# 最新语文二年级教案上册 语文二年级教案总结(十篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-07-30

*语文二年级教案语文二年级教案总结一《识字1》是以“多彩的秋天”为主题的第一组教材中的第一篇课文，12个四字词语，都是描写秋天的，“金秋时节，景色宜人”写出秋天景物给人的整体感受，“层林尽染，叠翠流金”是金秋的色彩之美；“天高云淡，大雁南飞，...*

**语文二年级教案语文二年级教案总结一**

《识字1》是以“多彩的秋天”为主题的第一组教材中的第一篇课文，12个四字词语，都是描写秋天的，“金秋时节，景色宜人”写出秋天景物给人的整体感受，“层林尽染，叠翠流金”是金秋的色彩之美；“天高云淡，大雁南飞，秋高气爽，山河壮美”描绘出一幅美丽的秋景图。“五谷丰登，瓜果飘香”写出了秋季的丰收之美。这些词语，排列整齐，合辙押韵，读起来朗朗上口。在设计教师的教学时，我依据新课标精神，语文课程丰富的人文内涵对人们精神领域的影响是深广的，学生对语文材料的反应又往往是多元的。

因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教师的教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。设计教师的教学从学生的感受出发，以读促情，使学生能体会词语所包含的意义和感情。顺应了教师的教学逻辑，提升了感受美的能力。并且依照学情，考虑到儿童识记的一般规律，注意让学生在语境中识记，并且按照先整体后部分再回到整体的顺序，同时注意多种形式的复现和巩固，提高了识字效率，力图较好地实现教师的教学目的。

1、知识与技能目标：认识“宜，层，尽，染，”等11个生字，会写“宜，实”等10个生字。正确，流利，有感情地朗读课文，背诵课文。，能主动积累有关秋天的词语。

2、过程与方法目标：通过个别读，小老师带读，男女生比赛读等多种朗读形式调动学生读字学词的积极性。通过师指导朗读，想象画面的方法，读出体会，读出感情。

3、情感态度与价值观目标：留心观察秋天景色的美丽，感受秋季的迷人魅力，激发对秋天和对大自然的热爱之情。

认识本课11个生字，会写10个生字中的2个生字。正确，流利，有感情地朗读词语，通过多种形式的朗读以达到熟读成诵。理解词语的意思，背诵积累词语。

理解四字词语的意思，能在读中想象画面，体会感情，从读中感受美，能用朗读表达出秋天的美丽，激发对秋天的热爱之情。

：生字卡片，课件。

过了炎热的夏天，我们走进了凉爽的秋天。秋天的景象真美啊，就像一幅多彩的图画。（出示一幅秋景图）看着漂亮的照片， 你们能说说秋天有哪些美丽的景物么？指名学生回答。 是啊！秋天是一个美丽的季节也是个收获的季节，现在就让我们一起走进迷人的秋天，学习《识字1》这篇课文。板书课题：识字1 生齐读课题。

1、自由读一读课文，把难读准的词语多读几遍。

2、说说这些词都是有关什么的？

3、出示生字卡片，指名小老师带读。

4、小老师提醒读准字音，需要注意什么？（“层”字是平舌音和后鼻音，“尽”字是前鼻音，“染”字读的时候需要翘舌，“爽”字和“壮‘字既是翘舌音又是后鼻音，要注意读准确）同学们跟着齐读三遍。

5、在读字时，相机让学生说说识记生字的好办法，（用加一加的办法记住“宜，层，翠”，用换一换记住“壮，尽，染\",用组词法记一记“叠”，还能用图画法记住“爽”和“谷”。）同学们跟着小老师读三遍。

6、去掉拼音帽，开小火车读一读生字，并给生字组一两个词语。

7、指名12位同学分别朗读十二个四字词语。要求读准字音。

8、男女生合作朗读词语。

1、课文中有两个词概括了秋天景色的特点，你能找出来读一读吗？（金秋时节，景色宜人) 指导读出舒心愉悦的心情。

2、出示图画，细心的你从图画中看到了什么？

根据学生回答，相机教师的教学“层林尽染，叠翠流金”这两个词语的教师的教学。

课件出示这两个词语，指名两三位同学读一读，再齐读。看看图画，说说看到这么美丽的画面，你有怎样的感受，带着自己的感受来读一读。（指导读出红色的枫叶，和金黄的果实的色彩之美）

3、天空中也有好看的景色呢！出示图片和词语“天高云淡，大雁南飞”做一做动作，一边想象一边朗读。

4、从上空向下看去，你看见一怎样的景象呢？“秋高气爽，山河壮美”，配合图片，感受秋日天空明净，气候凉爽宜人。大地开阔壮观。带着感情读一读。指名读，齐读。

5、秋天到，田里，果园里都大丰收啦。（出示庄稼，瓜果丰收图片和词语“五谷丰登，瓜果飘香”）谁能读出农民伯伯丰收的喜悦？指名读，小组赛读。

6、最后出示两幅图，这丰收的果实是怎样得来的？相机释义“春华秋实：春天开花，秋天结果。收获了这么多粮食该怎样保存？秋收冬藏：秋天收获，冬天贮藏。

7、同学们学得真棒，现在我们来玩一个小游戏。看图猜词游戏：用课件分别出示文中词语描绘的画面，学生以四字词语抢答。

8、与小伙伴合作朗读。

1、秋天的图画色彩斑斓，秋天的果实无比香甜，让我们一起用优美的词语来赞美美好的秋天吧！师生合作，齐读12个词语。

2、比一比，看谁能最快地背出这些词语。

1、课件呈现12个词语，，用红色字体显示本课的11个生字，指名认读。同桌互读。

2、游戏：摘苹果：读对一个生字或一个词语，就能摘到一个香甜的大苹果。

3、说说书上”我会写”的田字格里哪个生字最难写，容易写错。请同学提醒写的时候要特别注意什么？ 师重点指导“尽”和“层”，分析字字形，都是半包围结构的字。

4、师范写，提醒学生两个字应该区分的地方。并注意生字在田字格中的间架结构，笔画的起，落笔位置。

5、生书空后，自己描红田字格中生字，练写。（提醒学生写字时的正确姿势）

6、展示评议。

1、积累背诵文中的12个词语。正确书写生字。

2、课外，自己收集一些关于秋天的词语，抄写下来。

3、到大自然中，感受秋天，把你眼中最美的秋景画下来。

**语文二年级教案语文二年级教案总结二**

秋天的图画是一幅色彩艳丽的图画。画上有金黄的梨和红红的苹果，有稻海翻起的波浪和高粱举起的火把。它是人们用汗水绘出的山水画，它是山野对人们辛勤劳动的报答。

“秋天来啦，秋天来啦，”这不正是人们怀着喜悦的心情，呼朋引伴地来欣赏秋天的图画吗？作者运用比拟的手法来描写，在色彩的搭配上以金黄、火红为主色调，简单几笔，便把丰收的热闹情景与人们喜悦的心情描绘出来了。“谁使秋天这样美丽？”这一设问，把我们的思路从山野引向人们，从丰收的景象引向丰收的原因，对勤劳的人们的赞美之情，油然而生。

1、会认8个生字。会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情。

3、喜欢秋天，愿意用自己喜欢的方式来表现秋天。

（一）揭示课题，初读课文

板书课题，让学生自己读课文。

（二）小组合作认读生字

直接出示课后“我会认”中的生字让学生认读。不会的可通过“苹果”里的拼音或向别人请教来解决。

（三）识字写字

本课生字不多，可以先集中识字，再朗读课文。可在学生自学的基础上，让学生认读生字，再根据学生掌握的情况，确定指导的重点和方法。可用猜字、玩字卡游戏等方式引导学生自主识字。如，编字谜猜字、做动作猜字、摘苹果识字、说字找字等。同时，通过组词语记住字形，了解字义。

识字的巩固和检测要放在语言环境中进行，把记生字与读词语、读句子、读课文结合起来。应注意指导学生区分前后鼻音的字，如“燃、勤”与“笼、浪、粱”。“笼”在“灯笼”一词中读轻声。“粱”在“高粱”一词中也读轻声。

对要求写的字，要认写结合，先认后写。不管是以前认的还是在本课认的，都要注意复习巩固，要求不仅在语言环境中能认，单独出现也能认。要通过组词语理解字义，通过字形分析和数笔画来记住字形，通过范写指导学生写端正，写美观。在指导学生写字时，还应注意培养良好的写字习惯。教学本课，重点指导学生写好含有三点水和草字头的字。

（四）指导写字

本文篇幅短小，浅显易懂，富有童趣，可引导学生自主学习、合作学习。

（五）感知课文内容

1、自由读课文。要求：把生字读正确，把句子读通顺。

2、教师检查读书情况，指导学生读正确。

3、自读、齐读课文。要求：读得正确、流利。

4、仔细观察课文插图，用自己的话说说秋天的图画是怎样的。

（六）朗读感悟

朗读本课一定要引导学生感悟秋天的美好，体会并表达对秋天喜爱与赞美的情感。

首先是学生充分地读，可以自由读，也可以个人读、齐读。一要读正确，二要读流利，进而做到熟读成诵。

①边读边想象。听老师范读或自己读，能想象秋天图画的景象和色彩。

②在朗读中感悟秋天的美好。一边读一边体会课文所表达的对秋天的喜爱与赞美的情感，体会课文中问句所表达的语气。

③在朗读中表达对秋天的喜爱与赞美的情感。这一要求先在小组内实践，可让每个学生选出自己最喜欢的句子来读，并说说自己为什么喜欢。然后互帮互学，读好每个句子。

④美读。教师再范读，读出秋天到来时的兴奋、喜悦，描绘出秋天山野那一幅披金挂红的美丽图画。想读的学生可以小声跟读，也可以在教师范读后，再美美地读，还可做动作配合读，要充分地读。

在充分朗读感悟的基础上，引导学生看着画面用自己的话说说秋天，再试着练习背诵。

（七）再读感悟

1、教师范读，学生注意体会教师在朗读中表达的喜爱与赞美的情感。

2、学生自由读，一边读一边想象秋天的图画。

3、点拨读，通过点拨，体会“挂、露、翻、举”所描绘出的秋天景色的勃勃生机，体会“秋天的图画”色彩的美丽。

4、比赛读，看谁读得美。

5、学生选读。选出自己最喜欢的句子来读，并说说为什么喜欢。

6、看着画面用自己的话说说秋天，再试着背诵。

（八）扩展活动

（九）实践活动

通过“我会读，我会画，我会做”，把课内课外结合起来，把动脑动手结合起来，让学生走进大自然，综合运用各种知识和能力，自主学习，合作学习。

1、读“我会读”中的句子，联系课文、观察和想象，用图画描绘秋天。

3、全班分工合作，办个小小展览会。

**语文二年级教案语文二年级教案总结三**

1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。

2、正确、流利地朗读和背诵课文。

3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

认字和练习朗读。

从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

一、揭示课题

二、初读课文

1、学生自由轻声读课文，要求读准字音，特别是生字的音

要求学生在初读课文时，边读边勾画出本课的生字，并且借助拼音反复读，记住生字读音。

12个生字中，“自”的声母是平舌音，“深”的声母是翘舌音，“您”和“那”的声母都是鼻音。“您”和“深”的韵母是前鼻音，“景”的韵母是后鼻音。“吧”和“吗”都读轻声。要指导学生把这些生字的字音读准。如果学生读错字音，要启发他自己借助拼音纠正读音。

要启发学生多动脑，用自己认为容易记认的方法认字。“吧、您、吗、会、景”可用学过的偏旁加上熟字来认记。把“哪”去掉“口”就是“那”。

结合认记“学”字，认识新出现的偏旁“ ”。“自”与“目”字形相似，容易混淆，要指导学生区别它们的音形义。

2、读通句子，要把每一句话读正确，注意停顿，不读破词读破句。

三、自读自悟，领会课文内容

出示挂图或投影片，播放乐曲。教师说：今天天气真好，小鸭和妈妈来到小溪边的草地上散步。小鸭看见哗哗流淌的小溪，它是怎么对妈妈说的?妈妈又是怎么回答它的?(学生自读，指名读小鸭和妈妈的对话)

教师再启发想象：小鸭刚下水时心里怎么想?开始游泳遇到了什么困难?它学会游泳后心里怎样高兴，又是怎么说的?(学生在组内边读边想边表演)

第二段可以放手让学生自读自悟自演。

四、指导学生朗读，读出不同的语气，熟读背诵

本课主要是对话，要指导学生读出恰如其分的语气。小鸭想要妈妈带它去游泳，小鹰想要妈妈带它到山那边看看，但是又怕妈妈不同意。因此，在朗读小鸭和小鹰说的话时，要强调“带我”，并且要读出恳求、商量的语气。

朗读鸭妈妈和鹰妈妈说的话时，要亲切、和蔼，并要强调“自己去”，读出激励的语气。

在学生熟读课文以后，同座的两人可以练习分角色朗读，再练习背诵全文。

五、复习巩固生字词

六、指导写字

指导学生写字时，要求他们仔细观察田字格里的范字后再写，并养成边写边对照的习惯。这样，学生容易看到自己的进步，能激发他们的写字兴趣。

提醒学生注意以下几个字的写法。

自：第一笔撇从竖中线起笔，先重后轻。“目”要写得居中。

己：第二笔写在横中线上。第三笔不出头。

东：第二笔是，不能写成，左右两点要对称。

七、实践活动

1、用“我学会了××”为题，说一说自己最近学会了什么，可以是力所能及的家务事，也可以是一种技能或本领，并要说出是怎么学会的。一年级学生年龄小，提醒他们不要学煮饭做菜，不要骑自行车上街等，避免发生意外伤害事故。

2、让学生戴上头饰，创造性地自编自演课本剧。

**语文二年级教案语文二年级教案总结四**

1、会认14个生字，会写4个生字

2、熟读课文，使学生了解到银杏树满足了孩子们提出的要求后很快就干枯了，在孩子们泪水的滋润下，奇迹般地复苏了。从而使学生体会到爱的伟大力量。

教学重点：

1、掌握本课生字，理解课文内容，体会到爱的伟大。

2、理解为什么孩子们后来不忍心再提要求了。

生字、生词卡片、课件

2课时

第一课时

教学目标：

学习生字，初读课文

一、激趣导入

(出示银杏树图片)同学们，看今天老师给大家带来了一幅图片，你们知道这是什么树吗?(银杏树)谁能向大家介绍一下银杏树?(介绍银杏树资料)

这不是一棵普通的银杏树，它的每一片叶子都会满足大家的一个愿望，大家想知道这是为什么吗?这节课我们就来学习一篇和银杏树有关的课文《最后一片银杏树叶》(板书课题)齐读课题，练习用“一片”说短语。

二、初读课文

1、教师范读课文，学生听准字音

2、教师领读课文，注意读准字音

3、指名读课文，思考课文共有几个自然段，主要讲了一件什么事?

三、随文识字

1、 读第一自然段

学习生字“竟、嬉”，理解词语“究竟、嬉戏”，并练习用这两个词语说话。

2、一天银杏树爷爷说话了，他都说了些什么?读第二自然段，理解“心想事成”。

学习生字“崭、袖、抖、枚、激”，“崭”翘舌音。

理解“崭新、袖珍、颤抖、激动”四个词语，并练习用词语说话。请学生“颤抖”这个动作。

练习用“一枚”说话语，一枚( )。

学生字“枯、滴、渗”，“渗”翘舌音。

5、最后银杏树怎么样了?齐读最后一自然段。

学习生字“滋、迹、般、复”。“滋”平舌音。“迹”与“际”比际，“般”与“搬”区别。

理解词语“滋润”“奇迹”，并用词语说话。

四、巩固识字

1、开火车读字卡、词卡。

2、把生字送回课文，再读课文。

五、指导书写“抖”字。

六布置作业

1、 朗读课文。2、书写生字

板书设计：

12-4最后一片银杏树叶

jìng xī zhǎn xiù dǒu méi fù

竟 嬉 崭 袖 抖 枚 复

抖

jī kū dī shèn zī jì bān

激 枯 滴 渗 滋 迹 般

机 哭 际

鸡 系

击

第二课时

教学目标：

1、复习生字。

2、指导书写“称、图、捧”三个字。

3、熟读课文，完成课后练习。

教学过程：

一、复习导入

1、读生字卡片

2、读词语卡片

二、指导书写

1、学生认真观察，找出关键笔画。

2、教师指导书写。

3、 给生字扩词

三、深入理解课文内容

1、 为什么孩子们后来不忍心再提出请求了?

2、 如果让你提请求，你想提什么?

四、有感情地朗读课文内容

五、完成课后练习

1、“填一填”

2、“写一写”

布置作业：回家书写生字，熟读课文。

板书设计：

12-4最后一片银杏树叶

称

chēng(称号)

chèn(称心)

**语文二年级教案语文二年级教案总结五**

1.学会本课生字，理解生字组成的词语。

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 感受秋天的美好景象，激发热爱大自然的思想感情。

识字、写字。

教具学具准备：投影、生字卡。

1 秋游

天空 蓝蓝 一望无边

郊外 白云 有时像…… (美)

同学们 农田 黄 红 白

游玩 有的……有的……有的 …… (开心 )

奔跑 奔逐 笑 喊

课内：抄写字词、组词、说话、扩词。

课外：抄字词，听写生字词。

三课时。

第一课时

2. 过渡：秋天这么好，你们都想出去玩玩吗?

秋游是秋天出去游玩的意思。

秋天到哪儿去游玩?看些什么，玩些什么，看看图，读读课文就知道了。(出示投影)

1. 秋天的天空怎么样?你们看白云像什么?

2. 秋天农田里哪些庄稼成熟了?你是怎么看出来的?

3. 草地上小小朋友怎么玩?(出示小黑板：小朋友有的( )，有的( )，有的( )。要求学生用有的组成句式说话)

1. 自学生字词。

(1).给每个自然段写上序号。

(2).轻声读课文，画出不认识，不理解的词。

(3).识记生字。

2. 检查自学情况。

(1).出示词语，指名读。重点领会郊外、追逐、打滚儿的意思。

(2).齐读田字格里的生字。

3. 各自轻声读课文。

4. 分自然段指名读课文。

5. 理清脉络，出示思考题：课文四个自然段的意思分别写在了下面，对照课文想一想，在前面的括号里填上序号。

( )同学们玩得很高兴。

( )同学们跟老师到郊外游玩。

( )天空美。

( )农田美。

指名到前面填写。

6. 齐读课文

1. 指名读。

2. 分自然段讲读。

第一自然段

(1).指名读。

(1)比较加了渐渐有什么不同。

(2)第二句说了什么?为什么秋游要到郊外呢?

(3)过渡：同学们去郊外游玩，看到些什美丽的景象呢》请读第二段。

第二自然段

(1).指名读。

(2).谁来读读写秋天天空景象的句子。

(3).你觉得秋天的天空的景象怎么样?

(4).有感情地朗读。

第三自然段

(1).指名读。

(2).这一段说的是秋天哪里的景象?秋天农田的景象怎么样?

(3)比较：a.稻子黄，高粱红，棉花白。

b.稻子黄了，高粱红了，棉花白了。

这两句话的意思相同吗?为什么?

(4)齐读第三段。

第四自然段

(1).老师范读。

(3).第二句说了什么?奔跑和追逐两个词语完全相同吗?

(5).多开心呀表示什么样的语气?学生练读。

(6).齐读第四段。

1. 总结。

2. 齐读课文。

朗读课文。

1. 指名读课文。

2. 这篇课文里哪一句表达了人们欢乐的心情?所以整个课文都要用欢乐喜悦的语气读。

3. 第一自然段用陈述口吻，要读得平缓。教师范读。学生试读。

4. 第二自然段的蓝蓝、白、要重读;一望无边、有时像要读得慢;几朵白云、一群白兔、几只绵羊要读得轻快，流露出喜悦心情。

5. 第三段的黄了、红了、白了要重读。教师范读，学生试读。

6. 第四段中三个有的，声音要逐步提高，语速加快;大家、多开心要重音读，读得缓慢。

7. 个人练读。

8. 指名读。

9. 齐读。

1. 描红练习。

2. 比一比，再组词。

交( )兔( )家( )喊( )

郊( )晚( )逐( )城( )

3.根据提供的句式说话。

**语文二年级教案语文二年级教案总结六**

1、会认8个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、认识泉水“多、清、甜、美”的特点，体会泉水一路奉献的精神和奉献的幸福感。

重点：美读课文，并背诵自己喜欢的部分。

难点：抓住重点词句体会泉水一路奉献的精神。

ppt课件

1、看老师写“泉”，怎么记住它？（或说字形或扩词）读题：泉水

2、填一填：（ ）的泉水 请把课题读好

过渡：想去看看泉水吗？一个要求：请带上你们的眼睛和耳朵。（课件播放山涧泉水）

（听：仔细听，听清读音，听懂内容，边听边思考。）

（读：读正确，读流利，读出感情。）

先个别说，然后请一个同学概括说。

1．同学们刚才都说得很好，接下来就请同学们带着问题，闭上眼睛，我们来静静地听老师把全文朗读一遍。仔细听，泉水是从哪里来的？最后要流到哪里去？（师配乐范读。）

2．交流问题，板书：石缝大海

（一）1——2小节。

1．泉水是怎样从石缝里出来的？他出来时心情是怎样的？打开书，听第一、二节录音，划出有关语句。

2．交流（冲，表现了泉水快乐、激动的心情。）

3．指导朗读，个别读个别句子，分组读，齐读。

（二）第3——7小节。

1．带着问题听课文录音：泉水流过哪些地方？一路上遇到了谁？

2．边交流边板书：

水池山里的姐姐

平地杜鹃花

山坡果树

山谷百灵鸟

3．泉水和这些朋友分别说了什么呢？再听3——7小节，自己可以跟着轻声地读一读。

4．自由读泉水的话，然后交流。

5．你最喜欢那句泉水说的话？为什么？

6．从这些句子中可以看出泉水是一种怎样的水？（板书：多、清、甜、美。）

7．以各种形式朗读泉水所说的话。

8．想一想：泉水为什么要说这些话？（把自己无私地奉献给别人。）

（三）第8——10小节。

1．听教师范读，思考：泉水最后流到了哪里，遇到了谁？

2．交流，板书：好多飞流的泉水。

3．自由读，集体读。

4．听录音想象：泉水流到大海以后会遇到些谁？会说些什么？

5．个别上台交流表演。

6．齐读后思考：泉水到大海以后，又把自己献给了谁呢？（板书：献给美好的生活。）

2．准备、交流。

3．有感情地配乐朗读全文。（喜欢那一小节就站起来读。）

1．泉水有着无私奉献的精神，它的味道特别甘甜，你们想不想品尝一下？（想。）

2．品尝后简单交流一下感受。

4．歌曲：师唱完第一段后，学生齐唱。

5．我们生活中有哪些人就像泉水一样有着无私奉献的精神？

1读完了课文，你喜欢泉水吗？为什么？我们应该怎样像泉水学习呢，说说你打算为身边的人做些什么。

2朗读你最喜欢的段落，试着背下来

3把你喜欢的段落读或背给你得好朋友听。

**语文二年级教案语文二年级教案总结七**

1、能借助拼音，学习本课10个生字，读准字音，认清字形，并能按笔顺规则描写“井、沿、无、抬”4个字。

2、能结合课文理解“井沿”“大话”“无边无际”等词语的意思。

3、巩固良好的阅读习惯，在把课文读正确、读流利的基础上，初步了解故事所包含的寓意。

4、思维拓展，练习说话，能展开想象续编故事。

教具准备：课前准备的简笔画(小鸟和青蛙)、小黑板

教学时间：一课时

一、激趣导入，揭示课题

1、同学们都爱听故事，咱们以前听的都是人与人之间的故事，那你们爱听动物之间的故事吗?那咱们今天就来认识一下两位动物朋友，看他们发生了什么样的故事。

出示“坐井观天”，指名读。

2、学习生字：井(读准：后鼻音)观(理解词义：“观”即“看”)

3、齐读课题

师：“坐井观天”是一则寓言，寓言往往要通过一个故事说明一个道理。那么这则寓言讲了一个什么故事，又要说明什么道理呢?让我们快来学习课文。

二、初读课文

1、借助拼音读课文，做到：字字音准，句句读通。

2、检查字词：

游戏一：找朋友

游戏二：猜字谜

3、找你的好朋友一起读课文，相互纠正读音。

三、学习课文

1、同桌用你们喜欢的方式再读课文，读后一起完成填空。

出示填空：青蛙坐在()，看到的天只有()。小鸟落在()，看到的天()。

3、指名交流答案。

4、结合插图理解“井沿”。

师用简笔画在黑板上画上一口井，让学生找出小鸟和青蛙的位置，指名上来贴图。

扩充理解：桌沿、床沿、河沿

5、师：青蛙和小鸟对天有不同的看法，你从哪里读出来的?从文中找句子。

6、指导朗读，理解词语。

小鸟说：“你弄错了，天无边无际，大得很哪!”

理解句子：“天不过井口那么大，还用飞那么远吗?”

(1)青蛙认为天不过井口那么大，不用飞那么远。()

(2)青蛙认为天不过井口那么大，要飞那么远。()

理解词语：“大话”

(1)大声说话。()

(2)话说得太多。()

(3)夸大的话。()

理解词语：“无边无际”

(1)一眼望得到边。()

(2)一眼望不到边。()

做游戏：给小兔穿上合适的衣服。(哪些词语可以和无边无际搭配)

出示：海洋草原教室森林沙漠

无边无际

说话练习：听老师说一句话：海洋无边无际，大得很呢!

123下一页谁能模仿老师的话，也来说一句?

指名读，男女生比赛读。注意读出不同的语气。

7、师：那么青蛙怎么会认为天只有井口那么大的呢?我门来做个实验体会青蛙的感受。

(天变小了。)

师：青蛙之所以认为天只有井口那么大，是因为高高的井壁挡住了视线。如果这只青蛙不愿跳出井口，那它看到的天空就永远只有井口那么大。

9、师：你们为它急吗?小鸟也为青蛙急了，它对青蛙说了什么?

(不信，你就跳出井口来看一看吧!)指名读

10、分角色朗读全文

四、说话训练

(学生中各持己见)

小组讨论后交流

3、如果这只青蛙不愿跳出井口，那它就是一只井底之蛙，所以“坐井观天”就比喻所见有限，见识短浅的人。我们可不能做像青蛙那样坐井观天的人，我们要做像小鸟那样见多识广的人。

4、师：希望小朋友平时能多看书、多学习、多参加各种活动，拓宽自己的视野，做一个见多识广的人。

五、课外拓展

你认识下面的成语吗?你知道它们的故事吗?选一个，读一读。

《狐假虎威》《叶公好龙》《守株待兔》《拔苗助长》

六、写字指导

描写“井沿无抬”

重点指导：沿(第五笔：横折弯，不要写成：横折弯钩)

**语文二年级教案语文二年级教案总结八**

这是一篇情景交融的散文。全文生动地描绘了学生们在教师的带领下去郊外游玩的情景，表现了学生们沉浸在秋天大自然的欢快心情。

全文共有4个自然段。第一自然段简要叙述了学生们在教师的带领下去郊外秋游。第二、第三自然段分别描写了秋天的天空和田野的美丽景象。作者按照从天上到地面的顺序，抓住秋天季节里天空、白云、稻子、高粱、棉花等形态和色彩上的特点，描绘了一幅充满生气的秋景图。第四自然段叙述了学生们秋游时在草地上尽情玩耍的情景，充分展现了学生们在大自然的怀抱中尽情享受的愉快心情。

课文具有以下特色：

(1)抓住特征，绘色绘形。作者抓住秋天季节里天空里的白云的形状特点，以及农田里稻子、高粱、棉花的色彩特点，绘形绘色。

(2)情景交融，语言细腻。本文篇幅短小，但是情景兼备，真切细腻。写秋景处处关情，字里行间流淌着喜悦;写秋游处处涉景，由远而近，由景及人，丝丝入扣。插图与课文内容紧密配合，意境优美生动。

(3)句式整齐，富有韵律。第二、第三、四自然段多排比修辞手法，句式整齐，简约灵动，富有韵律，适合学生感情诵读。

在经过了一年的语文学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考难度较大的问题时，有畏缩情绪。大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别学生头脑不够聪明，反应慢。在这课的教学中，我抓住了学生的年龄特点和语文学习的根本，注重培养学生的识字能力、阅读理解能力、规范口语表达、学生自我展示的能力、与人交往合作能力以及朗读能力。

1、情境教学法

我们地处四季分明的江南，学生对秋景本身就有一个比较直观的感知，也了解秋天景色及天气的特点，因此我选用一些典型图片再现秋色，拉近学生与课文的距离，更快地走进文本，欣赏美丽的秋景，感悟快乐的心情。

2、以读代讲法

新课标指出：“朗读是阅读教学中最经常、最重要的训练，各年级都要重视朗读，充分发挥朗读对理解课文内容，发展语言，陶冶情感的作用。”本文语言文字生动优美，让学生通过多种读的方式反复诵读，熟读成诵，深入领会课文描写的意境，以受到美的熏陶。

3、拓展训练法

陶行知说：课文只是一个例子。如果将知识的传授仅限于课文内容是远远不够的。而这篇课文文辞优美，语句凝练，并能给学生以想象的空间。因此在这篇课文中我对学生进行大量的拓展训练，帮助学生积累词汇，并且由词到句层层深入，提高学生的语言表达能力及语文素养。

教学目标：

知识与能力：能正确、流利、有感情地朗读课文。会用课文中的一些词语“渐渐” 、“有时……有时……”、 “有的……有的……有的……”练习说话。

过程与方法：指导学生图文对照细读课文，并通过想象，抓住重点词语反复品味朗读，从而体会秋天的美丽，体会学生们面对秋天美丽变化的天空和色彩斑斓的田野尽情享受的愉快心情。

情感与态度：通过对课文的朗读、感悟，感受秋天季节的美好景象，激发热爱大自然的思想感情。

教学重难点：

如何在美读课文中让学生去感受秋天季节的美好景象，培养学生流利正确地说话。

第一段

1、看图，用几个学过的成语形容一下你所看到或者你能联想到的成语

(相机出示“金风送爽”“凉”)

2、读第一句。指导朗读“渐渐”

3、在秋色宜人的季节里，最适合去哪里游玩呢?(出示词语“郊外”)

4、什么是郊外，看图说说你的理解。(城市外面的地方)

5、读第一段

第二段

1、看图，郊外的天空是怎样的?

除了可以用蓝蓝的，还能用什么词语来表示很蓝很蓝?(设计意图：这个过程在于让学生积累词汇。)师：是呀，秋天的天空那么蓝，那么高，所以我们一眼望出去都望不到边了!谁能用一个词来说明天空的大和无边。指导朗读“一望无边”，让生通过朗读表现出天空的广阔。

在读的基础上提问：课文用“一望无边”这个词写出了天的广阔，你们能不能换个词也能表示天的大呢?然后把这两个词换到句子中去读读。(生读)

一望无边可以用来说天空，还可以说什么也是一望无边的呢?不光要说出什么一望无边，还要说出怎样的什么一望无边。

(出示小练习题)

师：说得真好!蓝蓝的天空有什么呢?白云又是怎样的呢?读读书上的句子是怎么写的。(生读句子)我重点抓住“一望无边和多变的白云”，引导学生边读边想象，通过品读、赛读来感受秋天天空的美。

师：为什么这儿用的是“有时···有时···”呢?

出示：蓝蓝的天空一望无边，几朵白云有时像 ，有时像 。

(设计意图：课文文字优美，并且能够给予学生无限的想象空间，因此我抓住“一望无边”、“有的···有的···有的···”、“有时···有时···有时···”进行说话训练，让生能用自己的语言将想象表达出来，并加深了对文本的理解)

这么美的天空，这么美的白云， 你怎样来读?

自读、指名读、齐读。

第三段

生：农田里，稻子黄了，高粱红了，棉花白了。这里的颜色都很美，你找出了几种颜色?(黄、红、白)

出示相应美图。

(设计意图：这是一幅色彩斑斓的丰收图，课文虽然只有简单的几个表示颜色的字，但是其中的韵味却无穷。在指导朗读的基础上，我要求学生进行词语的拓展训练，既丰富了自己的词汇，也提高了自己的思维能力)

稻子笑弯了腰，高粱乐红了脸，棉花朵朵白。

我们把这几句话换到课文里来看看。

出示小练习

第四段

1、看图，他们在草地上干什么呀?

2、出示课文，说说课文是怎么写的

读一读右边的词语，读出不同的语气(选择喜欢的词语读一读)

再指名读最后一个自然段

3、拓展：

师：说得真好!相信下面几句也难不倒你们。出示小练习

4、今天我们领略了美丽的秋色，和文中的小朋友一起愉快地秋游，请大家拿起语文书用你们最好听的声音齐读课文。

**语文二年级教案语文二年级教案总结九**

1、认识12个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3、懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

：让学生知道风娃娃做了几件事，哪些做得好?哪些做得不好?理解课文内容，明白其中的道理。

：多媒体课件

：2课时

第一课时

一、谜语导入，激发兴趣

1.猜谜激趣：“解落三秋叶，能开二月花。过江千尺浪，入竹万竿斜。”孩子们，猜猜看，它是谁?(风)

2、揭题：今天，我们认识的新朋友就是来自风家族的一位小成员──“风娃娃”(师板书：风娃娃)风娃娃长着一张胖乎乎的小脸蛋，一双圆溜溜的大眼睛，真可爱!(师边叙述边板画风娃娃)

3、读题：想和风娃娃交朋友吗?那就和风娃娃打个招呼吧!

(课件出示风娃娃的求助信及童声配音)

求 助 信

亲爱的小朋友：

你们好!

你的朋友：风娃娃

20xx年12月12日

5、师：看到风娃娃这样伤心，你一定想帮帮它。可是，风娃娃到底是做了哪些事，求助信上可没告诉我们，怎么办?让我们一同到书中看个明白吧!

二、初读课文，整体感知

2、汇报风娃娃来到了哪些地方?板书：田野、河边、广场

3、学习字词

(1)、出示课件

chōu xù xù xī jí qiàn fū

hàn shǐ shì zhēng zōng shāng

流 汗、行 驶 、 表 示、风 筝、无 影 无 踪、 伤心、

zé zhuàn

责 怪、 转 动

指名同桌读——齐读——开火车读。

2、认读生字：

离开了队伍，还脱去了“拼音帽”，你们还能喊出他们的名字吗?(出示课件，同桌互读——指名读——齐读)

抽、续、吸、极、夫、汗、示、筝、踪、伤、责

3、说说你是怎么和这些生字宝宝交朋友的。

3、猜谜巩固：

(1)、一字生来真奇怪，一边湿来，一边干。( 汗 )

(2)、大字腰上系皮带。( 夫 )

(3)、油水被人用手擦掉了。( 抽 )

(4)、竹子争着飞上天。( 筝 )

三、学习第一节

1、师过渡：说说你妈妈是用怎样的语气对你说话的?那你就用这样的语气来读读。

指名读——齐读

2、风娃娃听说可以为人们做事了，他十分开心，那它到底来到哪些地方，为人们做了些什么事呢?咱们留到下节课再来学习。

四、指导书写，布置作业

1、屏幕出示四个生字：夫、表、示、号。

2、学生观察写好这四个字的注意点，说一说哪个字最难写?

3、示范写“表”，提示下半部分不是“衣”，提醒“夫”与“天”的不同;“号”的最后一笔。

4、学生先书空，再描红、临写。

5、展示学生写的生字，师生共同评议。

6、作业：搜集有关风的作用的资料。

第二课时

一、复习检查，交流汇报

1、出示下列词语：

2、开火车读——自由读课文

3、借助词语说说风娃娃来到什么地方做了什么事?

师随机板书：田野、河边、广场

二、学习课文，深入理解

(一)、研读“吹水车”

1、出示课本插图：说说风娃娃来到了什么地方?看到了什么?

2、出示：风娃娃来到田野，看见一架大风车正在慢慢转动，抽上来的水断断续续地流着。

动画演示水车抽水的过程，理解“断断续续”。 ——指导朗读

3、风娃娃此时是怎么想的?

4、他是这么想的也是这么做的，你看——

出示：他深深地吸了一口气，使劲向风车吹去。风车一下子转得飞快!抽上来的水奔跑着，向田里流去。秧苗喝足了水，笑着不住地点头，风娃娃也高兴极了。

指名读——点评，指导朗读——男女赛读

(二)、研读“吹帆船”

1、出示课本插图2

2、看图说说纤夫们吃力拉纤的样子?课文里怎么说的呢?

3、出示：他们弯着腰，流着汗，喊着号子，船却走得很慢。(齐读)

4、动画演示：风娃娃吹帆船，帆船飞快行驶的过程

朗读：船在水面上飞快地行驶。纤夫们笑了，一边收起纤绳，一边向风娃娃表示感谢。

(三)、感受风娃娃的“傻”

2、说话：

我是农民伯伯，我会说：“ ”

我是河边的纤夫，我会说：“ ”

3、听了人们对他的感谢和赞美，风娃娃十分开心，他认为：……

引读：帮助人们做好事，真容易，只要有力气就行。

4、师：事情真的如风娃娃所想的那样吗?咱们跟着风娃娃一起去看看。

(四)、自主研读“好心办坏事”

1、自由读，说说风娃娃又来到哪里，做了什么事?

2、汇报交流，随机指导朗读

3、想象说话(任选一个)

放风筝的孩子伤心地说：“ ”

来收衣服的人生气地说：“ ”

路旁的小树哭着说：“ ”

四、明理小结，课后延伸

2.听了你们的话，风娃娃明白了自己的错误，瞧，他又写了一封信向我们表示感谢来了。

《风娃娃》是新课程语文第三册第四单元的第四篇课文。本单元教材是围绕“怎样看问题，想问题。”这个主题安排了一些给人启迪的成语和故事，让学生在阅读中识字，在阅读中感悟生活的哲理。

课文中的风娃娃是怎样的呢?欣赏一下课文的.插图，你就会看到风娃娃是一个可爱的孩子，胖乎乎的脸、圆溜溜的大眼睛，仔细读课文觉得风娃娃其实就在孩子们的中间。他既可爱有时又有些可气。

教学课文时，我先让学生自读课文，找出课文中风娃娃做了哪些事情，透过阅读课文，学生能很快找出风娃娃做的事情有：吹风车、吹帆船、吹风筝、吹衣服、吹小树等。让学生整体的了解课文。之后又问：其中哪些是好的，哪些是不好的事情呢?这个问题也难不倒学生。

之后又请学生读课文，提出你在阅读时，哪些地方你不懂?学生提出了好多问题，“断断续续、纤夫、船帆是什么意思。”等问题。有些问题其他同学明白的，我就请其他同学来解答，有些比较难的，离现实生活比较远的问题，就由我来讲解。学生能自我提出问题，说明他在阅读时动了一翻脑筋，在原有的知识结构中寻找答案，但还是不明白。就好象让孩子摘桃子，没摘到，就差跳起来这一步。教师在这时助学生一臂之力，学生主动地听讲，记忆就十分深刻。

学习不能脱离实际生活，还应和生活相联系。风娃娃还做了哪些事，你明白吗?联系实际生活让学生来说说看。学生踊跃发言。风娃娃会给干活干得很累出汗的人们擦汗，带来凉爽;风娃娃会关窗，有时把玻璃也打碎;大风有时会把房子吹倒等。学生的想象力是丰富的，感情是细腻的，他们说出了风的许多好处和坏处。其实风娃娃一心想做好事，为什么会做坏事呢?我们小朋友中间是不是也有这样的状况呢?其实也有，你好心帮别人，人家不领情。不但不感谢你，反而埋怨你。你能举举其中的例子吗?透过事例，让学生明白其实你有时候也像风娃娃好心办了坏事，启发学生做事是不能一厢情愿，不能只从自我的角度出发，还要全面地思考问题，从别人的角度来思考问题，认真动脑，少做傻事，快快长大。

**语文二年级教案语文二年级教案总结篇十**

义务教育课程标准实验教科书《语文(语文版)》二年级上册第70、71页。

课文原文：

荷花菊花山茶花

草莓菠萝紫葡萄

莲藕蘑菇卷心菜

茄子胡芦青豆角

师：(屏幕出示荷花、玫瑰花、草莓、葡萄的图片)你看到了什么?

生：我看到了水灵灵的葡萄……

师：这节课我们来认识更多有关植物的词语。(师板题：读读词语识汉字)

(学生齐读课题)

师：自由读课文，请你的好朋友拼音帮忙把字音读准。(屏幕出示课文第一部分)

师：你会读哪个词了?

生：我会读“荷花”……

师：你真了不起，还有一些词不会读或者不够熟悉，没关系，请你把这些词语找出来，然后和小组内的同学利用卡片互相学习，会读的读给同伴听，不会读的互相帮忙。

yǔ juacute; chaacute;

（屏幕出示生字词：词语菊花山茶花

bō puacute; taoliǎnǒujuǎn

菠萝 紫 葡 萄 莲 藕卷 心菜)

(小组内合作学习生字，师巡视指导)

师：哪个小组想读给大家听?

(师利用卡片检查2个小组)

师：同学们都很想读，大家一起读!

(生齐读)

师：你认为哪个词最难读?

生：我认为“紫葡萄”这个词最难读。

师：(贴词语：紫葡萄)你真棒，这么难读的词也会读了，请你带读。

(生带读)

师：谁会读了?

(指几生读、小组读、齐读)

师：读得真好。你看，“萄”可真调皮，“a”头上的帽了摘掉了，变成了轻声。请你再读读课文，把这些调皮的词语找出来。

(生边读边画)

师：谁找到了?

生：“茄子”“葫芦”“蘑菇”

(师依次贴出词语)

师：同学们真厉害。谁来领大家读这些词?

(教师指一生领读)

师：你还认为哪个词最容易读错?

生：我认为“卷心菜”最容易读错，因为“卷”还有一种读音是“juagrave;n”。(师贴词语：卷心菜)

师：谢谢你的提醒，你来当当小老师。

(生跟读)

师：谁也会读了?

(指几生读、小组读)

师：你能用“卷(juagrave;n)”组词吗?

生：试卷。

……

师：这么难读的词都读准了。这些词你会读吗?

(师逐一出示词卡，生读，师相应贴：荷花菊花山茶花草莓莲藕青豆角)

师：我指哪个词，你就把它读两遍，看看谁的反应快。

(生读)

师：开火车比赛，好不好?

生：好!

(学生一个紧接一个地读出词语)

师：火车到站了，我们来帮这些词语找找朋友。(指4生上台，每生拿3张图片)

比一比，哪个同学最快找到朋友?

(台下学生唱《找朋友》，4生争着贴图片。)

(奖励最快找到朋友的学生)

师：请大家读读这些朋友的名字，边读边想：你发现了什么?

(生自由读词语)

生：我发现“荷花、菊花、山茶花”是写花的词语；“草莓、菠萝、紫葡萄”是写水果的词语；“莲藕、蘑菇、卷心菜、茄子、葫芦、青豆角”是写蔬菜的词语。

师：对，我们可以把这些词语分成花卉、水果和蔬菜这3类。你喜欢哪类就读哪类词语给同桌听。

师：在字形方面，还有什么新发现?

生：我发现很多字都带有草字头。

(生齐读)

生：我发现草字头的字都和花草有关。

生：我发现“菠”和“莲”的读音和它草字头下面的字读音相同。

生：我发现草字头的字都是上下结构。

师：同学们真聪明。你还认识其他带草字头的字吗?(屏幕出示：)

生：“禾苗”的“苗”。

生：“苹果”的“苹”。

师：你认识的字可真多!会读了，你用什么好办法记住了哪个字?

生：我用加一加的方法，“言字旁”加“五”再加“口”就是“语”。

生：我用猜一猜的方法，“五口人说话”就是“语”。

师：对，谁能用“语”组词?

生：语言。

生：英语。

师：你还记住哪个字?

生：我用熟字加偏旁的方法，“连忙”的“连”加上草字头就是“莲”。

生：我也是用熟字加偏旁的方法，“波浪”的“波”加上草字头就是“菠萝”的“菠”。

生：我用猜一猜的方法，“一个人戴着草帽坐在有树根的木头上，就是“茶”。

生：我用减一减的方法，“圆圈”的“圈”减去“口”就是“卷”。

(学生兴趣盎然，指9生上台做“摘星星”游戏。)

生：我认为“卷”最难写。

师：谁来说说该怎样写才好看?

生：上面部分的撇捺要伸展一些。

生：撇要从竖中线起笔。

生：我认为“茶”最容易写错。

师：你给大家提个醒。

生：不要把“茶”的下面写成“木’，它是“木”它是“木”字带钩的。

生：还要把草字头写得小一点，下面写得稍大一些。

生：中间的“人”撇捺要伸展。

师：观察真仔细。我们一起来写写这两个字。

(生书空，师范写)(学生写字，教师巡视。)

师：这节课我们认识了许多有关植物的名称，还学会了很多汉字。请你课后留心观察生活，去收集更多有关植物的词语，把它写在采集本上。好，下课。

《读读词语识汉字》第一课时的教学，具有以下特色：

低年级学生喜欢做游戏。在教学中，教师根据学生这一心理特点，激发他们的学习兴趣，适时地有选择地运用游戏，为学生创设愉快的学习氛围，使识字教学步入“教师乐教，学生乐学”的理想境地。课中先做了一个给词语“找朋友”的游戏。教师制作了与课文词语相应的植物图片，这些图片直观形象、色彩鲜艳，学生通过这个游戏，巩固了词语，认识了植物，感受到识字的快乐和自己获取知识后的喜悦。同时，课中也设计了“摘星星”的游戏，教师充满赞美的语言，漂亮的星星，深深地吸引了学生。这些都体现课程标准所说的“运用多种直观形象的教学手段，创设丰富多彩的教学情景。”理念。

认字和认人一个道理：一回生，二回似曾相识，三回四回成了好朋友。巩固识字最好的办法是复现，最有效的办法是在语言环境中多次见面。在教学中，教师不断变换识记方法，据拼音认读、小组内合作认读、卡片认读、开火车读、找难读的词、指名读、齐读、小老师带读，让学生运用“加一加”、“减一减”、“猜一猜”等多种识记办法记住生字。这不仅激发了学生的学习兴趣，为学生主动识字、独立识字提供了条件，而且有效地巩固了现有的知识，掌握了识字、记字的方法，充分体现了“利用儿童的生活经验，注重教给识字方法”的要求。

在教学过程中，教师组织了小组合作学习，让学生自己想办法记住9个生字，充分发挥了学生的自主性。学生做小老师带读，学生仔细观察词语，引导学生发现读轻声的词语，发现词语分三类，发现了许多字都带有草字头，发现草字头的字都与花草有关，发现草字头的字都是上下结构。在一系列的发现中，教师始终用甜美的语言或实物给予激励，每一个发现教师都给予充分的肯定，学生的求知欲望得到实现。这体现了课程标准提出的“教师是学习的组织者和引导者，学生是语文学习的主人”的理念。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找