# 高考备考工作总结语文(5篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-07-31

*高考备考工作总结语文一1.树立信心，轻装上阵。在20\_\_年暑假上课期间，我班就开展了以“我的高三生活怎么过”为主题的班会课，学生们畅所欲言，各抒己见，每个学生对自己的高三生活都充满期待，并请班上三名补习的同学谈了谈他们对高三生活的理解和感触...*

**高考备考工作总结语文一**

1.树立信心，轻装上阵。在20\_\_年暑假上课期间，我班就开展了以“我的高三生活怎么过”为主题的班会课，学生们畅所欲言，各抒己见，每个学生对自己的高三生活都充满期待，并请班上三名补习的同学谈了谈他们对高三生活的理解和感触。通过同学们之间的沟通，让他们意识到重复和坚持就是成功的法宝。只要肯重复，就一定会掌握方法;只要肯坚持，就一定会看到希望，从而消除内心的恐惧，轻装上阵。

2.合理定位，明确目标。根据高二一年的学习成绩和我对他们的了解，我将全体学生分为三类：尖子生，临界生，后进生。通过分层谈话帮助他们确立了目标：尖子生的奋斗目标是上一本线，临界生的奋斗目标是上二本线，后进生的奋斗目标是上三本线或达到一中的补习线。同时对他们在一轮复习中的侧重点进行指导。

3.关注情绪，适时疏导。进入高三的前几周，学生的学习状态较好，热情高涨。但随着难度加大，学生的积极性会逐渐下降，由以前的主动学习变为被动接受，尤其在4次诊断考试后，学生的心理变化和情绪波动很明显，往往会产生自暴自弃、逃学厌学、不思积极的负面情绪。这时就需要我们做好心理疏导工作，帮助他们理性分析自己的成绩，通过播放励志视频和讲解身边的励志成材故事让他们重拾信心，继续前行。

4.率先垂范，以身作则。每天早晨和中午早来几分钟，每个晚自习后，迟走几分钟，在教室里多待一会儿，让学生感受到备考的道路上，他们并不孤单，老师们始终陪伴着他们。越到最后，越要严格要求自己，上好每一堂课，讲透每一道题，发挥好自己的带头作用。

5.凝聚团队，形成合力。为了便于沟通，我班建立了家长微信群、任课老师qq群、高三5班qq群，充分调动每一位家长、老师和学生的积极性，群策群力，发挥集体智慧。

备考中需要改进的两点：

1.临界生的转化不到位。由于临界生人数较多且不断的调整，从而导致对临界生的关注度不够，答题卡面批次数较少，面对面辅导的机会较少。

2.单招单考以及推免招生等政策的宣传力度不够。只做了学生的思想工作，没有做家长的思想工作。

最后，借此机会，衷心的感谢5班的全体任课老师，祝你们身体健康，工作顺利;真诚的祝愿5班的全体同学，愿你们再接再厉，学业有成。

**高考备考工作总结语文二**

一年来本人主要负责20\_\_级(5)班(理科班)和(10)班(文科班)的语文备考教学工作。这一年来，在学校行政领导和高三级组的指导下，本人与备课组老师一起勤奋耕耘，如期完成了高考备考工作。

从公布成绩看，年级参考人数680人，达本科线人数(含术科班)72人，达专科a线以上人数241人，达专科b线以上人数483人，保持了高考良好势头，取得了优异的高考成绩。其中语文年级平均分为84.2分，及格率为36.18%，最高分123分，100分以上(含100分)人数共71人，90分以上(含90分)人数共270人，均优于高考前的历次模拟考试成绩。本人所任教的两班语文成绩也较为理想，平均分(均为85.95分)和及格率(5班为43.3%，10班为41.3%)均超过年级平均数，100分以上共18人(5班8人，10班10人)，最高分(5)班为110分，(10)班为113分。总的看，文科偏弱的理科尖子生大多没让语文拖后腿，文科较好的文科尖子生基本能发挥语文优势，所任教两班绝大部分有望冲击本科和专科a线的学生考出较理想的成绩，为实现我校20\_\_年高考备考目标作出了应有的贡献。

今年实行“3+综合(文科或理科)”高考模式考查，尽管高考模式有所变化，考试题型经常变化，内容不断更新，但高考语文考点基本不变。要想考出好成绩，语文备考最主要的是扎实地打好基础，实现学生由知识积累向答题能力、应试能力的转变。为吸取经验教训，让日后自己的语文教学工作做得更好，特就20\_\_年高考备考的主要做法作如下总结。

一、依据《考纲》，制订计划，做到“四个统一”。

在借鉴本校近三年高考语文备考策略的基础上，我们深入研究20\_\_年高考《语文科考试大纲》和《语文科考试大纲说明》，对比新旧《考纲说明》，深入研究《考纲说明》中的“题型示例”，逐题解读，全面把握每一个考点，琢磨每一种题型的命题思路、考查角度、能力层级等，分析其中的“变”与“稳”。并尽快熟悉新学生情况并根据他们的实际，及时制订了应对策略和复习计划，科学安排时间，跟同组老师的教学协调一致，在复课中做到组内“四个统一”，即统一计划，统一内容，统一进度，统一使用资料，统一测试，有步骤、有条理地进行复课，充分发挥备课组力量，将高考备考计划贯彻到备考的各个环节。

二、根据学生实际，合理安排复习时间，分阶段安排复课内容。

为提高备考效益，根据备课组计划将总复习分为几个阶段：

第一阶段从高三开学到江门统测前，是考点专项复习阶段，主要使用某晚报出版社的广东专版《360°高考语文总复习用书》。根据10年考试大纲和考试说明，逐个对考点进行知识梳理，分语言知识及运用、文言文阅读、古诗鉴赏、现代文阅读、写作五大板块进行。复习要求稳扎稳打，追求实效，复习每类知识时都要明确考点要求和能力要求，讲清方法，帮助学生构筑语文知识网络。

第二阶段江门统测后到广州二模前，是查漏补缺阶段，主要使用华南师范大学文学院出版《语文月刊20\_\_年高考语文分类练习专刊》和长江日报报业集团主办的《高考语文考试指南报(广东专版)》。重点是加强阅读和写作训练，规范答题模式，并对江门、广州前后共三次模拟考试中暴露出的问题，进行有针对性的强化训练，消除学生在考试中出现的知识盲点、弱点，增强语文应试能力。

第三阶段广州二模后到高考前，是学生自复阶段。以学生自复为主，引导学生回归课本，回顾复习过的考点，注重指导学生进行知识、方法的整理和归纳，加强学生心理辅导工作，使学生以最佳状态参加高考。

三、努力夯实基础,争取提高能力，做到有效备考。

本届高三学生与往届的相比，学生普遍基础较差，尖子生极少，中下层偏多，落后面较大，学生理解分析能力、写作能力普遍都不足，学生学习的信心薄弱，备考形势极为严峻。我们下功夫抓好基础，字词、句子及名句默写，从接手两班开始，就和备课组的其他老师一起制定了夯实学生基础、提高学生能力的计划，做到有的放矢。

1、优化早读安排，夯实学生基础。本届备考考虑到学生情况，我们提前一个学期开始进行每周两次的早读基础小测，精选精编基础题目，让学生从基础开始，加强基础识记，强化基础限时训练，扎扎实实打好基础。在此同时，加强学生语文素养的培养，鼓励学生多读书读报，多积累新鲜可感的素材，扩大视野，积累素材，由读促写。

2、做到突出重点，提高能力。在复习过程中，我们要求学生全面提高，也根据学生和学科实际，突出重点，突破难点，带动全面提高，从而提高复课效率。文言文阅读历来是我们学生的一个难点，我们紧紧抓住必修本与选修本上的文言篇目，精编文言实词和虚词强化训练题，注重课内知识的梳理，以此作为突破口，夯实文言基础。继而进行一系列的文言强化训练，把文言实词、虚词、文言句式和词类活用等知识点落到实处。同时要求学生在阅读过程中要善于思考，善于总结，学会比较归类，形成文言阅读的感性基础和语言感知能力，提高文言文阅读解题的速度和准确率。

3、关注临界生，加强临界辅导。备考中我们加强了对临界生的辅导，根据实际情况，分为集中辅导和个别辅导。各班老师利用堂上和课余时间，对自己所任教班偏科生进行心理上和知识能力上的个别辅导。江门模拟试后又结合考试成绩，按文理科每班挑出七八个辅导学生名单，组成理科和文科辅导班，分别由黄丽华校长助理和备课组组长胡剑老师负责，利用周三下午自习课时间集中辅导作文备考，以训练写作提纲为主，提高了学生高考作文审题立意、构思谋篇、表达思辨等能力，在经过一段时间的训练后，这两班学生写作能力有了较大的提高。另外在语言表达运用题方面也对学生进行了辅导。语文的个别辅导和集中辅导都取得了较好的效果，在高考中各班的语文成绩都较平均，平均分和及格率均较接近，也为提高学生有效上线人数作出了应有的贡献。

4、注重群策群力，坚持分工合作。本届高三语文备课组坚持每周一次的备课组活动，坚持分工合作，把近几年的高考题吃透，把握命题特点，明确考点变化，每人各司其职，负责相应考点，选好、编好资料，精编习题。

5、加强检查批改，做到全程监控。语文要背要记的东西很多，我们的学生学习自觉性普遍不强，我们加大力度，做好常规检查，每个星期坚持进行两次早读比赛或基础小测，老师批改检查，全程监控学生的学习状态，及时帮助学生解决学习中遇到的问题。

四、戒骄戒躁，放眼未来，憧憬语文新天地。

20\_\_年高考已结束，今后我们要戒骄戒躁，放眼未来，将争取把工作做得更好，争取语文教学和高考备考获得更大的进步。

1、应适应高考作文命题的新变化，加强作文训练的针对性。近几年作文命题出现很明显变化，要求学生写自己的东西，考查学生的原创能力。我们应结合我校学生实际，除了训练好议论文，还需要花大力气去训练记叙文。比如我校是全寄宿学校，学生与外界联系较少，但我们可以指导学生结合住校生活去写自己的经历和感受，保证作文的原创性和真实性。

2、加强与其他学科的协调，有针对性地提高成绩。本次考试最高分为123分，但上100分的较多，但临界人数(75—89分的，5班26人，10班27人，其中有部分是上线偏科学生)还较多，有效人数还需要提高。若能加强学科之间的平衡，可有针对性地提高学生语文成绩和高考总成绩。

3、更有针对性地加强培优扶偏，进一步提高语文有效上线人数。我校学生偏科尤其严重，近年来由于加强了临界生的辅导，学生总分上线人数已有相当大的提高，但还有部分学生虽资质相当不错，因为基础方面、学习方法及学习态度等问题，高考语文成绩还不理想，令人惋惜。如果及早着手偏科生的心理和知识辅导，加强培优扶偏工作，那么将进一步提高考生的语文有效上线人数。

4、加强语文教师的培养，积极开展校内外语文活动，增强学生学习语文的热情和兴趣，提高校内、区市内及省内语文考试成绩，让实中的语文学科获得应有的地位，让实中的语文教师在同行中更有自信，开创出属于实中语文教师的新天地。

**高考备考工作总结语文三**

本学期在教育局、教务处、教研处等的正确领导下，在全组教师的共同下顺利完成了教育教学任务。本着以“考纲、考点、考题”为导向，以教材为中心，以学生为主体，以优化教学程序为手段，全面梳理主干知识，侧重于“夯实基础，构建网络”。坚持基础性、系统性、全面性、层次性的原则，进行了三个轮次的复习以及高考最后冲刺的备考工作。这一学期全组所有历史教师精诚合作，齐心协力，充分发挥团队合作精神，提高全组教师的教研水平和教学能力，在课堂效率上下功夫，深挖巩固提高及应试环节，共同奋斗，确保了\_\_届高考我校再一次创造辉煌。

一、备考方向及备考思路总结：

通过对\_\_年各地区15套高考试题的分析得出我们历史组的三轮备考工作的方向性非常正确，复习也非常具有针对性，尤其是我们在二轮复习中在通史复习的基本前提下，穿插了老教材的相关内容，2104高考无论是新课标一新课标二还是其它地区的高考试题基本侧重了这样一种脉络，例如：两套新课标的41题，题目设计新颖，是对不同时期版本的的教材目录进行删减、整合，这就涉及到我们老教材的内容；又如：我们在二轮复习采取了通史阶段特征的复习方法，浙江卷的38、明清时期的政治、经济、对外恰恰是考察了阶段特征；我们在复习中侧重了世界市场的全球化以及马歇尔计划的复习。在\_\_高考中有三个省区的主观题都有涉及世界市场的全球化；两个省区涉及马歇尔计划；在热点复习中，我们认为\_\_年是中法建交50周年，重点强调中法关系的发展，浙江卷的39题考察就是中法关系的发展演变；拿破仑的评价；总之我们\_\_年高考备考的思路是非常适应高考要求的。

二、各阶段的安排

我们的备考复习安排为三个轮次一个冲刺四个阶段。一轮复习基本按照教材顺序进行基础主干知识的复习，通过“低起点、小梯度、高密度，构建科学有效的学科体系。”帮助学生从高考的角度来认识和掌握历史知识，并进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化。通过对知识点、考点、热点进行思考、讨论、总结，完成了知识目标的掌握。通过学科基础教学，使学生熟练掌握考纲上所要求的各种能力：获取和解读信息能力、调动和运用知识能力、描述和阐释事物能力、论证和探究问题能力；基本养成正确审题、答题的良好习惯和能力，减少非智力因素失分，完成了能力目标的培养。

2、二轮复习采取通史复习的方式，让学生对中国古代、近代、现代；世界古代、近代、现代几段历史进行宏观、系统的把握，按照“源于教材，高于教材”的原则整合教学资源，概括、拓展、升华教材集中力量准确理解重要的历史概念，理清历史发展线索，明确历史发展各阶段的特征，掌握各个单元及各专题的知识结构，在这过程中，穿插补充了一些人民版教材没有设计的内容，丰富学生的知识，开阔学生的视野。

培养学生构建主干知识的能力，教会学生认识、理解和评析材料，注意会用历史的语言叙述历史规律和历史过程，同时注意解题的规范性。促使学生自己形成把握历史问题的能力。

3、注重三轮复习和冲刺阶段的辅导

在三轮复习中除了按照年级的安排进行九轮正式考试再加上考前的保温训练，总计10套模拟试题。学校就、会提供4套试题，我们自己需要根据学生实际和历史专题组织5-6套试题，但因学校安排的试题也可能有不适合之处，需要历史组的老师们每人一套试题，这样可以发挥大家智慧，使我们的备考更加具有针对性，除了组织的十次模拟考试外进行了两个重要的内容：

一是自主性回归（考前主干知识强化）

要求学生在教师的指导下回归教材；督促学生对错题、重点题型重新研究整理，适时组织重做或变形重做；速记内容，安排充足的时间让学生抢记，除主干知识外。还要加强对程序性知识和策略性知识的记忆，组织教师编写记忆提纲，知道学生利用早晚自习和边角时间加强记忆，保证重点知识方法记得住、想得起、用得上、用得准，提高准备性。；每轮次都要留给学生足够的时间进行自我矫正，总结反思，针对训练暴漏出的问题进行针对性的查漏补缺。

二是高考最后三天对\_\_—\_\_年三年高考试题再次回归，重点是体会高考试题出题的难度、涉及的考查角度以及核心能力要求、规范表述等相关能力。

三、资料的编选

我们在参考江西金天阳的两轮复习资料之余，在二轮复习中我们历史组全体老师参与编制了通史复习相关资料，包括主干知识的回顾，重点分析的解析突破及针对训练，巩固训练几部分，感觉效果还是很明显的。

四、团队合作

高三历史组是一个特别团结、特别努力的集体，大家心往一块想、劲往一块使，唯一的愿望就是提升学生的成绩，保证历史学科为学生的高考做出最大的贡献。在教学中能够做到统一思路、统一复习学案、统一复习试题；最可取的地方就是在二次个人备课中遇到疑难问题，在办公室的几位老师都能聚在一起，及时沟通交流。我们更是高度重视对考情的分析。包括对课程标准、考试说明、万文库纲和近五年的高考试题进行分析解读确定复习的重点，以及通过对学生对中方式的反馈确定复习的难点，全面理解新课程高考的指导思想和能力要求。

本组教师不断加强业务学习，提高业务水平，提高自身的业务修养，注重形成自己的教学风格。业余时间加强学习，勤于钻研，勤于总结教学经验，踊跃参加各种教育教研评比活动；加强对职业教育热点问题的理论研究，尤其是对课程改革、教师专业化发展、学生职业道德与职业指导等热点问题的理论研究。

五、操作中的几点有效做法

1.重视集体备课。集体统一备课和个别交流相结合。

2.重视考情分析：包括课标、考纲解读；近三年高考试题分析，总结高频考点考过的角度及未涉及的角度引导学生明确高考备考方向，尝试对\_\_高考的预测。

3.重视网络构建。对于每个专题，都要尽量涉及网络结构或思维导图，帮助学生构建网络，明确主干知识在知识网络中的位置和重要性。

4.重视学生作用。在学生依据学案自主学习的前提下，尽量让学生动脑想、动口说、动笔写，多交流、多讨论，在交流讨论中开阔自己视野的同时提高自己的语言表达能力，让学生学会自己学习、反思、不断提升自己。

5.重视科学训练

在训练中，强化对学生对时间的合理安排，及注重快速阅读、快速思考、快速书写的训练，在提高答题速度的同时保证答题的质量。除了文科综合训练外，还要加强历史学科的专项限时训练，历史课及历史自习进行限时的阅读材料、提取有效信息、归纳概括等专项训练增强学生的实战能力。

6.重视实质讲评

无论是平时的练习，大型的考试或是强化性考试，针对性讲评都是至关重要的一环。讲评注意及时性，突出针对性，强调层次性，讲究激励性，落实总结性。在进行有效训练的前提下，加大讲评的力度。做到有练必讲、有讲必评，及时点拨思路、总结方法。

讲评前需要做的工作：

学生：课前改错，自查自纠，能解决的自己解决，能解决的做好标记。根据答案找失分；针对失分找差距；对照差距找不足；依据不足找改进。

教师：首先要对答题情况进行系统归纳整理才能是讲评具有针对性；其次是认真研究试题，确定讲什么，如何讲。再次是怎样能够最大限度挖掘试题的功能，如何做好变式训练。讲好题是关键，讲评过程中一定要解决做过试题得分率低的问题、审题失误问题、基础知识不扎实问题、知识的迁移和运用能力差、对材料理解不到位，不能把握主旨。

对于重要的题型及主干知识进行题型变换及多角度思考问题的能力训练。可以对习题的条件、范围、角度进行改一改的训练；对习题所含的知识内容扩大使用范围的扩一扩训练；从某一原题衍生出许多新题目的变一变的训练；把题肢和设问反过来问，增强设问敏感度的反一反的训练。尽最大能力发挥典型试题的试题功能。

7.注重专题补充

在复习中除了训练之外必须辅以专题补充，包括历史学科的长期热点和与时政密切相关的热点专题。共设计十个专题，尤其是大国崛起与兴衰、社会转型两个专题和\_\_高考试题方向一致。

8.注重针对辅导

考前最后一个月对推进生的辅导除了应主要侧重心理辅导与心理疏导上。课堂上多鼓励、多肯定千方百计调动学习的积极性；在课下，多谈心，多交流尤其是对优生中的历史待优生，我们除了面批面改他们的作业外，的关心他们的生活、，走近它们的内心。另外就是建立动态的管理档案，要不断的针对每个待优生的实际及发展变化及时调整措施以保证它们的历史成绩有所提高、绝不能成为制约总分的学科。

六、对\_\_年高考备考的几点建议。 砸实基础、灵活运用。

强化对主干知识的准确掌握。高考命题的基本原则就是对历史主干知识的考查，所以在平时的教学中一定要强调学生对主干知识的准确记忆与理解。并且能够对题目进行灵活的变通，尝试“变一变”“改一改”，对主干知识进行多角度的训练。教学中应扎扎实实抓好基础知识的巩固，应该在主干知识的记忆、理解上引导学生多下功夫，教师主要发挥点拨、督促、检查的作用，关键是让学生真正的动起来，平时记得住、考试想得起，用得上。

2、审清设问，明确问题。

强化对学生审题能力的训练。无论是练习还是考试，“成也审题，败也审题”，如果审题出现失误或偏差，导致答题方向、角度错误，答得再多也是枉然。所以在平时教学中一定要训练学生的审题能力。

重视在网评的条件下，学生答题规范性的指导，答案要言简意赅，条理清楚，书写用语要规范。

3、 材料教学，紧跟潮流。

在平时的教学、测试中一定要注重搜集新情境的材料，注重新角度、设计新问题，使学生在平时学习中尽快适应这样的新题型。

特别要注重对学生审题能力的正确性、语言表述的概括性、准确性上下功夫，多进行这方面的训练，平时可以教师设计、或是让学生自主部分资料，让他们自己设计问题，进行讲解、分析，既充分发挥了学生的主动性，由开阔了学生的视野和思路，这是现在高考需要的能力

4、 强化训练，提升技能。

教学中要注重解题技能的指导。如对材料解析题的分析，最基本的分层训练、缩句训练、角度训练，以及归纳法、演绎法等基本方法的训练应该是我们\_\_届高三备考的重点，也是我们基础年级教学参考的一个方向。注意教科书知识点的归纳与总结，尤其是迁移延伸，以提高学生的综合能力和素质。

**高考备考工作总结语文四**

现在我对高三11(班)20\_\_年的高考工作做以总结和汇报。在20\_\_年的高考中。高三(11)班一本上线率80.8%。二本上线率97.8%。600分以上三人。回顾这一年来的高考备考工作，有得也有失。

其中做得比较好的地方有：

一、帮学生明确目标，树立信心。

在20\_\_年假期补课的第一次班会上。我就明确的告诉同学们：我们作为励志班，20\_\_年的高考目标是全班同学都考上二本，并且绝大多数同学要考上一本。并且详细分析了要实现这个目标，我们所面对的困难和所要做的努力。帮助同学们树立一个信念：只要大家足够努力，我们完全有可能实现这个目标。并帮助每个学生根据自己实际，制定高考分数目标计划，并努力为实现这个目标不懈努力。

二、严格进行班级日常管理。

虽然到了高三，班级管理的重心更侧重于学生的成绩的提升。但是班级日常管理工作不但不能松懈，反而要更加加强。只有保持一个好的班级氛围，才能保证在最后的高考当中，取得一个相对不错的成绩。去年这一年，我一直严格要求学生：保证学生能按时到校，早晚自习学习状态集中，上课状态好，资料按时完成。并一直坚持到最后一个晚自习。

三、动态管理学习小组。

从高一开始，我们班就建立了五个学习小组。按照成绩均衡，学科互补原则进行分配。在上高三之后。我和班干部、组长对学习小组进行了细致的调整。特别是同桌的搭配上，进行了细心的考虑。力争同桌的两位同学，在学习上能够相互促进，而不是相互干扰。事实证明，这一举措，有效地促进了小组内同学成绩的整体提高。特别帮助了那些学习上相对比较困难的同学，使他们顺利的考上了二本、一本。

四、成绩分析会

高三每次大型模拟考试之后，我都会在班会上对班级成绩进行分析。从班级整体成绩、学科成绩、学生个体成绩等各个层面进行分析。找出这一阶段备考中存在的问题，并提出解决的方法。在之后一个阶段，重点督促解决。针对成绩起伏较大的学生，个别谈话，了解情况，解决问题。

五、抓好尖子生、临界生

根据模拟考试成绩，确定好班级的重点学生和一本、二本临界学生。将这些学生分解给各科任老师，重点加以关注。六科老师相互配合，提高这些学生的整体成绩。

六、心理疏导

在高三的备考过程中，学生心理压力很大。特别是第二学期，大型模拟考试多，部分学生成绩起伏大，很容易出现各种各样的心理问题。学生容易产生急躁、压抑、苦闷、自卑、焦虑等不良情绪，对学习成绩和心理产生很大影响。面对这些问题，我争取做到及时发现，及时谈心，及时解决。例如，在高考前一月左右，我了解到部分同学由于几次模拟考试成绩较低，已经准备放弃努力，把希望寄托于第二年的补习。针对这种情况，我及时召开主题班会，并私下和这些同学交流。使他们坚定信心，努力到了最后。

做的不到位的地方主要在心理健康教育方面：

每三年带一届学生，但每届学生都是不一样的。这一届学生，大多数已经是00后。这届励志班学生和之前的学生相比，有自己的优点：如思维更加活跃，学习能力也更好。但身体素质，特别是心理素质，比较弱。我对这一方面，意识不到位，也是受能力所限。对心理健康教育不太到位。上高三之后，有两位成绩优秀的同学，由于身体和心理方面的原因，没能坚持走完高三，参加高考。我对此，一直深感遗憾。

\_\_年高考已经结束，有成绩，有亮点，也有遗憾。总结过去是为了更好的迎接未来。相信，有了我们今天的反思和总结，我校20\_的高考备考一定会更好，谢谢大家。

**高考备考工作总结语文五**

\_\_年高考，本人担任的0918班尽管考得不够理想，但在班主任工作方面值得总结总结和反思反思。

一、总结

（一）全面了解和把握班级情况

基本情况：全班总人数99人，其中10人为艺术类学生，7人为少数民族。学生来自不同学校，层次不一，整体水平参差不齐。

（二）班级管理。

本学年开学初，在学生入学报名注册前制定好本班班规。当学生入学报名注册时即时发放《0918班班规》，并要求学生利用2两天时间与家长一起学习或了解有关《班规》，使学生通过班规提前为成为一名守纪的学生做好准备，同时让家长了解本班对学生的管理规则和要求，以便得到家长的支持和理解。

本学年只选一次班干，因此，在进行班干选举时，必经慎重考虑。为此，通过两个星期的观察、调查和摸底，并结合本班民意，最终选出了本班的班团委。经一年的工作，本班团委表现不俗，完满完成了各项工作。班干成员均得到了其他同学的认同和赞许。在班团干的管理上，本人对班团干进行定期指导，充分信任，使得他们放心、大胆地开展各项工作，并在工作中积累了经验。

（三）抓好典型，以点带面以点补面。

本班学生特点是两极分化：成绩两极化，思想也两极化，特别是学困生较多。所以要管理好这个班，首要的工作就是如何发挥优等生的榜样作用和教化学困生，即抓好典型。恰好本班有两男生（许石德、梁劲发），学习非常勤奋，在每次统考中大都在前15名左右。这对我班学生来说是最好的榜样。通过抓典型的方式，达到了以点带面的目的。在学困生的指导和教育方面，多关心多鼓励，并严格要求。除此外，与科任老师紧密配合和分工，加强对尖子生、临界生和学困生的指导。通过这几项举措，在二本类以上的上线人数方面完成了学校下达的任务。

（四）学习质量的检查

1、问题

（1）压力过大，焦虑过高。本学年度，部分学生经过努力后，成绩有所提高，对之后的各种大考，考前担忧考不出以前的成绩，给自己过大压力，导致考试时焦虑过高，发挥不好。

（2）学习兴趣和热情随时间的推移有所降低。平时自觉性不够强，课堂听课积极性不够高，不善于思考。

（3）准备不足，方法欠妥。一些学生不结合自己的实际，喜欢做难题、怪题，抓不准重点。

（4）粗心大意，审题失误，答题技巧不妙。

（5）部分学生答题时间分配不得法。

2、对策

根据上述的原因，主要采取如下一些对策：

（1）改善学习行为习惯

①科学调整各科学习时间。

②改进学习方法，要重视基础性知识的理解和应用，及时巩固和多次重复训练重点知识。

③要丰富自己的学习生活，调节紧张的学习情绪，使自己过得既轻松又充实。

④引导学生养间接兴趣，对无兴趣的科目要采取“强化学习”的方法，有一种强迫自己成功培的意识。

（2）发挥自我暗示的积极作用。

（3）讲究“战略和战术”。

（五）开好家长会

本学年按学校的要求组织了两次家长会。会议主要针对学困生、退步大的学生、尖子生的家长进行交流。会议前配合到会的科任做好各项准备。为此，在召开家长会之前首先把学生名单发到科任老师手中，使各科任老师对这些学生有深入的了解。开家长会时，到会的家长和科任都进行了深入的交流，深得家长的好评，并收到了较好的效果。

二、反思

虽然为建设这个班花了不少心思，特别是在转化学困生的过程中，有些学困生总是我行我素，效果不太明显，无心向学的学生还没有能够有效地激发他们的斗志，还没能触动他们的灵魂，给班级学习风气的好转带来了较大的阻力。还在部分学生对某些科任老师产生畏惧或不信任情绪，在以后的班主任工作中要更加注意这些问题。

主要收获是：能让大多数学生真正投入到每一天的学习当中！每天给学生一些笑脸！做到了不在课堂当着全班同学的面发怒！规范学生行为！完善自我形象。同学们能互相帮助。采取多鼓励少批评的方法，基本上做好部分学困生的转化工作。

意外之处：本来以为本班平时成绩比较好的12个同学在今年高考会如愿以偿上一本线，但结果仅有8人如愿，确实有些失望。相反，在本次高考中平时成绩不太稳定的陆有宇和韦基礼反超，韦592，陆574，跃升本班一二名。另有10个同学平时统考极少上过二本线的，在这次高考中考出了较好的成绩，相反有好几个平时蛮有希望的同学在今年的高考中落线。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找