# 最新语文学科教学心得体会(九篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2025-07-27

*语文学科读书心得语文学科心得一今年x月x日，我参加了在双语小学召开的县科学教研室举办的科学培训活动，深感荣幸。因为这次科学科的培训，让我在本学科的领域有了很大的发展。科学课要让学生掌握一定的知识内容，所以，作为科学课老师要让知识自然地流进学...*

**语文学科读书心得语文学科心得一**

今年x月x日，我参加了在双语小学召开的县科学教研室举办的科学培训活动，深感荣幸。因为这次科学科的培训，让我在本学科的领域有了很大的发展。科学课要让学生掌握一定的知识内容，所以，作为科学课老师要让知识自然地流进学生的意识世界，这就为我们的教学工作增加了难度。

一、 科学课程要面向全体学生。

这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时要充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性，使儿童在自然生活中有所进取，感到成功。

二、 学生是科学学习的主体。

学生面对的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。现在的孩子见得多，听得多，接触的也多。思维活跃，知识面广，提的问题也是越来越尖锐。教师是科学学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

教师也是凡人，但碍于情面却不愿承认自己的不懂不会。其实这是一种对学生极其的不尊重，也是对自身的不信任。因此，在教学中要尽量满足儿童的要求，并真诚坦白平等地与孩子们形成共同学习的氛围。

三、 科学学习要以探究为核心。

科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。在科学课的`学习过程中，要使儿童在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是唯一学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

四、 科学课程应具有开放性。

这种开放性表现为课程在学习内容、活动组织、作业与练习、评价等方面应该给教师、学生提供选择的机会和创新的空间，使得课程可以在最大程度上满足不同智力思维发展水平、不同经验背景的学生学习科学的需要。每个孩子生活的环境都不同，因此他们的经验、感受、及对事物的辨别能力和情感都会有所差异，强迫这些学生同样的内容，而且还要达到相同的理解水平，这是不现实的。这种开放性还表现为，要引导学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种资源进行科学学习，将学生的科学学习置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验，并丰富他们的学习经历。

学生生存在整体的、发展的社会中，就要适应社会这个大环境。因此我们的教学要放眼于让儿童在社会中学习、成长。对于科学课的认识还仅仅是粗浅的，不全面的，因此仍需要在实践中不断的学习与磨练，来加深自己对这门新课程的理解并进一步指导实际教学工作。

**语文学科读书心得语文学科心得二**

通过这次“国培计划”项目的培训，我们在教育教学方面接受了一次深刻的洗礼，受益非浅,不妄此行。在这次培训的过程中，聆听了多位教育专家的生动、形象而精彩的讲座，一线教育教学专家的实践教学示范，专家指导下的动手操作等.在培训中,专家和老师彩取参与式、讲座、室外拓展、现场实践技能训练、参观考察和实地观摩等方式，为我们提供了宝贵的教学案例和资源，让我们从自身出发寻找差距，反复地琢磨和专研，不断地反思与总结。从而让我们在小学科学教育教学业务水平、业务知识业务技能方面得以很大提高。在培训即将结束之际，我们学习小组七人对开班以的所有学习的回顾，学习收获如下。

一、提高对小学科学新课标的理解，为今后开展教学活动找到了理论指导 通过对课标的学习，我们知道科学教育承担着培养公民科学素质的重任。对学生进行科学教育，帮助他们建立一些基本的科学概念，发展科学思维和语言能力，培养科学态度，培养小学生科学素质，为他们继续学习和终身发展奠定良好的基础。同时，让学生通过体验科学探究过程，初步形成对科学的认识，达到培养学生科学素质的目的。

通过对课标的学习，我们知道对学生学习的评测，应有利于学生健康发展，有利于课程各项目标的实现;既要关注学习结果，也要关注学习过程。评测内容应该是全面的，包括科学素质的各个方面。小学科学的内容包括科学知识、设计与技术、科学探究三个部分，课程总目标是培养学生的科学素质，并应为他们继续学习和终身发展奠定良好的基础。

二、提高小学科学教学设计能力，更好地驾驭小学科学课堂。

通过培训，我们知道一堂好课的教学设计可从以下几个方面下功夫。 教学目标的制定要充分了解学习者学科的预备知识和技能，已有的经验，年龄特点，个性特征，本课时的教学地位和教学内容，防止教学目标的偏低或超纲，力求恰到好处。同时围绕新课标的“知识与技能、过程与方法、情感与价值观”三维目标要求出发，正确定位，确定教学目标。

科学合理地处理教学材料和内容，课本和活动材料是最基本的教学材料，教师要根据课时教学目标，对所有的教学内容进行分类，明确学习者的学习任务有哪些，它们属于认知技能领域、过程与方法领域、情感领域三大领域中的某一领域还是全部。不同的学习领域，我们要选择不同的教学方法，运用不同的教学策略，才能使教学恰到好处。

三、搞高组织小学科学探究活动的能力，有效组织学生开展探究活动。 通过培训，我们知道有效开展小学科学探究活动。一要正确认识科学探究活动的一般步骤是：提出问题→推测和假设 → 设计实验 → 寻求证实 → 信息和数据处理 → 获得结论和表达。

二要注重培养学生良好的合作探究习惯。包括学生守时的良好习惯，即探究活动要在限定时间内完成任务，时间一到就停;学生学会倾听的良好习惯，以及学会交流时控制音量，交流讨论不要大声喧哗，尽量将音量控制得最低，本组内成员能听清楚为宜，不要影响别的小组。

三要处理好探究活动中的各个环节。课前活动准备做到充分全面，也就是探究活动需要多少实验材料，做到充足而不多，到恰到好处，同时，实验教师在课前要亲自实验，做到心中有数，保证实验的顺利进行。

让学生明确探究的目的任务和注意事项，探究目的和任务不明确，就会导致学生置身于探究活动之外。虽然有时学生的兴致很高，但却没有达到探究活动的目的。因此在组织探究之前要让学生明确所要探究的问题和目的，知道他们要完成的任务，并以适当的激励语言去激励他们，激发学生的兴趣和探讨的主动性。明确的活动要求是指引学生顺利完成探究的保障。明确注意事项，确保探究过程的安全。

合理组织，分工合作 ， 通常将优秀生、中等生和后进生合理搭配成合作学习的小组，给每个成员明确分工，每一位学生都担任一种特定的角色，如小组长、记录员、中心发言人、操作员、协调员等。可以让角色随时轮流互换，也可以保持一学期。同时加强小组合作学习的方式和习惯的培养。

评价激励，焕发学生探究兴趣 ，无论什么评价方式，不仅要及时，还要真实，不能夸大其词，坚持正面的肯定与表扬，尽量避免负面的否定与批评。即使探究没有得到预期的结论，也要肯定他们的一些做法与态度，让学生们充分体验到成功的喜悦，把他们在探究中遭遇的挫折和失败转化成再探索、再学习的动力。

四、提高我们听课评课的基本功，促进小学科学教学专业化的发展。

听课和评课是学员平常而又困惑的事，尤其是对小学科学这门知识综合性较强的科目。通过这次培训，如何去听、去评一节小学科学课如今算找到了方向。那就是听科学课，一要看教学目的是否达到，这里的教学目标包括知识目标，科学探究目标，情感态度与价值观目标。

二看教师角色是否发生转变，即教师的教学观念是否转变，教师角色的转变，是否放弃权威形象，是否将学生作为科学学习的主体，教师是否以一个组织者、引导者的身份参与整个科学的学习活动，是否要充分开发学生的潜能，保护学生的好奇心和求知欲，培养学生参与活动的积极性。

三要看教师是否把科学课程标准的新理念落实到课堂中。教师在教学中， 是“用教材教”而不是“教教材”，是否把握小学生科学学习的特点;是否用丰富多彩的亲历活动来充实教学过程等。

评科学课，从要从学生和教师两个方面作手。从学生方面看，看学生在课堂上的表现、情绪体验、过程参与、知识获取以及交流合作等诸多方面。从教师方面看，看教师的课堂技能、对学生的了解和尊重程度、教学设计与实施、课滨城的交流与反思。无论有所测重，还是师生并重，评课都应该是质性与量化相结合, 形成性与终结性相结合，自评与他评相结合,促进评课主体发展的评课模式。 另外，西南大学附中课程研发中心主任黄仕友老师的《三小(小发明、小制作、小论文)活动的选题》，用自己及带学生在科技发明创新方面的成果，巧妙自然地把怎样带领学生开展科技创新活动，淋漓尽致地逞现在每个学员的面前。尤其是怎样带领学生提问和科技发明举例，让不少教师为之一惊，尤如春雨。

**语文学科读书心得语文学科心得三**

一、以严谨的态度对待自己的工作

教育教学工作肩负着很大的责任，工作中我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以求实效为教学工作的基本原则，认真落实课程计划，落实教学常规，培养学生的科学创新精神，努力推进学生的科学素质教育，使所任班级教学质量有了很大提高。

二、不断学习是提高工作质量的根本

要保证科学课程的顺利开展，以新课程的理念指导实践，我非常重视学习,平时认真阅读教学杂志上有关科学课程改革的文章,学习教科研专著,认真听科学教学讲座,积极参加校本培训。通过一系列的学习，自己的教学理念进一步更新，对新课程理念感悟也一步步加深。除了学习理论文章外，我还利用网络和书籍学习科学文化知识，虚心向同事们学习，积极参与教研组的听课、评课、观摩研讨活动，不断吸收新鲜血液，使自己的课堂教学能够适应素质教育的要求。

三、落实教学常规，扎实开展教学工作

在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，积极落实教学常规。平时认真研究教材，参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训，注重课堂教学效果。针对学生特点，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。立足学校现有条件，能做实验就做实验，不能做就由老师演示，发动学生，课下自己创造条件完成科学实验。在作业批改上，认真及时，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

四、在研究和反思中前进

反思中才能不断前进。在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备。改变教师讲、学生听，死记硬背的教学手段，让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。

回顾一学期的教学工作，深感一份耕耘一份收获。新的学习任务还在等待我们去完成，总结过去让我更是满怀相信迎接明天新的工作。

**语文学科读书心得语文学科心得四**

科学教学工作是校园教学工作的一个重要部分，本学期，我继续认真学习和钻研《科学课程标准》、《科学课程标准解读》两本最基本的导向性书，把握科学教学的基本方向与目标。深入理解新课程标准的内涵和基本理念，努力转变思想认识，更新教学观念。重点学习了《新课程理念下小学科学课堂教学实施》、《新课程的深化与反思》、《小学科学课堂教学案例分析》等丛书，切实转变教学观念，并内化为自身的教学行为，提高科学课堂的教学质量。

本学期，我根据地方资源特点，整合和开发一些较有特色的地方课程，如家乡常见动植物的研究、家乡水资源研究等，进一步拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育的内涵。为激发学生的学习兴趣，让学生亲身经历综合实践活动，从中培养他们搜集信息的潜力和解决问题的潜力。

研究的过程就是学生求知欲、好奇心萌发的过程，透过研究使他们爱提问题，愿意进行新的尝试，培养他们虚心客观、耐心细致的态度，愿意与他人合作交流的学习品质得到了体现。

我在参加区科学教研组教研时，教师们围绕研究课题开展群众备课，重点备教师怎样教，学生如何学，做到相互听课，相互评课，把教科研工作抓在实处。教学中充分体现了学生主体学习，小组合作精神，搜集信息的潜力和解决问题的潜力。转变了教师的教学观念，教师是学生学习的指导者、合作者、参与者、服务者，注重培养学生尊重事实的品质，注重培养学生的科学素养。

在教学过程中，我注重为学生创设情境，从而发现问题、提出问题，想方设法解决问题，将结果展现出来，让学生主动地理解科学知识，科学事实。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其持续相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，并充分发挥多媒体课件的作用，从而激发学生学习兴趣，提高教学效果。教学中让学生自己提出研究的问题，想办法去解决问题。让学生走出课堂，走进自然、亲近自然、欣赏自然。

教学中，任课教师始终注意把安全工作放在教育教学的首位，配合校园做好安全教育工作。将“爱祖国、爱家乡、爱科学、爱生活、爱社会主义”的五爱教育、德育教育渗透到科学、学科的教育中去。把科学教学与综合实践有机地结合起来，把科学教学与语文、数学等教学有机地结合起来。教学中耐心、仔细，乐于做学生学习的指导者，学生探究学习的合作者，关心和爱护学生，从不体罚和变相体罚学生。

以上是本学期的工作总结，相信在今后的工作中，我们科学教研组的全体教师必须能更好地转变教学观念，更加全面地为学生服务，取得更优异的教育教学成绩。

**语文学科读书心得语文学科心得五**

今年，我参加了进修校组织的小学科学学科的培训活动，深感荣幸。因为这次科学科的培训，让我对此学科又有了新的认识。通过这次培训让我受益非浅，此次培训与以往的教师培训不同，不单单在理论上有依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，让人信服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。通过这次认真的培训和自己的努力学习，我感到收获很大，下面我就此向大家汇报一下我本次培训学习的感受，希望与大家共勉。

首先，区进修校组织了专题讲座培训，邀请了数位知名教育教学工作者给老师们作报告，使我了解到当今教育发展趋势，学习了教育教学新理念。

其次，科学课是一门非常重要的自然学科，上好科学课不是件容易之事儿，教师应有理论教学与实际应用相结合的教学理念，真正做到“学科学，用科学”。

那作为科学教师我们应该怎么做呢?通过这次培训我有以下几点认识：

一、 科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。

有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。现在的孩子见得多，听得多，接触的也多。思维活跃，知识面广，提的问题也是越来越尖锐。教师是科学学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。教师也是凡人，但碍于情面却不愿承认自己的不懂不会。其实这是一种对学生极其的不尊重，也是对自身的不信任。因此，在教学中要尽量满足儿童的要求，并真诚坦白平等地与孩子们形成共同学习的氛围。

二、科学课程应具有开放性。

这种开放性表现为课程在学习内容、活动组织、作业与练习、评价等方面应该给教师、学生提供选择的机会和创新的空间，使得课程可以在最大程度上满足不同智力思维发展水平、不同经验背景的学生学习科学的需要。每个孩子生活的环境都不同，因此他们的经验、感受、及对事物的辨别能力和情感都会有所差异，强迫这些学生同样的内容，而且还要达到相同的理解水平，这是不现实的。这种开放性还表现为，要引导学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种资源进行科学学习，将学生的科学学习置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验，并丰富他们的学习经历。

三、一定指导好、做好实验，不能偷懒。

科学实验是研究自然现象的重要手段，也是培养学生动手操作能力的重要途径。科学课的这些探索性实验，指导学生操作观察，分析实验结果，不仅有利于拓宽学生视野，更有利于学生深入领会课本的理论知识。这样不仅使学生学的兴趣盎然，学的主动，而且学到了许多书本上学不到的东西，丰富了学生的课余生活。

四 、注重教学评价，评价方式多样化。

教学评价的内容要丰富：可以对教学过程中的每一个环节进行评价，对学生的情感、态度、科学观、价值观进行合理评价。教学评价的方式要多样化：可以是以鼓励为主的评价，或者小组内互相评价、教师评价等。

最后，教师要不断扩充知识。当今这个时代是科学技术迅速发展的时代, 是科技产品不断涌现的时代, 航天、电脑、克隆、mp5等术语常常出现在我们的口中。随着生物技术及其他各项技术的不断发展, 许多新鲜的农产品不断涌现, 人们的餐桌上西瓜已不再是夏天的专利, 各类食品及生活用品也已进入人们的生活领域，小学生们的知识视野也变得异常宽阔。为适应当前教育形势，针对学生的学习实际，对教师的知识结构提出了新的要求。除了科学课教师必备的教育教学基本知识之外，还应时刻关注生命科学、物理学、化学、心理学以及其他新兴学科的发展，树立终身教育、终身学习的理念，并将这些进展适时融入自己的教学中去，以便更加体现科学课教学的科学性与时代性。

总之，通过这次培训活动，我收获很多，我要不断地学习，以便适应时代的要求，争做一名优秀的教师。

**语文学科读书心得语文学科心得六**

一、对自我的重新认识：

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，掌握现代教育教学理论和现代教育教学技术。在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

二、对科学课堂教学也有了一个新的认识：

2、课堂教学以科学探究为主。《科学课程标准》指出：“科学学习要以探究为中心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”这意味着小学科学教育的教学策略将由重“知识传授”向重“学生发展”转变，由重教师“教”向重学生“研”转变，由重“结果”向重“过程”转变。

科学探究活动在科学学习中，具有重要价值，通过“做科学”来“学科学”，学生们可以把科学知识与观察、推理和思维的技能结合起来，从而可以能动地获得对科学的理解。在科学探究的活动中，在参与解决问题、参与做计划、参与决策、参与小组讨论、参与评价的过程中，学生们将所掌握的科学知识同他们从多种渠道获得的科学知识联系起来，并把所学的科学内容应用到新的问题中去。通过科学探究活动，学生们对科学探究的手段、使用证据的规则、形成问题的方式、提出解释的方法等一系列问题有了亲身的体验，而不仅仅是听到或记住有关的知识和结论;通过科学探究活动，学生对科学与技术的关系、科学的性质等一系列问题，有了切身的认识和体验，而不仅仅是获得了关于这些问题的标准答案。

三、对今后科学教学的思路：

组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的学习积极性，使学生能够自觉地从学习态度上重视科学课，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，特别是实验操作，要注意观察每位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中，多鼓励，多使用加到好处的评价性语言，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究，使科学课成为孩子们心目中一门有趣、重要的学科。

总之，在这几天的学习中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，理论知识不够，教学经验不足，组织教学能力还有待提高。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取成为一名优秀的小学教师。我坚信：宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

**语文学科读书心得语文学科心得七**

一本好书，一本好杂志，可以给人以启迪;可以发人深思;甚至可以影响一个人的一生。作为一名一线教师来说，阅读教育教学类杂志并把它应用于课堂，这样才体现了阅读的实效性，比如今年我订阅的科学教育类杂志《科学课》。 通过《科学课》让我明白了在课堂中更强调培养学生的科学情感、态度、价值观，让学生喜欢科学，抱着认真的严谨的科学态度，主动的像一个科学家那样去学习，掌握科学学习和研究的方法。而教师只是学生的引导者、合作者。

我曾经在课堂中有不少困惑：学生的知识面太窄了，除了课本上有的知识外，其余知道的很少。这在很大程度阻碍了科学课的课改进度。因此我利用了学校进行课题研究的一个大好机会把我们的科学教育作为研究的子课题，通过不同渠道对学生进行课外科普宣传，拓宽他们的视野，激发他们对科学的兴趣。并在以学生为点，带动家长这个面，形成一个全社会科普宣传的良好局面。

我从20xx年进入教师队伍，相对来说，我是一名新手，在教学经验方面存在着诸多不足，通过《科学课》上各位名师们发表的教学总结的发表以及新理念的传递，使我对小学科学课堂有了新的认识和想法。《科学课》杂志指导我开展教学研究，使我走上教学研究之路的。它是一份很有理，有情，有用的刊物，所谓“有理”，就是有理论色彩，像每期论坛，网上沙龙邀请了专家撰写有深度，有指导性，有创新的文章;所谓“有情”，在教师百花园里，推出了一批批教坛精英，尤其在关注课改里，能广纳读者的意见;所谓“有用”，教学实录里能够帮助教师的教，贴近教学贴近学生。

记得我上《食物的营养》这课时，在教材的处理上有些疑惑，我翻开以前的杂志，在里面还真有这课的教学设计，让我感受最深的是最后一个环节的设计，教材上的内容是让学生通过已有知识经验观察食物中含有哪些营养成分，而杂志上的设计是放手让学生运用课上所学的三种方法来探究自己所带来食物中的营养成分，这样的设计全面提高了学生的探究能力，让我受益非浅，对如何灵活处理教材有了比较深入的认识，这一点直到今天对我的影响还是很深的，现在不论是平时讲课还是外出上公开课，我都会根据实际情况灵活处理一下教材，让学生的探究更有效。

对一个教师来说，阅读教育、教学类杂志是接受专家引领、与同伴切磋交流的一条最顺畅、最便捷的通道。像一个成长中的孩子一样，《科学课》也并不完美，但我从他的身上看到了希望和未来。我能够从这份杂志中读到她扎根于课堂、贴近教学、走近“教育原野”的务实姿态，读到她理论联系实际、让老师们操作借鉴与理论提升并重的内容安排，读到她科学简洁的表达形式，读到她与广大一线教师畅通交流、心手相连的和谐关系。成长的道路上有《科学课》杂志相伴，我是幸运的、快乐的、也是满足的。

**语文学科读书心得语文学科心得八**

我认真研读了《小学科学教师实验教学指导》，并且把它介绍给其他的科学教师，大家争相传阅，一致认为这本书凝结了省内小学科学学科资深专家和科学教学权威教师的心血，是一本帮助和指导小学科学教师进行实验教学不可多得的好书，是科学教师的好帮手，是促进小学科学教学的推动剂，是小学科学教师的福音，是小学科学教师的良师益友。

作为一名小学科学教师，阅读完该书后，我深感自己教学上的不足。该书不仅阐述了科学探究、科学实验是学习科学课的根本，也告诉了我们如何上好小学科学实验第一课、科学实验的类型、实验学业考核方略以及实验室管理等理论知识，还系统全面详细的介绍了整个小学科学教学中实验教学的经典教学案例、仪器操作技能和方法以及如何自制教具等。该书紧扣国家科学(3—6年级)课程标准，它能适应不同类型学校的实验教学，适应各种版本教材的实验教学，全书编入80个经典实验教学的案例，介绍了34种仪器的使用方法，还介绍了21种自制教具的制作方法，并且在案例和自制教具部分对许多实验和教具制作尽可能的提供了多种方法。可以说“一册实验教学指导在手，小学科学教学就不用愁”。

在以往的科学教学中，我忽视了学生动口、动手、动脑能力的培养，忽视了学生探究外部世界的愿望和探索世界的方法。科学课应该让学生在学习过程中体验探究的过程，用直观的手段、科学的精神解答学生心中的疑问，让学生大胆的提出假设，敢于质疑，最后找到答案，得出结论。我想起了以前所教的一堂课——《磁铁能吸引什么物体》，本课在科学知识方面，我以为学生都已经知道了，学生从小就玩磁铁，都知道磁铁能吸铁，没有什么好深入的，没必要深究下去。于是我在教学中就轻描淡写地进行了讲解和简单的演示实验，学生们都说懂了，不要讲了，导致学生学习兴趣全无，感到索然无味。现在回想起来觉得自己太把教材看简单了，当初学生是完全懂了，还是一知半解?是所有学生都懂了，还是知道的仅仅是一小部分?为何不让每个学生动手实践，亲自体验或者提出这样那样的问题呢?后来我阅读了指导书上《二十六、磁铁实验》案例后，根据案例且吸取以前上这一课的经验我对《磁铁能吸引什么物体》重新进行了教学设计并上了一堂公开课，教师、学生反响良好，让一堂原本上得索然无味的课变得有滋有味。我主要设计了这样一个活动过程：猜一猜磁铁能吸住哪些物体?表格中列出的有：玻璃球、木头、铜片、铝片、铁片、硬币、钢珠、橡皮、棉布等。

学生的争论就此开始了，纷纷发表自己的意见，有的认为是金属的都能吸住，有的认为只有铁的能吸住，有的认为小钢珠也能吸住……通过实验前的猜测，学生的观点不一，但很明显，关于磁铁能吸铁这一科学概念，大部分学生的认识是相同的，而磁铁能否吸其他物体学生的认识就很粗浅、模棱两可，没有把握。掌握了这个起点，接下去的验证活动也就水到渠成了，我让学生分组领取以上器材实验，亲自试一试哪些东西能被磁铁吸住，学生们动手的兴趣很浓，逐样进行实验，该实验取材方便，操作简单，现象明显，实验结果不言自明，教学效果自然高，提高了课堂效率，同时也实现了素质教育的目标。这同一堂课二次上而效果迥异的事例引起我深深地反思，给了我很大的启发，教师不能想当然地认为学生已经知道了，就没有必要去探究了，在教学中再遇到同类的教学内容时，处理一定要尽量地细腻一些，尽量通过实验，使学生动手让学生体验、认知、理解。这样，才能使学生在科学课上把生活中积累起来的，比较模糊的科学知识理顺、理清，建立真正的科学概念。自此，我也认识到科学实验的巨大作用。

认识到科学的魅力就在于让学生亲自去尝试，去体验，去感悟，在这一课中磁铁能吸铁这一知识学生习以为常，但要让学生认识到科学研究要用事实说话，并能亲自去证明，就要花一番功夫了，上述实验就是让学生在大量的事实面前感受到磁铁到底能吸什么。学生对磁铁的了解虽然是比较丰富的，但也是零碎的，来源也是各不相同的，学生各人的认识水平与自主探究的水平都是有差异的，我提供给学生丰富的实验材料，让学生自己去探究，去发现，并作好记录，既让学生有了一定的探索自由度，照顾到了学生的个体差异性，又给了学生合作的机会，收到的效果自然事半功倍，这其实是《小学科学教师实验教学指导》给我指明了路，是它的功劳。

**语文学科读书心得语文学科心得九**

在这一年中充满了各种各样的色彩：有快乐与悲伤;开心与遗憾;眼泪与汗水;忙碌与彷徨。经过一个学期的实践，我获取了很多宝贵的工作经验。一学年来，我用心参加政治学习，不断加强师德修养，时刻用党员的标准来严格要求自己，鞭策自己。工作中，时刻以校园利益为重，时时恪守“哪里需要我就到哪里”的做事准则，尽心尽职做好自己的本职工作。

本学期，我仍然担任三、四、五年级的科学课，一周十六节课说起来并不简单，但在教学时我丝毫不敢松懈，而是用心地钻研教材的重难点，分析学生的实际状况，努力提高课堂效率和学生的学习兴趣。我以高度的职责感投入到教学工作之中，认真备课、上课、听课、评课。同时，不断学习优秀的教育教学经验，改善自己的教学教法。工作中，我用真心去关注每一位学生，应对好动、调皮学生较多的现象，我学会了耐心，用心做好他们的思想工作，尊重学生的思想和观点，鼓励他们发表自己的看法。

同时这学期我还担任三年级一班的副班主任，身为副班主任主要就是配合班主任的工作，任老师是一位很有经验的教师，在班级管理上更是办法诸多，跟着她我在班级管理上也学到了不少，平时她主管班级学生的事务，而我就在班级卫生上多抓一些。但有时也会处理一些学生之间的小摩擦，而在处理的过程中并非一件容易的事情，我要去思考并注意到每个孩子幼小的心灵不受到伤害，这对刚参加工作的我，毫无经验的我是不容易的，那样的工作也真的是很辛苦!但除了苦之外，在当副班主任的过程中，我也有不少乐趣。因为我经常和他们接触，要明白孩子都是很天真的、很单纯的，在他们的心目中把我当成了最亲密的老师。有几个学生喜欢把自己的喜怒哀乐告诉我与我分享;自打当了副班虽然职责多了，时间少了，但跟学生接触的多了，感情也加深了，此刻这班学生见了我都格外亲切。

1、《让我们一齐仰望星空》知识讲座，由科技馆个性准备的有关宇宙星空的知识，李德范馆长为孩子们进行了讲解，学生们收获颇多。

2、参观生命的支撑——动物骨骼展，学生们不仅仅见到了多样的动物骨骼，还了解了人的骨骼结构，对自身的骨骼结构有了进一步的认识和了解。

3、科技馆科学课，根据教育部要求，小学五六年级起，学生将学习到青春期相关知识。结合这一要求我校将性教育课搬到了科技馆生命科学展区。透过这种特殊的课堂让孩子健康的成长。

4、科技馆的鲁老师和中国科协的尚老师莅临我校和我校师生共同开展了学习影子的秘密系列活动，我校五年级的孩子们参与了此次科学活动的学习，孩子们在课上开心的学习，快乐的试验，尚老师也对我校师生学习科学的热情做出了高度评价。

5、科学课益智体验活动，科技馆为我校送来了20套玩转思维教学益智活动玩具，利用科学课我校学生体验了这项活动，这项教学活动的开展有利于青少年科学思维及应用潜力的培养。在思维训练活动的开展过程中，有意弱化了对青少年知识记忆的要求，在他们动手动脑，应用已有知识解决问题的过程中逐步构成科学的思维方式，构成自己独立的见解和价值决定，潜移默化之中为青少年的终身发展奠定坚实的基础。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找