# 二年级语文工作总结反思(十五篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-07-19

*二年级语文工作总结反思一听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。本学期，我在一年级、二年级听课共16节，不管是语文还是数学还是其他学科，每听一节课，我都会认真地做好记录并积极思考，在别人的课堂中汲取到了精华，从而弥补自己教学工作...*

**二年级语文工作总结反思一**

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。本学期，我在一年级、二年级听课共16节，不管是语文还是数学还是其他学科，每听一节课，我都会认真地做好记录并积极思考，在别人的课堂中汲取到了精华，从而弥补自己教学工作中的缺失，同时在思考中也让自己的教学观点得以更高的提升。在我的意识里，我觉得只要是自己能努力去做好的，就一定要竭尽全力地做，能够在课堂中让孩子们获取更多的知识，是作为一名教师最大的快乐与成就。譬如《迷人的夏天》、《字典大楼》、《小山羊和小灰兔》等等，这些课的教学，我都尽了最大的努力为孩子创一个良好的学习情境，因为一节生动形象的课堂，也会让孩子们铭记一辈子。

上好一节课，最重要的还要及时地进行反思，在课后的反思中找到课堂教学的闪光点，发现自己讲课的不足，从而冥思该如何去改进。

语文是一门工具学科，他不同于数学，听、说、读、写是语文教学的四个基本环节。而低年级的语文文字教学显得尤为重要。所以在语文教学中，不管是哪个教学环节，我都是深入扎实地上好。

在写字教学中，我更是严格要求自己，要求学生，尽管我知道自己的粉笔字基本功不是很好，但我却很极力地在黑板上指导孩子们进行书写好生字。经过细心指导和要求，孩子们的字一天天在进步，也养成了良好的写字习惯。

不管哪一个学科，学生学习的兴趣都是重要的，有了兴趣，才能拥有学习的动力和积极性。我将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，在其他老师的协助下做了很多精美的头饰，孩子们喜欢表演，乐于表演。这样一来，孩子们学习的兴趣更加浓厚了，在本学期《歌唱二小放牛郎》、《小山羊和小灰兔》、《狮子和兔子》我均让孩子们进行了表演，而孩子们的表现也相当出色，真正地投入到了课文角色中。以上三点就是我在本学期语文教学中的急电总结。另外，教学工作中我还存在着很多的不足，诸如：在教学中光注重了形式多样，而忽略了强化学习，对于综合学习的教学还应更注重知识的牢固性，从而使学生在考试中得心应手，避免分数的丢失。

今后的教学中，我会更加努力，让自己的语文教学迈上更新的台阶!

**二年级语文工作总结反思二**

转眼间一学期就要过去了，回首一学期的教学工作，我有很多的思考和感受，现将本学期工作总结如下：

一、上课精心备课。每次上课前提前备好课。备课时认真钻研教材，教参，学好大纲。力求吃透教材，找准重点，难点。

二、认真上课，做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练，从学生的实际出发，调动学生学习的积极性和创造性思维，做到因材施教，教学方法符合学生的需求。

三、及时辅导。对学困生进行辅导，给他们进行强化训练，使他们不断进步。

四、注重积累。在平时做题、讲课时，教学生积累字词等等，内容多样。在积累的同时，提倡学生多读书，读好书，扩大识字量和阅读量。

五、与家长多交流，多互动。根据学生的表现，及时与家长联系，了解学生在家的学习情况，根据不同学生的情况，采取相对应的教学措施，力求与家长建立有效的合作机制，使学生在家也能形成自然的学习氛围，为巩固提高在校的学习知识提供坚实的后盾。

同时，在教学中也存在着不少的问题，需要加以改进：

一、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。经过半学期的学习，其中有一些学生在习惯方面仍然存在着问题。比如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉的完成作业，还有个别学生字迹潦草。另外，有的学生遇到难题不会主动克服解决，也没有不懂就问的好习惯。

二、教学以传统方法为主，缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

总之，在以后的教学工作中，我会不断探究新的教学方法，以适应现在教学的需要，让学生学到更全面的知识的同时，也能够有不同程度的提高自己的语文素养。

**二年级语文工作总结反思三**

期工作已经结束，我担任的二年级语文教学工作也告一段落。第一次教学二年级新版语文教材，又是中间接班，在仅有的两个多月的时间里，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试。现在将这一学期的语文教学工作总结如下：

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点。在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，由让我学变成我要学。

（一）、注意新课导入的新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念的方式导入，这比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）、培养积极探究的习惯。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，

都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，在贾校长的教导下，积极引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

总之，经过一学期的语文教学工作，我的教育理论水平有一定提高，课堂教学方面也有进步。但也有不足，如班级成绩一直不够理想。今后立足实际，开拓进取，不断前进。

**二年级语文工作总结反思四**

本学期，我担任二年级的语文教学工作，为了更好地完成教学任务，适应新教材教学工作的要求，我从各方面严格要求自己，积极钻研教材，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、主要工作和成绩

我始终按照语文学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅、考等方面,并坚持做好培优扶差工作.

1、做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。能围绕本课时教学目标、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍;环节齐，有后记。

2、上好每一节课。课堂教学能做到：教学目标明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。

3、作业布置做到合理，有代表性和启发性，注重学生创新能力

的培养，重复死板的作业不做。能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

4、抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量此文来自优秀教育资源网,课件园，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样;也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

5、通过一学期的努力，学生达到了开学初制定的学习目标，掌握了以下知识：

⑴认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正。

⑵学会了使用音序查字法，学生有了独立识字的能力。

⑶大部分学生喜欢阅读，对阅读有兴趣，能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。 ⑷通过学习能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成了爱护图书的习惯。

⑸认识了课文中出现的常用标点符号。学会了使用句号、问号和叹号。

⑹通过这学期里口语交际训练，学生有了愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

⑺ 在语文教学中对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

二、存在不足

1、学生发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高;

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确;

三、今后打算

继续更新观念，努力实践主体教学;积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量此文来自优秀教育资源网,课件园;继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

总之，学生是学习的主体，不是知识的容器。教师传授知识、技能，只有充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，才能变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生，要善于激发和调动学生的学习积极性，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽最大的努力，最充分地调动学生积极主动学习，由“要我学\"转化为“我要学”、“我爱学”。科学施教同时要求教师不断地完善自身、提高业务水平、扩大知识面，因为学生形成良好的学习习惯以后，他的发散

思维得到了开发，提的问题自然就多了，面也广了，所以不管工作有多忙，坚持反复钻研教材，大量阅读参考书，以提高自己的业务能力，另外公共知识方面计算机、普通话都取得了不小的成绩。我想，作为教师，知识面越广，自己的感觉也好，学生对你的感觉也就更好。

**二年级语文工作总结反思五**

一年来，我一直担任二、1班语文教学工作，和孩子们一起品尝酸甜苦辣，一起体会喜怒哀乐，丰富学生的经历，培养孩子健全的人格。为了有更多的时间和孩子们相处，我早上提前到校，辅导学生晨读，倾听学生的心声，以便发现问题，及时解决。由于我每天和学生学习在一起、生活在一起，我们彼此间的信任和了解加深了，我成了学生的知心朋友，班级的凝聚力增强了，各项工作开展的有条不紊，才使得我的教学工作开展的卓有成效。

该期本班共有学生34人，其中男生19人，女生15人，语文科差生有5人。

1、开学初，根据本班具体情况，拟订了切实可行的工作计划。

2、为了转换语文科差生，该期工辅导语文科差生30次，家访15次，到期末结束转换差生3人。

3、为了上好语文课，在上课之前认真学习教材，认真备课，备课时既要根据教材内容出发，又要根据学生实际出发，该期备课工作全部完成，上课时注重双边活动的开展，发挥学生的主动作用，让学生成为真正的课堂主人。课后认真批改作业，该期共批改作业180余次，批改作业后认真写好作业批改记录，找出失败之处，准备补救措施，怎样才能让学生听懂，记牢。

4、利用语文课向学生传授知识的同时还向学生进行了思想品德教育。

该期语文成绩有一定提高，同学们在做题的方法上有所改进，能灵活应变。

如：看图写话还有待加强，今后的教学工作中将弥补不足之处。

对于二年级的学生来说，写话刚入门，这是一个难点，学生一提到写话就感到头疼，无从下笔。有的学生为了应付，随便写几行字。关于写话教学，我认为写话教学首先在于培养学生的兴趣和自信心，这是重点；其次是重视读适合他们的图书、多说话，加强积累；再次就是加强指导与训练。

1、加强阅读

我要求学生坚持天天读书，读我们所学的语文书，读适于学生读的课外书，如故事会、童话系列、看图写话、连环画、谜语故事、成语故事甚至小说……以增加学生的阅读量。

2、重视说话训练

除了课堂上进行说话训练外，利用活动课对学生进行训练。先小组交流，讲给同伴听，再推荐几个在班上讲。学生在说话的时候，要求其他学生认真倾听，努力寻找他们成功的优秀的地方。

3、写话从最简单入手

（1）从造句入手。根据一个词写一句话，要求把话说完整。下一次在这个基础上把话说具体。如用“书包”造句，有的学生写：我有一个书包。在这基础上引导学生：我有一个什么样的书包。

（2）学生在能写出一句或几句通顺的话后，要求有所提高，就规定写某一方面的主题。如给出一幅画，以回答问题的形式写话（什么时间，有哪些人，在什么地方做什么）；秋天你有什么发现（你发现天气有什么变化，动植物有什么变化，人们的穿着）。

当然对学生的写话训练方法多样，根据实际情况采取相应措施，将在今后工作继续努力探索和吸取好的方法

**二年级语文工作总结反思六**

本学期，我的语文教学工作能以上级精神为指导，以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，以学校语文教研组教研计划为中心，突出二年级上学期教材特点，并结合本班实际情况，严格按照期初工作计划顺利开展。

课前，能认真学习教学大纲，钻研教材，根据本班学生的特点，备好每一节课。课后布置作业力求少而精，努力做到既减轻负担，又提高质量。教学时，能尽量采用最好的方法，提高课堂效率。主要体现在以下几个方面：

一、培养良好的学习习惯。如教会学生预习的方法（读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题），坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由同学做代表上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，排除学生作消极听课的现象，而让他们成为积极的求知者和主动的参与者，成为学习的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的主导作用，既符合了课改特点，又提高了课堂效率。

二、为符合儿童形象思维的特点，在教学中尽量利用直观教具，如挂图、插图、幻灯片等进行教学。并让学生动手实践。三、教学时能面向全体学生，注意发现学生的闪光点，多表扬和鼓励，让每个学生在轻松、愉快的气氛中充分表达自己的疑问和观点。四、在教学过程中，能渗透德育。充分利用教材的思想内容培养学生热爱祖国、爱党、爱社会主义的教育，力争做有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

当然，教学中还存在很多不足，如我班学生接触到阅读和作文两个方面的问题就觉得难以应付自如，我在这两方面的训练力度也不够，有待于进一步的努力，相信我一定能使这两方面的水平有大的提高,使我班的成绩有进步.

**二年级语文工作总结反思七**

经过一年来的辛勤劳动，按照教学计划已圆满地完成了本学期的语文教学工作。我将从以下几方面把本学期的教学工作予以总结。

我始终按照语文学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，严格要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点；备教材、备学生、备教法；能围绕本课时教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记等等。

2、识字写字教学，作为教学的重点

二年级是识字写字教学阶段。我采用多种方法让学生识字。例如：卡片识字，猜谜识字等方法多样，并采用了由易到难的教学方法。首先借助拼音识字、去掉拼音识字、带生字进课文、读短文识字。采用循序渐进的方法，让学生掌握识字规律。为阅读扫除障碍。

良好的书写习惯是在低年级阶段形成的。在这一学期我加强了学生的写字指导。首先，我让学生在写字时做到“三”个一，并及时纠正学生不良坐势，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。看指仔细观察的间架结构、书写位置；临指照范写临幕，比较是指比一比与范字的差异、学会评价。通过以上训练本班学生的书写较之以前有很大进步。为了展示学习成果，我还挑选出整齐美观的作业进行展览，极大地调动了学生认证书写的积极性。

3、注重口语训练，为写话打下基础。

口语训练我采用提问，设计说话题目、的形式，让学生解放自己的嘴大胆去说，要求学生说话要有条理、要通顺、具体。只有会表达了才会去写话。写话时我先让学生说，在交流，然后写，最后修改并抄正。

4、作业布置做到合理，习题精练，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

5、抓好培优补差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

通过教学，我所带班级成绩稳中有升，学科学风良好，按质按量完成了学校下达的各项教学指标。

1、班级发展不平衡，我班的学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高；

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确，时常有变更；

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；加大科研促教的力度，努力撰写有较高质量的教学；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，争取做到最好。

**二年级语文工作总结反思八**

回顾本学期，我们二年级语文备课组7名教师工作兢兢业业，踏踏实实，团结合作，共同进步。教学中，我们牢记“教学抓课堂，质量靠平常。”这一思想，在大家集思广益，教务处具体指导下，每位老师在教学上都有了不同程度的进步。现对本学期的工作总结如下。

组内教师互帮互助，关系和谐。在平时的教学工作中，遇到问题大家总随时随地地讨论。碰到几位老师都不上课的时候，我们就经常把自己在课堂和一些作业、练习中出现的吃不准的，有争议的问题拿来探讨，积极发表意见，取得共识。备课组活动的时候，大家轮流主持，安排好学习内容，或者学习课题资料，或者集体备课评课，开展得正常有序。平时测验和期末的复习，大家总是一起讨论题型，并分工合作，出好每个单元一次的识字大王试卷和复习卷。一有相关的资料，老师们总是毫无保留地把它拿出来大家共享。因为有这样的集体，所以觉得工作非常愉快。

1、认真制定计划，做好质量分析，写好总结。开学初，我们在教务处的会议精神指导下，全体成员认真制定教学计划，包括教材分析，教学重难点，教学措施，教学进度等。期中、期末考查后，我们及时做好质量分析，通过分析，找到问题，然后通过一定的措施去改进。

2、本学期，我们备课组的老师除了积极参加集体备课活动以外，还互相听随堂课、语文教研组的教研课外，还积极参加学校、其他年级的教研和观摩课。根据教务处的安排，这学期我们组的语文老师进行了一次集体备课的展示。根据教材《假如》的特点，进行了认真地讨论备课活动，教学效果良好，取得了课堂评估小组和语文教师的好评。

1、抓住课堂教学这一主阵地。努力营造和谐、有效的语文课堂，展开积极探讨自主探究学习。

a、训练学生细读文本，在语言文字的空白处展开想象拓展训练。

b、激发学生感悟情感，在语言文字空白处展开补充、扩写训练。

c、力求学生学以致用，对所学的优美词语、精美片段、所学方法进行模仿、迁移、创造训练。

d、组织学生资源共享，改变学生学习方式与方法，让学生学会善于发表自己对文本的不同理解，感悟，学会在交流中互相学习。对学生进行阅读收获的展示，体会阅读带来的成功感，提高学生的积极性，主动性。

2、加强课外阅读指导和相关活动

扩展学生课外阅读量，培养学生课外阅读兴趣，开展与课文匹配的课外同步阅读，让学生“得法于课内，得益于课外”,采取两种形式。一是补充式。结合课堂教学，针对教材实际，安排学生以收集资料补充理解为目的课外自主阅读。二是扩大式。教材中有许多文章是从名著中节选出来的。采用扩大式，要求学生将整本书读完。

3、培养学生拓展阅读的能力

4、注重学生常规书写习惯的培养，抓好学生基础知识的训练，使学生稳步提升能力和成绩。

5、挖掘学生的写作潜能，适度训练，集中写作文8篇，进行单元考、月考的复习、测试、讲评，确保学生养成认真、踏实的学习习惯，更提升了学生学习的积极性。

结合开学初的备课组计划和学部的特色活动，我们开展了汉字写字比赛。手抄报评比展览、朗读比赛、经典古诗词诵读等一系列丰富多彩的语文实践活动。通过这些活动，学生对写好汉字、美读课文、积累语言文化都很有信心，从而有效地提高了学生的语文能力。反思我们备课组的工作，虽然取得了一些成绩，但也还存在着一些不足。在坚持理论学习，扎实开展集体备课上研究课和进行课题研究的同时，我们备课组还需注重组织教师对自己的教学经验进行总结、反思，在积极撰写论文上下功夫。在今后的工作中我们还应把工作做得更细更实，要善于发现我们日常教学中的问题，更要想办法利用集体的力量进行矫正，促进各方面工作效率的提高。所以我们要继续努力，不断进步！

**二年级语文工作总结反思九**

我们二年级语文教研组是由二年级的四位语文教师组成的，这是一支具有高素质、新观念，充满教学活力的队伍，二年级语文教研组工作总结。下面我们就从以下几个方面作一个简单的汇报。

对于新课程背景下的小学教师，学习是很重要的，要不断学习先进的教学理念，努力提高理论水平。本学期，我们教研组全体语文教师认真学习了《新课程标准》，以指导教师的实践工作。本学期，我们积极开展课题《识字教学生活化》课题研究，

备课是教学的第一个环节，我组教师超周认真备课，尽量做到备教材、备学生，备出本班学生特点，备出新意。教研组教师还每课写反思，每月写好随笔，及时总结教学经验。本学期我们教研组两位教师刘婷婷、谢莉莉参加区课堂达标活动，均取得了优秀的成绩，得到上级领导的一致肯定，工作总结《二年级语文教研组工作总结》。

上课是教学的关键环节。本组教师努力上好每一堂课，几位年轻教师积极向有经验的老教师学习，不断提高上课水平，在学校组织的课堂月活动中，本组教师都取得了优异的成绩。

教研组教师重视听课，只要有什么公开课，就尽量调好课去听，由于低段课较多，牵涉到的老师却较少，因此往往要费九牛二虎之力换课，但老师们还是很乐意。因为他们觉得听课是一个学习的机会，决不能放弃。年级组老师每月都超额完成听课任务。少则三十多节，多则一百多节。教研组不仅鼓励教师听语文课，还鼓励教师听数学课，甚至综合、艺术课，多渠道，多方位，寻找教学的共性。

全年级组教师对于辅导工作非常重视，不仅对优生加以辅导，使之提高更快，对于后进生，也很认真的有针对性地辅导，使他们赶上班中同学前进的步伐。\"不放弃一个学生\"\"没有教不好的学生，只有不会教的老师\"这是低段语文教师的指导思想。

以上即是二年级语文教研组总结。在今后的教育、教学工作中，我们将继续相融在这个大家庭中各显其能、各展所长，为通州小学低段语文教学工作出力，在语文这块希望的田野上不断耕耘，不断收获，不断成长。

**二年级语文工作总结反思篇十**

总结.

二年级使用的是人教课标版实验教材，体现了人文性和工具性的有机结合。在备课时我认真学习新课表，按照教学参考上的要求，精心设计教学过程，取得了显著的教学效果，学生的学习兴趣浓。

二年级是识写教学阶段。我采用多种方法让学生识。例如：卡片识，猜谜识等方法多样，并采用了由易到难的教学方法。首先借助拼音识、去掉拼音识、带生进课文、读短文识。采用循序渐进的方法，让学生掌握识规律。为阅读扫除障碍。

良好的书写习惯是在低年级阶段形成的。在这一学期我加强了学生的写指导。首先，我让学生在写时做到“三”个一，并及时纠正学生不良坐势，其次讲究习方法的指导，要求学生一看二临三比较。看指仔细观察的间架结构、书写位置；临指照范写临幕，比较是指比一比与范的差异、学会评价。通过以上训练本班学生的书写较之以前有很大进步。为了展示学习成果，我还挑选出整齐美观的`作业进行展览，极大地调动了学生认证书写的积极性。

口语训练我采用提问，设计说话题目、的形式，让学生解放自己的嘴大胆去说，要求学生说话要有条理、要通顺、具体。只有会表达了才会去写话。写话时我先让学生说，在交流，然后写，最后修改并抄正。

多媒体采用音、图象相互结合的方式，在教学中有其独特的魅力，在本学期教学中我经常使用课件教学，使抽象概念更直观，有助于学生五、抓差快优，提高本班成绩。

面对差生我没有歧视，而是在开学初建立差生档案，制定了“帮”“个别辅导”“家访”

等策略努力提高长差生成绩。对于优等生平时多鼓励，更加严格要求。使差生进步，优生更优。本学期的工作按照计划已有条不离地完成了。希望在期末考试中能使本班成绩上一个新台阶。

**二年级语文工作总结反思篇十一**

在这学期里我和孩子们一起品尝酸甜苦辣，一起体会喜怒哀乐，丰富学生的经历，培养孩子健全的人格。为了有更多的时间和孩子们相处，我早上早早到教室，辅导学生晨读，督促学生打扫卫生区，倾听学生的心声，以便发现问题，及时解决;利用空余时间给学习上有困难的同学补习功课，批改作业，和老师一起探讨一下教学中的问题;作业做到及时布置，及时批改，发现有同类错误做到集体订正，个别错误个别辅导。现将教学工作总结如下：

一、认真备课

根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，按时批改作业及时反馈、讲解。

二、学好“继续教育”内容

利用本学期网上继续教育的机会，多充电，本学期完成了七百多课时的学习任务。通过学习，加深了对课程改革的理解，突破传统的教学思维方法，树立全新的课程理念，增强实施新课程的自觉性和责任感。通过对课程标准和新教材的研究、探讨和实施，掌握课程标准，把握新教材，提高了实施新课程的能力和水平。

三、高效利用教室时间完成课本内容的教学，努力做到当日事，当日毕。

四、重视并抓好课外阅读

1.做好准备

为进一步提高自身的认识，上网查找资料深入感知“读书”的重要性;学习他人指导学生读书的方法。

2.加强与父母沟通，争取在“读书”的问题上达成共识，进而得到父母的主动支持。事实证明，这项工作很有效，很多的父母都主动参与到此项活动中来了，管延续父母做得尤为突出。

3.让学生明白读书的重要性。

4.给孩子精心选择读物并统一购置了《365夜故事》、《名人故事》、《儿歌300首》。

5.多种方法激发和培养学生的阅读兴趣。(1)讲故事--感受书的神奇(2)设悬念——调动读书的欲望。(3)演故事--感悟故事情节

6.保证孩子的阅读时间---早晨、中午，专时专用.

7.将“读书”纳入作业中，逐渐让学生在家养成读书的习惯。

8.加强总结、评比，达到或激励或鞭策学生的目的。

9.建立教室小书库。每名学生捐赠了一本书，学生可以随时借阅。我们 也定期与其他三个班，交换阅读。

五.利用语文教室抓好学生的朗读

1.明确朗读的要求：要他们读书时做到眼到，口到，心到。不可急于求成，严格要求做到不丢字，不添字，不错字，不重复，不唱读，不读破句子。进一步做到---读时，有高有低、有急有缓、有快有慢。

2.教师做好范读，每篇课文我都练习很多遍，努力达到用声音正确表达课文内容，给学生很好的导向。

3.抓住典范课文，逐句指导学生。

4.举行朗读比赛，激发学生朗读兴趣。

5.做好差生辅导。

六、扎实地抓好背诵

背诵能帮助小学生积累语文基础、丰富知识，俗话说：“读书破万卷，下笔如有神”，“熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟”，可见，背诵是学生语文能力、提高语文教学质量的有效途径。

1.及时订好背诵计划

开学初，学校“实施方案”布置之后，我就在第一时间组织本组教师定“背诵计划”。不论是成语的确定，还是名言、古诗，我们都力求课内与课外相结合，力求内容适合一年级学生。

2.扎实地抓好背诵

背诵内容确定之后，我们打印成表分发到学生手里。因为学生在校的时间，学习任务比较重，因此完成背诵任务基本上用的是零碎时间---饭前、中午、下午第二节课后，领着学生一遍又一遍反反复复地读。为了让学生记得牢并在将来能够学以致用，每个环节我都抓得特别实。为了让学生理解成语、名言、古诗的意思，我下了很多工夫。一年级学生生活阅历浅，很多东西口头解释他们也不明白，很多时候我就上网搜索课件演示给学生。有时为了让学生明白一个成语的意思或表演或讲故事什么方法都用了。为了保质保量地完成背诵任务，检查这一关更不敢放松。动员父母在家里检查，到校学生查，老师查。不仅要求声音响亮、吐字清晰，就连平翘舌也是一个一个纠正的。

七、重视写字教学，打好写字基本功

利用教室教学时间，教室特色教学活动时间，认真指导学生写字。教室上从基本笔画教起，每篇课文的生字，我都一笔一划的示范，甚至开始的一个月每堂课我都给学生逐个地写字头。还上网下载写字课件，让学生感受字型，记住笔画。有付出就一定会有收获，这一点在一年级学生的身上表现得就更为明显。学生写字越来越好，我由衷地感到高兴。

八.、及时做练习册

学完一课就及时做练习册，本学期练习册基本是在学校，在老师的指导下完成的。对练习册即时批改，及时发现问题，即时解决，反复训练，直到吃透弄懂为止。

九、认真批改作业

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方式，做到有针对性。本学期在作业评比中，我班表现突出。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生以养成了优良的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。我会继续努力!

**二年级语文工作总结反思篇十二**

9月27日，我校语文二年级组\*\*\*等六位教师参加了在实验小学举行的涪城区小学二年级语文教研活动，观摩了先锋路小学青年教师蹇永军执教的口语交际课《买文具》，随后在黎琼老师的组织下开展了专题讨论，回校后，我校语文二年级组又组织了全体老师进行了专题研讨，收获颇丰。

（1）示范引路。小学生阅历浅，语言表达正处于生长发育期，对他们来说，模仿是一种非常重要的内在动机。教师要从自己出发，规范交际用语，让学生从入学开始，从说好每一句话开始，接受较为规范的交际训练。当然，示范者也可以让一些优秀的学生来担任，可以借助现代教育技术来发挥其直观形象和逼真的作用。

（2）注意引导学生感受语言文字的精妙，使口头语言表赋于感情色彩，易于表情达意。同时引导学生用自己的语言叙述故事情节，培养学生的概括能力，提高学生选择词语、运用词语的能力，训练学生有条理地、边贯地说话技能。

（3）及时正音。发音方法正确与否，直接影响学生口语的发展。在教学中，针对全班性的错误读法以及个别同学发音方法不正确要及时进行纠正，杜绝一错再。

（4）培养个性。学生是有思想、有自我意识的主体，学生的语言必须反映主观意识，想说就说，想说什么就说什么，这是儿童的天性。有时候孩子们的话语可能有些幼稚可笑，但只要他们愿意说，就不要打搅他们，让他们充分展示自己的个性。口语交际训练更应重视保护和发扬孩子们的这种天性，提倡孩子的个性张扬，鼓励他们有创意地表达。

口语交际弱势学生在口语交际过程中一般都是被动的，羞于表达，无法表达，无内容可表达，因此教师在培养其口语交际习惯的同时，应该积极主动地给予弱势学生口语交际的机会。

1、在“说话”型口语交际课教学中采取组内交流的形式。小组交流为学生提供了更多的语言实践的机会，并能通过互相交流取长补短，让弱势学生有更多的机会，并能从别的同学那里得到养料。但由于小学生自我管理能力较差，没有教师的调控，也很容易使这种合作流于形式。因此，要建立健全的小组合作机制。（1）合理分组。将全班学生按其语言发展水平分为a、b、c三个层次。a类型学生语言发展水平较高，b类中等，c类就是弱势学生。然后，再根据同组民质互助共进的原则，在每一指导层中适当搭配分成若干学习小组。每个学习小组由一a、二b、一c四人组成。弱势学生在交流过程中可以从其他同学那里得到启发和帮助，提高语言水平，并且有更多的机会实践。

2、在“单向交流”型口语交际课中，弱势学生一般是不会主动发言，或者发言情况不理想。教师可以换个角度来训练其口语。如在请一个口语能力比较好的同学发言前，让学生认真听，发言完毕后先请口语能力好的学生评议，再请弱势学生来评议。这样，不仅让其有发言的机会，而且也能学会别的同学的口语表达技巧。

3、在“双向交流”型口语交际课教学中，教师先与口语表达能力好的学生示范，然后进行生生间交流，其组合如说话型口语交际课中的小组组合模型，并分配好每个人的任务，再角色轮换，避免使弱势学生在这样的交流中只当看客，听众的现象。

4、在日常语文课中，及日常学校生活中，为弱势学生创造口语交际的情境，如在语文课中多让弱势学生表达其观点，并对优点进行肯定，或教师让弱势学生代为向同学转达教师的某一意思，鼓励其养成交际习惯。

**二年级语文工作总结反思篇十三**

这个学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，作为一名新老师的我在培优工作过程中，能根据本班实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优的内容，通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，优等生现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；大部分学生也能较好的得到发展，学生的自信心，意志力得到很大的提高。人是存在着差异性，不可能人人优秀。但每个人在每一时期都有他所能达到的高度。也就是每个人在每一时期都有一个发展区。我真心希望每个孩子都能走完他每一时期的发展区，达到他该有的高度。回顾一学期工作，现将第一学期来的工作总结如下：

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

优秀生最易产生骄傲心理。根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应该有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，除了完成老师布置的作业外，还要能给自已布置作业；除了学习好，还要能当好老师的小助手。

1、让优秀生当老师的助手。根据学生的情况，我评选了10个“小老师”，分别担任周一至周五的小老师，负责带领早读，管理午间阅读。四人小组中，还选出了朗读较好的学生，担任朗读负责人，每次学生到校后将前一次布置的读书作业读给小组负责人听。

2、根据优秀生的情况，分别布置不同的特长任务。如朗读较好的学生，提供朗读材料，要求他们在一定的时间内读熟，并利用课前五分钟时间读给全班同学听。又如，写字较漂亮的，有兴趣的学生，每三天张贴一次他们的练字作业。

3、发挥帮带作用。经常让优秀的学生代替老师检查学生的家庭作业，并要求这些优秀生要细致，检查完后要签名。

总之，在一学期的时间里，虽然我在培优工作中取得了一定的成绩，但还存在着一些问题，如教育教学方法、手段还有待改进。但我相信培优工作一定能越做越好的。

**二年级语文工作总结反思篇十四**

随着期末的临近，本学期我的语文教学工作也接近了尾声，回顾自我一学期的语文教学工作，整册语文书八篇识字、二十四篇课文和八个练习的课文教学，感觉既漫长又短暂。在一周一周的教学中，不知不觉也给学生讲授完了。在教学中我努力根据学生的实际情景，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了必须效果。现将教学方面的工作总结如下：

听课，不仅仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法，模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥，单调，脱离实际的成见。

二年级是识字写字教学阶段。我采用多种方法让学生识字。例如：卡片识字，猜谜识字等方法多样，并采用了由易到难的教学方法。首先借助拼音识字、去掉拼音识字、带生字进课文、读短文识字。采用循序渐进的方法，让学生掌握识字规律。为阅读扫除障碍。

良好的书写习惯是在低年级阶段构成的。在这一学期我加强了学生的写字指导。首先，我让学生在写字时做到三个一，并及时纠正学生不良坐势，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。看指仔细观察的间架结构、书写位置；临指照范写临幕，比较是指比一比与范字的差异、学会评价。经过以上训练本班学生的书写较之以前有很大提高。为了展示学习成果，我还挑选出整齐美观的作业进行展览，极大地调动了学生认证书写的进取性。

口语训练我采用提问，设计说话题目的形式，让学生解放自我的嘴大胆去说，要求学生说话要有条理、要通顺、具体。仅有会表达了才会去写话。写话时我先让学生说，在交流，然后写，最终修改并抄正。

作业的检查和批改，是检测学生知识掌握情景的重要途径。开学以来，我一向坚持作业的认真批改，这不仅仅有利于对学生知识落实的情景的更好掌握，更使我对学生课堂表现情景，有了一个更加全面的认识。从而能够更好的根据学生的情景，调整教学。对于班里的学困生，我一向坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈梦想，谈目标的同时，激发学生的学习热情。

1、“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如：授课时重点突出不够明确，平时对于学生整体照顾不够等。

2、班级发展不平衡，教学成绩仍然欠突出，还需提高；个别学生的学习习惯欠佳，学习态度不端正，学习兴趣不浓，还需正确引导。

3、课堂教学仍需创新。

总之，在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取有更大提高。

**二年级语文工作总结反思篇十五**

又是期末临近，作为一名语文老师，回顾一学期的教学探索与尝试，酸甜苦辣样样都有。

在这一学期里，我坚持认真备课、上课、听课、评课，及时、认真地批改作业、讲评作业，督促学生及时更正错题，做好课后答疑工作;严格要求学生，尊重学生，和学生平等相处，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并比较顺利地完成了教育教学任务。此刻，我对这个学期的工作做以下总结。

一、所教班级基本状况：

二(1)班共有学生46人，其中男生26人，女生20人，优等生31人，中等生13人，学困生有2人。二(3)班共有学生43人。其中优等生28人，中等生11人，学困生4人。

二、利用学生的眼睛，带给观察的机会。

眼睛是思维的窗户，“看”是获得知识的必要首环。小学语文教材课文中有许多插图，它和课题系统、作业系统相互配合，构成教材的整体。我在课堂教学中，就引导学生观察题目，观察课文的插图的画面，体会文章中心思想，揣摩图中描述事件的主题，刻画人物的性格或描绘景物的特点。这不仅仅能提高学生语言文字的理解、表达潜力，而且能够提高学生想象潜力和艺术的审美、鉴赏潜力。

二、利用学生的嘴巴，带给表达的机会。

要把课堂还给学生，学生为主体，教师只是引导者。堵住学生的嘴巴，无疑就是桎梏学生的思考。因此，教学中应让每个同学都有口头表达的机会。学生的口头表达潜力提高了，能够让他们质疑、辩论，这不仅仅有利于知识的巩固，更有利于思维的激活和发展。

三、利用学生的头脑，带给思考的机会。

教学中最重要的是让学有思考的机会，不要搞“满堂灌”和“题海战术”，尤其要让学生有“静思”的机会，不要以“热热闹闹”作为衡量学生思维用心性的标志，真正有效的思维活动往往是“无声”的内化过程。

四、利用学生的双手，带给操作的机会。

动手操作不仅仅贴合儿童的年龄特点，而且贴合他们的思维发展特点。小学生天生好动，透过动手操作，可使学生的手、眼、脑等协同发展。同时，培养学生的逻辑思维和形象思维，也离不开动作思维的重要支柱与过渡。当然，让学生动手要注意启发性，不能一味追求动手操作而把学生的思维停留在最低层次。

五、利用学生的时间，带给交流的机会。

1、组织学生讨论。让学生左右前后四人组成一个讨论组，一般应让后进生先发表意见，讨论时每个同学都用心发言，教师可随时参加某一小组的讨论。

2、鼓励质疑问难。每节课都要让学生提问，让学生回答，老师再补充。

3、交换批改作业。家庭作业，平时练习等可组织同座学生对换批改，老师再检查。这样不仅仅减轻了老师的负担，而且使学生对不同解法作了交流。

六、利用学生的空间，带给表现的机会。

人都有自我表现的要求，小学生更有这愿望，尤其是由于这种表现的成功而受到老师的夸奖。甭提有多快乐了。因此，课堂上要让学生暴露自我，适时让他们上黑板板演、上讲台当老师。当他们板演和演讲后，急需老师或同学们的评析，教师应恰如其分的肯定、表扬、矫正等。

七、培优辅差，提高本班成绩。

应对差生我没有歧视，而是在开学初建立差生档案，制定了“帮”“个别辅导”等措施努力提高差生成绩。对于优等生平时多鼓励，更加严格要求。使差生进步，优生更优。

总之，让学生成为学习的主人，从想学到学会，运用到发展，不断走向“质”的飞跃，发展学生智力，提高学生整体素质。本学期的工作按照计划已有条不紊地完成了。期望在期末考试中两个班成绩能再上一个新台阶。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找