# 初中教师年度总结报告个人(五篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2025-07-27

*中学教师个人总结报告 初中教师年度总结报告个人一从总体上来看，在学校领导的正确指导下，我能够顺利完成教学目标，让学生掌握了新知识，新理念，新方法，新思维，使我受益匪浅。为了激起学生的数学学习兴趣，更好地培育学生良好的学习气氛，针对本班实际情...*

**中学教师个人总结报告 初中教师年度总结报告个人一**

从总体上来看，在学校领导的正确指导下，我能够顺利完成教学目标，让学生掌握了新知识，新理念，新方法，新思维，使我受益匪浅。为了激起学生的数学学习兴趣，更好地培育学生良好的学习气氛，针对本班实际情况，对这学期的教学工作详细总结如下。

一、主要成果和经历

1. 我首先用德律己。

恪守教师职业道德，做到干一行，爱一行。勤奋学习， 刻苦研究教材，精心备课，及时总结得失，更新学问，不断提高教学艺术。

以认真坦诚的态度上好每一堂课， 以满腔的爱心关怀学生， 积极做好学生的思想工作， 既教书又育人，对待学生一视同仁。本学期我每天坚持按时签到，不旷课，不耽 误学生的学习，能认真地完成学校领导布置的工作。

2.用心教学。

针对本班学生的差别和年龄特性，因材施教。教学中重点做到 精讲多练，注重运用直观演示、运用学具入手操作，精心设计练习课，使练习方 式多样化，增强了练习效果。从不同角度创设了课堂有效教学情境，整体上使每 一位学生对学问、学艺都得到了不同程度的提高。

3.在课堂教学中正确处置了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把教 与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以学生开展为本，激起学生 的求知欲， 诱导学生主动探究， 主动参与认知构造的过程， 促使学生乐学、 会学、 学会。

4. 完成了如下学问教学目标：

认识并会读、会写小数;认识三角形的角、内 角和、三角形的边、三角形按角分类、按边分类、三角形任意两边之和太于第三 边;小数的加减法;四则运算;位置与方向;运算定律与简便计算;统计。

课中， 我认真研究教材、教学用书、力图吃透教材，找准重、难点，上课时力图抓住重 点，打破难点。从学生实践动身，留意调动学生学习的积极性和发明性思想。

二、存在的问题

1.部分学生学习目的不够明白，学习态度不够端正，上课听讲不认真，家庭 作业经常不完成。

2.有些家长对孩子的学习不够注重，不能积极与教师配合，形成了学习差。

3.还有一部分学生做作业只讲数量、不讲质量，书写较差，正确率较低。

三、今后努力方向

1.本人还要经常充电，不断提升本身业务素质，充分应用直观，把难点分到 各个层次中去，调动学生学习的积极性。让学生加强课堂强化练习，加强自学能 力，争取教出更好的成果。

2.要关注每一位学生的健康成长，让每一位学生在和谐的校园气氛中不仅学 到了课本的知识， 更重要的是使每一位学生的身心得到健康成长，让每一位小朋 友都拥有一个快乐而难忘的童年。

3.我将再接再厉，艰苦奋斗，在平凡的岗位上干出更好的成绩来!

**中学教师个人总结报告 初中教师年度总结报告个人二**

为什么要写工作总结，每个人的经历和阅历不同，对工作总结的认识不同，写工作总结的出发点和目的就不同。那么工作总结该怎么写呢?下面给大家分享关于中学教师个人总结报告范文，方便大家学习。

匆匆的一学期结束了，本学期，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，有计划、有组织地开展教学工作。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真钻研业务

这学期我担任四年级数学教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师请教，和他们一起探讨教学中出现的问题。说实在的，四年级数学教学比上学期教学难度大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难。比如：用5个数字组成三位数乘两位数，什么时候积最大，什么情况下积最小。如何用长方形纸折出75 的角等。如果教师课前不很好的研究，教学中很难让学生明白。

二、创设良好的学习情境

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索事物的数量关系和变化规律的过程中，发展智力。

三、致力于数学教学的优化

1.注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2.注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

3.注重学科的多元整合。如教学列式解答文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4.注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生积极大胆地说出自己的想法。

四、尊重学生个体差异

由于班额过大，学生间存在很大的个体差异，因此教学中，教师调控教学内容时必须在知识的深度和广度上分层次教学，尽可能地采用多样化的教学方法和学习指导策略;在教学评价上要承认学生的个体差异，对不同程度、不同性格的学生提出不同的学习要求。针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中，我采取书上的题学生做完后教师检查到位，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样。为了调动学生的积极性，我采用了争做小小主考官的策略，让能力强的学生先通过各项基本能力考核，当上主考官，再指导他们考核选拔第二批、第三批主考官，既为教师减负，又培养学生的能力，既能充分调动学生的积极性，又能让不同程度的学生分次达到学习要求，效果比较明显。

作为一位初三数学教师，在面临中考的压力时，现将工作总结如下：

一学期来，本人担任初三两个班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作

⑴课前准备：备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练

初三总复习是重要的教学阶段，是学生再学习的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维能力，培养学生分析问题解决问题能力的“收获季节”，是学生继续学习和参加工作的准备阶段，让学生满载着素质教育的丰硕果实结束义务教育。

二、总复习工作面向全体学生

具体做法是：

㈠教师的板书与学生的板演。

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明。

强化学生板演作用，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，为教师提供向学生学习的良好机会;另外也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

㈡注重学生解题中的错误分析。

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救;错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，应预防错误的发生，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现：

⑴字面理解水平。

⑵联系的理解水平。

⑶创造性水平。

其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其原因进行有针对性的讲解，这样可以利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评要抓住典型加以评述。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往走过场。结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担

三、抓住学生心理，营造良好的教与学环境

中考竞争形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

我把学生分为三个层次，并确定我们工作的重点和工作措施：优生---拓展;中等生---狠抓;学困生---辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自已先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们;中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导;给注意力不集中的学生及时的提醒;给有好的解法的学生及时表扬;给失去信心的学生及时的心理安慰;给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

四、加强对教材的研究，营造课堂教学高效益

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要，当然初三复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把六本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我很讲究“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化;注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述;注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决;注意解题方法的延伸，摸索解决的规律;注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法;注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细啄的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题;运用知识的能力题;一题多解的思维题;易出错的常见题;综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧+个人努力=一定能成功。

这学期已经过完了，回顾自己的教学，虽然做了许多工作，但也存在许多不足，函数复习时讲的比较系统，但学生还是说好多不理解，最后也没补充讲。在以后的工作中再把工作做细些。让每个学生都理解透。

“光阴似箭，日月如梭”，随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。这时又该静下心来把这学期的工作总结一下了，这样既对这学期的辛劳有个交代，也将为下学期的开学做个准备。本学期的教学工作，在紧张而充实的氛围中度过。

从总体上来看，在学校领导的正确指导下，我能够顺利完成教学目标，让学生掌握了新知识，新理念，新方法，新思维，使我受益匪浅。为了激起学生的数学学习兴趣，更好地培育学生良好的学习气氛，针对本班实际情况，对这学期的教学工作详细总结如下。

一、主要成果和经历

1. 我首先用德律己。

恪守教师职业道德，做到干一行，爱一行。勤奋学习， 刻苦研究教材，精心备课，及时总结得失，更新学问，不断提高教学艺术。

以认真坦诚的态度上好每一堂课， 以满腔的爱心关怀学生， 积极做好学生的思想工作， 既教书又育人，对待学生一视同仁。本学期我每天坚持按时签到，不旷课，不耽 误学生的学习，能认真地完成学校领导布置的工作。

2.用心教学。

针对本班学生的差别和年龄特性，因材施教。教学中重点做到 精讲多练，注重运用直观演示、运用学具入手操作，精心设计练习课，使练习方 式多样化，增强了练习效果。从不同角度创设了课堂有效教学情境，整体上使每 一位学生对学问、学艺都得到了不同程度的提高。

3.在课堂教学中正确处置了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把教 与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以学生开展为本，激起学生 的求知欲， 诱导学生主动探究， 主动参与认知构造的过程， 促使学生乐学、 会学、 学会。

4. 完成了如下学问教学目标：

认识并会读、会写小数;认识三角形的角、内 角和、三角形的边、三角形按角分类、按边分类、三角形任意两边之和太于第三 边;小数的加减法;四则运算;位置与方向;运算定律与简便计算;统计。

课中， 我认真研究教材、教学用书、力图吃透教材，找准重、难点，上课时力图抓住重 点，打破难点。从学生实践动身，留意调动学生学习的积极性和发明性思想。

二、存在的问题

1.部分学生学习目的不够明白，学习态度不够端正，上课听讲不认真，家庭 作业经常不完成。

2.有些家长对孩子的学习不够注重，不能积极与教师配合，形成了学习差。

3.还有一部分学生做作业只讲数量、不讲质量，书写较差，正确率较低。

三、今后努力方向

1.本人还要经常充电，不断提升本身业务素质，充分应用直观，把难点分到 各个层次中去，调动学生学习的积极性。让学生加强课堂强化练习，加强自学能 力，争取教出更好的成果。

2.要关注每一位学生的健康成长，让每一位学生在和谐的校园气氛中不仅学 到了课本的知识， 更重要的是使每一位学生的身心得到健康成长，让每一位小朋 友都拥有一个快乐而难忘的童年。

3.我将再接再厉，艰苦奋斗，在平凡的岗位上干出更好的成绩来!

作为一名骨干教师，我知道，在学习中是没有止步不前的时候的，无论是学习者，还是教学者，大家只不过是在学习这条路上走的快慢不同而已。我相信自己的学生总有一天会超过自己，所以就更不能在原地徘徊了!为了提升自己的能力，找到自己的不足，我的个人总结如下：

一、用以正身的思想

“只有自己站的直，学生才不会学的东倒西歪。”时代在进步，每天都在变化。但是在进行着这样复杂的变化的同时，生活在这样环境中的学生们的心态也就自然五花八门，而将他们的思想都带领到正确的道路上来，就是我们教师的责任。

虽然我不是德育老师，但是我也有自己教育孩子们思想的手段。以身作则，便是我最好的教学方式!

二、发散性的教学

课本虽然在手上已经翻开了千百次，可是每次在教同学们“新知识”的时候，却又总能看到一些被遗忘的闪光点。在对课本进行研读和追寻后，我发现，许多的知识点其实都有很多有趣的范例，有趣的题目。虽然比起核心的考试题目要简单许多，但是，数学的课堂如果只是学习固定的公式，不仅是学生，连我也会觉得枯燥。

这样在在课堂上穿插一些小知识和趣味题目，就像将找到的乐趣分享给朋友一样，自己在教学上会越来越有劲，而学生也会渐渐的被这种快乐的课堂感染。

三、不足的总结

是人总会有不足的，最可怕的不是难以解决的缺陷，而是没有发现自己的不足!在最近的教学上，我渐渐发现总是我一个人在开口，而学生总是一副欲言又止的样子。看来这届的学生有些偏内向，但是没有关系，既然能够发现问题，那么就一定有解决的办法。

在今后的教学上，我会更多的去鼓励他们的发言，将课堂打造成一个师生平等交流的平台，也是我的目标之一。无须额外多将时间都留给学生，而是让学生自己融入到教学中来，只要愿意，整堂课都是他们自由发挥的时间。

四、结束语

在工作中，我们总是会碰上许多的难题，难教的学生、难处理的问题等。但是，这些都不是我们在教学上放松的理由，因为喜欢，我才会走上教学这条道路，也正因为喜欢，所以我也不会因为难题而停下脚步

一个学年的教学工作马上就要结束了，在学校教科研室的带领下，七年级数学组的老师们积极实践新的教学模式，严格按照“目标导学、质疑探究、当堂反馈”的教学步骤组织教学，当然，在新的教学模式实施的过程中，我们也碰到了许多困难，我们采用了实践——反思——共同探讨——再实践——再反思的方式，想办法让自己的教学更加符合学生的知识水平和认知水平，提高自己的教育教学能力。现将本学期的教学工作如下：

一、 对学生的分析

七年级是学生从小学到初中的转变阶段，除了学生心理的变化外，学习方法也将产生巨大的变化，从小学的3门主要课程，到中学的7门主要课程;从小学以练为主的学习方法，到中学以学生自我探究为主的学习方法;从小学听老师的话，到初中有自己的想法，对自己学习情况的掌握等等这些变化，教师要帮助学生完成这些转变，在老师的和要求下，找到适合自己的学习方式。七年级学生精力旺盛，对任何事物充满了好奇，针对学生的特点，教师应该重点培养学生的逻辑思维能力，语言表达能力，符号语言能力和空间想象能力。同时，教师应该注意引导学生形成课前预习、课后复习、课堂上积极思维、主动回答老师的问题、积极思考的学习方法。所以，在教学中应更加关注学生提出问题的能力的培养，应该更加关注学生分析理解问题的方法的培养，以人为本，以发展学生的数学能力为长期目标，为学生的终身发展考虑。

二、教育教学总结

1、 起始年级，形成习惯。

良好的学习习惯是学生不断提高和进步的有利保障，也是教师提高课堂效率的前提和基础。所以，七年级的第一个学期，在课堂中教会学生各种“规矩”就非常重要，其中包括课前准备时，将课堂练习本打开;上课读书时，用笔指读;读书结束后，积极质疑;课堂练习时，书写工整、规范;当堂训练时，象一样紧张等等，这些习惯的养成需要老师有明确的要求，还需要老师的反复强调和提醒。

2、 三清工作，查漏补缺。

堂堂清、日日清和周周清是我们的“三清”工作，在还没能熟练运用新的教学模式之前，三清工作的开展让我能更加了解学生对课堂教学的掌握情况，也让我能及时发现课堂中没有解决好的问题，帮助学生和老师查漏补缺，及时订正学生学习的盲点，不断改进教师的教学。

3、 课堂教学，提高效率。

有三清工作做基础，学生在课堂上学得更加紧张，教师在课堂教学中也会想方设法发现更多学生学习上的漏洞，在后来的探究和总结阶段尽量多的解决学生知识上存在的问题，从而促进三清工作的工作量少一些。所以，高效课堂的实现必须有学生良好的学习习惯;有老师对学生学习情况充分的了解;有教师课堂探究的有效作用;有教师总结提升的方法和思想的提炼等等，总之，高效课堂是学生和教师的完美配合，是一个可以解决不同层次学生学习问题的课堂。

4、 课后反馈，有针对性。

课堂教学的最后一个环节是当堂反馈，开始时，我总是掌握不好课堂进度，让过多的讲解占用了学生课堂反馈的时间，学生对自己本节课知识的掌握情况估计不准确，教师没有对学生进行堂堂清的依据，课堂效率仍然无法提高。后来，通过对教学模式的进一步熟练掌握，把握好质疑探究阶段时间和效率，即使是5分钟，也要开展当堂反馈，这种反馈有很强的针对性，也为教师课下与学生面对面的提供了有效的依据。

5、 引入竞争，激发兴趣。

徒弟与徒弟间的竞争，师傅与师傅间的竞争，课堂上回答问题的竞争，课堂反馈速度的竞争，课堂测试对错的竞争，黑板上板演题目的格式、书写、正确性的竞争，对同学们错误纠正情况的竞争，以及学生自己对自己的评价，同学们之间的评价，师徒间的评价，教师对学生的评价，这些竞争的引入可以“比”出学生学习的积极性和主动性，也“比”出了班级中浓厚的学习氛围。

6、 不断反思，寻求方法。

当然在教学过程中，我遇到了各种各样的问题，例如：学生不会读书;学生为了加快书写速度，致使书写字迹潦草;多次遇到困难的学生，缺乏自信等等问题，对待这些问题我是从每节课的反思中不断总结自己课堂的不足的，从同教研组老师们身上学习方法，运用到自己的教学实践中，不断纠正自己错误的教学行为，让自己的教学更加适合自己的课堂。

总之，本学年的教学工作是在不断的探究和实践中摸索前进的，虽然有困惑，虽然有不熟悉，但新的教学模式的优点越来越多的显现在我的面前，我想，我不会放弃探索，不断完善自己的课堂教学将成为我以后教学工作的主要目标。

<

<

★ 教师学期个人工作总结范文精选5篇</span

★ 20\_中学教师年终工作总结5篇</span

★ 20\_教师个人工作总结简短范文5篇精选</span

★ 20\_小学老师年终工作总结范文5篇</span

★ 教师年度考核个人总结优秀范文5篇</span

★ 高中教师个人年度总结五篇</span

★ 高中教师年度个人总结20\_五篇</span

★ 20\_高中教师教学工作总结范文5篇</span

★ 教师个人工作总结600字感悟</span

★ 20\_高中教师年度考核个人总结五篇</span[\_TAG\_h2]中学教师个人总结报告 初中教师年度总结报告个人三

作为一位初三数学教师，在面临中考的压力时，现将工作总结如下：

一学期来，本人担任初三两个班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作

⑴课前准备：备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练

初三总复习是重要的教学阶段，是学生再学习的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维能力，培养学生分析问题解决问题能力的“收获季节”，是学生继续学习和参加工作的准备阶段，让学生满载着素质教育的丰硕果实结束义务教育。

二、总复习工作面向全体学生

具体做法是：

㈠教师的板书与学生的板演。

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明。

强化学生板演作用，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，为教师提供向学生学习的良好机会;另外也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

㈡注重学生解题中的错误分析。

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救;错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，应预防错误的发生，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现：

⑴字面理解水平。

⑵联系的理解水平。

⑶创造性水平。

其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其原因进行有针对性的讲解，这样可以利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评要抓住典型加以评述。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往走过场。结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担

三、抓住学生心理，营造良好的教与学环境

中考竞争形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

我把学生分为三个层次，并确定我们工作的重点和工作措施：优生---拓展;中等生---狠抓;学困生---辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自已先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们;中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导;给注意力不集中的学生及时的提醒;给有好的解法的学生及时表扬;给失去信心的学生及时的心理安慰;给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

四、加强对教材的研究，营造课堂教学高效益

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要，当然初三复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把六本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我很讲究“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化;注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述;注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决;注意解题方法的延伸，摸索解决的规律;注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法;注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细啄的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题;运用知识的能力题;一题多解的思维题;易出错的常见题;综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧+个人努力=一定能成功。

这学期已经过完了，回顾自己的教学，虽然做了许多工作，但也存在许多不足，函数复习时讲的比较系统，但学生还是说好多不理解，最后也没补充讲。在以后的工作中再把工作做细些。让每个学生都理解透。

**中学教师个人总结报告 初中教师年度总结报告个人四**

作为一名骨干教师，我知道，在学习中是没有止步不前的时候的，无论是学习者，还是教学者，大家只不过是在学习这条路上走的快慢不同而已。我相信自己的学生总有一天会超过自己，所以就更不能在原地徘徊了!为了提升自己的能力，找到自己的不足，我的个人总结如下：

一、用以正身的思想

“只有自己站的直，学生才不会学的东倒西歪。”时代在进步，每天都在变化。但是在进行着这样复杂的变化的同时，生活在这样环境中的学生们的心态也就自然五花八门，而将他们的思想都带领到正确的道路上来，就是我们教师的责任。

虽然我不是德育老师，但是我也有自己教育孩子们思想的手段。以身作则，便是我最好的教学方式!

二、发散性的教学

课本虽然在手上已经翻开了千百次，可是每次在教同学们“新知识”的时候，却又总能看到一些被遗忘的闪光点。在对课本进行研读和追寻后，我发现，许多的知识点其实都有很多有趣的范例，有趣的题目。虽然比起核心的考试题目要简单许多，但是，数学的课堂如果只是学习固定的公式，不仅是学生，连我也会觉得枯燥。

这样在在课堂上穿插一些小知识和趣味题目，就像将找到的乐趣分享给朋友一样，自己在教学上会越来越有劲，而学生也会渐渐的被这种快乐的课堂感染。

三、不足的总结

是人总会有不足的，最可怕的不是难以解决的缺陷，而是没有发现自己的不足!在最近的教学上，我渐渐发现总是我一个人在开口，而学生总是一副欲言又止的样子。看来这届的学生有些偏内向，但是没有关系，既然能够发现问题，那么就一定有解决的办法。

在今后的教学上，我会更多的去鼓励他们的发言，将课堂打造成一个师生平等交流的平台，也是我的目标之一。无须额外多将时间都留给学生，而是让学生自己融入到教学中来，只要愿意，整堂课都是他们自由发挥的时间。

四、结束语

在工作中，我们总是会碰上许多的难题，难教的学生、难处理的问题等。但是，这些都不是我们在教学上放松的理由，因为喜欢，我才会走上教学这条道路，也正因为喜欢，所以我也不会因为难题而停下脚步

**中学教师个人总结报告 初中教师年度总结报告个人五**

一个学年的教学工作马上就要结束了，在学校教科研室的带领下，七年级数学组的老师们积极实践新的教学模式，严格按照“目标导学、质疑探究、当堂反馈”的教学步骤组织教学，当然，在新的教学模式实施的过程中，我们也碰到了许多困难，我们采用了实践——反思——共同探讨——再实践——再反思的方式，想办法让自己的教学更加符合学生的知识水平和认知水平，提高自己的教育教学能力。现将本学期的教学工作如下：

一、 对学生的分析

七年级是学生从小学到初中的转变阶段，除了学生心理的变化外，学习方法也将产生巨大的变化，从小学的3门主要课程，到中学的7门主要课程;从小学以练为主的学习方法，到中学以学生自我探究为主的学习方法;从小学听老师的话，到初中有自己的想法，对自己学习情况的掌握等等这些变化，教师要帮助学生完成这些转变，在老师的和要求下，找到适合自己的学习方式。七年级学生精力旺盛，对任何事物充满了好奇，针对学生的特点，教师应该重点培养学生的逻辑思维能力，语言表达能力，符号语言能力和空间想象能力。同时，教师应该注意引导学生形成课前预习、课后复习、课堂上积极思维、主动回答老师的问题、积极思考的学习方法。所以，在教学中应更加关注学生提出问题的能力的培养，应该更加关注学生分析理解问题的方法的培养，以人为本，以发展学生的数学能力为长期目标，为学生的终身发展考虑。

二、教育教学总结

1、 起始年级，形成习惯。

良好的学习习惯是学生不断提高和进步的有利保障，也是教师提高课堂效率的前提和基础。所以，七年级的第一个学期，在课堂中教会学生各种“规矩”就非常重要，其中包括课前准备时，将课堂练习本打开;上课读书时，用笔指读;读书结束后，积极质疑;课堂练习时，书写工整、规范;当堂训练时，象一样紧张等等，这些习惯的养成需要老师有明确的要求，还需要老师的反复强调和提醒。

2、 三清工作，查漏补缺。

堂堂清、日日清和周周清是我们的“三清”工作，在还没能熟练运用新的教学模式之前，三清工作的开展让我能更加了解学生对课堂教学的掌握情况，也让我能及时发现课堂中没有解决好的问题，帮助学生和老师查漏补缺，及时订正学生学习的盲点，不断改进教师的教学。

3、 课堂教学，提高效率。

有三清工作做基础，学生在课堂上学得更加紧张，教师在课堂教学中也会想方设法发现更多学生学习上的漏洞，在后来的探究和总结阶段尽量多的解决学生知识上存在的问题，从而促进三清工作的工作量少一些。所以，高效课堂的实现必须有学生良好的学习习惯;有老师对学生学习情况充分的了解;有教师课堂探究的有效作用;有教师总结提升的方法和思想的提炼等等，总之，高效课堂是学生和教师的完美配合，是一个可以解决不同层次学生学习问题的课堂。

4、 课后反馈，有针对性。

课堂教学的最后一个环节是当堂反馈，开始时，我总是掌握不好课堂进度，让过多的讲解占用了学生课堂反馈的时间，学生对自己本节课知识的掌握情况估计不准确，教师没有对学生进行堂堂清的依据，课堂效率仍然无法提高。后来，通过对教学模式的进一步熟练掌握，把握好质疑探究阶段时间和效率，即使是5分钟，也要开展当堂反馈，这种反馈有很强的针对性，也为教师课下与学生面对面的提供了有效的依据。

5、 引入竞争，激发兴趣。

徒弟与徒弟间的竞争，师傅与师傅间的竞争，课堂上回答问题的竞争，课堂反馈速度的竞争，课堂测试对错的竞争，黑板上板演题目的格式、书写、正确性的竞争，对同学们错误纠正情况的竞争，以及学生自己对自己的评价，同学们之间的评价，师徒间的评价，教师对学生的评价，这些竞争的引入可以“比”出学生学习的积极性和主动性，也“比”出了班级中浓厚的学习氛围。

6、 不断反思，寻求方法。

当然在教学过程中，我遇到了各种各样的问题，例如：学生不会读书;学生为了加快书写速度，致使书写字迹潦草;多次遇到困难的学生，缺乏自信等等问题，对待这些问题我是从每节课的反思中不断总结自己课堂的不足的，从同教研组老师们身上学习方法，运用到自己的教学实践中，不断纠正自己错误的教学行为，让自己的教学更加适合自己的课堂。

总之，本学年的教学工作是在不断的探究和实践中摸索前进的，虽然有困惑，虽然有不熟悉，但新的教学模式的优点越来越多的显现在我的面前，我想，我不会放弃探索，不断完善自己的课堂教学将成为我以后教学工作的主要目标。

<

<

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找