# 2025年长方形周长教案(通用8篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2025-07-14

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。长方形周长教案篇一本课教学，我主要引导学生读课文...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**长方形周长教案篇一**

本课教学，我主要引导学生读课文。初读要求学生把字音读准确，把句子读通顺。在学生充分读的基础上，出示几个学生较难读准的儿化音，让学生以多种形式读。第六自然段生字较多，我就用大屏幕出示第六自然段，随文识字，字不离词，词不离句，学生学得较扎实。

在具体教学过程中，有些环节我引导得不是很到位，比如：让学生说说自己生病的时候是怎么样的，从而指导学生读好小鸟生病的这段话时，学生并没有完全把自己融入到这个情景中，所以小鸟那种难过、痛苦的感觉也读得不是非常明显。在指导牵牛花为了去陪小鸟而使劲爬呀爬呀这个自然段时，虽然我预设了很多，但是我自己的情感还不够投入，没有达到预期的那种效果。

学生都有生病的时候，我以谈话的形式让学生谈谈自己生病时的感受，这样学生就能理解小鸟生病时的心情。在理解的基础上学生就能带着自己的感受读好一、二自然段。

我由段到重点的句子进行教学。学生通过朗读感受到小鸟孤单、寂寞的心情怎么样?这样通过反复地读和各种形式情感体验，学生能够更深刻地理解小鸟生病时孤单、寂寞的心情，从而把句子读好。

“牵牛花”一段是本文的重点段，体会牵牛花的精神是本课很重要的一个教学目标。可是我执教这篇课文是借班上课，学生课前不能预习，学生对文本不够熟练。于是，我让学生在自由朗读6、7、8自然段的同时，选用“蔓儿缠榆树”等词语说说牵牛花是怎样帮助小鸟的。但我觉得这还不够，于是又现场采访牵牛花，现在大家都是牵牛花，我想采访一下：牵牛花，牵牛花，榆树那么高，难道你不累吗?(生答)既然那么累，那你为什么还要使劲爬呀爬?学生说为了让小鸟早日康复，我再累也不怕。从而让学生体会到牵牛花乐于助人，关爱他人的精神。

本课教学给我的最大感触是学生的有感情朗读需要教师的不断的去引导，去示范，并踏踏实实的去强化练习。通过反思一节课的教学过程，对于我来说是一种最好的进步方法，它可以让我更快的成长，帮助我不断提高自己的教学技能。

**长方形周长教案篇二**

在这次的周周有课听上，聆听了周老师的这节《长方形、正方形周长计算》课，感觉受益很深。整个课堂教学我觉得可以用十二个字来概括：情景生动，真实自然，重点突出。在教学中周老师给学生提供了自主探究、合作交流及充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正地理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。根据课标的要求，本节课在教学设计上注重了让学生经历知识的形成过程，动脑思考，动手验证，突出学生的主体性。在探究过程中，让学生成为积极的行动者、积极的参与者和合作者，通过合作交流，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。我觉得本课具有如下优点：

（一）创设问题情境，以学生喜欢的动画喜羊羊美羊羊跑步入手，替他们解决问题，谁跑的路线（一个长方形一个正方形）长，引入新课的教学。在学习中，周老师注意了让数学知识与身边生活相联系，体会数学的实际价值，教学效果非常好。学生面临需要解决的问题，并且对生活中的问题很感兴趣，他们的动脑思考、动手实践的积极性很高，很有目的性。进一步体会到生活中处处有数学。

（二）积极自主，经历探索与思考。

学生有了探究问题的需要、兴趣、积极愉悦的情绪之后，灵活有效的思维、自主的研究，是使探究具有实际价值的保证。在长方形周长的探究活动中，学生的计算方法多样化，老师引导学生找出最优方法。亲身的经历使学生清晰地理解周长的计算方法，也为总结周长公式奠定必要的基础。

（三）总结方法，提升学习能力。

在数学学习中，应不断地引导学生积累学习方法，提高学习能力。周老师在这方面做得很好。在本节课结束时，他留下一些时间，用来引导学生们回顾：在刚才的学习过程中，把自己探索的方法和大家交流，然后选择出最简单的方法，最后根据这个最简单的方法再总结出周长公式。随后，孩子们用这个学习方法，小组总结正方形的周长公式，学生的学习效率高，效果十分理想。可以预见，在学生以后的学习中，遇到此类的学习任务，他们一定也能选择这种方法进行学习，并且，如果学生有了积累学习方法的意识，并在不断的积累中，他们的学习能力将得到大步的提升。

在本节课的教学中，当然也还存在一些不足，值得我们进行深刻的反思：首先，虽有合作，但还有一些学生参与的不是很积极。例如：平时不太爱说话的学生在这个过程中明显的不合作，还需在今后多与他们沟通，鼓励他们大胆发表自己的想法。

其次，回顾交流时间还是有些仓促，叙述的不是很完整。另外在练习过程中应面向全体学生，还有个别学生粗心大意，忘记乘2的问题。

**长方形周长教案篇三**

《长方形和正方形的周长计算》这节课是在教学完周长的概念后进行教学的。《数学课程标准》前言部分指出：“动手实践，自主探索，合作学习是学生学习数学的重要方式”。本课设计以这一基本理念为指导，强调“以学生为中心”和“以自主探究为主线”，重视学习过程和学习方式，努力使学生在探索交流中获得新知，同时享受到学习的乐趣。在教学长方形、正方形周长时，让学生试着求出长方形的周长，教师大胆地放手，让学生通过小组合作学习，自主探索长方形周长的各种解法，说说你是怎么想的，再引导学生比较，哪几种想法是一样的，你喜欢哪一种算法，为什么？大家都一致的认为长方形的周长=（长+宽）×2比较方便。理解长方形周长的计算方法是本课的一个难点，教师把一组长和宽用红粉笔标出，另一组用蓝粉笔标出，非常的直观形象，学生一看就知道有两个长和宽，对为什么要乘2，学生也很好的理解了，长方形的周长其实就是两个长和宽的和。从而使学生直观深刻地理解了这一计算方法，使本课的教学难点得以突破。

在此基础上，教师再引导学生用同样的方法自主探究正方形的周长公式。练习设计力求突出层次性、典型性、生活化，避免简单的重复与模仿。在这里，学生们想出了很多种方法。最后通过学生们对长方形周长的认识直接迁移到求正方形的周长，学生们基本上都能想到正方形的周长=边长×4。从教学效果上看，这节课的教学是成功的，学生们都掌握了求长方形和正方形的周长的方法，而且还会合理地选择简便的运算方法。

但是在练习中我发现学生们在求长方形的周长时，我发现有部分学生在算的时候只是用长和宽加起来就不再去乘2了。我反思了一下，觉得有可能是经过比较后，一些理解能力不是很强的学生也想采用那种公认的方法做，但做的时候又不仔细思考，也不是很理解，所以出错率就比较高了。在教学时，我也应该强调一下，要用自己容易理解的方法去做才是最好的。

纵观本课，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识教学要提供给学生自主探究、合作交流的天地。

（一）评价教师是否重视学生主动参与课堂教学。

1、评价学生参与的状况和品质；

2、评价学生参与学习的方式；

3、评价学生参与的时间和广度；

4、评价学生参与的效果。

（二）评价老师能否培养学生的创新能力。

1、评价课堂中引导学生创新学习的时间和数量；

2、评价创新学习的策略；

3、评价创新学习的效果。

（三）师生是否保持有效的互动。

1、评价教师与学生互动的状况；

2、评价有效的互动还必须关注教师的师生观；

3、评价教师能否灵活运用多种方法促进师生间的有效互动；

4、评价教学互动的成果。

（四）评价教师是否关注学生的情感发展。

1、教师是否热爱学生，师生之间是否存在一种心灵的感应；

2、评价教师的精神状态；

4、评价教师是否细心观察和运用来自于学生及现实生活中的情感因素；

5、评价教师是否充满对学生的理解和人文关怀；

6、评价教师是否善于发掘教材的情感因素，引发学生的情感共鸣。

（五）评价课堂结构的安排与教学手段的使用。

1、评价课堂结构：课堂引入是否吸引学生的注意力；课堂小结是否简练有效。

2、教学手段的使用：据重难点适当选用不束缚想象力。

（六）评价教学内容：

1、老师想教的内容和他在课堂上教的内容是否一致；

2、教的内容与学的内容趋向一致。

（七）评价教学风格。评价教学风格要会从课中发现一些共性，在教学思想、教材处理、教学方法运用等环节已经烙上了明显的个人观点和个性，区别于他人而成为个人的特色。

篇这是学生第一次接触周长，也为今后学习其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学到习中。

2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育学家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。，教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流的能力和探索的意识是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听到的\'，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

3、新课标指出：数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体铺助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人在数学上得到不同的发展’这一理念。没有最好的，只有更好的，教学过程就是一个有缺憾的过程，在教学中由于时间的关系没能让每个学生都充分展现自我的机会。

**长方形周长教案篇四**

本节课我让学生自己动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达，逐步从具体到抽象，由特殊到一般，自己得出周长的概念和周长的计算公式。

通过一些物品和平面图形来引发学生探究周长的概念，让学生说说什么是周长，用手指一指，并让学生用自己的语言来描述图形的周长，在学生对周长的含义有了一定的理解后，我要求学生想办法求出这几种图形的周长。教学中，我以学生探究为主体，尽可能让学生充分暴露自己的思维过程，引导学生自主评价和学生与学生之间的相互评价，充分让学生经历学习探究过程，为学生个性的发展提供了充分的时间和空间。同时也为求长方形和正方形的周长做好了铺垫。

计算长方形和正方形的周长是计算周长的一个特例，他是经过人们的不断总结而获得的，它的特点是计算简便、迅速。但本堂课我没有直接让学生求长方形和正方形的周长，而是要求学生去求一组不同的图形的周长，让学生通过独立思考、探究和学生之间的相互合作，探索出求这些图形周长的方法，使学生自然而然的得出了求长方形和正方形的周长计算方法。并且想出了多种求长方形周长的计算方法，真正体现了算法多样化和让不同的人学不同的数学的新课程理念。

数学活动不是一个一般的活动，而是让学生经历一个数学化的过程，教师应该注重提高数学思考的含量，培养学生数学思考的意识和策略。在练习设计中我要求学生用四个正方形来拼出我们学过的正方形和长方形或者其它图形，以此来拓展学生的思维。让他们展开丰富的想象，即能使全体学生参与，获得成功，同时通过不同的想象的展示，交流甚至碰撞，让学生初步建立数形结合的数学思想。

以上的教学环节，始终以学生的自主探究、合作讨论等活动为主，重视培养学生的各项能力，努力实践了发展为本，主动参与，重在思维、合作成功、探索创新的教学理念。

**长方形周长教案篇五**

我上的《长方形和正方形的周长》是九义教材第五册的内容，是学生在认识长方形和正方形的特征之后进行教学的，是学生第一次接触周长，也为今后学校其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学到习中。

2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育学家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。，教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流的能力和探索的意识是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

3、新课标指出：数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体铺助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

**长方形周长教案篇六**

整节课，我力求体现新课标的教学理念，有以下四个特点。

1、调动学生的学习积极性。

兴趣是最好的老师，因此，上课伊始，我利用学生最爱看的动画片《喜洋洋与灰太狼》导入新课，极大地调动了学生学习积极性。良好的开始时成功的一半，一节课下来，学生学得津津乐道。教学效果很好。

2、要保证基础知识，也要重视学习方式。

周长计算的方法可以通过学生练习、集体交流而获得，但这样的学习缺乏一种主动性。在课堂教学中，改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教学中我给学生自主探究、合作交流的机会。我让学生动手摸一摸手中长方形的长和宽，再计算长方形的周长。让学生深刻地理解到求周长的\'必要条件，自己做完后与其他同学交流，同学间计算方法得到交流和互补。课本例题变成练一练，让学生理解生活中处处有数学，以及数学知识的应用性。正方形的周长计算相对容易些，学生自己能总结出两种方法，并能强烈地感受到用乘法计算的简便。通过比较归纳，让学生进一步明确求图形周长的必要条件，理清几种思路，并合理择优。

3、要方法多样化，也要方法优化。

对于长方形和正方形的周长计算方法，教材并未说明哪一种是最好的，要求学生根据自己的理解去选择，每个学生都在学习中体验到成功的喜悦，这样做到了“不同的人得到不同的发展”。通过交流想法，让学生理解算理。用连加计算是基础，用长乘2加上宽乘2是进步，用长加宽的和乘2是空间感理解上的一大步。对于长+宽的理解是个难点。方法的优化上虽说学生喜欢哪种就哪种，但老师应有所提炼，让学生感受到第3种最简便。在练习中鼓励学生用第3种方法，当然，对一些不善于用周长公式计算的学生，也不必强求统一，随着计算周长经验的积累，他们慢慢也能悟出周长公式的意义的。

4、要考虑练习的层次性，也要兼顾应用的多样性。

只有通过相应的练习，才能更好地巩固新知，形成技能。我设计了\"闯关\"的练习过程，激发了运用知识的激情。第一个层次是基本的填空题和选择题；第二个层次是简单算算，使学生明确计算周长的必要条件，练习周长的计算方法；第三个层次是生活中的问题，学生灵活运用周长的计算方法，解决不同程度的问题，使学生的学习更深入。练习安排要注重层次性，还要同时渗透多样性，让学生理解用所学的知识可以解决不同类型的问题，进一步提高解题能力。

教学的过程是一种境界，那就是要把学生推向采石场，令其主动地去探求寻觅知识。课堂无法做到完美，但只要把一些学习理念、学习方法落实到细节处，那必定是有效的课沟通、比较和理解。在学生交流算法时，我一方面让学生适当解释自己的思考过程，一方面引导学生理解不同算法间的相互联系，始终抓住问题的本质——不管怎样列式，都是求围成长方形的四条边长度的总和。几种方法中，长加宽的和乘2是学生理解的难点，我利用画图帮助学生理解。

但是在学生自主学习的同时老师的组织作用不能忽视。学生自主交流时间还不够充分，交流不彻底。

本节课的另一重点是通过测量和计算进一步让学生体验图形的周长与边之间的关系。要求长方形的周长需要知道长和宽，要求正方形的周长需要知道边长。因此基本练习没有给出长方形的长和宽，让学生自己在量的过程中体验要求长方形的周长需要知道长和宽，求正方形的周长需要知道边长。让学生巩固一下基本方法。

栅栏题，比较灵活比较开放，提高了学生解决生活中的实际问题的能力。但第一个问题应该先让学生做一做，再做一边靠墙的情况，效果会更好些。

整节课上下来，还存在一些不足：一是对于长方形和正方形周长公式学生掌握的还是不够扎实，有点急于求成，从练习中发现学生还是习惯用原来的计算方法。二是对于有难度的习题，给学生探讨时间短。

今后的教学要注意了解三年级学生的学习能力及水平，该扶则扶，该放则放。

**长方形周长教案篇七**

长方形周长计算是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）三年级上册第三单元的内容，是在学生对四边形的特征，长方形和正方形的特征有了初步的认识，并且能很直观和形象地描述出一个平面图形的周长的基础上进行学习的。教材在编排上非常突出的一个特点是注意呈现知识的.形成过程，注意让学生动手操作，亲身经历知识的形成过程。因此本节课在教学设计的思路上给学生充分提供了多角度的数学活动（动脑思考，动眼观察，动手实践）的机会，让学生通过多种形式的活动进行分析、观察和交流，感受数学知识的形成过程。并对后面学习正方形的周长做了重要铺垫。

学情分析。

1．本节课是在掌握长方形的特征的基础上来探究其周长的。估计学生对四条边相加的方法求周长和长乘2加宽乘2的方法求周长易于探究和掌握，而对（长+宽）×2的方法求周长不一定能探究出来，因为学生的理解能力在这里还是有一定的困难。因此，在学生探究时，师应注重引导和指导，注重学生对其方法的理解，这样在解决问题时学生才会灵活运用。

2．作业和练习时，学生在运用公式时易犯的错误就是忘乘2，因此，教学时注重指导，加强学生理解，引起学生注意。

教学目标。

知识与技能：

1、理解并掌握计算长方形周长的方法，会计算长方形的周长。

2、通过量一量、算一算、议一议的活动，培养学生的动手操作能力、观察比较能力、创新能力。

过程与方法：

经历长方形周长计算方法的形成过程，体验由特殊到一般的思维方法。

情感态度与价值观：

感受数学与生活的联系，张扬学生的个性，体验探索成功的快乐。

教学重点和难点。

教学重点：

1、掌握长方形周长的计算方法，能正确计算长方形的周长。

2、通过抽象长方形的周长的计算方法，培养学生观察、操作、概括的能力。

教学难点：

长方形周长的计算方法的探究与抽象。

**长方形周长教案篇八**

第一层次是基本练习，理清概念。从意义、计算方法和计量单位三方面，帮助学生进一步理解、区分周长和面积。

第二层次是对比练习，感知规律。通过观察、计算两组几何图形的周长和面积，让学生直观感知：面积相等的图形，周长不一定相等;周长相等的图形，面积不一定相等。

第三层次是深化练习，发展思维。这一层次的教学相对于学生来说比较难，主要让学生借助直观，初步感知长方形、正方形周长和面积之间的关系，并不要求每个学生都能掌握。课中设计了“用16个边长l厘米的小正方形去摆长方形或正方形”，“用16根1厘米长的小棒去摆长方形或正方形”等活动，让学生在动手操作活动中观察、分析、思考探索周长和面积之间的关系。这些活动提供了蕴涵本课数学知识和数学思维的现实客体，学生通过活动获得了这方面的感性活动经验。教师再适时引导学生对活动进行反思、总结。这就是把蕴涵在活动中的数学知识、数学思维揭示、抽取出来，提高新旧知识的联系与区别，从而改善学生的认知结构。例如：面积一定时，周长在一定范围内变化;周长一定时，面积在一定范围内变化，感知周长和面积两个概念既互相依存又互相制约，这是学生以前所没有想到的，渗透了变与不变的数学思想。

深切的体悟必定来自亲身实践，但亲身实践未必自然会有深切的体悟，针对学生目前学习的状况，教师在这一层次教学中必须适时引导，而且必须导在数学思维上。例如：“用16个边长l厘米的小正方形摆完长方形或正方形后，仔细观察表格，有什么发现?“仔细观察周长都是16厘米的长方形或正方形，又有什么发现?”少数学生通过自己动手操作，已经有所感悟、发现，但无法用语言表达或不能准确地用语言表达。这时教师需要针对学生的困惑，启发引导学生观察、比较，让学生感悟到这个变化存在着一定的规律：如“面积相等的长方形，周长不一定相等，长和宽越接近，周长就越短;周长相等的长方形，面积不一定相等，长和宽越接近，面积就越大”。“面积相等的长方形和正方形，正方形的周长最短;周长相等的长方形和正方形，正方形的面积最大”。

学生经历了“动手操作——抽象思维”这一过程，头脑中不仅有了“摆”这一过程，更重要的是发展了数学思维能力。这里采用自主合作的学习方式，学生从学习中获得了积极的情感体验。

第四层次是拓展应用，提高能力。就是要用学到的知识来解决一些简单的实际问题，例如：智力大挑战，要求帮助爷爷用篱笆围菜地，怎样围使菜地的面积最大?学生动手设计、比较分析或直接运用所学知识得出：围成边长是5厘米的正方形菜地，面积最大。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找