# 最新赵州桥教案设计教案(通用16篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2025-07-14

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。赵州桥教案设计教案篇一1、 认识10个生字，会写14个生...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**赵州桥教案设计教案篇一**

1、 认识10个生字，会写14个生字。正确读写“设计、参加、雄伟、横跨、创举、减轻、冲击力、重量、节省、坚固、美观、石栏、栏板、精美、图案、前爪、回首、遥望、双龙戏珠、才干、宝贵、遗产”等词语。

2、 有感情地朗读课文，并背诵喜欢地部分。

3、 了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

4、 在积累语言地同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

理解赵州桥地雄伟、坚固、美观及设计上地特点和其好处。体会作者表达方法。

了解有关桥地知识，查找赵州桥的资料。课件。预习课文。

初读课文，能正确地朗读课文，了解课文大意；学习生字，理解词义。

一、导入：

2、板书课题：赵州桥。课件出示，这就是课文中所描绘的那座桥，介绍课前查找的资料，对赵州桥的设计者及赵州桥有一个初步的了解。

二、检查预习

1．生字词 。

a指名按自然段读课文，并注意纠正读音，

b分析字形结构，注意书写规范。

c独体字应查的部首：“击”：应查“一”部。“且”：应查“|”部。

d区别形近字，口头组词巩固。

跨（ ） 史（ ） 即（ ） 栏（ ）抵（ ） 爪（ ）

垮（ ） 使（ ） 既（ ） 拦（ ）底（ ） 瓜（ ）

2．读课文。

3．想想课文讲了什么？你读懂了什么？带着问题：“为什么说“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。”认真地学习每一个自然段。

三、学习第1自然段。赵州桥优质课教案设计

1．自学第1自然段，这段介绍了赵州桥的什么？

2．小组讨论交流。

3．小组代表发言，各组代表相互补充。（介绍了赵州桥的地点，设计者，建造的年代，还告诉赵州桥是世界闻名的，板书：世界闻名）。

4．理解“世界闻名”。

四、学习第4自然段。

1．齐读第4自然段

2．出示文字投影片：“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。”理解这句话，引导学生理解关键性的词语：智慧，才干，历史遗产。

智慧：聪明。

才干：才能、本领。

历史遗产：祖先，历史上留下来的宝贵财富。

赵州桥是祖先留下的宝贵财富，是后人引以为自豪的。

五、作业

1、抄写本课词语。

2、读熟课文。

通过体会重点词句，理解课文内容，使学生了解我国劳动人民的智慧和才干，从而增强民族自豪感。

一、导入

这节课，我们要走进这座横跨在河北省赵县小河上的赵州桥，踏上它宽阔的桥面，去欣赏这一座1400多年前的石拱桥。

二、品读课文

2、交流汇报，感悟课文。

（一）、品读：雄伟的桥

（1）指名朗读第2自然段。

（2）细心自读，在第二自然段中找出最能表现赵州桥气势雄伟的句子。拿起笔，边读边画出来。

（3）交流。根据学生回答的情况出示：

写桥长桥宽的句子：桥长五十多米，有九米多宽，中间行车马，两旁走人。

a指名读。

b用自己的话说说写了什么？（是用具体数字写了桥的长度，宽度，用既能走车，又能走人，进一步说明桥宽。两句都是写桥非常雄伟。

c 引导学生说出这一句是用具体的数字写了桥的长度、宽度。）[板书：雄伟桥长桥宽]

（4）让我们一起来读读，再次感受赵州桥的雄伟。（齐读）

（二）、品读：坚固的桥。

（1）赵州桥不但雄伟，而且还是一座（ ）的桥？

（3）生自学。

（4）你从那句话中感受到赵州桥的坚固？（生读 评价）

（5）“这种设计”到底是怎样的设计，请看图。（课件）你能用书上的语言来介绍吗？

a指名读句子。

b说说在设计上的特点。（第一特点，没有桥墩，只有一个拱形大桥洞，第二个特点大桥洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。）

c 朗读

（6）让我们来读读这段文字，一起来感受这种巧妙的设计。

a齐读.

b作者把对赵州桥这种巧妙设计的夸赞藏在一个词语中，找一找。（创举）把这个词换成另外一个词，试一试，是什么？（创新）

c为什么说是“创举”？

d练习用“既 ……又 ……”说话

小结：是啊，在赵州桥没有出现之前，从未有过这样的设计，正因为有了这种设计，才让赵州桥屹立了1400多年而不倒，学到这里，我真想说，赵州桥，真是一座（ ）的桥。

（三）、品读：美观的桥。

（1）我们来到赵州桥，除了感受到他的雄伟、坚固，还让我们感受了他的（ ）

（2）师范读课文的第三段，轻轻地闭上你的双眼，细细的观赏。

（3）刚才你仿佛看到了什么？课件出示三种龙的姿态图，引导学生观察理解。让我们来美美的读一读。指导有感情朗读第3段。

（4）想一想“这座桥不但坚固，而且美观。”这句话在文中起什么作用？（承上启下的过渡作用。）

（5）默读本段完成填空，思考：分号的作用和先总起后分述再

**赵州桥教案设计教案篇二**

1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写“设计、参加、雄伟、横跨、创举、减轻、冲击力、重量、节省、坚固、美观、石栏、栏板、精美、图案、前爪、回首、遥望、双龙戏珠、才干、宝贵、遗产”等词语。

2、有感情地朗读课文，并背诵喜欢地部分。

3、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

4、在积累语言地同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

理解赵州桥地雄伟、坚固、美观及设计上地特点和其好处。体会作者表达方法。

了解有关桥地知识，查找赵州桥的资料。课件。预习课文。

初读课文，能正确地朗读课文，了解课文大意；学习生字，理解词义。

一、导入：

2、板书课题：赵州桥。课件出示，这就是课文中所描绘的那座桥，介绍课前查找的资料，对赵州桥的设计者及赵州桥有一个初步的了解。

二、检查预习。

1、生字词。

a指名按自然段读课文，并注意纠正读音，

b分析字形结构，注意书写规范。

c独体字应查的部首：“击”：应查“一”部。“且”：应查“|”部。

d区别形近字，口头组词巩固。

跨（）史（）即（）栏（）抵（）爪（）。

垮（）使（）既（）拦（）底（）瓜（）。

2、读课文。

3、想想课文讲了什么？你读懂了什么？带着问题：“为什么说“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。”认真地学习每一个自然段。

1、自学第1自然段，这段介绍了赵州桥的什么？

2、小组讨论交流。

3、小组代表发言，各组代表相互补充。（介绍了赵州桥的地点，设计者，建造的年代，还告诉赵州桥是世界闻名的，板书：世界闻名）。

4、理解“世界闻名”。

四、学习第4自然段。

1、齐读第4自然段。

2、出示文字投影片：“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。”理解这句话，引导学生理解关键性的.词语：智慧，才干，历史遗产。

智慧：聪明。

才干：才能、本领。

历史遗产：祖先，历史上留下来的宝贵财富。

赵州桥是祖先留下的宝贵财富，是后人引以为自豪的。

五、作业。

1、抄写本课词语。

2、读熟课文。

通过体会重点词句，理解课文内容，使学生了解我国劳动人民的智慧和才干，从而增强民族自豪感。

一、导入。

这节课，我们要走进这座横跨在河北省赵县小河上的赵州桥，踏上它宽阔的桥面，去欣赏这一座1400多年前的石拱桥。

二、品读课文。

2、交流汇报，感悟课文。

（一）、品读：雄伟的桥。

（1）指名朗读第2自然段。

（2）细心自读，在第二自然段中找出最能表现赵州桥气势雄伟的句子。拿起笔，边读边画出来。

（3）交流。根据学生回答的情况出示：

写桥长桥宽的句子：桥长五十多米，有九米多宽，中间行车马，两旁走人。

a指名读。

b用自己的话说说写了什么？（是用具体数字写了桥的长度，宽度，用既能走车，又能走人，进一步说明桥宽。两句都是写桥非常雄伟。

c引导学生说出这一句是用具体的数字写了桥的长度、宽度。）[板书：雄伟桥长桥宽]。

（4）让我们一起来读读，再次感受赵州桥的雄伟。（齐读）。

（二）、品读：坚固的桥。

（1）赵州桥不但雄伟，而且还是一座（）的桥？

（3）生自学。

（4）你从那句话中感受到赵州桥的坚固？（生读评价）。

（5）“这种设计”到底是怎样的设计，请看图。（课件）你能用书上的语言来介绍吗？

a指名读句子。

b说说在设计上的特点。（第一特点，没有桥墩，只有一个拱形大桥洞，第二个特点大桥洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。）。

c朗读。

（6）让我们来读读这段文字，一起来感受这种巧妙的设计。

a齐读。

b作者把对赵州桥这种巧妙设计的夸赞藏在一个词语中，找一找。（创举）把这个词换成另外一个词，试一试，是什么？（创新）。

c为什么说是“创举”？

d练习用“既……又……”说话。

小结：是啊，在赵州桥没有出现之前，从未有过这样的设计，正因为有了这种设计，才让赵州桥屹立了1400多年而不倒，学到这里，我真想说，赵州桥，真是一座（）的桥。

（三）、品读：美观的桥。

（1）我们来到赵州桥，除了感受到他的雄伟、坚固，还让我们感受了他的（）。

（2）师范读课文的第三段，轻轻地闭上你的双眼，细细的观赏。

（3）刚才你仿佛看到了什么？课件出示三种龙的姿态图，引导学生观察理解。让我们来美美的读一读。指导有感情朗读第3段。

（4）想一想“这座桥不但坚固，而且美观。”这句话在文中起什么作用？（承上启下的过渡作用。）。

（5）默读本段完成填空，思考：分号的作用和先总起后分述再。

**赵州桥教案设计教案篇三**

谜语：驼背公公，力大无穷，爱驮什么，车水马龙。今天，老师就来和大家一起认识一座古老的石拱桥。齐读课题。

1、小组交流。

2、小组汇报一级生字、二级生字以及词语，并充当小老师领读。

3、指导：县、隋、横、跨、爪等生字的字形结构。

1.同学们，这历史悠久、世界文明的石拱桥有什么特别的地方呢？下面以四人小组为单位，从以上几个方面选取你们最想了解的内容来学习。

2.以小组为单位汇报探究情况。给学生一定的时间学生之后，再组织学生按顺序汇报。

a、雄伟：

（1）小组汇报：五十多米、九米多宽、没有桥墩

（2）随机指导：作者用了几个数字介绍桥的长和宽，一起看图，边看边说数字。

（3）朗读指导：读好数字、横跨等词语，读出雄伟的气势。

b、坚固：

（1）小组汇报。

（2）教师相机指导：是啊，这种设计多么高超，多么巧妙，没有桥墩，只有一个大圆拱，大拱上还有小拱，课文说这在建桥史上是一个创举。你知道创举是什么意思吗？（参考：大桥洞顶上的左右两边各有两个拱形的小桥洞，这样的设计既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量。）

（3）小结：真是一举两得，怪不得洪水冲不垮，地震威胁不了，因为它---坚固。

c美观：

（1）小组汇报。

（2）教师质疑：为什么所有的龙都像活了一样？

（3）教室情境描述：你仿佛看到了什么？

（4）朗读指导：所有的龙都刻画的那么栩栩如生，谁能把这些龙读活了？采用师生对读、分角色读的方式。

1、大家的学习劲头很足，学习了课文，你能用一用自己的话夸夸赵州桥吗？（赵州桥世界闻名的确是名不虚传，因为赵州桥的雄伟、坚固、美观，所以世界闻名。）

2、启发学生：在盛赞赵州桥的时候，我们更应该赞美谁呢？（建桥的人，劳动人民）

3、引读：赵州桥表现了---

1.诵，有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的自然段。

2.集，用积累本积累本课的好词好句。

3.赞，选一座自己最喜欢的或印象最深的桥，赞美他。

**赵州桥教案设计教案篇四**

1．听写词语。

姓赵省里县城工匠设计。

历史创举况且智慧。

2．导入新课。

上节课我们学习了赵州桥的基本情况，知道了这座有着千年历史的桥梁有着独特的建造风格，在这一节课的学习中，我们将深入课本内容，具体感受古人的智慧才干。

1．课文第1自然段，主要介绍了赵州桥的什么内容？

明确：介绍了赵州桥的地点、设计者，建造的年代和影响力。

2．赵州桥在设计上有哪些特点？试分析这样设计的优点是什么。

明确：第一个特点是没有桥墩，只有一个拱形大桥洞。第二个特点是大桥洞顶上的左右两边各有两个拱形的小桥洞。这样的设计，既能减轻流水对身的冲击，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

3．读了第2自然段，分析一下赵州桥为什么举世闻名？

明确：赵州桥有着悠久的历史，距今已有一千四百多年的历史，至今依然存在。赵州桥的设计，在建桥史上是一个创举，以前的桥都没有设计过桥身上加小桥洞，赵州桥却有这种独创的设计，不仅在外形上更美观，在防洪和减少用料的实际用途上，也颇见成效。

4．读第3自然段，想一想第一句话好在哪里？

明确：第一句话是过渡句，起承上启下的作用。既总结了前一个自然段的内容是写赵州桥的坚固，又提示大家这个自然段要讲的是赵州桥的美观。

5．赵州桥的美观体现在哪些地方？

明确：桥面有石栏，栏板上雕刻有精美的图案。

6．第3自然段一共写了几幅雕刻图案？它们有什么异同？

明确：三幅。

相同之处：都是画的两条龙。

不同之处：姿态不同。

7．赵州桥的栏板上只有三幅图案吗？

明确：栏板上有许多幅图案。文中描述的三幅是最精美的。

8．作者是按照怎样的写作顺序具体写桥面的美观的？

明确：总分的顺序。这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

9．课外拓展。搜集资料，介绍“我国宝贵的历史文化遗产”。

示例：故宫，位于北京市区中心。旧称紫禁城，是明清两代的皇宫。我国现存规模最大最完整的古建筑群。是我国古代建筑艺术的精华。1987年被列入《世界文化遗产名录》。

长城，举世闻名的中国古建筑万里长城，东起渤海湾山海关，西至甘肃省的嘉峪关。穿过崇山峻岭，绵延万里。万里长城气魄雄伟，是世界历史上伟大的工程之一。1987年被列入《世界文化遗产名录》。

赵州桥以它独特的建筑风格闻名中外，世界上许多桥梁专家都到赵州桥参观学习，如今赵州桥旁，竖立着李春的塑像，以纪念这位伟大的古代建筑师。可见赵州桥的影响有多么深远。

请完成本课对应训练。

**赵州桥教案设计教案篇五**

1、 学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。

2、 照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。

3、 能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。

4、 知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

1、 能正确概括各段的段落大意。

2、 体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

对文章段意的概括。

1、 明确单元阅读训练的重点及操作步骤。

2、 自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

1、 你们看见过哪些桥?

2、 你所知道的，我国有哪些非常著名的桥?

(教师举例:南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等)

3、 教师板书:赵州桥 (教学生字“赵”、“州”)

师:今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。为什么这座桥如此有名呢?我们学了课文就一定知道了。

1、 教师布置自学要求:

(1) 看清生字，会读生字。

(2) 划出带生字的新词，理解部分词语的意思。

(3) 了解课文大意。

2、 学生自学，教师巡堂

3、 检查自学情况

(1)、指名读生字。你是如何记住这些生字的?

(2)、齐读新词 。，你已经理解了哪些词语的意思?请说说看。

1、 自由轻声读课文

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、 默读课文，边读边思考:课文主要讲介绍了什么?

每个自然段各讲了什么内容?

3、 学生可同桌交流。师生共同小结。

1、 完成课堂作业 本中的第1、2小题

2、 正确、流利地朗读课文。

**赵州桥教案设计教案篇六**

1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写词语。

2、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

3、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

4、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

教学目标：

1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写词语。

2、有感情地朗读课文。

生字的记忆和理解，能正确流利朗读课文。

给课文分段。

1、你们看见过哪些桥?

2、今天我们就来了解一座一千三百年前的桥。教师板书：赵州桥。

3、师：通过预习你知道了什么?你还想知道什么?(样子、地方、什么时间、设计者、材料)。

1、带着问题读课文。

(1)读准字音、句子。

(2)了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂。

3、检查自学情况。

(1)开火车读生字。

(2)指名读新词。

1、指名分段读课文，指名评价。

3、学生可同桌交流。

4、课文中有哪些词语不理解?同桌交流，指名汇报。

1、观察，说说要注意什么?

2、师范些，生练写。

1、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

2、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

3、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思?

2、课文讲了什么?分哪几个方面讲?

1、学习第二段：

(1)赵州桥为什么世界闻名呢?请同学们默读第二段。一边看课文，一边看书上的插图，弄清赵州桥在设计上有哪些特点。

学生默读、勾画。

(2)出示赵州桥图，特别的地方是什么呢?

a、这座桥没有桥墩，只有拱形的大桥洞。指名读。

b、大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形的小桥洞。指名读。

c、师：为什么说“这种设计，在建桥史上是一个创举?”

(以前的桥从来都没有设计过桥身上加小桥洞，赵州桥却有了，并能减轻冲击力，节省石料。)。

结合练习：用“既……又……、”造句。

教师见机激发学生的自豪感。

(3)赵州桥还有什么特点?指名读第3段。

a、第一句话好在哪里?

既总结了前一个自然段的内容是写赵州桥的坚固，又提示大家这个自然段要讲的是赵州桥的美观。起到了承上启下的作用，这是一个过渡句。

b、赵州桥的美观体现在哪些地方?

找出写这些雕刻很美的句子读读。

仿照课文写句子。

借助图片，让学生较形象的了解赵州桥栏板上的美丽图案。

c、师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以?这里的写作手法是“先总后分”。

1、师：一个普普通通的石匠，他和广大劳动人民一起建造了这样一座桥，而且这座桥建造在远离今天一千三百多年前，举世闻名，课文是怎样夸它的?指名读。

你们想夸一夸他们吗?(这充分表现了我国劳动人民的智慧和才干，赞扬了我国古代的劳动人民。)。

2、带着这种感受自由再读课文。

你喜欢那一段?能试着背一背吗?

除了赵州桥外，你们还知道我国有哪些闻名世界的建筑?我们的家乡有哪些古建筑?

**赵州桥教案设计教案篇七**

1、学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。

2、照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。

3、能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。

4、知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

1、能正确概括各段的段落大意。

2、体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

对文章段意的概括。

3课时。

1、明确单元阅读训练的重点及操作步骤。

2、自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

1、你们看见过哪些桥？

2、你所知道的，我国有哪些非常著名的桥？

（教师举例：南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等）。

3、教师板书：赵州桥（教学生字“赵”、“州”）。

师：今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。为什么这座桥如此有名呢？我们学了课文就一定知道了。

1、教师布置自学要求：

（1）看清生字，会读生字。

（2）划出带生字的新词，理解部分词语的意思。

（3）了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂。

3、检查自学情况。

（1）、指名读生字。你是如何记住这些生字的？

（2）、齐读新词，你已经理解了哪些词语的意思？请说说看。

1、自由轻声读课文。

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？

3、学生可同桌交流。师生共同小结。

1、完成课堂作业本中的第1、2小题。

2、正确、流利地朗读课文。

板书：

赵州桥。

是世界闻名的石拱桥。

非常雄伟、坚固。

赵州桥不但坚固，而且美观。

是我国宝贵的历史遗产。

抓住重点词语、句子，讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

1、默读第1段。

思考：这一段共有几句话？主要告诉我们什么？还告诉我们什么？

讨论：共2句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥，还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

3、“闻名”是什么意思？它的近义词是什么？

4、指名朗读。

1、自由读第2段。

思考：（1）赵州桥闻名于世，它在设计上有什么特点？

（2）课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的？

2、出示两幅投影，让学生观察、比较。

3、大桥没有桥墩有什么好处？

a、减少了冲击力。

b、节省了石料。

4、四个小桥洞有什么好处？

5、李春为什么要设计成拱形的石桥？

（1）“设计”是什么意思？

（2）“这种设计”指哪种设计？

（3）用“设计”说一句话。

（4）你找到了这种设计的优点在哪里吗？能否用课文中的话来说一说。

结合练习：用“既……又……。”造句。

6、齐读第2段回答，为什么说“这种设计”在建桥史上是一个创举？

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥史上来没有，所以说是一个创举。

7、师小结：这一段主要写了赵州桥设计上雄伟坚固的特点，是建桥史上的一个创举，在。

这一段中，有些词语和句子跟这段话的主要内容关系特别密切，请找出来？

四、看投影系统地说说赵州桥在设计上的特点。

五、作业。

1、完成作业本第3、4、5小题。

2、熟读课文第二段。

学习课文第3、4段，重点学习第3自然段。理解第4自然段，领会课文思想感情。

一、谈话引入新课。

二、自由朗读第三段。

1、思考并讨论：

（1）这一段是围绕哪一句话来写的？主要写了什么？

（2）这一句在段的开头有什么作用？

2、默读课文，看看课文是怎样写出桥的美观的？

（1）课文中写了大桥哪一部分的\'美观，它是怎么写的？指名读有关句子。

（2）“似乎”是什么意思？用“似乎”口头造句。

3、分析句子。

用投影出示句子：有的……。有的……还有的……。所有的……。

（1）齐读投影上的句子。

师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

（2）如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是。

“先总后分”

4、作者写赵州桥的美观，为什么只写了桥面两侧石栏板上雕刻的图案？

练习背诵第3段。

赵州桥不但雄伟、坚固，而且精致美观，充分体现了我国劳动人民的智慧和才干，请同学们齐读最后一段。

1、齐读第4段。

思考讨论：这一段告诉我们什么？

2、小结：这一段是课文的总结，告诉我们赵州桥是我国的宝贵的历史遗产，是中华民族的骄傲。

四、齐读全文。

五、归纳板书内容，总结课文写作特点。

六、除了赵州桥外，你们还知道我国有哪些闻名世界的建筑？

七、启发学生思维，谈谈学习的感想。

师：我们的祖先建造了许多许多闻名世界的建筑物。对此，你们有什么话想说的吗？

八、作业。

1、用“设计”、“似乎”书面造句。

2、完成课堂作业本。

赵州桥。

总述世界闻名。

坚固雄伟。

分述。

精致美观。

**赵州桥教案设计教案篇八**

这篇说明性的课文，向我们介绍了赵州桥的雄伟、坚固和美观。课文语言准确，简练，又不乏生动。短短的几百字，不但写明了赵州桥的位置，设计者，建造年代，更重要的是，把赵州桥的外形特点清楚地展现在人们眼前;然后讲这样设计的好处：减轻冲击力，节省石料;并对其设计的美观加以描绘，使人们仿佛身临其境，感受古代劳动人民的智慧和才干。从而激发学生强烈的民族自豪感和爱国情绪。

1、认识10个生字，。理解积累“设计、杰出、雄伟、横跨、创举、历史、坚固、美观、宝贵、遗产”等词语。

2、指导朗读课文，了解赵州桥的设计特点及历史价值。

3、体会我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

引导学生抓住重点句读懂第2、3自然段的内容，了解赵州桥的历史价值和思想意义;背诵第3自然段。

教学准备:多媒体课件。

第一课时。

我国是世界上四大文明古国之一，中华民族是一个具有杰出智慧和才干的民族。四大发明—指南针、造纸术、印刷术、火药享誉世界，而石拱桥在世界建桥史上同样是一个创举。今天我们就来学习《16、赵州桥》(板书课题)。

【设计意图】：由祖国的骄傲引出赵州桥激发学习兴趣。

2、指名读，指名评价。

3、了解多音字爪(鸡爪)(鹰爪)。

4、质疑解答词语的意思。

【设计意图】：有重点地识字，词语认读为准确读文做好铺垫。

1、全班齐读。读了这篇文章，赵州桥给你留下怎样的印象?

2在本文中，哪句话概括了赵州桥的特点?(板书，赵州桥不但坚固，而且美观。)。

3、作者在哪一段描写了赵州桥坚固?

【设计意图】：问题的设计既复习了上节课的内容，又为下面的学习做好铺垫。

1、范读并思考：从哪些地方看出桥很坚固?

2、通过投影片演示了解桥长、桥宽、以及设计特点，

(1)出示图片请用文中相关的语句来介绍。

(2)重点理解“这种设计在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲坏，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

“创举”是什么意思?这种设计在建桥史上是一个创举，“这种设计”是指怎样的设计?

(3)这种设计有什么好处?练习“既……又……”句式说句子。

4、多种形式朗读第2自然段。[。

【设计意图】：多种形式地朗读，学习文章的说明方法，体味本课优美的语言，让学生在学习的过程中主动解决问题，有效地进行学习。结合图片欣赏，变文字为直观，使学生有身临其境的感觉真正领会赵州桥的特点。

1、学法指导：

(1)找段读：哪一段写赵州桥美观?

(2)找句读：哪些句子写出赵州桥美观?

(3)结合图片以及课前资料同桌互相学习。

栏板上雕刻着精美的图案：有的刻着两条相互缠绕的龙，嘴里吐出美丽的水花;有的刻着两条飞龙，前爪相互抵着，各自回首遥望;还有的刻着双龙戏珠。所有的龙似乎都在游动，真像活的一样。

2轻声读课文，自学讨论：

3、教师总结，组织汇报。

4、再次有感情朗读并说说分号的作用。

5、反复朗读。

【设计意图】：

“授之以鱼不如授之以渔。”课堂教学要十分重视学法的指导，培养学生的自学能力和良好的读书习惯。针对本课特点，采用“举一反三，扶放结合”法。首先扶着学生学习第二段，教师点拨，使学生掌握抓重点词理解一段话的学习方法，然后让学生运用这一方法学习第三段，旨在教学生乐学、会学通过各种形式的读，读中理解，读中体会。

是啊，就是这样一座雄伟，坚固，美观的桥是由谁设计建造的呢?

(1)自由读第一自然段一知道了什么?

(2)“世界闻名”什么意思?“一千四百多年”说明什么?有什么感想?

(3)通读全文联系课文说说你对“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干”是怎样理解的;对“赵州桥是我国宝贵的历史遗产”又是怎么理解的。

【设计意图】：由整体到部分，再由部分到整体引导学生在理解词句和读懂课文内容的基础上，激发学生民族自豪感，和爱国热情。

八、我国劳动人民的智慧是无穷无尽的，不仅是在古代，在当今现代更有许多杰出的建桥。

(图片展示现代化桥梁。)。

劳动人民智慧才干坚固石头砌成大小桥洞既…又。

雄伟无桥墩横跨37米。

我国宝贵历史遗产美观精美的图案。

**赵州桥教案设计教案篇九**

《赵州桥》是三年级上学期第五单元的一篇课文。它从美观和坚固两方面介绍了闻名世界的赵州桥。赞美了我国古代劳动人民的智慧和才干。

课文共分四段。第一段写赵州桥的地点、桥名、设计建造者、建造年代。第二段讲赵州桥的坚固、雄伟。这与它的独特设计是密不可分的。围绕“设计”这个重点词，课文先写了赵州桥设计的特点，再写这样设计的好处。第三段重点词是“美观”。介绍赵州桥美观时用“有的……有的……有的……所有的……”的句式，把栏板上龙的图案描绘得栩栩如生，形象传神。第四段讲赵州桥是我国宝贵的历史遗产，表现了劳动人民的智慧和才干。

本文教学的重点是引导学生掌握归纳文章内容的方法。前面的学习有所设计，但不深入，这里需要重点教学。阅读前可抓住“要让别人了解赵州桥，你觉得文中哪些内容必须要介绍的\'？”这个思考题让学生先来谈谈，在学生交流的基础上教师应进行梳理并板书。另外让学生学习了本课以后知道我国是个历史悠久的、文明的国家，学习古代劳动人民用自己的智慧和才干发明创造，所以本课也是很好的民族精神教育的课例。

1 知道赵州桥是世界闻名的石拱桥及它坚固、美观的特点。理解赵州桥设计的独创性及其作用。

2学生初步学会抓重点词句理解一段话的学习方法，提高学生的朗读能力、说话能力、思维能力。

3感受赵州桥坚固、美观的特点，体会我国劳动人民的智慧和才干。从而激发起学生的民族自尊心和自豪感。

1 指导学生运用重点词理解一段话的方法学习课文是本课时的教学重点。

2 理解赵州桥设计的独创性及其作用是本课时的难点。

**赵州桥教案设计教案篇十**

这篇说明性的课文，向我们介绍了赵州桥的雄伟、坚固和美观。课文语言准确，简练，又不乏生动。短短的几百字，不但写明了赵州桥的位置，设计者，建造年代，更重要的是，把赵州桥的外形特点清楚地展现在人们眼前;然后讲这样设计的好处：减轻冲击力，节省石料;并对其设计的美观加以描绘，使人们仿佛身临其境，感受古代劳动人民的智慧和才干。从而激发学生强烈的民族自豪感和爱国情绪。

1、认识10个生字，。理解积累“设计、杰出、雄伟、横跨、创举、历史、坚固、美观、宝贵、遗产”等词语。

2、指导朗读课文，了解赵州桥的设计特点及历史价值。

3、体会我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

引导学生抓住重点句读懂第2、3自然段的内容，了解赵州桥的历史价值和思想意义;背诵第3自然段。

教学准备:多媒体课件。

第一课时。

一、导入。

我国是世界上四大文明古国之一，中华民族是一个具有杰出智慧和才干的民族。四大发明—指南针、造纸术、印刷术、火药享誉世界，而石拱桥在世界建桥史上同样是一个创举。今天我们就来学习《16、赵州桥》(板书课题)。

**赵州桥教案设计教案篇十一**

了解和认识赵州桥的特点。

】理解赵州桥在设计上最大的特点是既坚固又节省石料。

课文投影片或放大图片，生字新词卡片，小黑板。

3课时(第一、三课时略)。

第二课时。

一、讲读第一段。

1.指名读第一段。

2.提问引读。

这是一座世界闻名的——。

这座桥建造于——，距今已有——。

它的设计者是——。

理解“参加”，说李春不仅设计了赵州桥，而且亲自加入了建造的行列，用“参加”说话。

3.小结过渡：这段课文介绍了赵州桥的概貌、位置、名称以及它的设计者。赵州桥之所以能千年长存，至今仍横跨在渡河上，依然保持着当年的雄姿，是因为它在设计上有与众不同的独特的地方。

二、讲读第二段。

2.出示插图投影(挂图)观察，逐句理解。

(1)指名读1、2句，课文是怎样说明赵州桥非常雄伟的？(第一句是概括说明桥的雄伟，第二句则用具体数字说明桥的长和宽。“中间行车马，两旁走人”，是对桥宽的描写和进一步说明)。

(2)师生读议，桥的结构在设计上有什么与众不同的地方？

读第三句、第四句话，问：大小桥洞在设计上有何特点？(拱形大桥洞横跨37米多，无桥墩，大桥洞顶上的左右两边还各有两个小桥洞)。

读第五句话，大小桥洞有何作用？(平时——，发大水时——)。

读第六句话，“这种设计”指哪种设计？(大桥洞、小桥洞)“既……又……”这个句式，从哪两方面说明了这种设计的优点？(一是坚固，二是节省石料)联系上下文理解“创举”的意思是从来没有过的重大意义的行动或做法。

默读第六句，细品体味：为什么说可减轻冲击力？(因大桥洞无桥墩，小桥洞可排洪)为什么说可减轻桥身重量？(因小桥洞空心)为什么说可节省石料？(因大桥洞无墩，小桥洞空心)。

连读3—6句，反问，深化理解：大桥洞有何好处？(减轻冲击力、省石料)小桥洞有何好处？(减轻冲击力、省石料、减轻桥身重量)总的来看，“这种设计”有何好处？(再次理解“既减轻……又减轻……”一句的涵义)。

(3)师指图小结：赵州桥雄踞千年，令人赞叹的是，这样长的一座全部用石头砌成的大桥竟无一座桥墩支撑，奥秘在于拱形的大桥洞能承受普通桥所不能承受的重量。另外，4个拱形的小桥洞像4座坚实的墩分担了大桥所承受的.压力，当洪水猛涨时又能减缓急流对桥身的冲击力，大大增强了大桥抵御大自然侵袭的能力。这样的设计，既坚固又节省石料。这种高超巧妙的设计称得上“世界之最”，因此说它是建桥史上的创举。

3.理解句子关系：

第二段六句话是按什么顺序讲的？哪个句子概括了全段内容？(第一句先概括讲赵州桥非常雄伟。第二句用具体数字说明桥的长和宽。接着，第三、四句介绍了赵州桥在设计上的两个特点。最后第五、六句说明了大小桥洞的作用和这种设计的优点。第一句概括了全段内容)。

4.默读课文，填表反馈。

5.看图口述，指导背诵。

三、讲读第三段。

1.自由轻声读第三段。指出“这座桥不但坚固，而且美观”既是对上一个自然段的总结，又是对这个自然段内容的概括，这句话是承上启下的过渡句，启发学生按“总—分—总”的结构划分其余部分内容。

出示小黑板：“有的……有的……还有的……所有的……”。让学生体会这种句子是先分叙，后总述地概括说明。也可以先总括，后分述。说明“有的……有的……还有的……”分别介绍了三种龙的不同姿态，是讲这些雕刻的龙都栩栩如生。“所有的龙”，既包括前面列举的三种龙的不同姿态，也包括没有讲到的其他姿态的龙，是指栏板上雕刻的第一条龙。

2.图文对照，帮助理解，用“有的……有的……还有的……所有的……”这个句式练习说话。

3.引读课文，指导背诵。

这座桥不但坚固，而且\_\_。桥面两侧有石栏，栏板上雕刻着精美的图案：有的\_\_；有的\_\_；还有的\_\_。所有的\_\_。

4.小结过渡：因此，对这样一座桥，我们不能不发出由衷的赞美：赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。

四、讲读第四段。

1.齐读第四段。

五、扩展知识，启发创造。

2.你想设计出更新更好的桥吗？

**赵州桥教案设计教案篇十二**

1、学会本课生字新词，理解“隋朝”、“石匠”、“世界闻名”、“设计”、“创举”、“雄伟”、“雕刻”、“遗产”等词语。

2、理解词语；运用“参加”、“而且”造句；联系上下文理解词语和句子；了解句与句的联系，弄懂每个自然段的意思；进行朗读训练。

3、从闻名世界的赵州桥设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感。

能正确有感情地朗读课文，理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

课件。

1、我国有许多世界闻名的古代建筑，能说说吗？今天要学习的课文是与桥梁有关的古代建筑。这座桥，它没有万里长城恢弘气势，也没有北京故宫的金碧辉煌，但它却是世界建桥史上的一大奇迹，因为它凝结着古代劳动人民的智慧和才干，这就是赵州桥。（板书课题）。

2、结合预习，谈谈你对赵州桥的了解。（生自由发言）课文中的词语也认识了吧，我们再来共同学习。

1、读音要注意的词语有：横跨参加前爪；字形要注意的有：县、设、爪、贵；词义要注意的有：创举和智慧。

2、齐读词语。

1、赵州桥是古人留下来的历史遗产，是劳动人民智慧和才干的结晶。它到底是什么样的呢？我们来读读课文。（指名读课文）。

2、生汇报。

1、通过一千四百年体会到它的古老。（抓重点词理解课文）指导感情朗读。

（1）“桥长50多米，有9米多宽……横跨在30多米宽的河面上。”能体会到这些数字传递给我们的信息。文中列举了这么多数字，为我们展现了栩栩如生的赵州桥。我们边读边想象。（指名读句子）。

（2）通过想象，雄伟的`赵州桥仿佛就在眼前，这种边读边想象的方法有助于理解课文，想读的孩子借助这种方法一起读。

（1）它不易被冲毁，这与它的设计有关。（指名读相关语句）。

（2）结合感悟，借助图片，讲讲赵州桥的构造特点。（大桥左右各有两个小洞，平时水从大洞流过，发大水时还可以从小桥洞流过。这样的设计不容易被大水冲毁，而且还节省了石料。）。

（3）这种设计在当时是独一无二的，作者用的什么词？（创举）理解词语意思。也就是说。在赵州桥之前，没有人这么建桥，赵州桥是第一座这样的桥。

我们的赵州桥经过了一千四百多年，仍完好地横跨在河面上，这就是劳动人民智慧和才干的见证呀！带着你的感悟，再来读这一段。（指名读）。

（1）作者为什么不说赵州桥坚固美观？比较句子异同，总结原句的优点。（因为这句既总结上边的内容，又引起下边的内容。）。

（2）用“不但”总结上文，用“而且”引起下文。这对词语非常重要，不仅起到连接作用，而且使表达更有条理性。

（3）赵州桥雕刻的三种龙的图案很美。课文写的多细致，再想象，看看还能体会到什么？（感觉这些龙像真的一样）带着理解，边读边想象。把静态的都写活了，多令人想象。

（4）我们借助图片，穿越时空，来亲眼目睹那一幅幅精美的图案。（欣赏图片）。

（5）图案雕刻的精美，作者的语言描绘的优美，把它积累起来。（指导背诵）。

5、一千四百多年了，雕刻的图案并未因时间的流逝而消失，这不就是对古人智慧与才干的最高评价吗！带着骄傲与自豪齐读最后一句。（齐读）。

1、回读要写的生字。

2、记忆字形。

3、重点指导“横”和“举”两个字。

1、把生字写一写并组词，再用“不但……而且……”造句。

2、背诵自己喜欢的部分。

3、通过上网、看书或向他人请教，了解自己家乡的古代建筑，下节交流。

**赵州桥教案设计教案篇十三**

1学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。

2能照样子一用“不但……而且……”把两句话合成一句话。

3能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。

4知道赵州桥是世界闻名的石拱桥．是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是个创举为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

三课时。

教学要点：

初步阅读课文，了解课文梗概，学习车课生字新词。

教学过程：

(一)谈话引人新课：

你们看见过哪些桥?我国有哪些著名的桥?(南京长江大桥钱塘扛大桥、上海南浦大桥、赵卅f桥等)。

板书：赵州桥。教学生字“赵”“州”。

师赵州桥虽然没有南京长江大桥、钱塘江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。这座桥为什么能闻名于世界呢?我们学了课文就知道了。

(二)听录音看课文，了解课文梗概。

(三)自字生字新词：

1自学生字表上的生字，掌握字的音、形。注意“砌”字的结构，“慧”、”互”、“匠”等字的笔画笔顺。

2默读课文，划出由生字组成的词语和不懂的词语，和联系上下文理解。

(四)检查自学生字、新词情况。

(五)初读课文、理清文章层次。

1自由轻声读课文。(要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。)。

2默读课文，边读边思考：课文主要介绍了什么?每个自然段各讲了什么内容?

3讨论后，师生共同小结。

板书：

是世界闻名的石拱桥。

赵州桥。

非常雄伟、坚固。

不但坚同，而且美观。

是我国宝贵的历史遗产。

(六)作业：

1抄写生字及课后题3的词语。

2完成谋堂作业本中的1、2两题。

3朗读课文(要求读得正确、流利)。

教学要点：

讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

教学过程：

(一)复习检查。

1．用卡片抽读生字、新词。

2．课文中讲了什么?分哪几个方面讲?

(二)讲读课文第1段。

1．默读第l段：

思考：这一段共有几句话?主要告诉我们什么?还告诉我们什么?

讨论：：共二句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥。还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

2．“闻名”什么意思?它的近义词是什么?

(有名)。

3．指名朗读。

(三)讲读课文第2段。

1．自由读第2段：

思考：

(1)赵州桥闻名于世界，它在设计上有什么特点?(雄伟、坚固)“雄伟”什么意思7。

(2)课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的?请找出有关的句子读一读。

2．出示两幅投影图，让学生比较：一幅是甲桥即赵州桥简图j一幅是乙桥，河中有桥墩，用长的单石桥板铺成的普通桥。通过两桥的比较，使学生了解：甲桥是拱形桥，无桥墩，大桥洞顶上两边各有两个小桥洞；而乙桥是平板桥，有桥墩，桥洞顶上没有小桥洞。

3．大桥洞没有桥墩有什么好处?(减少冲击力、节省石料。）。

4．四个小桥洞有什么好处?(减少冲击力，减轻桥身重量、节省石料。)。

5．李春为什么要设计成拱形的石桥7。

实验比较：用相同材料制成的拱形桥和普通桥相比，哪个承受的重量大?

(用相同材料制成的拱形桥，承受的重量，要比普通桥大得多。)。

6．“设计”什么意思?课文中“这种设计”是指哪种设计?

(大桥洞没有桥墩、四个小桥洞)谁能用“设计”说一句话?

7．课文中哪个句子写出了这种设计上的优点?

(既……又…)回答后用“既……又……”口头造句。然后指名朗读这一句。

8．齐读第2段后回答：为什么说“这种设计”在建桥史上是一个创举?

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞，它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥史上从来没有的，’所以说是一个创举。

9．这一段主要写了赵州桥设计上雄伟坚固的特点，是建桥史上的一个创举。在这一段中，有些词语和句子跟这段话的主要内容关系特别密切，请找出这些词语和句子。(”雄伟”、“创举”；“赵州桥非常雄伟”)。

师：我们在阅读文章时抓住了关键词句，就如同找到了打开文章“门窗”的钥匙，对深刻理解文章的具体内容和概括文章的主要内容就比较容易了。在写文章时，如果我们围绕关键的词句‘写，这样文章的主题就突出，中心就明确了。

(四)看投影片系统说说赵州桥设计上的特点(也可练习背诵第2段)。

(五)作业：

1．完成课堂作业本中3、4、5题。

2．熟读课文第二段。

教学要点：

学习课文3、4段，重点理解课文第3段。

教学过程：

(一)谈话引入新课：

挛春设计建造的赵州桥所以闻名世界，是因为桥的设计雄伟、坚固，是世界建桥史上的一个创举。赵州桥不但雄伟、坚固，还十分美观。请同学们自由朗读第3段，看赵州桥是怎样的美观。

·

(二)自由朗读第3段：

1．思考并讨论：(1)这一段是围绕哪一句话来写的?主要写了什么?

“美观”一词又概括了本段所写的桥的另一个特点。

2．默读课文，看看课文是怎样写出桥的美观的?

(1)课文中写了大桥哪一部分的美观，它是怎么写的?指名读有关句子。

板书：雕刻精美有的有的还有的。

(2)“似乎”是什么意思?用“似乎”口头造句。

3．分析句子：

用投影片出示句子：有的……有的…还有的……所有的……。

(1)齐读投影片上的句子。

师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子问的并列关系，并列地写出了三种龙的样子，最后一句是前面几句的总的说明。这种写作手法是“先分后总。

如果把最后一句调到前面去，请同学们读一读，是否可以?这。

里的写作手法是“先总后分”。

4．对照投影片上的图案引读课文。

这座桥不但坚固，而且\_\_\_\_\_\_\_。桥面两侧有\_\_\_\_\_\_\_，栏板上雕刻着\_\_\_\_\_\_\_：有的\_\_\_\_\_\_有的\_\_\_\_\_\_还有的\_\_\_\_\_\_。所有的龙\_\_\_\_\_\_\_，真像\_\_\_\_\_\_\_。

5．作者写赵州桥的美观，为什么只写了桥面两侧石栏板上雕刻的图案?

(因为石栏板上雕刻的三幅神态各异、象活的一样的龙的图案，最能说明大桥的美观，最能突出主题，所以只选择这一部分写。)。

6．练习背诵课文第3段(基础较差的班级改为读第3段)。

(三)讲读第4段：

赵州桥不但雄伟、坚固，而且精致美观，充分体现了我国劳动人民的智慧和才干。请同学们齐读最后一段。

1．齐读第4段。

思考讨论：这一段告诉我们什么?

小结：这一段是课文的总结，告诉我们赵州桥是我国的宝贵的历史遗产，是中华民族的骄傲。

(四)齐读全文。

(五)归纳板书内容，总结课文的写作特点：

中心更明确。

(六)除了赵州桥，你们知道我国还有哪些闻名世界的古代建筑?

(万里长城、北京故宫、苏州林园、杭州六和塔、灵隐寺、大禹陵、保国寺、国清寺等)。

(七)启发学生谈感想：

我们的祖先建造了许许多多闻名于世界的建筑物，对此，你们有什么想法?

(这表现了我国劳动人民的聪明和才干，说明了中华民族是勤劳智慧的民族，曾为人类创造了灿烂的文化。我们要弘扬民族精神，继承先辈的优良传统，自强自立从小刻苦学习，练好本领，将来更好地建设家乡、建设祖国。)。

(课文学完后，可结合学习单元提示，以明确单元训练重点。)。

(八)作业。

1用“设计”、“似乎”书面造句。

2．完成课堂作业本中第6、7两题。

3．课堂小练笔：围绕一个句子写一段话。

**赵州桥教案设计教案篇十四**

(设计意图：以提问的方式引导学生各抒己见，不仅可以自然导入新课，还可以拓宽学生的知识面。)

1、充分运用电教设施，利用幻灯片展现赵州桥风采。

(设计意图：让学生有直观的认识，有利于学生理解课文且充分调动学生学习积极性。)

2、范读时给学生留有思考问题。

(设计意图：避免学生不认真听讲讲。)

1、此环节充分利用电教手段。

(设计意图：以使课堂变得活跃、新颖、吸引学生。)

2、巧妙提出问题，如：赵州桥的别名一问题采用赵州桥有问题想考考大家的方式提出。

(设计意图：令学生感受到自己是在猜谜中学习的。用不同的方式将问题巧妙的提出可避免语文教学中的枯燥感，真正实现轻松学习。)

3、课文中出现的多音字，注重在全班同学面前强调以引起学生重视。

(设计意图：引起学生重视、并有利于学生牢记。)

4、注重对学生进行写作手法的教导，如：第二自然段总写句的运用。

(设计意图：帮助学生积累写作经验。)

5、使学生通过读的练习，从语言的实践中来体会“既……又……”这一对关联词语的并列关系。

(设计意图：避免讲语法术语，使学生更容易接受。利用幻灯片将“既”和“又”后面内容的位置交换进行读的训练恰到好处。真正做到在读的过程中使学生充分理解。并让学生用这对关联词说句子，使他们做到会用。)

6、同样通过让学生读来突破对第三自然段第一句话承上启下作用的理解。

(设计意图：让学生自己思考我加以引导，以加深学生的记忆。)

7、利用幻灯片以不同顺序翻出描绘龙的句子让学生朗读，并要求学生通过朗读理解句子的意思，了解句子与句子之间的关系，进而理解分号在句子中的作用。

(设计意图：这样既使学生了解赵州桥外表的建筑美，又使学生懂得在书面表达中如何正确使用标点。)

8.课堂练习

1.赵州桥在设计上有哪些特点?

3.“节省”是什么意思?“节省”的“省”还读什么音?

9.作业安排

1、 有感情朗读课文，背诵第3自然段。(设计意图：丰富积累。)

2、 画出自己心目中美丽的赵州桥。

(设计意图：综合学科间的相关性。激发学生的观察兴趣，培养学生的观察能力与动手绘画能力。)

10. 附录(教学资料及资源)

赵州桥坐落在河北省赵县洨河上。建于隋代(公元581-618年)大业年间(公元605-618年)，由著名匠师李春设计和建造，距今已有约1400年的历史，是当今世界上现存最早、保存最完善的古代敞肩石拱桥。1961年被国务院列为第一批全国重点文物保护单位。因赵州桥是重点文物，通车易造成损坏，所以不允许车辆通行。

**赵州桥教案设计教案篇十五**

教学内容这篇说明性的课文,向我们介绍了赵州桥的雄伟、坚固和美观。感受古代劳动人民的智慧和才干。

教学目标。

1.认识10个生字，会写14个生字。

2.有感情的朗读课文，并背诵喜欢的部分。

3.了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

4.在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

教学重点让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

教学难点帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

教具准备课件、计算机。

教学课时2课时。

教学过程。

一.诗歌导入。

1.古人曾经这样赞美赵州桥，“水从碧玉环中过，人在苍龙背上行。”“驾石飞梁尽一虹，苍龙惊蛰背磨空。”是什么使古人对它如此的赞美？今天，我们就继续深入了解赵州桥。

2.板书课题。

二.感悟课文。

（一）.上网搜索赵州桥的资料。

（二）.汇报学习。

学生1赵州桥的雄伟、坚固。

学生2赵州桥的美观（图片、文字）。

学生5……。

相机学习第二自然段 。

1.这一自然段是围绕那句话写的？

2.从那些地方可以体会赵州桥非常雄伟？并谈谈你的感受。

3.指导朗读。

4.出示句子“这种设计，在建桥史上是一种创举。”

（1）这种设计指的是那种设计？小桥洞在桥的什么地方？（打开桌面文件〈赵州桥〉，用简笔画画出桥洞。）。

（2）为什么要设计小桥洞？（播放课件）。

（3）“创举”是什么意思？（出示课件：南朝的金莲桥、东晋的桥、三国的桥。）。

（4）赵州桥设计的优点是什么？

（5）指导朗读。

相机学习第三自然段。

1.这段话的中心句是哪一句？（这句话既总结了上文，又引出了下文，把两个自然段连接在一起，这样的句子叫过渡句。）。

2.赵州桥的什么地方体现了美观？（“雕刻”是什么意思？课文中哪句话体现了石匠们高超手艺的程度？）。

3.找出课文中描写三种姿态龙的句子。

（1）配乐创设情境。（超越时空，亲眼目睹赵州桥。）。

（2）在赵州桥你看到了什么？除此之外你仿佛还看到了什么？

（3）出示句子（打开桌面文件〈赵州桥〉，用“有的……有的……还有的……”练习写一写其它姿态的龙。）。

（4）指导背诵这段话。

（三）学习最后一段。

1.赵州桥如此雄伟、坚固、美观，从你们的读书声中，老师已听出你们对赵州桥的真诚夸赞，你还想夸一夸谁？（李春、劳动人民）。

2.面对这样的劳动人民，你想对他们说些什么？

3.指导朗读（赞美的语气）。

三.拓展延伸。

1.大渡河上的铁索桥。

2.永定河上的卢沟桥。

3.额尔齐斯河上的木桥。

四.布置作业。

1.欣赏歌曲《北京的桥》。

2.我们的劳动人民在建桥史上留下了光辉的业绩，而我们的未来，掌握在你们自己的手里，你心中未来的桥是什么样子的？课下，请把你心目中的桥写出来或者画出来。

五.板书设计。

**赵州桥教案设计教案篇十六**

2.学习并掌握《赵州桥》的诗歌韵律和语言特点。

3.提高学生的文学鉴赏能力，培养学生的审美情趣。

2.学习并掌握《赵州桥》的.诗歌韵律和语言特点。

2.培养学生的文学鉴赏能力。

一、导入。

2.播放相关视频，让学生了解更多关于《赵州桥》的资料。

二、讲授。

三、讨论。

2.分析《赵州桥》中的人物形象和情感描写。

四、活动。

五、总结。

1.总结本节课的内容。

2.提醒学生注意课后阅读相关资料。

1.讲授法。

2.分组讨论法。

3.朗诵和创作法。

1.ppt。

2.视频。

3.诗歌朗诵和创作。

1.课堂讨论和朗诵表演。

2.课后写作和阅读报告。

1.本节课的教学重点是分析《赵州桥》的意义和价值，但是在教学过程中，学生的文学鉴赏能力还有待提高。

2.下一次教学中，需要加强学生的文学欣赏能力和创作能力的培养。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找