行正确兑换。

3、游戏“儿童超市”购物初步培养孩子的逻辑推理和等价物品的交换。

（1）拿多张钱来买一样东西。

（2）拿一张钱来买多样东西。

4、教师小结。

人们通常用钱来买东西，比如我们穿的衣服、裤子，吃的菜等等；钱虽然不能代表一切，但是生活中如果没有钱，我们都难以生活下去。

活动延伸：

2、让家长带孩子一起购物，并提供独立购买简单物品的能力。

课后通过孩子不断地练习，进一步了解到人民币的用处，同时体会合理消费的重要性。

教学反思。

有关人民币的知识，孩子们并不陌生，在生活中经常接触，有一定的直接经验，但幼儿没有正式学习过人民币。在这次活动中，我充分利用了这一点，以小朋友的生活经验为前提，充分调动幼儿的已有经验，促使幼儿主动探究、积极参与活动。我在让幼儿认识人民币，以及他们的面值时，一开始就调动了他们的积极性，从幼儿的生活实际出发，创设情境，引导幼儿主动参与知识的形成过程。使幼儿体会到数学就在身边，激发学生的学习兴趣，为后面的学习探究奠定了坚实的基础，整个活动幼儿表现的很主动，全班小朋友都能主动认识人民币，几乎没有小朋友不认识的面值，但在换算人民币的时候很多小朋友都难住了，不过值得高兴的是还有几个能力较强的幼儿能很快的换算人民币，如：蓝仪、潘彬彬等，这也许和他们平时的生活经验有关。

**认识人民币教学设计意图篇十五**

师：小朋友们喜欢猜谜语吗？我们一起来猜一个谜语“薄薄一张纸，作用可真大，买本买笔都用它。”

师：美丽的大森林里，小猪、小羊、小兔、小狗在过生日呢，我们一起去祝福他们吧。（一起拍手唱生日歌。）

师：唱完了生日歌，每个小动物都许下了自己的愿望，我们来听一听。

（小狗说：

师：怎样帮小动物实现愿望呢？——（用钱买）

师：生活中还有什么时候要用到钱？（生自由答）

师小结：钱的作用可真大，谁知道现在咱们中国人用的钱叫什么？（人民币）

师：今天这节课，咱们就一起来认识一部分人民币。（板书课题）

(一）初识人民币

1、大屏幕出示一元纸币

师：这是多少钱呀？谁愿意做小老师介绍给大家听。（你是怎么认出是一元的？）

师介绍：“壹”是大写的“一”，“圆”是人民币的单位，我们现在通常写成“元”（板书）

师：再仔细观察一下，在一元纸币上你还认识什么？（毛主席头像、国徽等）

师：小朋友们知道的还真不少，咱们再一起看一元人民币的背面，还有一些少数民族的文字，这样少数民族的人使用起来会很方便。再看正面还有盲文，盲人朋友只要摸一摸，就知道是多少钱。再看国徽，它是伟大祖国的标志，你们爱我们的祖国吗？那也要爱护人民币。怎么做才是爱护人民币呢？（不乱花钱、不在签上乱涂乱画等）

2、认识纸币和硬币

在你的盒子里找到一元钱，把它举起来。（有硬币、有纸币）

师问：“这两个一元有什么不同呢？”

认识硬币（简单介绍）

师“还有没有不一样的？（认识旧版）

（三）认识角币

1、师设疑：小朋友们快看，老师这儿还有一张1元。（大屏幕出示1角）

这不是数字“1”吗，怎么会不是1元呢？

学生回答后，师总结：后面还有一个很重要的字——角。“角”也是人民币的单位。（板书）

老师随便指，你能说出来嘛？

2、圈出分币，认识单位“分”

3、小结：小朋友们真棒，能根据人民币的单位“元、角、分”来认识人民币，真不错！

**认识人民币教学设计意图篇十六**

买衣服——认识人民币(二)

主备教师

张玮

使用教师

代金霞

参加人员

一年组全体教师

教学目标

认识多种大面额的人民币及其换算关系。

进一步体会人民币在社会生活中的作用与币值。

在购物活动中,能灵活地选择不同币值的人民币。

了解储蓄的功能,养成存钱的习惯。

根据实际情况,灵活选择付款方式。

一、引入 :夏天到了,许多小朋友都要买一些新衣服。今天,我们就到服装商店去看一看。

(课件出示服装店的场景,画面上展示出不同款式的夏装和价钱:上衣59元,裤子41元,t恤39元,裙子36元,连衣裙68元,帽子14元,短裤32元。)

瞧,这么多漂亮的衣服,如果你是这家商店的售货员,怎样介绍你的商品呢?谁来试一试?

二、活动一:认一认

1、我们怎样才能买到这些漂亮衣服呢?(付钱) 昨天,我们认识了一些人民币,用它们来付钱,可以吗?(太麻烦了!)

2、我们该怎么付钱呢?(用面额比较大的人民币)你见过吗?

(教师出示最新版的10元至100元不同面值的人民币模型。)

3、请大家仔细观察,这些钱你认识吗?在小组里说一说,你看到了什么?

4、谁有好办法把他们记住?(数字、颜色、图案,找出相同点和不同点)

5、教师拿出一张旧版的100元。你知道它的面值是多少吗?你们是怎么知道的?

把旧版的50元和10元展示给大家,并交流一些辨别的方法。

6、你知道10元钱能干什么吗?课下可以再调查50元、100元可以干什么。

三、活动二:买衣服

2、学生汇报,借机发问:大家帮他想一想,还有别的拿法吗?

5、现在把学具中的钱准备好。利用学具盒里的钱来购物。遇到困难了吗?(没有零钱。)怎么办?(找钱)

(这里有意安排一个困难,学具里并没有小面额的人民币,学生们很快就发现如果想准备出正好的钱比较困难,这样也就自然引入了下一个环节。)

现在请大家两人一组,一人扮演售货员,一人扮演顾客,来买刚才挑选的两件衣服,看看能不能找对钱。

四、活动三:换钱

还有别的换法吗?

3、请大家在组里把面额是50元的人民币换一换。

4、请大家在组里把面额是10元的人民币换一换。

五、数学故事

六、总结,今天回家购物,写一篇数学日记。

**认识人民币教学设计意图篇十七**

1、初步认识十元以内人民币，并能说出他们的单位名称。

2、学习看钱币上的数字，知道钱币可以用来购买相应同等币值的商品。

3、学会遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。

1、与在超市做营业员的幼儿做好事先的购物安排。

2、10、5、2、1元的人民币若干，10元以内人民币人手一份。

3、音乐、录音机、小篮子。

一、导入活动。

(一)游戏：《开火车》复习10以内的加法。

(二)以变魔术形式分别出示1元、2元、5元、10元的.钱币，让幼儿认识，并说出钱币的名称。

(三)引导幼儿分别观察钱币正面和反面的图案，并读一读上面的数字。

教师：好，现在我们一起来和人民币做朋友，看看他们有什么特征?

(四)幼儿学习用10元兑换5元、2元、1元。

教师：小朋友，我考考你们，10元的人民币可以兑换几张1元?又可以兑换几张5元?还可以兑换几张2元?引导个别幼儿进行操作，并请幼儿出自己是如何兑换的。

二、组织幼儿观看软件图片，引导幼儿了解人民币的兑换过程。

小朋友，真聪明，现在我们一起来看商店里的顾客是怎样购物的。

三、组织幼儿根据教师出示的物品图片及价钱进行尝试购物。

今天，我的商店要开张了，我的店里有很多物品买，我们来看看哪些东西，它们卖多少钱?教师当售货员，小朋友当顾客，进行游戏3—4次游戏。

四、幼儿进行角色游戏。

1、请几名幼儿当售货员，部分幼儿是顾客。

3、来到超市，自主购物。教师指导幼儿观看商品的价值，购满需要的商品。

4、到柜台结帐。自己核对商品和价钱。

5、组织幼儿讲述自己买了什么东西?用了多少钱。

五、小结，结束活动。

1、人民币给我们生活带来了方便，我们用过了钱之后就要洗手，因为钱有很多细菌。

2、组织幼儿听音乐(小汽车)结束活动。

**认识人民币教学设计意图篇十八**

一年级下册第五单元第一课时“认识人民币（一）”

（二）、教学流程图。

（三）、教学目标。

1、初步认识各种面值的人民币，能准确识别各种面值的人民币，引导学生爱护人民币。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角。

3、培养学生的观察能力，动手操作能力以及归纳概括能力。

4、感受数学与实际生活的联系及人民币的商品功能，培养学生节约用钱、讲究卫生的良好习惯。

1.知识与技能目标：

（1）初步认识各种面值的人民币，能准确识别各种面值的人民币，引导学生爱护人民币。

（2）使学生认识人民币的\'单位元、角、分，知道1元=10角。

（3）生的观察能力，动手操作能力以及归纳概括能力。

2.情感目标：

感受数学与实际生活的联系及人民币的商品功能，培养学生节约用钱、讲究卫生的良好习惯。

（四）教具准备：

课件、常用面额的人民币、笔、橡皮、练习本、尺子等。

（五）教学重点和难点。

重点：能够认识各种面值的人民币，知道人民币的单位元、角、分；1元=10角。

难点：区分各种面值的人民币。

（六）教学策略。

在本课时的设计上，主要以我们所需的物品为线索，贯穿课堂始终。一切教学活动都围绕这一主线展开。这节课我将运用探究比较教学方法、情景教学法和多媒体教学来突出重点，突破难点，引导学生合作学习、自主探究。在设计每一个环节活动时，都采用了适时的评价方式，激发了学生的学习兴趣。采用多媒体作辅助，因为多媒体能做到化抽象为具体，化难为易，循序渐进，深化效果。课前必须准备好课件，主要是课本资源，采用讲童话故事来引入新课，用课本做一做作为练习。

（七）教学过程。

一、故事引入，揭示课题。

1、讲故事。（大象爷爷买奖品发奖的故事）。

2、演示三幅主题图。说明钱的功能和作用大。

3、揭示课题：我们国家把钱叫做什么？学生边说边板书：人民币。今天我们来学习人民币的知识，板书课题：认识人民币（一），齐读一遍。

二、新课。

（1）媒体演示所有面值的人民币图。问：这些都是我国发行的各种面值的人民币，你认识哪一种面值的人民币呢？你们把信封打开，里面装着各种面值的人民币，在小组里说说你是怎样认识的，有什么特征？学生分组交流。

引导学生按一组一组把人民币从数字、颜色、头像来区别异同。

（3）引导学生进一步认识每一种面值的人民币，可以按不同的标准分类。1）按人民币的质地不同分类；2）按人民币单位不同分类。

a、小组合作分类；

b、指名介绍自己分类的方法；

1）按人民币的质地不同分为“纸币和硬币”。媒体演示纸币和硬币。

2）按人民币单位不同分为“元、角和分”。学生边说边板书：元角分。媒体演示元、角、分的人民币。

元角分。

1元1角1分。

2元2角2分。

5元5角5分。

10元。

20元。

50元。

100元。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找