# 2025年大班语言活动教案及反思(优秀10篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-07-13

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。大班语言活动教案及反思篇一在“快乐的假期”活动中，我发现很多幼...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**大班语言活动教案及反思篇一**

在“快乐的假期”活动中，我发现很多幼儿不能用清楚的语言来表达自己的内心，因此我设计了这样一个语言活动，帮助幼儿发展语言表达能力，体验同伴之间语言交流的乐趣。

1、会说“我和谁去过什么地方”“我看到了什么景物”“我乘什么交通工具去的”。

2、体验同伴间交流的乐趣。

3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

照片。

故事导入—提问—归纳—幼儿介绍—总结——活动延伸。

1、导入（故事“快乐的旅行”）。

“快乐的旅行”——小白兔和小松鼠是一对很要好的好朋友，小松鼠在暑假里进行了依次非常愉快的旅行，于是小白兔就问小松鼠：“小松鼠小松鼠，你今年暑假和谁一起出去玩了？去什么地方了呀？”小松鼠说：“我跟爸爸妈妈一起去了美丽的大森林旅行了。”“那你都看到了一些什么有趣的东西呀？”小白兔又问。“我看到了美丽的花草，高高的山，还有清清的小溪，真美丽呀”小松鼠回答道。“那你是乘什么交通工具去的呀？”小白兔又问。小松鼠开心地回答道：“我们是乘大象伯伯的汽车去的。”

2、提问：（1）小白兔问了哪些问题呀？

（2）小松鼠是怎么回答的呀？（加深印象）。

3、总结：

（1）我和谁去过什么地方。

（2）我看到了什么景物。

（3）我是乘什么交通工具去的。

4、请小朋友用以上三句话来介绍自己的旅行（可以指着照片来说）。

指导要点：

（1）提示幼儿用以上句式来进行描述。

（2）有一些景物可让幼儿详细叙说（以追问的形式）。

（3）一个幼儿讲完了，可以以提问形式帮助其他幼儿巩固所学句式。

5、总结今天所学内容。

师：今天我们大二班的小朋友真棒，都能用完整的语来。

告诉老师自己旅行的事情，希望小朋友们能把这个本领回家告诉自己的爸爸妈妈讲给他们听好啊？下一次呀老师要请小朋友来讲一讲我们的家乡——洞泾。

6、活动延伸：游戏活动“快乐的旅行”

旅途后，以回忆的形式再现旅行的过程也是一个非常快乐的事情。结合孩子们之前旅行的照片，谈谈“和谁一起去”、“去了哪里”、“看到了什么”、“你的心情怎么样”等问题，引出对旅行的快乐体验，活动重在引导孩子们讲述的能力或者讲述的.方法。

**大班语言活动教案及反思篇二**

1·能用标准的普通话流利地朗读儿歌。

2·能试着背诵儿歌。

3·理解课文内容。

4·会认本科课的三个生字。

5·愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1·图片或课件。

2·生字卡片。

一·播放音乐（祝你生日快乐）。

师：小朋友们，这首歌熟悉吗？什么情况下才放这首歌？

生：过生日。

师：对，过生日时我们就会播放这首歌，那你们想知道谁今天过生日吗？

生：想。

师：那我们一起来欢迎过生日的小动物吧！

（另一配班教师带着老虎的头像出场）。

师：小朋友们，看看今天谁过生日啊？

生：老虎。

师：对！今天是老虎过生日，它可高兴了，邀请了四位小动物来参加它的生日，我们来看看它邀请了谁。

（教师出示图片，并提醒幼儿记住来了哪些小动物）。

师：来了哪些小动物。

生：猴子、小猫、小兔、小熊。

师：那这些小动物给老虎过生日，带了什么礼物送给老虎呢？我们来看看。

（出示礼物图片与刚刚展示的动物一一对应）。

师：小猴送蜜桃，小猫送鲜鱼，小兔送萝卜，小熊送苞米。

小朋友们想一想，这些小动物送给老虎的礼物，老虎喜欢吗？

生：……。

师：请小朋友回答（幼儿各自说喜欢与不喜欢的观点）。

师：刚刚小朋友们都说了自己的看法，那我们一起来看一看老虎的态度。

（播放课本图片，请幼儿观察老虎的神态）。

师：通过你们的观察，你们觉得老虎喜欢这些礼物吗？

生：不喜欢。

师：为什么？你们觉得该给老虎送什么礼物，它才喜欢？

生：

师：小朋友们都说的很好，老虎只喜欢肉，那些礼物都是这些小动物们所喜欢吃的，它们认为老虎也喜欢，就送给了老虎，没想到老虎发怒了。

师：老虎看到了哪些礼物发怒了，那小动物们都干嘛了？

生：吓跑了。

师：小朋友们通过了对图片的观察，理解了这首儿歌所讲的内容，现在请你们来跟老师读一读这首儿歌。

（教师范读，幼儿倾听，教师范读，幼儿跟读。）。

师：现在请小朋友自己来读，（老师配合图片加深记忆，全班幼儿读两遍，请个别幼儿读，最后请全班背诵）。

师：通过刚刚学习的儿歌，小朋友肯定都知道小动物喜欢吃什么，还有一些小动物是儿歌里面没有的，但在日常生活中我们经常见到的，我们一起来看看这些小动物，看它们都喜欢吃什么，并帮它们找出来，如果找错了，它们会像老虎那样发怒的，请小朋友仔细找，并通过连线将他们连接起来。

（教师通过图片摆在黑板上，请两名幼儿上来连线）。

师：我们来看看，两位小朋友连的对不对，不对我们要帮他们连对。（表扬连对的小朋友）。

师：现在我们来做个小游戏，我请小朋友来拿各种小动物吃的食物，另一个小朋友来拿小动物，小动物要做吃的动作，然后牵着拿食物的小朋友下去。

通过这堂课的教学，幼儿掌握的儿歌的重难点，对儿歌内容熟读的很快，只有个别幼儿记不住里面的内容，不过课后经过跟读，也记住了儿歌里面的内容。

**大班语言活动教案及反思篇三**

1、积极参与活动，大胆、清晰地进行讲述，并能耐心倾听他人的讲述。

2、会用绘画形式创造性表现想象内容。

3、体验分享的快乐。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、课件《会想办法的鱼》、录音机。

2、蜡笔和纸若干，幼儿表演的道具若干。

（一）谈话导入：

1、你喜欢鱼儿吗？为什么？

2、瞧，谁来了？

（二）结合图片，了解情节。

1、内容：一天，鱼妈妈和小鱼们在水中游来游去，真高兴呀。忽然，从水面上吊下来一个鲜美的鱼食，小鱼们都想游过去吃，鱼妈妈连忙拦住了他们。

2、提问：（1）小鱼们在干什么？心情怎样？

（2）它们发现了什么？想干什么？

3、介绍鱼饵――引诱鱼儿上钩的鱼食。

（三）讨论交流，发散思维。

1、小鱼们真的很想吃那鲜美的鱼饵，但又不能被鱼钩钩住，该怎么办呢？

2、个别幼儿回答。

3、幼儿大胆想象并进行绘画。

4、请幼儿依据自己绘画的方法进行表述。

（四）观察结果，体验成功。

小鱼们吃到鲜美的鱼饵了吗？是怎样吃的？（分享）。

（五）粘贴图片，完整讲述。

1、讲述线索：小鱼们在什么地方玩，心情怎样？忽然发现了什么，想怎样？

鱼妈妈怎么说又怎么做的？它们想了什么办法吃到了鱼饵？心情又怎样？

2、幼儿自由看图讲述，并给故事取名。

3、个别幼儿集体前讲述。

继续创编并表演故事，而且能用绘画的形式表现出来。

大班幼儿的年龄特点，对语言的理解能力较强，创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，真正让孩子成为了学习的主人。

**大班语言活动教案及反思篇四**

1.能理解诗歌内容，感受诗歌的音律美及其意境美。

2.学习诗歌，并能有感情的朗诵诗歌。

3.体验明显的季节特征。

4.萌发对文学作品的兴趣。

5.引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

1.课件：图片—乘凉，草丛，树林，池塘。

2.课件：声音—知了，青蛙，蝈蝈。

一、开释部分：

出示照片：乘凉.引导幼儿发现，这是夏天的情境。

教师：小朋友看看照片上有什么？这些人穿着什么样的衣服？

他们为什么要坐在大树下乘凉呢？

教师：在夏天里，你听到过什么美妙的声音?

二、中间部分：

1.分别播放:知了,青蛙,蝈蝈的声音,引入诗歌

2.教师朗诵诗歌，幼儿欣赏。并提问：

为什么叫夏天的歌呢？诗歌里说了些什么?夏天的歌在哪里?

3.欣赏图片，学习诗歌。

（1）草丛

夏天的歌，在哪里?(在草丛里。)

谁在草丛里?它是怎么叫的呢? （蝈蝈在草丛里“蝈、蝈、蝈”地叫）

（2）树林里

谁在大树上?它又是怎么叫的呢? (知了在大树上“知了、知了”地叫。)

（3）池塘

谁在池塘里？怎样叫的呢？

（青蛙在池塘里咕呱咕呱叫）

4.师幼用问答的形式学习诗歌。

第一遍：幼儿问，教师答。

幼：夏天的歌在哪里?

师：蝈蝈蝈，在绿色的草丛里。

幼：夏天的歌在哪里?

师：知了知了，在密密的树林里。

幼：夏天的歌在哪里?

师：咕呱咕呱，在清清的池塘里。

幼：夏天的歌在哪里?

师：在太阳帽里，在小花伞里，在甜甜的冰淇淋里，在小娃娃乐呵呵的笑声里。

第二遍，教师问，幼儿答。

5.多种形式，激发朗诵兴趣。

幼儿分成男、女两组互问等。

三、结束部分：

引导幼儿思考：夏天的歌，还藏在哪里？

通过照片导入，幼儿很快掌握了诗歌大意，通过多种形似的朗诵，幼儿能够有感情的朗诵诗歌，并能感受诗歌的音律美及其意境美。

**大班语言活动教案及反思篇五**

1.能仔细观察、比较角色的动态、表情及情景细节，想象角色的心理活动、语言。

2.丰富词及词组：鼓，凹，吃惊，又矮又小，又高又大。

1.教学挂图，幼儿用书人手一本。

2.幼儿有照哈哈镜的经验。

能仔细观察、比较角色的动态、表情及情景细节，想象角色的心理活动、语言。

活动难点：

大胆表达自己的见解。

引导幼儿仔细观察图片、运用生活经验理解画面信息并大胆表达。

1.设置悬念，引起阅读兴趣。

（1）引题你们认为狮子和猫，谁大谁小，如果比赛的话，谁会赢，为什么？

你们都说狮子大、猫小，可是有件事情真好笑，有什么好笑的事情呢？

小猫会甘心让狮子给吃了吗，它会想什么法子对付狮子？

（3）教师讲述故事第一段（从\"有一天\"到\"走到小猫家门口\"）狮子到小猫家后会发生什么事情呢？请小朋友自己看图书。

2.自主阅读，探索画面基本信息。

（1）幼儿边看图书，边轻声讲述。

（2）阅读后幼儿交流各自对画面的理解。

3.观察重点画面。

（1）观察第3幅图提问。

这时候，小猫的表情和姿势怎么样？它会怎么对狮子说？（理解词语：又矮又小）教师以故事里狮子照镜子的这段话进行小结。

（2）观察第5幅图提问。

哪一幅是说小猫照镜子？

狮子看到镜子里的小猫表情怎么样？会怎么想？（理解词语：又高又大）教师以故事里小猫照镜子的这段话进行小结。

4.观察难点画面讨论。

（1）其实是狮子大，小猫小，怎么镜子里照出来的却是狮子又矮又小，小猫又高又大呢？（引导幼儿观察第3、第5幅图镜面的不同；观察第2幅画面时，教师朗读相应的文字）。

（2）狮子怎么会不知道小猫在按钮翻镜面呢？（引导幼儿观察图中小猫的动作细节及狮子的朝向，理解词语：鼓、凹）。

（3）狮子是森林之王，怎么会从小猫家逃出去？（引导幼儿理解人物的心理特点）。

5.师幼共阅，以书面语言概括画面基本意思。

1.是否仔细观察画面并进行想象。

2.是否喜欢阅读。

1.在日常生活中继续欣赏录音故事。

2.照各种凹、凸哈哈镜，运用掌握的词描绘变形，并巩固有关哈哈镜变形原因的知识。

3.欣赏儿歌《哈哈镜》。

附故事：狮子照哈哈镜。

有件事情真好笑，小猫跟狮子比大小。

有一天，狮子抓住了小猫，张开大嘴巴，想把它一口吞下去。

小猫喵呜喵呜叫：\"你为什么吃我呀？\"狮子听了哈哈大笑：\"那还用问，因为我大，你小。\"小猫连忙说：\"什么，什么，你大，我小？你一定是眼睛看花了。明明是我大，你小呀！\"狮子听小猫的话，倒有些糊涂了。

小猫说：\"你呀，眼睛只看见自己的爪子，你看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？\"\"对呀！\"狮子想了一想说：\"我看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？\"小猫说：\"我家有面镜子，你照一照，就知道自己有多大。\"狮子从来没有照过镜子，它想，照镜子一定很有趣，就跟着小猫走。一走走到小猫家。

小猫家的镜子很奇怪，正面可以照，反面也可以照，正面鼓起来，反面凹进去，电钮一按就可以翻转。

\"狮子，狮子，快来瞧一瞧。

**大班语言活动教案及反思篇六**

1．感受雪花飞舞的诗歌意境，理解诗歌内容。

2．学习朗诵诗歌，用适宜的语言和动作表现诗歌的意境。

1．经验准备：

和幼儿一起了解芦苇荡的景色，感知芦花的外形以及芦花随风飞舞的样子。

2．环境材料准备：

(1)配乐多媒体课件，内容为：大片的芦苇荡开满了芦花，雪白一片。风一吹来，白色的芦花随风飞舞。此时，天上渐渐飘下雪花，一片二片三四片，越来越多。漫天飞舞的雪花和随风飞舞的芦花交织在一起，形成了分不清是芦花还是雪花的美丽场景。

(2)用大块白色纱巾饰芦花，用小块纱巾饰雪花。

(3)自制的麦克风若干(也可以是积木等替代物)。

一、欣赏视频，感受意境美

1．谈话切入主题。

师：冬天，你们会盼望下雪吗?为什么?

幼：可以打雪仗／可以堆雪人／可以滑雪……

师：下雪天可以做这么多有趣的事情，想想都好玩吧?

2．欣赏小视频，感受漫天飞舞的雪景和意境。

师：这么多小朋友盼望下雪，我们来看一段下雪的视频吧。(播放视频。)

师：除了雪，你还看到了什么?芦花是怎么样的?芦花怎么样在动?

师：雪花下着下着落到哪里去了?雪白的雪花落到白白的芦花丛芦花?

师：看见漫天飞舞的雪花落人迎风摇曳的芦花丛中，你有什么样的感觉?

师：看见漫天飞舞的雪花落入迎风摇曳的芦花丛中，有的小朋友觉得有点冷，大部分小朋友觉得景色很美，很开心。下雪天的确有点冷，不过下雪天的景色真是越看越喜欢，也只有在寒冷的冬天我们才能等来下雪的日子，欣赏到下雪的美景。

二、学习理解诗歌，诵读诗歌

1．引入诗歌。

(如果幼儿说是赞美的意思，教师可追问“你是怎么知道的?”一般幼儿会和《咏鹅》这首诗做一个链接。如果幼儿不能说清楚，教师可说：“等我们读一读后你可能就会知道是什么意思了。”)

2．教师诵读，幼儿倾听。

师：下面我来做诗人，朗诵一遍《咏雪》这首诗。(教师边念边用简单的手势动作表现。教师的手势动作设计建议如下：“一片两片三四片”，手掌摊平作接雪花状，随着诗歌节奏两只手依次往上叠加；“五片六片七八片”，同样的动作重复一遍。“九片十片”，伸出食指做点数状；“千万片”两只手臂从胸前划圆向上伸举；“落入芦花看不见”，双臂左右摇摆由上慢慢往下。)

师：你觉得诗人一边念一边在干什么?

师：你们眼睛真亮，看出来诗人一边朗诵诗歌一边在数雪花。

3．师幼共同朗诵。

(1)师幼共同朗诵第一遍。

师：下面我们一起来边朗诵诗歌边数雪花。

(幼儿跟着教师一边做数雪花的动作一边朗诵诗歌。)

(2)师幼共同朗诵第二遍。

师：我们一起再来一遍。(师幼再次边做动作边朗诵：)

师：诗歌里数雪花从一数到了十，为什么没有接着数?诗歌里是用了怎样的词语来表达?

师：是啊，雪花一开始比较少，我们可以一片、两片、三片……十片这样数，到后来越来越多，多得数不清了，诗歌里就用了“千万片”这个词来表达，说明雪花真是太多太多了。

(3)师幼共同朗诵第三遍。

师：我们再来边数雪花边朗诵一遍，大家做动作的时候要把雪花从少到多的样子做出来哦。(师幼朗诵。)

师：诗歌的最后一句说了什么?千万片雪花落下来，为什么又说不见了呢?

师：原来白色的雪花落入白色的芦花里面，两种白色混在一起雪花就看不见了。

师(小结)：寒冷的冬天，下雪了!天上飘下一片又一片雪花，雪花越来白的芦花丛中，看起来分不清到底是雪花还是芦花。师：现在你们知道《咏雪》是什么意思了吗?在你会念的诗歌里，有没有题目里也带着“咏”字的?诗人看到下雪很喜欢，就写了这首诗歌来赞美雪，题目就叫“咏雪”。

(4)师幼共同视频)。

师：我们再一起来朗诵这首诗歌《咏雪》。这一次我请一个小朋友在看见视频里天上飘雪花时马上喊一声“下雪了”，然后大家开始朗诵诗歌。

三、角色扮演，表达表现

1．师幼表演。

师：如果我们把自己装扮成洁白的雪花和芦花来表演，是不是一件令人开心又美好的事情呢?有雪花、芦花和诗人三种角色可以选。

(初次表演时，幼儿都沉浸在用白纱巾装扮、表现上，大多忽略了诗歌的内容，于是，在第一遍表演后，教师组织了幼儿讨论、交流扮演的情况。)

师：刚才扮演雪花的人是怎么出场的?

幼：一起出场的。

师：诗歌里是怎么描写刚刚开始下雪的场景的?

幼：一片、两片、三四片……

师：一开始，一片两片三四片，雪花比较少的时候，怎么表现比较合适?

师：你们说得不错，刚开始“雪花”出来得比较少，后来才慢慢地多起来，是根据诗歌内容和节律有顺序地一个个出场的。你们自己商量一下顺序吧。

2．幼儿表演。

“千万片”的时候可以怎么做?手呢?怎样表现“落人芦花”的景象呢?

3．想象改编。

师：雪花落人芦花看不见，雪花落人哪里也会看不见呢?你会模仿诗人编最后一句诗吗?请每个人想一想、编一编。

附：

咏雪

一片两片三四片，

五片六片七八片，

九片十片千万片，

落入芦花看不见。

**大班语言活动教案及反思篇七**

1、学习有序地观察画面，能完整地讲述图片内容，感受作品中刺猬爸爸妈妈对孩子的宽容和感受。

2、借助生活经验和游戏，知道传话是既要听清楚，又要传准确。

1、幼儿初步接触过\"传话\"游戏，了解传话游戏的玩法和要求。

2、幼儿用书8~11页。

3、挂图《橡木餐桌》。

4、语言磁带。

学习有序地观察画面。

能完整地讲述图片内容。

1、出示挂图，引发幼儿观察并讲述。

2、阅读幼儿用书，初步了解故事。

画面中有谁？刺猬一家在干什么？把你看不懂的地方记下来。

3、帮助幼儿理解画面内容。

（1）幼儿结合幼儿用书，描述图片内容，和同伴讨论不懂的地方或向教师提问。

（2）出示挂图，以提问的形式引导幼儿理解并描述画面内容。

（3）讨论：刺猬爸爸总是拿不到他想要的东西，为什么不生气？

（4）幼儿两人一组，结合幼儿用书相互完地第讲述故事内容。

4、幼儿分组玩\"传话\"游戏。

（1）传话时应该注意什么？

（2）幼儿自由讨论，明确传话时要听清楚、传准确。

本次活动，在\"静\"的语言活动中有机地融入故事中有趣的游戏\"餐桌传话\"形式，激发幼儿参与活动的积极性，刺激幼儿的语言行为，从而达到提高幼儿语言表达的效果。在活动中培养了幼儿安静倾听老师、同伴的讲话，体验到用语言进行交流的乐趣。让幼儿感受到迎面而来的爱，在一个眼神、一个动作中体会宽容妤温馨。体验活动\"其实，你们和我们一样\"通过自己的已经看到盲童的世界，感受爱是一种接纳。

**大班语言活动教案及反思篇八**

知道一棵树各部分的名称和功能。

技能目标。

了解植物对人类、动物生存的重要性。

情感目标。

培养幼儿热爱植物的情感。

知道一棵树各部分的名称和功能活动难点了解植物对人类、动物生存的重要性。

提问：故事中有谁？小蜜蜂采到又香又甜的蜂蜜了吗？

（故事中有小蜜蜂、梨树公公、梨花姐姐、树叶哥哥、树干大叔）2、教具演示，串讲故事，启发幼儿说出故事中的主要情节，进一步加深对故事内容的理解。

（1）蜜蜂采到香香甜甜的蜂蜜了吗？在什么地方采到的？

（采到了，在梨花上采到的`。）。

（2）梨花为什么开的又香又美丽、（树叶哥哥每天用阳光和水分制造成养料送给梨花，所以梨花开的又香又美丽。）。

（3）小朋友能摘梨花吗？

（不能。要爱护树木）。

（4）梨树怎样才能结出又大又香甜的果子）（果农叔叔给梨树浇水、施肥、捉虫、梨树才能结出又大又香甜的果子。）。

后组织幼儿分角色表演故事。

**大班语言活动教案及反思篇九**

2、了解名片在人们交往活动中的过程。

3、培养幼儿乐于交往的性格。

4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

5、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

图片、音乐、名片活动重、难点。

1、音乐《找朋友》入场，找自己的好朋友一起坐下。

2、手指游戏导入《小猪过马路》，引出本课的新朋友，小猪乐乐（出示乐乐的名片）这是小猪乐乐带来的特殊礼物，请小朋友说一说这是什么？（名片）。

4、出示图片，并观察图片，请小朋友说一说图上发生了什么事，逐图展示。

5、第四幅图，乐乐用什么样的名片把大灰狼吓跑了？讨论，教师总结。展示其中一种方法。

6、小猪乐乐用名片找到了很多好朋友，让我们一起来制作自己的名片来交新朋友吧，发纸，制作名片。(放轻音乐)7、展示幼儿名片。

8、带幼儿出场，去其他班寻找自己的新朋友，并把名片送给他们（放音乐找朋友）。

1、活动来源于我们的生活，幼儿在活动中不仅体验到自主动手设计名片的成功喜悦，同时感受到了交往的快乐。这次活动是幼儿第一次设计名片，所以他们非常感兴趣，心情一直是高兴的、愉悦的，活动中他们能自主设计自己喜欢的名片并大胆运用花纹进行装饰。我把幼儿对名片的零散印象、模糊经验进行提升，让幼儿在制作过程中尝试到成功、获得愉悦。在活动中，我们还为幼儿创设了良好的表达氛围，特别是在赠送名片过程中，让每位幼儿都有表达的机会，培养了幼儿主动表达的能力。

**大班语言活动教案及反思篇十**

1、能合理的分析、推理故事情节，并根据画面内容进行讲述，发展逻辑思维能力和想象力。

2、懂得要让自己时刻保持愉快的心情，萌发互相关爱的情感。

3、能通过绘画描述自己的心情，并能在系提前大胆讲述，发展口语表达能力。

用硬纸做的电视机外框一个，话筒一个，猴子头饰一个、狮子生病的背景图一个，小动物图片及反映小动物心情的图片若干。

一、 谈话引题。

1、你们听过天气预报吗?电视里是怎么预报的?(请2-3名幼儿播报天气预报)

2、森林电视台不仅有天气预报，还有心情预报呢，你们有没有听过呢?我们就一起来听一听吧。

讲述故事第一段。(教师走到电视机框后面，带上头饰播报心情预报，)

二、分析推理故事。

1、刚才我们听了心情预报，今天狮子的心情是怎样的?

2、雨天是指狮子的心情怎么样?(幼儿自由讲述，最后教师小结)

3、为什么狮子的心情是雨天?可能因为什么事?(幼儿大胆猜测)

4、到底是什么事呢?(出示狮子生病躺在床上的图片)

5、原来狮子生病了，生病时的感觉是怎么样的?(幼儿自由发言)

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找