# 最新早期教育进社区工作总结简短(8篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-07-16

*最新早期教育进社区工作总结简短一本来在政治思想方面忠诚于党的教育事业，能认真贯彻执行党的教育方针。严格遵守幼儿园的各项规章制度，认真学习《幼儿园教育指导纲要》，爱岗敬业，对班级工作认真负责，进取理解领导和年级组长分配的各项任务。对幼儿有爱心...*

**最新早期教育进社区工作总结简短一**

本来在政治思想方面忠诚于党的教育事业，能认真贯彻执行党的教育方针。严格遵守幼儿园的各项规章制度，认真学习《幼儿园教育指导纲要》，爱岗敬业，对班级工作认真负责，进取理解领导和年级组长分配的各项任务。对幼儿有爱心，对家长主动热情，与同事友好相处，时时处处以一个教师的身份严格要求自我。

积极参加园内组织的各种业务学习和教研活动，珍惜外出学习机会，认真学习教师专家的组织教学活动和讲座，并作记录，写听课评析，吸取经验并运用到自我的日常教学过程中来。

我还认真阅读《早期教育》等幼教专业书籍，游览幼教网站，领略其中的精华，吸取别人的经验。

本人在本学期报名参加学前教育专业的大专远程教育学习，利用双休日和晚上休息的时间在网上学习，努力提高自身的文化水平和业务素质，争取做一名合格的幼儿教师。

开学初，我根据本班幼儿的实际情景、《幼儿园教育工作计划》、《幼儿园教育指导纲要》认真制定了本班的班务计划，设计好每月的主题活动，精心安排好每周活动，组织好每日的教学活动。在教学过程中注重渗透整合理念，运用多种教学手段发展幼儿的综合素质。

在组织好教学活动的同时，保证的幼儿的游戏活动和户外活动时间，每月根据制定好的游戏计划开展各类游戏活动。在班级中开展了图书角、手工角、医院、棋苑等区域游戏，并不段的更新丰富游戏材料。

为了配合主题教育活动和节日活动的开展，我进取创设环境条件，布置装饰室内外的空间和墙面。每月撰写说课稿和教育随笔，以提高自身的保教水平。

在保育工作中，每一天安要求做好各项卫生保健工作，并注重培养幼儿的良好的进餐习惯、午睡习惯和个人卫生习惯。在班级中开展了值日生工作，以提高幼儿的团体服务意识和服务本事。坚持每一天让幼儿记录天气，学习根据天气的变化添减衣物。

认真填写《家园联系册》，及时向家长反映幼儿在园的情景。利用一切机会与家长交流幼儿在家、在园的表现情景，与家长共同讨论教育孩子的方法，认真听取家长提出的各种要求和意见。

利用各种机会将家长请到幼儿园来与幼儿共同活动:“三八”妇女节请家长来园与幼儿共同放风筝;“端午节”请家长来远与幼儿共同包粽子;“六一”儿童节请家长观看幼儿的体操表演;开展“幼小衔接”主题活动时，请家长来园开家长会，听取小学教师有关入小学事宜的讲解。这样经过各种与家长的联谊活动既增进了家长与幼儿、教师的感情，又让家长了解了幼儿园的教育教学工作，受到了家长们的一致欢迎。

一学期下来收获自然不小。但也存在着许多不足，异常是在教学创新方面有待提高和加强，在今后的教学过程中要灵活运用多种教学手段，加强教态，活动设计以及与幼儿的沟通等方面的技能，努力提高自身的教学水平。另外在班级常规管理上也需要进一步加强，要增强幼儿的安全意识，增进幼儿安全知识，努力做到幼儿在园的人身安全，使家长满意。

**最新早期教育进社区工作总结简短二**

建国君民,教学为先 作者:《礼记·学记》

做老师的只要有一次向学生撒谎撒漏了底，就可能使他的全部教育成果从此为之毁灭。 作者:卢梭

养子莫徒使;先教勤读书。 作者:《对联集锦》

一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。 作者:(前苏联)苏霍姆林斯基

人类的精神与动物的本能区别在于, 我们在繁衍后代的同时,在下一代身上留下自己的美、理想和对于崇高而美好的事物的信念。 作者:苏霍姆林斯基

儿童需要管教和指导，这是真的，但是如果他们无时不刻和处处事事都在管教和指导之下，是不大可能学会自制和自我指导的。 作者:林格伦

学校没有纪律便如磨房里没有水。 作者:夸美纽斯

要学生做的事，教职员躬亲共做;要学生学的知识，教职员躬亲共学;要学生守的规则，教职员躬亲共守。 作者:陶行知

师者，所以传道授业解惑者也。 作者:韩愈

教育!科学!学会读书，便是点燃火炬;每个字的每个音节都发射火星。 作者:雨果

你知道用什么方法一定可以使你的孩子成为不幸的人吗?这个方法就是对他百依百顺。 作者:卢梭

爱子女以其道。 作者:(清)郑燮

世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。 作者:苏霍姆林斯基

纪律是集体的面貌，集体的声音，集体的动作，集体的表情，集体的信念。 作者:马卡连柯

当劳动是种快乐时，生活是美的;当劳动是一种责任时，生活就是奴役。 作者:高尔基

只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。 作者:夸美纽斯

问题不在于教他各种学问，而在于培养他爱好学问的兴趣，而且在这种兴趣充分增长起来的时候，教他以研究学问的方法。 作者:卢梭

自我教育需要有非常重要而强有力的促进因素——自尊心、自我尊重感、上进心。 作者:苏霍姆林斯基

母亲是英勇无畏的，当事情涉及到她所诞生的和她所热爱的生命的时候。 作者:高尔基

教育的根是苦的，但其果实是甜的。 作者:亚里士多德

身教重于言传。 作者:王夫之

没有爱就没有教育。

教育的实质正是在于克服自己身上的动物本能和发展人所特有的全部本性。 作者:(前苏联)苏霍姆林斯基

如果良好的习惯是一种道德资本，那么，在同样的程度上，坏习惯就是道德上的无法偿清的债务了。 作者:乌申斯基

教子十过，不如奖子一长;教过不改也徒伤情，奖长易功也且全恩。 作者:(清)颜元

教师的人格就是教育工作者的一切，只有健康的心灵才有健康的行为。 作者:乌申斯基

人类教育最基本的途径是信念，只有信念才能影响信念。 作者:乌申斯基

对所学知识内容的兴趣可能成为学习动机。 作者:赞科夫

人遗子孙以钱财，我遗子孙以清白。 作者:(唐)姚思廉

孩子提出的问题越多，那么他在童年早期认识周围的\'东西也就愈多，在学校中越聪明，眼睛愈明，记忆力愈敏锐。要培养自己孩子的智力，那你就得教给他思考。 作者:苏霍姆林斯基

多办一所学校，就可少建一座监狱。 作者:雨果

养不教，父之过。教不严，师之惰。 作者:《三字经》

对父母和同志，对集体和社会，对人民和祖国的义务感，要像一根红线一样贯穿人的一生。不懂得什么是义务和缺乏义务感，就谈不上人的道德，也谈不上集体。 作者:苏霍姆林斯基

劳动可以使我们摆脱三大灾祸：寂寞、恶习、贫困。 作者:歌德

劳动一日，可得一夜的安眠;勤劳一生，可得幸福的长眠。 作者:达·芬奇

教师不替学生说学生自己能说的话，不替学生做学生自己能做的事，学生能讲明白的知识尽可能让学生讲。 作者:魏书生

人莫知其子之恶，人只知其苗之硕。 作者:《大学》

教是为了不需要教。……就是说咱们当教师的人要引导他们，使他们能够自己学，自己学一辈子，学到老。 作者:叶圣陶

生命短促，只有美德能将它留传到辽远的后世。 作者:莎士比亚

父兄之教不先，则子弟之率不谨。 作者:(汉)班固

教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。 作者:江泽民

道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。 作者:苏霍姆林斯基

教育上的水是什么?就是情,就是爱。教育没有了情爱,就成了无水的池,任你四方形也罢、圆形也罢,总逃不出一个空虚。班主任广博的爱心就是流淌在班级之池中的水,时刻滋润着学生的心田。 作者:夏丐尊

错误在所难免，宽恕就是神圣。 作者:波普

把自己的私德健全起来，建筑起“人格长城”来。由私德的健全，而扩大公德的效用，来为集体谋利益…… 作者:陶行知

爱其子而不教，犹为不爱也;教而不以善，犹为不教也。 作者:(清)黄宗羲

教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。 作者:蔡元培

我并无过人的特长，只是忠诚老实，不自欺欺人，想做一个“以身作则”来教育人的平常人。 作者:吴玉章

精神的浩瀚，想象的活跃，心灵的勤奋，就是天才。 作者:狄德罗

劝君莫将油炒菜，留与儿孙夜读书。 作者:《增广贤文》

教育的目的在于能让青年人毕生进行自我教育。 作者:哈钦斯

许多年轻人通过一个笨拙的——粗制滥造的谎言使自己受到了永久的伤害，这是不完善的教育所造成的轻率行为。有些权威人士主张年轻人根本不应说谎。当然，这话说得有点不必要地过头;然而，尽管我不会走得那么远，我却主张——而且我认为我是对的——年轻人必须克制自己，不去使用这项异乎寻常的技艺。 作者:马克·吐温

人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。 作者:马克思,恩格斯

没有时间教育儿子——就意味着没有时间做人。 作者:(前苏联)苏霍姆林斯基

科学书籍让人免于愚昧，而文艺作品则使人摆脱粗鄙;对真正的教育和对人们的幸福来说，二者同样的有益和必要。 作者:车尔尼雪夫斯基

领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。 作者:苏霍姆林斯基

善于鼓舞学生，是教育中最宝贵的经验。 作者:(前苏联)苏霍姆林斯基

古有千文义，须知后学通。圣贤俱间出，以此发蒙童。 作者:《神童诗·劝学》

用殴打来教育孩子，不过和类人猿教养它的后代相类似。 作者:马卡连柯

读书无疑者，须教有疑，有疑者，却要无疑，到这里方是长进。 作者:朱熹

教于幼正大光明，检于心忧勤惕厉。 作者:(清)王永彬

溺爱享乐酿苦果;勤劳素朴造贤才。 作者:《格言对联》

思想是根基，理想是嫩绿的芽胚，在这上面生长出人类的思想、活动、行为、热情、激情的大树。 作者:苏霍姆林斯基

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。 作者:江泽民

只有由受过教育的人民组成的国家才能保持自由。 作者:杰斐逊

所有能使孩子得到美的享受美的快乐和美的满足的东西，都具有一种奇特的教育力量。 作者:(前苏联)苏霍姆林斯基

对双亲来说，家庭教育首先是自我教育。 作者:克鲁普斯卡娅

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的，有文化的劳动者。 作者:毛泽东

教育的目的，是替年轻人的终生自修作准备。 作者:r.m.h.

劳动最大的益处还在于道德和精神上的发展。这种精神发展是由和谐的劳动产生的，它应当构成无产阶级社会公民区别于资产阶级社会公民的那种人的特质。 作者:马卡连柯

杂草铲除要趁早，孩儿教育要从小。 作者:谚语

每个人在受教育的过程当中，都会有段时间确信：嫉妒是愚昧的，模仿只会毁了自己;每个人的好与坏，都是自身的一部分;纵使宇宙间充满了好东西，不努力你什么也得不到;你内在的力量是独一无二的，只有你知道能做什么，但是除非你真的去做，否则连你也不知道自己真的能做。 作者:爱默森

教育不在于使人知其所未知，而在于按其所未行而行。 作者:园斯金

只有在有良心和羞耻心的良好基础上，人的心灵中才会产生良知。良心，就是无数次发展为体验、感受的知识，正是在它的影响下，必然会派生羞耻心、责任心和事业心。 作者:苏霍姆林斯基

欲高门第须为善;要好儿孙必读书。 作者:《格言对联》

劳动受人推崇。为社会服务是很受人赞赏的道德理想。 作者:杜威

为子孙富贵作计者，十有九败。 作者:(宋)林逋

三人行必有我师 作者:孔子

没有自我教育就没有真正的教育。这样一个信念在我们的教师集体的创造性劳动中起着重大的作用。 作者:苏霍姆林斯基

才须学也。非学无以广才，非志无以成学。 作者:孔明

儿童不是用规则可以教得好的,规则总是会被他们忘掉的。……习惯一旦培养成功之后，便用不着借助记忆，很容易地自然地就能发生作用了。 作者:洛克

既然习惯是人生的主宰，人们就应当努力求得好的习惯。习惯如果是在幼年就起始的，那就是最完美的习惯，这是一定的，这个我们叫做教育。教育其实是一种从早年就起始的习惯。 作者:培根

教育为公以达天下为公。 作者:陶行知

得不到别人的尊重的人，往往有最强烈的自尊心 作者:马卡连柯

人生欲念千千万，且莫图利忘教子。 作者:字严

夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。 作者:孔子

你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可不要等到坐火轮、点电灯、学微积分，才认识他们是你当年的小学生。 作者:陶行知

教育是一个逐步发现自己无知的过程。 作者:杜兰特

凡学之道，严师为难。 作者:《礼记·学记》

要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。 作者:陶行知

热爱孩子是教师生活中最主要的东西。 作者:苏霍姆林斯基

让每一个学生在学校里抬起头来走路。 作者:苏霍姆林斯基

从美的事物中找到美，这就是审美教育的任务。 作者:席勒

见贤思齐，见不贤而内自省。 作者:孔子

没有一种礼貌会在外表上叫人一眼就看出教养的不足，正确的教育在于使外表上的彬彬有礼和人的高尚的教养同时表现出来。 作者:歌德

如果学校不能在课堂中给予学生更多成功的体验，他们就会以既在学校内也在学校外都完全拒绝学习而告终。 作者:林格伦

十分重要的是，关于祖国的豪言壮语和崇高理想在我们学生的意识中不要变成响亮的然而是空洞的辞藻，不要使它们由于一再重复而变得黯然失色、平淡无奇。让孩子们不要去空谈崇高的理想，让这些理想存在于幼小心灵的热情激荡之中，存在于激奋的情感和行动之中，存在于爱和恨、忠诚和不妥协的精神之中。 作者:苏霍姆林斯基

习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生，因此，人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。 作者:培根

玉不琢，不成器。人不学，不知义。 作者:《三字经》

不求金玉重重贵，但愿子孙个个贤。 作者:《增广贤文》

在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向，这完全由教学人员来决定。 作者:列宁

尽信《书》，则不如无《书》。 作者:孟子

教育是国家的主要防御力量。 作者:伯克

教育儿童通过周围世界的美，人的关系的美而看到的精神的高尚、善良和诚实，并在此基础上在自己身上确立美的品质。 作者:苏霍姆林斯基

教子功夫：第一在起家，第二在择师。 作者:(清)陆世仪

每一个决心献身教育的人，应当容忍儿童的弱点。 作者:(前苏联)苏霍姆林斯基

只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育，没有感受过与人为善的那种欢乐，谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士，他就不可能成为集体的志同道合者。 作者:苏霍姆林斯基

硬塞知识的办法经常引起人对书籍的厌恶; 这样就无法使人得到合理的教育所培养的那种自学能力，反而会使这种能力不断地退步。 作者:斯宾塞

教师个人的范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。 作者:乌申斯基

求知欲，好奇心——这是人的永恒的，不可改变的特性。哪里没有求知欲，哪里便没有学校。 作者:苏霍姆林斯基

要永远觉得祖国的土地是稳固地在你脚下，要与集体一起生活，要记住，是集体教育了你。哪一天你若和集体脱离，那便是末路的开始。 作者:奥斯特洛夫斯基

幼是定基，少是勤学。 作者:(明)洪应明

“因为道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。” 作者:陶行知

教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。 作者:陶行知

教师是过去和未来之间的一个活的环节。它的事业，从表面来看虽然平反，却是历史上最伟大的事业之一。 作者:乌申斯基

教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。 作者:苏霍姆林斯基

我们不需要死读硬记，我们需要用基本的知识来发展和增进每个学习者的思考力。 作者:列宁

爱，首先意味着奉献，意味着把自己心灵的力量献给所爱的人，为所爱的人创造幸福。 作者:苏霍姆林斯基

受教育懂得焚毁遗嘱，做一个体面的人，为人所爱，受人敬重，而不是去做一个屡犯的偷表贼，受到法律对五种情状的加重处罚，解赴格雷伏刑场处死，受人憎恨和名誉扫地。 作者:巴尔扎克

荣誉感是一种优良的品质，因而只有那些禀性高尚积极向上或受过良好教育的人才具备。 作者:爱迪生

美的事物在人心中唤起的那种感觉，是类似我们当着亲爱的人的面前时，洋溢于我们心中的喜悦 作者:车尔尼雪夫斯基

**最新早期教育进社区工作总结简短三**

【摘要】每一个幼儿都有权利接受教育，发展自己的潜能，获得人生的良好开端。幼教机构和家庭都要依据《3～6岁儿童学习与发展指南》，尊重幼儿学习与发展的客观规律，保护幼儿与生俱来的好奇心和渴望学习的天性，充分挖掘和利用幼儿一日生活中的宝贵资源和教育契机，寓教育于生活和游戏之中。制止超前学习、练习，防止幼儿教育小学化，使每一个幼儿都受到科学优质的保育和教育，获得未来的可持续发展和快乐的童年生活。【关键词】早期教育指南安全教育家园共育人生百年，立于幼学。0—6岁是人生最重要的启蒙阶段，科学、优质的早期教育对人的后继学习和终身发展具有不可忽视的作用。因此，对幼儿进行有计划，有组织的教育，将直接关系到幼儿的成长，更关系到整个社会的进步和发展。促进每个幼儿在不同水平上得到不同程度发展，是我们所有成人特别是家长和幼儿发展从业者的追求，所以我们首先要了解并思考什么对孩子来说最重要?不容置疑，对于孩子来说最重要的是生命，生命的存在是其他的一切存在的前提，而健康作为生命存在的保证也就成为其他各方面学习与发展的基础。其次是品格，即如何做人，如何生活以及提高生活的质量。其实这些和我们常说的行为习惯养成休戚相关，良好的行为习惯养成良好的生活态度，良好的生活态度是一个人后继发展的基础和保证。第三是贡献，即服务于社会。社会服务项目何止是“三百六十行”，了解各行业劳动者对社会的贡献和重要作用，建立良好的荣辱观和服务的意识，成为早期教育的一个重要方面。第四是才能，即才学、才华、才艺、才干。最不足挂齿的是出身、性别、长相、身高……但是，纵观我们当前的早期教育现象，本末倒置者比比皆是：重喂养轻教养;重认知轻运动;重规范轻道德;重物质给予轻精神抚慰;重近期目标轻长期目标;重智商开发轻情商培养;重知识技能轻社会适应;重外表技能技巧学习轻伦理道德灵魂塑造;重学习结果成功与否轻学习过程快乐与否……作为幼儿发展的从业者，我们应该怎样做才能更好的指导幼儿的发展?我从《3～6岁儿童学习与发展指南》的学习中得到了许多启示。《3～6岁儿童学习与发展指南》就像一枚指南针，给我们对幼儿的早期教育指引了方向。《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3—4岁、4—5岁、5—6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望;教育建议部分针对幼儿学习与发展目标，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法。其中让我最有感触的有以下几个方面：

一、理解和认同指南的理念是正确使用《指南》的前提。教育理念对幼儿教育有重大影响。对待幼儿学习和发展的理念不同，对幼儿学习和发展的理解、态度就会不同，教育方式和指导方法也会不同，给幼儿的学习和发展带来的后果也截然不同。因此，使用《指南》做好幼儿早期教育，必须首先理解和认同《指南》的理念，正确地把握《指南》的标准与教育建议的内涵。

二、《指南》和《纲要》不同。《纲要》是制定《指南》的依据。它比较宏观地指导和规范着幼教机构的保育和教育。从提高幼儿园教育质量的角度，指出了应该教什么、各领域中“教”的重点是什么，教师应该做什么、怎样做等。《指南》从幼儿学习与发展的角度，明确地反映了幼儿应当知道什么、能够做什么、各领域中“学”的重点是什么、需达到什么基本水平、成人应当给予怎样的支持和帮助等方面，比较微观地指导教师和家长的教育实践。对幼儿不同年龄阶段的教育提出了比《纲要》更详细的教育标准和建议，它是对《纲要》的细化、具体化，具有较强的操作性。正确的了解认识了早期教育理论在教育活动中的作用，我们才能真正做到在教育活动的安排中有“法”可依。

三、《指南》各部分相互渗透具有整体性。

在《指南》中，为了清楚地表述各领域幼儿应该学习与发展的核心指标而将六个领域和每个领域的标准分别列出，但这绝不意味着各领域是彼此分割的。幼儿各个领域的发展是相辅相成的，应把《指南》把幼儿各领域的学习自然地结合在

起，不强调夸大任何一个领域而忽视其他领域的教育。 四、《指南》是幼儿发展的“路标”，而不是简单评价幼儿的“标尺”。幼儿的发展具有累积效应，行为习惯的养成尤其如此。因此，不应当用突击训练的方法强化幼儿练习，从而达到《指南》的指标。幼儿有自身发展的敏感期，会出现某段时间发展较快，而某段时间发展缓慢的现象，因此，在教育活动中，不宜以统一标准评价幼儿的发展和教育活动的效果。鉴于幼儿发展的个体差异，不可能也不应当要求所有3～6岁幼儿按照统一的时间达到同样的目标。即使同一个幼儿，其各领域的发展也不一定同步。因此，应根据不同地区、不同幼儿的具体发展状况给予适宜的指导，尊重每一个幼儿的发展速度和进程。帮助每一个幼儿按照自己的速度在其原有水平上得到应有的发展和进步，避免以盲目的比较或不恰当的评价伤害幼儿。五、根据环境的不同需要灵活地使用《指南》。

在幼儿园，《指南》可以帮助教师提高观察了解幼儿的能力。在《指南》的指导下，从不同的角度去观察和了解幼儿，记录有关信息，并运用相关指标分析和评价幼儿发展的状况;以便教师制订适宜的教育活动目标、选择适合幼儿教育活动，灵活地融入到一日生活和各种教育活动中

，创设活动区、投放活动材料，依据幼儿在活动中的表现，给予有针对性的指导，并评价和反思教育活动的效果，提高教育的有效性。在家庭中，家长可按孩子的年龄，参考《指南》的相应内容，对孩子进行观察，特别是注意那些过去忽视的方面，从孩子的日常表现中，比较全面地了解孩子学习与发展的情况;参考《指南》相应的活动建议，了解关于孩子学习和发展的规律，有意

识地利用家庭和社会交往中的各种机会帮助孩子学习;提高家庭的教育水平和效果。 六、强调安全教育在幼儿教育中的重要地位。在拐带、溺水、交通安全等公共事件广为关注的背景下，幼儿安全问题仍是大家的关注重点，希望幼儿能具备最基本的安全知识和自我保护能力。比如：3-4岁的孩子要不吃陌生人给的东西，不跟陌生人走，不在河边和马路边玩耍;要遵守交通规则。在提醒下能注意安全，不做危险的事，不动热水壶，不玩火柴4-5岁的孩子知道在公共场合不远离成人的视线单独活动。认识常见的安全标志，如：小心触电、小心有毒、禁止下河游泳、紧急出口。能遵守安全规则。运动时能主动躲避危险。不允许别人触摸自己的隐私部位。知道简单的求助方式。记住自己家庭的住址、电话号码、父母的姓名和单位，一旦走失时知道向成人求助，并能提供必要信息。遇到火灾或其他紧急情况时，知道要拨打110、120、119 等求救电话。 5 -6岁的孩子未经大人允许不给陌生人开门。能自觉遵守基本的安全规则和交通规则。运动时能注意安全，不给他人造成危险。知道一些基本的防灾知识。七、强调家长在幼儿教育中的不可忽视的作用。《指南》强调“亲切地对待幼儿，关心幼儿，让他感到长辈可亲，可近，可信赖的，家庭和幼儿园是温暖的。”家庭是孩子的第一所学校，家教是学校教育的重要环节，孩子的饮食习惯、作息习惯、行为习惯很大程度上依靠在家养成，因此，《指南》详细指出“为幼儿提供多样化、均衡搭配的食物，保证幼儿每天睡11～ 12 小时，其中午睡一般应达到2小时左右;”“幼儿做错事时要冷静处理，不要斥责打骂，允许幼儿表达自己的情绪;”“每天按时睡觉起床，要多喝白开水，不贪喝饮料，不挑食;”“ -4岁连续看电视不超过15 分钟，4 - 5 岁不超过20 分钟，5 -6 岁不超过30 分钟。建议孩子看电视要离电视3米远，建议家长和幼儿一起观看体育比赛或有关体育赛事的电视节目，培养他对体育活动的兴趣;”“引导幼儿生活自理或参加家务劳动自己穿脱衣物、鞋袜、扣纽扣、系鞋带、整理自己的物品，帮助家人打扫卫生、择菜叶，做面食等。”“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等;”“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。成人应注重自己的言行的榜样作用，避免简单生硬的说教。如在超市购物时，幼儿懂得要排队付款，要使用礼貌用语，学习他人是如何与营业员交流沟通的，对幼儿来说也是一种现鲜活的教育。”因此，幼儿教育中家园合作是必然的，幼儿的成长需要家庭和幼儿园的同步协调，形成教育合力才能真正担负起教育人的责任。学前儿童正是无忧无虑、天真烂漫、享受快乐童年的时候，但很多家长望子成龙、望女成凤心切，忽视了儿童生理、心理成长的规律或“拔苗助长”或强行灌输。让孩子过早地承担起并不适合他们的重担。过高的期望，带来孩子的无望;过度的保护，带来孩子的无能;过分的溺爱，带来孩子的无情;过多的干涉，带来孩子的无奈;过多的指责，带来孩子的措。岂不知孩子的早期教育有规律可循，如此心急只会适得其反。今天，良好的早期教育的重要问题不是成人对孩子的期望是赢是输，而是如何为孩子们创造更健康的成长环境，使孩子的好奇心和创造力得到更好地保护。只有真正做到尊敬儿童学习与发展的特点，才能真正促进儿童健康发展，帮助儿童快乐成长。

**最新早期教育进社区工作总结简短四**

谢谢火焰给你光明，但是不要忘记那执灯的人，他是坚忍的站在黑暗当中呢。--泰戈尔不闻大论，则志不宏；不听至言，则心不固。--佚 名

愚昧将使你达不到任何成果，并在失望和忧郁之中自暴自弃。--达·芬奇

尽管有许多人著书法法，其目的，据说，完全是为了有益人群，然而在所有一切有益人类的事业中，首要的一件，即教育人的事业，却被人忽视了。--卢梭

我们生来是软弱的，所以我们需要力量；我们生来是一无所有的，所以需要帮助；我们生来是愚昧的，所以需要判断的能力。我们在出生的时候所没有的东西，我们在长大的时候所需要的东西，全都要由教育赐与我们。--卢梭

在我们中间，谁最能容忍生活中的幸福和忧患，我认为就是受了最好教育的人。由此可以得出结论：真正的教育不在于口训而在于实行。--卢梭

人们只想到怎样保护他们的孩子，这是不够的。应该教他成人后怎样保护他自己，教他经受得住命运的打击，教他不要把豪华和贫困看在眼里，教他在必要的时候，在冰岛的冰天雪里或者马耳他岛的灼热的岩石上也能够生活。--卢梭

既然真正的保姆是母亲，则真正的教师便是父亲。愿他们在尽责任的先后和采取怎样的作法方面配合一致；愿孩子从母亲的手里转到父亲的手里。由明理有识而心眼偏窄的父亲培养，也许比世界上最能干的`教师培养还好些，因为，用热心去弥补才能，是胜过用才能去弥补热心的。--卢梭

一个做父亲的，当他生养了孩子的时候，还只不过是完成了他的任务的三分之一。他对人类有生育人的义务；他对社会有培养合群的人的义务；他对国家有造就公民的义务。凡是能够尝付这三重债务而不偿付的人，就是有罪的，要是他只偿付一半的话，也许他的罪还要大一些。--卢梭

当我们看到野蛮的教育为了不可靠的将来而牺牲现在，使孩子受各种各样的束缚，它为了替他在遥远的地方准备我认为他永远也享受不到的所谓的幸福，就先把他弄得那么可怜时，我们心里是怎样想法的呢。--卢梭

你知不知道用什么方法准可以使你的孩子受到折磨？这个方法就是：一贯让他要什么东西就得到什么东西。因为有种种满足他的欲望的便利条件，所以他的欲望将无止境地增加，结果，使你迟早终有一天不能不因为力量不足而表示拒绝；但是，由于他平素没有受到过你的拒绝，突然碰了这个钉子，将比得不到他所希望的东西还感到痛苦。--卢梭

说来也真是奇怪，自从人们承担了培养孩子的事情以来，除了拿竞争、嫉妒、猜疑、虚荣、贪婪和怯弱，拿各种各样在身体还没有长定以前就能把人的心灵完全败坏的最危险和易于刺激的欲念去教育以外，就想不出其他的手段。--卢梭

你要记住，在敢于担当培养一个人的任务以前，自己就必须要造就成一个人，自己就必须是一个值得推崇的模范。--卢梭

有了愚笨的孩子就会有平庸的大人，我想，这条法则是最普遍和准确不过的了。最困难的是要在一个孩子的童年时期看出他是真正的笨还是表面上显得笨，这种表面上的笨实际上往往是坚强性格的表征。--卢梭

轻率地对孩子们下断语的人，是往往会判断错误的！这种人反而比孩子们还更加幼稚。--卢梭

采取规规矩矩的教育方法，老师发号施令，以为这样就管住了孩子；然而实际上是孩子在管老师。--卢梭

要记住，要时时记住，一个人的无知并没有什么坏处，而唯有谬误才是极其有害的；要记住，人之所以走入迷途，并不是由于他的无知，而是由于他自以为知。--卢梭

世界上有许多的手工匠人，特别是有许多的艺术家，是根本没有他们所搞的那种艺术的天才的。他们从事一种艺术，是幼年时候或因其他习俗的影响，或因一时的热情的冲动，然而这种一时的热情是同样可以使他们去从事其他的艺术的，要是他们当时看到有人在搞另外一种艺术的话。--卢梭

教育的最大的秘诀是：使身体锻炼和思想锻炼互相调济。--卢梭

我的目的不是教给他各种各样的知识，而是教他怎样在需要的时候取得知识，是教他准确地估计知识的价值，是教他爱真理胜于一切。--卢梭

我们和自然的工作是相配合的，当它培养人的体格的时候，我们就致力于培养人的精神。不过我们的进度是不一样的，当身体已经长得非常健壮有力，灵魂还是十分的嫩弱，不管人的办法有多么好，体质的发育总是走在理智的前面的。--卢梭

如果你对他的日益旺盛的欲念进行直接的干涉，糊里糊涂地把他目前所感到的新的需要看作罪恶，你还要他永久听从你的话，那是不可能的。--卢梭

冷冰冰的理论，只能影响我们的见解，而不能决定我们的行动。它可以使我们相信它，但不能使我们按照它去行动，它所揭示的是我们应该怎样想而不是我们应该怎样做。--卢梭

有些人为了不让青年人掉入情欲的陷阱，就想一本正经地教育他，想使他对爱情产生厌恶，甚至想使他认为在他那个年龄一产生爱情的念头便是犯罪，好像爱情只是老年人的事一样。大家的心里都明白这种教法是错误的，是不能说服人的。--卢梭

对一个进入社会的青年来说，应该提防的不是色欲而是虚荣。因为，他将听从别人的倾向的支配而不听从自己的倾向的支配，他之所以这样放荡，是由于狂妄的心理而不是由于爱情。--卢梭

另外一个错误的做法，我曾经批判过，但心胸狭隘的人仍然是老犯这种错误：做教育的人经常在那里假装一副师长的尊严样子，企图让学生把他看作一个十全十美的完人。这个做法的效果适得其反。……要打动别人的心，自己的行为就必须合乎人情！所有这些完人是既不能感动别人也不能说服别人的。--卢梭

儿童第一步走向邪恶，在抵是由于他那善良的本性被人引入歧途的缘故。--卢梭

不论一个怎样倾向于邪恶，一颗慈爱的心给予他的教育，是不会永远对他不起作用的。--卢梭

在各个方面我都看到了人们不惜巨大代价设立无数的机构来教导青年以种种事物，但只有责任心却被摒除在外了。--卢梭

要知道儿童的教育对于国家要比对父亲更为重要。因为根据自然之道，父亲一死往往就得不到他们教育儿童的果实了，但是他的国家心早会理会教育的后果。--卢梭

谁是智者？智者就是那种善于向所有人不密闭的人。正如先哲所云：\"三人行必有我师\"。

--本·佐马

每个人依其不同的教养而为自己的行为后悔或自豪。--斯宾诺莎

教义应该使人们爱上训诫，而不是爱上教师。--弗兰西斯·培根

戒律就像按摩疗法，必须用力揉擦进我们心中--而且必须用粗糙的手。--哈利法克斯

教育并不仅仅用于装点记忆力和启发理解力，它的主要职责应该是引导意志力。--儒贝尔

无论别人向我们鼓吹什么，无论我们学习什么，我们都应该记住：正是人类在传授和接受。是人类这手在传授，也是人类之手在接受。--蒙田

我们了解得最透彻的是那些谁都没有向我们传授过的东西。--沃维纳格

我们不应该把希望年轻人阅读的书籍直接推荐给我们，而应该当着年轻人的面赞扬这些书籍。以后他们自己会去寻打这些书籍。--利希滕伯格

教诲人们时必须做好你好像并不在教诲，提出未知事物时必须把它们当作已被忘却的事物提出。--蒲柏

最贤明的古人把储蓄的事物看作是最恰当的教育内容，因为它能使各种能力得到运用。--布莱克

难以磨灭的特性是自学者的标记。--伊萨克·迪斯雷利

需要调查一下在培养儿童的问题上过于精心是否有害，调查时麻烦一点也值得。我们对人类了解得还不够，还不能从偶然的机会中获得这个全过程。--利希滕伯格

理解力迟钝的人以为迟钝是知识的本质。--尼采

再高明的教师也无法让天生的笨蛋变成思想家，决不可能！--叔本华

校长拥有种种连首相也没有的权力。--温斯顿·邱吉尔

我付钱给校长，但教育我儿子的却是他的同学。--爱默生

我们接受三种教育：一种来自父母，一种来自教师，另一种来自社会。第三种教育与前两种完全背道而驰。--孟德斯鸠

凡是长时间勉强学习的人，都会以相应的饥渴和急迫去忘却。--赫兹里特

你可以把一个人送进大学，但你却无法使他思考。--芬利·彼得·邓恩

大学能培养一切能力，包括愚蠢。--契诃夫

大学生就像循环小数。--沃登·斯普纳

考试中傻瓜常提出些聪明人无法回答的问题。--奥斯卡·王尔德

要考查世间的男男女女，最小巧适合的仪器就是世界本身，考试测定受试人。--沃尔特·罗列

学院憎恨天才，正像修道院憎恨圣徒。--爱默生

在小、中、大学所学的东西，并非教育本身，而是教育的手段。--爱默生

学问如大厦，需要出色的管理人不断地修缮保养。--塞缪尔·巴特勒

教是第二次学。--儒贝尔

几乎所有学者的著作都是显得沉闷压抑，\"专家\"的影子总会在书中某处浮现--他的热忱、他的兴奋、他的狂怒，他对于自己置身的角落的芝高评价以及他的驼背，所有专家都是驼背。--尼采

一个教练有素的考古学者，不仅能记住所有其他人认为应该忘记的事，而且能忘记所有其他人认为应该记住的事。--查尔斯·凯莱布·科尔顿

呆笨到只能从切身经验中学习的人，一定呆笨得从经验中也学不到任何重要的东西。--唐·马奎斯

世界本身就是一部书，它的蕴涵比世界上所有的图书馆更加浩瀚。知识是往昔经验的神圣积淀，但它却无法将未来的所有经验置于书架上，也不能阻止普通大众运用他们的手、舌、眼、耳和理解力。--赫兹里特

教育是一种艰巨的事业。优秀的教育家们认为，教育不仅是科学事业，而且是艺术事业。--加里守

教人以善谓之忠。--孟子

教学者如扶醉人。--朱熹

一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。--管仲

古之学者必有师。师者，所以传道、授业、解惑也。--韩愈

圣人无常师。--韩愈

弟子不必不如师，师不必贤于弟子。--韩愈

无论是从父母本身的幸福看，或是从对子女和后代的性格和生活的影响上看，我们都必须承认懂得对儿童进行体育、智育、德育的正确方法是非常重要的知识。--斯宾塞

受到教育的人知道怎样将每一官能作为一种工具，知道怎样开导它、磨利它，并且怎样施于实用。--莎士比亚

教育是人类文明的传递。--威尔·杜兰

使青年人发展批判的独立思考，对于有价值的教育也是生命攸关的。由于太多太杂的学种（学分制）造成的青年人的过重负担，大大地危害了这种（学分制）造成的青年人的过重负担，大大地危害了这种独立思考的发展。负担过重必导致肤浅。--爱因斯坦

教育的惟一职能就是打开通向思考知识的道路。而学校，作为人民教育的主要机关，应当专门为这个目的服务。--爱因斯坦

对人的教育，除了要发挥他本人天赋的才能，还应努力发展他对整个人类的责任感，以代替我们目前这个社会中对权力和名利的赞扬。--爱因斯坦

真正的教育就是智慧的训练。……经过训练的智慧乃是力量的源泉。--贝斯特

严格的智慧训练有赖于优良的教学。--贝斯特

在教育上，实践必先于理论，而身体的训练需在智力训练之先。--亚里士多德

教育使好人变得更好，使坏人变得更坏。--付勒

教育应该培养追求真理的愿望，而不是相信很快的讲授，多从事于讨论，给学生以更多的机会使他们受到鼓励来发表自己的意见，更多地尝试使教育的内容能使学生感到一些兴趣。--罗素

使人轻信的教育，经过一个时期很快就会引导到思想的腐朽，使自由发问的精神活着，是达到进步不可缺少的最低限度的要求。--罗素

学而不厌，诲人不倦。--孔子

孔子家儿不知骂，曾子家儿不知怒，所以然者，生而善教也。--佚名

爱子女以其道。--郑板桥

学校的重要任务--培养学生成为具有好奇的、创造性和不断探求的人。--苏霍姆林斯基

家庭的智力气氛对于儿童的发展具有重大的意义。儿童的一般发展、记忆，在很大的程度上取决于：家庭里的智力兴趣如何，成年人读些什么、想些什么，以及他们给儿童的思想留下了哪些影响。--苏霍姆林斯基

让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。当一个人不仅在认识世界，而且在认识自我的时候，就能形成兴趣。没有这种自我肯定的体验，就不可能有对知识的真正的兴趣。--苏霍姆林斯基

有经验的教师在备课的时候，总是要周密的考虑，他所讲授的知识将在学生的头脑里得到怎样的理解，并根据这一点来挑选教学方法。--苏霍姆林斯基

我热爱教育工作，因为它的主要任务是认识人。我在工作中首先去认识人，观察他们内心世界的各个方面。如果善于对待和琢磨，就能使人成才。教育的艺术就在于能够看到取之不尽的人类精神世界的各个方面。--苏霍姆林斯基

良好的社会最终还是要靠它的公民的品质，早年训练又比其他一切更易于改变公民的品质。--斯宾塞

谈论家庭管教问题的人所犯的错误，就在于把一切过失和困难全部归到儿童身上，而认为父母毫无责任。--斯宾塞

必须趁早使孩子养成这样一种习惯，即：不命令人，因为他不是谁的主人；也不命令拿东西，因为东西是不听他的命令的。--卢梭

我们的教育是同我们的生命一起开始的。--卢梭

幼小时所得的印象，哪怕极微极小，小到几乎觉察不出，都有极重大极长久的影响。--洛克

儿童（不，成人也是一样）的举止大半是模仿得来的。我们都是一种模仿性很强的动物，是染于青则青，染于黄则黄。--洛克

德行应该在邪恶尚未占住心理之前，极早就去叮咛。--夸美纽斯

家庭生活在儿童生长的每一个时期，不，在人的整个一生中，是无可比拟的、重要的。--福禄培尔

儿童早期是一个十分重要的时候……，这一个时期对发展中的人来说，却是很重要的。--福禄培尔

我们所希望的是孩童在追求知识，而非知识压迫孩童。--肖伯纳

国家一定要儿童受教育，这是合理的，但若要强使教育程序必须统一，而且要养成一种死板的一致，便不合量了，教育以及广义的心理生活，是一种极需要个人创造的事件。国家的功用，始终只能强迫让人受几种教育，若是能够做到的时候，就要人受到一种增进心理的个人主义的教育，决不可要那种偶尔和政府中人成见相合的教育。--罗素

不仅不应当要求教师发表千篇一律的意见，而且要尽可能避免出现这种情况，因为教师各抒己见是健全的教育所必不可少的。--罗素

真正有用的训练，是理解若干一般的原则，对于这些原则在各种具体情况下的应用有彻底的基础训练。--罗素

一个教育者应该爱年轻人，但是仅仅这一点是不够的；他还必须具有对人类优秀品质的正确理解。--罗素

只有天赋才能使教育产生它在普通材料上所不能产生的效果。--罗素

只有那些具有天赋的人才能在各个领域做出伟大的建树。--罗素

有时，人们把学校简单地看作是一种工具，靠它来把最大量的知识传授给成长中的一代。但这种看法是不正确的。因为知识是死的，学校却要为活人服务。--爱因斯坦

作为一个对人灰精神幼年时期的教育方法它（指电影--编者）是无可匹敌的，因为电影有可能使思想戏剧化，这就比别的任何办法更易为儿童所理解。--爱因斯坦

传统和教育具有节制的作用，使居住在那里的人民之间产生了互相忍让的关系。--爱因斯坦

早年教育的任务就在于训练本能，使它们能产生一种和谐的品格，这种品格是建设性的而不是破坏性的，热情的而不是阴郁的，它又是勇敢的，坦率而聪明的。--马卡连柯

教学中所传授的是方法而非内容……是发挥而不是灌入。--蒙塔古

科学在教育上占有独一无二的、无法估价的地位。--杜威

在教育中应该尽量鼓励个人发展的过程，应该引导儿童自己进行探讨，自己去推论。给他们讲的应该尽量少些，而引导他们去发现的应该尽量多些。--斯宾塞

科学还不只在智慧训练上是最好的，在道德训练上也是一样。--斯宾塞

教员的巨大技巧在于集中学生的注意，并且保持他的注意 。--洛克

把身体上与精神上的训练相互变成一种娱乐，说不定就是教育上的最大的秘诀之一。--洛克

一切知识都不应该根据书的权威去给予，而应实陆指证给感官与心智，得以它们的认可。--夸美纽斯

一切功课的排列都要使后学的功课能够依靠先学的功课，要使一切先学的功课能靠后学的功课固定在心里。--夸美纽斯

一切应淡的科目都应加以排列，使其适合学生的年龄，凡是超过了他们的理解的东西就不要给他们去学习。--夸美纽斯

问题不在于教他各种学问，而在于培养他有爱好学问的兴趣，而且在这种兴趣充分增长起来的时候，教他以研究学问的方法。--卢梭

生产劳动的教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。--马克思

有秩序的健康生活必须是教育的基础；同样也是教育的最初准备。--赫尔巴特

身体是心智的仆人，是表现心智的中介，关心身体，给以身体方面的知识，并发展体质，以循序地组织的练习来锻炼身体。--福禄培尔

正确的知识必须和技能，即运用知识的技巧结合起来。--第斯多惠

教育可使年轻人很快就能够熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现代这种手工为每个人造成片面性。--恩格斯

体育的任务是使学生的身体获得发育，使它变得结实健壮，有坚韧和持久的力量，并且要发展学生的灵活而美观的动物。--凯洛夫

学生的体充应当运用下面各种手段：各种体操、运运、活动性游戏等等的自身操练，各种自然力（日光、水、空气），个人和公共卫生合理的作息制度，在所有这些体育手段中，身体操练占特殊重要的地位。--凯洛夫

如果能在提高学生的一般发展取得重大的成效，那就会给学生真正地掌握知识开辟一条广阔的道路。--赞科夫

知识的广度能促进学生的发展，同时也能促进知识和技巧的巩固性，而不必使单调复习的次数过分地增多。--赞科夫

一般青年的任务，尤其是共产主义青年团及其他一切组织的任务，可以用一句话来表示就是要学习。--列宁

没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。--列宁

我主张学校里应该有生产过程，甚至于是最简单的、最没什么价值的、最枯燥无味的也可以。因为，只有在生产过程中，人的真正价格--生产集体成员的真正性格--才能够成长起来。--马卡连柯

教师也是教育过程中最直接的有象征意义的人物，是学生可以视为榜样并拿来同自己作比较的人物。--布鲁纳

教学中维持纪律的能力……，来源于教师的充满的精力和意志的坚定性，一句话，在于教师的性格的力量。--第斯多惠

教师必须为形成较好人类而献出一切。--蒙台梭利

人类的目的是多方面的，教师所关心的也应该是多方面的。--赫尔巴特

教师的职业是一种责任最重大、最光荣的职业。这一职业的作用和意义必将日益增加和提高。--克鲁普斯卡娅

很多教育常常忘记他们应当是教育家，而教育家也就是人类心灵的工程师。--加里宁

为了顺利地完成自己的任务，一个教师应当掌握深刻的知识，受过很好的师范训练，具备很高的一般文化水平和明确的思想政治方向性。--赞可夫

不管教育者或教师如何把他的最深刻的道德信念隐藏得怎样深，而只要这些信念在他内心存在着，那么，这些信念也可能表现在加在儿童身上的那些影响上，……并且这些信念愈是隐藏，则它们的影响作用愈是有力。--乌申斯基

一个受了不良教育影响的孩童等于走失了方向。--甘道迪

本性与教育有某些方面相似：教育很可以改变一个人，但这果做了它就创造了一种第二本性。--德谟克利特

教育开始于母亲的膝下，要孩子们听从每一句话，都会影响他个性的建立--做父母的人应牢记这一点。--巴鲁

即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。--爱尔维修

教育是廉价的国防。--亚里士多德

什么是教育，教育就是帮助学生学会自己思考。做出独立的判断，并作为一个负责的公民参加工作。--赫钦斯

教育乃是社会生活延续的工具。--杜威

学校中道德教育最重要的问题，是关于知识和行为的关系。--杜威

大学教育的目的是教导人辨别出什么样的是好人。--詹姆斯

**最新早期教育进社区工作总结简短五**

教育！国家的根本，社会有事如何看待教育的呢？

关于这个话题，我是从儿童童年的角度切入的。我们每个人都有自己的童年，但是关于童年我们能够记起的又有多少呢？童年在我们脑海中也许只是一个非常朦胧和遥远的概念，甚至于当我们绞尽脑汁地搜索关于童年的影子时，最终却发现一无所获。这是为什么？

先让我们看看现在城市儿童的童年吧！

从短暂的周末到“空闲”较长的寒暑假，不少城里孩子的日程表上安排的是学英语、学电脑、学音乐、学绘画、学舞蹈。初始的风雅在父母们的鸡毛掸子和考级的压力下，已经被扭曲，再也保持不了它们唯美的形状了。高负荷、高强度的学习培训，成年人尚且难以承受，被挤压在五花八门培训、强化、提高班的童年，孩子的灵性更是无处寻觅。

多彩的童年是一个人梦想的宝库，没有激情奔放的人生梦想，没有穿透时空的深刻思想，拥有丰富的人生是不可想象的。我们今天的绝大多数孩子，与苦难的生活无缘，童年的色彩也不再丰富。孩子们正常的学业负担暂且不论，只看那些林林总总的培训、强化、提高班，孩子们童年的足迹从课堂到课堂，各种各样的课堂几乎成为他们日后关于童年的唯一记忆，不难想象色彩单调的童年必将成为他们长大后永远的失落和隐痛！

“让孩子赢在起跑线上”，这里面包含有多少成年人想当然、一厢情愿的成分？孩子是在伙伴当中成长起来的，也是在体验中长大的，他必须有对快乐、痛苦、成功、失败等各种情感真实的、直接的、个性化的体验。自由的天空，自由的空气，自由的奔跑，自由的呼吸，孩子才能不失本原地茁壮成长。假期本该是孩子童年最色彩缤纷的时候，然而家长急功近利之后，孩子只怕没有“赢在起跑线上”，却在起跑线上失去了童年的梦想。

过多地指责家长的“急功近利”和“不近人情”显然是不厚道的，因为家长也只是这个“优胜劣汰”社会机制中的一分子，为了孩子的明天，他们有责任安排孩子的未来。打个比方，如果你是教育学教授，当你的孩子该进中学的时候，你会为他挑选一所普通中学，还是一所重点中学？第二种可能似乎是大多数人的必然选择，即使你需要为此花费巨大的精力和金钱，即使你内心很明白这种择校现象是不正常的。个体的力量总是渺小的，当你自身无力改变这种现象时，也许唯一明智的选择便是适应它，唯有如此你才不会遭到残酷的淘汰。择校现象实际上反映了我国优质教育资源的严重稀缺，而国家对这种稀缺资源的分配不公又加剧了这种现象的发生。教育部门人为地将学校分为“重点中学”和“普通中学”、“示范高中”和“一般高中”，进而在人力、物力和财力上加以倾斜，结果导致少部分重点学校教育资源浪费严重，而大多数普通中学则陷入“饥荒”境地，入不敷出，长此以往，必然会对我国的基础教育发展产生许多消极影响。

当然，在目前优质教育资源极度稀缺的情况下，按在校学生数来分配教育资源显然也是不合适的，因为这种缺乏竞争的做法很可能带来教育成果的“低效化”，从长远来看，同样不利于基础教育的发展。那么，如何才能保证这有限的优质教育资源用在“刀刃”上？窃以为在义务教育阶段应该首先保证公平，不能人为地把学校分成三六九等，应该按照在校学生数科学合理地分配教育资源。学生按照就近入学的原则，严格控制“择校”现象的出现——实际上如果各个学校都差不多的话，也就不会出现大规模的择校现象了。而在非义务教育阶段，则应该适当创建若干重点学校以培养出社会所急需的优秀人才，并适当地给与政策倾斜，但一定要把握好“度”，既不能“锦上添花”，也不能“雪上加霜”，这些就要考验教育主管领导的智慧了。

作为学生家长，应该先从自己做起，在义务教育阶段抵制“择校”这种不正之风至少不参与其中，在社会教育制度的框架中做一些力所能及的事，保证孩子健康快乐的成长。儿童的早期教育必须与处于这一年龄阶段儿童的身心发展相适应，绝不可搞“朝前教育”，培养所谓的“神童”、“天才”，这样做的结果只能是适得其反，事倍功半。

如果真的爱孩子，就请给孩子的假期一片自由的天空，一个色彩斑斓的童年，少年的梦想就是未来的梦想，别让孩子失去童年的记忆，失去童年的梦想。像教育家陶行知所说的那样：解放孩子们的手，让他们尽情去玩；解放孩子们的脚，让他们到处去跑；解放孩子们的脑，让他们自由去想。

**最新早期教育进社区工作总结简短六**

1、最重要的教育方法总是鼓励学生去实际行动。爱因斯坦

2、事实上教育便是一种早期的习惯。林肯

3、教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。蔡元培

4、对双亲来说，家庭教育首先是自我教育。克鲁普斯卡娅

5、教之而不受，虽强告之无益。譬之以水投石，必不纳也，今夫石田虽水润沃，其干可立待者，以其不纳故也。张载

6、教育不是灌输，而是点燃火焰。苏格拉底

7、教育不是注满一桶水，而且点燃一把火。叶芝

8、要尊重儿童，不要急于对他作出或好或坏的评判。卢梭

9、得不到别人的尊重的人，往往有最强烈的自尊心。马卡连柯

10、只有集体和教师首先看到学生优点的地方，学生才能产生上进心。苏霍姆林斯基

11、教学的艺术不在于传授本领，而在善于激励唤醒和鼓舞。第斯多惠

12、没有自我教育就没有真正的教育。苏霍姆林斯基

13、凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧都不能充分地或自由地发展。卢梭

14、教育不在于使人知其所未知，而在于按其所未行而行。园斯金

15、教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。陶行知

16、我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。叶圣陶

17、读书无疑者，须教有疑，有疑者，却要无疑，到这里方是长进。朱熹

18、播种行为，可以收获习惯;播种习惯，可以收获性格;播种性格，可以收获命运。萨克雷

19、教育是把人内心勾引出来的工具和方法。苏格拉底

20、教育工作中的百分之一的废品，就会使国家遭受严重的损失。马卡连柯

21、如用几句话来表达家庭教育学的全部精华，那就是要使我们的孩子成为坚定的人，能严格要求自己。苏霍姆林斯基

22、只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。夸美纽斯

23、教育的根是苦的，但其果实是甜的。亚里士多德

24、习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生，因此，人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。培根

25、人生百年，立于幼学。梁启超

26、因为道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。陶行知

27、用殴打来教育孩子，不过和类人猿教养它的后代相类似。马卡连柯

28、比宇宙更辽阔的是什么是想象力。爱因斯坦

29、只有由受过教育的人民组成的国家才能保持自由。杰斐逊

30、培养人，就是培养他对前途的希望。马卡连柯

31、活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。陶行知

32、人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。陶行知

33、问题不在于教他各种学问，而在于培养他爱好学问的兴趣，而且在这种兴趣充分增长起来的时候，教他以研究学问的方法。卢梭

34、让每一个学生在学校里抬起头来走路。苏霍姆林斯基

35、初期教育应是一种娱乐，这样才更容易发现一个人天生的爱好。柏拉图

36、从美的事物中找到美，这就是审美教育的任务。席勒

37、好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。陶行知

38、教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。苏霍姆林斯基

39、教育之于心灵，犹雕刻之于大理石。爱迪生

40、教育就是要使人成其为人，其根本在于个人而不在于社会。鲁迪格尔

**最新早期教育进社区工作总结简短七**

把幼儿园教育扩展到家庭、社区是我们幼教人新探索的一种新型教育模式，它不仅使婴幼儿家长及早的了解了幼儿园、认识到了早期教育的重要性，并热心的参与到亲子活动中来，同时，幼儿园对社区婴幼儿产生了巨大的向心力，凝聚力，提高了入园率、早期教育已成为学前教育的重要内容。为充分发挥早期教育的巨大作用和优势，确保早期教育的成果，对前一段早期教育工作总结如下：

做好宣传发动工作，提高家长对早期开发的认识

刚开展这项工作时，多数家长对这项工作认识不足。教师们利用业余时间挨家挨户的进行宣传发动，到开展活动时，却只有

老师们也有抵触情绪，为幼儿园的孩子们忙了一周，休息时间还要为社区的孩子们开展早期教育活动，自己给自己加压，何苦呢?

刚开始活动时，大家都没经验，忙忙活活，效果还不明显，但家长看到了孩子灿烂的笑脸，看到了自己孩子与其他孩子的差距，在亲子活动中，家长体验到了什么是不和群，什么是胆怯怕羞，什么是固执任性，什么是心理品质良好&&。看到家长带着怨气而来，满意而归，老师们也舒心的笑了。

在此基础上，我们的工作有了转机，参加活动的家长回去一宣传，我们再进行宣传发动时，许多不愿来的家长也抱着试试看的心情来参加活动了,参加活动的人数越来越多，有的家长因为有事，一次不带孩子参加活动，就象小学生拉下功课一样感到非常遗憾。参加过活动的孩子都非常向往幼儿园，许多家长不是周六就带孩子来园，开始我们还以为家长记错了时间，后来家长们告诉老师：孩子天天嚷着来幼儿园，不带他来就碰头。听了家长的话，我们真是感慨万千：任何一种新生事物的发展壮大，都不会是一帆风顺的，在经历了家长的不接受和认可的过程中，我们幼教人付出了多少心血和休息时间，现在终于迎来了收获的季节。

采取得力措施，加强社区服务，搞好家园共育

在工作刚有起色后，我们老师广泛搜集早期教育资料，为每次参加的家长开设了专题讲座时间，每次一个专题，内容丰富多彩，具有实用性，根据家长的需要，打印出来，发放到家长手中，家长非常满意。

**最新早期教育进社区工作总结简短八**

1.我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。——叶圣陶

2.学校的目标应当是培养有独立行动和独立思考的个人，不过他们要把为社会服务看作是自己人生的最高目标。——爱因斯坦

3.将幼教工作当作自己的事业去经营，孩子就是我事业的基础，用心去对待每个幼儿，让每个孩子喜欢我爱是我不解追求的目标。

4.教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。作者：陶行知

5.教师是过去和未来之间的一个活的环节。它的事业，从表面来看虽然平反，却是历史上最伟大的事业之一。作者：乌申斯基

6.教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。作者：苏霍姆林斯基

7.主善为师德业所资，狎而敬之，畏而爱之，亦趋亦步，朝斯夕斯，熏陶既久，其益无涯。

8.孩子提出的问题越多，那么他在童年早期认识周围的东西也就愈多，在学校中越聪明，眼睛愈明，记忆力愈敏锐。要培养自己孩子的智育，那你就得教给他思考。

9.爱，首先意味着奉献，意味着把自己心灵的力量献给所爱的人，为所爱的人创造幸福。——苏霍姆林斯基

10.爱是纯洁的，爱的内容里，不能有一点渣滓；爱是至善至诚的，爱的范围里，不能有丝毫私欲。——莎公爵夫人

11.教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。——巴特

12.祖国，我永远忠于你，为你献身，用我的琴声永远为你歌唱和战斗。——肖邦

13.我们为祖国服务，也不能都采用同一方式，每个人应该按照资禀，各尽所能。——歌德

14.不苛求过去，满怀信心对待未来；业精一分汗千滴，爱心一颗花万朵。

15.教员不是拿所得的结果教人，最要紧的是拿怎样得着结果的方法教人。

16.有时候，一步就是一生，一念之差就是天壤之别，几秒就可以决定我们人生的成败。

17.用快乐的音符，启迪孩子们的心灵，让他们拥有一个真善美的小世界。

18.如果谁希望自己的儿子尊重他和他的命令，他自己便应十分尊重他的儿子。

19.含笑的天使，孩子接纳你；是诚信的知音，孩子呼唤你；是春雨的化身，滋润幼苗茁壮成长。

20.我要把微笑绽开给孩子，鼓励传达给孩子，关爱赠送给孩子，让每个孩子都尽享教育的真爱。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找