# 英语作文关于反思范文高中(热门28篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-07-15

*英语作文关于反思范文高中1虽不算十分的好学，但对于每次市区创造的学习机会还是相当珍惜的.。本次的英语联片教研，由于个人原因未能到场，甚是遗憾。同校的庄老师与丁老师及时的将学习情况做了反馈，使我了解到区教研员邵老师的目标设置等具体要求，相信每...*

**英语作文关于反思范文高中1**

虽不算十分的好学，但对于每次市区创造的学习机会还是相当珍惜的.。本次的英语联片教研，由于个人原因未能到场，甚是遗憾。同校的庄老师与丁老师及时的将学习情况做了反馈，使我了解到区教研员邵老师的目标设置等具体要求，相信每个人都收获满满。个人从教英语已有十年之余，没有大的成就，积累了几条\*时的做法，也心存不少疑惑，一并提出，望批评指正。

>一． 重体验

我非常欣赏加拿大教师的教学思想：I hear,I see,I remember. I do,I understand! 意思是说:听过会忘,看过记得牢,做过才理解。这也就是说，英语是实践性很强的一门语言，只有通过更多的亲身体验才能够更好的去掌握它。其实小学英语教学不比初中，涉及到的知识点很少。最主要的就是让孩子感受到所创设的英语氛围，也就是邵老师所提到的情境教学。有时，我们在开展某个学生语言实践活动时，总担心会耽误太多时间，影响了课堂进度，因此总是草草收兵，其实，只有通过创设好的情境，给学生大量机会进行语言实践，才能使学生在语篇理解上，在听力表达上能有大的提高。

>二．大容量

记得罗少茜教授这样说过：你教给学生五个单词，学生可能只能接受三个；但如果你教给他们二十个单词，学生可能会接受五个甚至更多。自从接触了外研社教材以来，瞅着每个模块林林总总的单词，我总是头疼。因为我们学校的孩子百分之九十属于外来务工子女，家长靠不上，全校不到十名同学参加补习班。因此，单靠着在校的每周两三节英语课，根本掌握不牢固。即便如此，讲到每个单元涉及的单词，我都会提及并让孩子们记录在课本上。我认为，不要太担心多了怕学生学不会，只有少了会使学生学得少；更不要担心某个单词还没出现在教材中，因为任何知识的牵引都会对将来的学习产生积极的影响。

>三．少训斥

以前我是个特别喜欢训斥学生的人，总认为严师才能出高徒，甚至有时对学生的课堂表现近乎苛刻。教学实践告诉我们，那是我们对严师出高徒的曲解。可能对于其它学科来说，训斥会使学生更集中注意力听讲，更加理性的思考，比如数学以及科学等。但英语学科却具有不同的特点，训斥，更多的会让学生在课堂上不敢发言，一旦不敢发言，英语课就变成了一言堂或哑吧课堂，从而学生就失去学习英语的热情。因为学生在课堂上本来就害羞，害怕说错，训斥多了学生干脆就不开口了。当然，有时适当的训斥还是有益于教学的，但一定要看情况，而且要把握好一个度。

>四．多反思

有句老的特俗的话，相信每个老师都知道，大致意思是写一辈子教案成不了一位名师，但是如果注重反思，就离名师不远了。积极的教学反思会对自己的教学行为和教学效果会起到很好的调整和提高作用。任何一堂课上完后，肯定会存在着这样或那样的一些不足，将刚上完的一堂课，象放电影一样在大脑中回放一遍，我们一定会得到很多感受。比如，教学设计科学吗？教学流程自然吗？重点突出吗？难点突破到位吗？热身阶段我为什么选那首歌或做那个游戏？导入过程科学自然吗？哪些该板书的内容而没有板书？等等。有的老师可能会说：你累不累？累！不累哪来的提高？不累还做什么老师？但换句话说，累还是为了不累。还有的老师可能会说，哪会写那么多文绉绉的话，其实大家把反思界定的太狭窄了，我觉得反思可以寥寥几笔，家常话即可，主要是回头看看自己的课堂，而不是要参加什么作文大赛。

>五．会评价

积极的评价能更大地激发学生的学习热情，从而树立学生的自信心。我觉得在对学生的评价上应避免两个极端：对评价的消极态度和对评价的不负责任的态度。当英语老师年数多了，基本课堂上的评价全成了最简单的Yes，good！Right！或Sit down等。其实，这样很容易影响学生的学习参与热情，因为他会觉得你是对他的学习参与热情的漠视。还有就是过度评价或叫不负责任的评价，即不论学生回答地理想与否，总是good或very good,让学生自己都不知道他回答的是真good还是假good。\*时我更多的是喜欢用肢体语言进行评价，比如竖起大拇指，或者走到孩子身边摸摸头等细节动作。

其实每个人都是智者，不管相处的是怎样的孩子，我们都不应该放弃。可能我们后峰西小学的孩子基础是与其他学校没法比，但是只要我们肯努力，相信就会有彩虹！

**英语作文关于反思范文高中2**

期中考试已经结束，我任教五年级英语课程，本次英语考试总分为3094分，\*均分85、9分，及格率为94%，优秀率为67%。本次考试所出的试题都依据教材,覆盖面较广，无论是试题的类型，还是其表达方式，都尽可能地涵盖所学的知识，并让学生综合应用。结合学生考试情况和答题效果，进行分析与反思：

1、部分学生做题习惯不好：听力已经放完，而有的同学题目还没有做完，也有的同学没有理解题意，乱写乱答。部分学生做听力时精神紧张，注意力不能高度集中，致使听到的单词和句子瞬间即忘；或者因为个别题目没听清导致下面所有的题目都没心思做下去。

2、笔试部分主要内容是单词、短语以及语法的正确运用和读写能力的考查。其中根据汉字写英文单词，学生做的还不错，大多数学生对单词的掌握比较好！我想这与\*时听写的习惯养成有关。

3、回答问题普遍完成的不好。大多数学生对第三人称单数的运用和单复数的变化掌握不够好，甚至还有一部分学生根本不看题，他们不会审题，乱填一通，不知如何去答题。还有的学生答题时不会从文章中提取有效信息去分析、理解。

4、\*时没有养成认真细致的习惯，考试的时候答题粗心大意，导致很多题目会做却被扣分甚至没有得1分。

综合这次考试发现的问题，在今后的教学中有以下几点改进措施：

1、抓基础，打好扎实的单词基础，特别是四会单词、基本的短语、习惯用法和重点句型。反复训练题型，做到举一反三。

2、培养学生良好的行为习惯和学习习惯，如认真审题、做题，认真检查的习惯。

3、今后加强阅读材料的训练，拓宽学生的知识面。利用一些难易适当的材料进行训练，并尽量用录音带，这样既可以提高学生的听力技能，又可以培养学生的注意力和快速反应能力。

4、注意减轻学生的心理压力，对学生的点滴进步要做到及时的表扬和鼓励，对于学生出现的错误多鼓励引导，少批评指责，使他们维持良好的精神状态，自信做题，发挥正常的水\*。

反思英语作文10篇（扩展8）

——英语复习课教学反思10篇

**英语作文关于反思范文高中3**

学英语很重要的一个方面就是应用，用英语表达自己的思想，阐明自己的观点。可这在语文中看似简单不能再简单的问题，在英语教学中却成了学生们最薄弱的地方。不会写，不知道改写什么，怕写错，单词不会等等，总之理由千万个，就是不往纸上写。

究其原因，我结合自己的写作体会总结了三点。其一，对英语作文不熟悉，虽然篇幅要求不大，字数在150字左右，可还是难倒一大片。其二，对某一问题\*时缺乏思考和总结，不能提出明确的看法和见解，缺乏层次感。其三，不熟悉英语语法和一些常见的单词，即使知道意思也无法清晰表达出真实意思。

为此，我结合本学期的第一篇作文，给学生做了详细讲解。写一篇作文需要四大步：First, consider it carefully. (第一，认真构思。)Next, draw up an outline.(第二，写出文章结构。)Then, write the composition.(第三，写出作文。)Finally, Check over the composition.(最后，检查文章。)四步骤中，难的是第二，第三步。现结合文章，具体谈一下怎么做。

题目是 Changes in Li Ming’s Hometown (李明家乡的变化)。文章Outline可以从一下几个方面来写：

A. Changes in living conditions.(生活条件的变化)

B. Changes in working tools. (劳动工具的变化)

C. Changes in education. (教育的变化)

Conclusion: Thanks to the government’s efforts, Li Ming’s hometown is becoming more and more better. (结论：多亏\*的努力，李明的家乡变得越来越好了。)

下面我把参考译文写出来，供大家参考。

Changes in Li Ming’s Hometown

Great changes have taken place in Li Ming’s Hometown in the past few years. In the past, people’s living conditions were poor. A big family was crowded in a low house. People usually planted crops with the help of farm animals. And the children studied in old schools. Since the reform and opening-up , his hometown has developed rapidly and people’s living

Conditions have improved a lot. Now, people live in tall bright buildings. They plant crops with the help of farm machines and the work in the fields has become much easier. What’s more, children now study in modern schools. Thanks to the government’s efforts, Li Ming’s hometown is becoming better and better.

**英语作文关于反思范文高中4**

写作是一种语言输出的过程，这种语言输出的能力不是一天就练出来的，而是要经过长期不懈的训练才能获得。然而在实际写作过程中，有的学生感到无从下笔，即使能写，也仅仅是简简单单的句子；有的学生甚至对英语写作望而生畏，消极应付；总体上学生存在严重的英语表述上的困难。写作能力不高主要表现在：母语影响、词汇量少；单词造句、搭配不当；不懂句型、语法不通；信息不全、条理紊乱；语言连贯性差，缺少锻炼；缺少整体的谋篇布局和前后呼应。因此，如何有效地改进英语写作教学，结合自己的教学心得，我认为，培养学生的写作能力可从以下几方面入手。

一．扩展语言输入，奠定写作基础

英语作为一门语言，它具有一定的工具性和人文性，它的结构应是：词—句—篇。“词”是基础，“句”是过渡，“篇”是则是目的。整个训练遵循“词不离句，句不离篇”的原则，由浅入深，循序渐进，不断提高。为了提高学生的写作能力，我在日常教学中，尝试了“词、句、篇”三步曲的写作教学。在教学中做到 “教、学、用”三者的统一。

（一）巧记单词

书面表达需要一定的词汇量，学生书面表达时容易忘记单词或把汉英词汇等同起来。因此，要求学生坚持每天听写、默写、循环记忆单词，掌握巩固词汇。还要求学生给出与单词有关的同义、近义、反义和词形相似的词，使词汇量得到最大限度的复现。

（二）用词造句、连词成句

造句是英语写作中极其重要的一环。可以说，会造句就会写作。要学会造句，需要注意以下几方面。

1、熟练记忆词汇和短语

这个环节是最基本、最重要的。记忆单词和短语时，可以从五个方面入手：词性、拼写读音、意思、用法。抓住了这一点，就像打好了万丈高楼的地基。否则，写作就无从谈起。

2、熟练记忆各种句型和结构

在牢记词汇和短语的基础上，还要记忆各种句型和结构，为造句进一步打下坚实的基础。像There be / How many / How much / be+adj / be+V-ing / make sb. do sth /plan/wish/hope/want to do sth.等句型和结构。在表达某个意思时，注意让学生尽量使用学过的结构造句，不可随心所欲地造出汉语式的英语句子。

3、掌握各种时态及语态的含义和用法

要写出一个英语句子，就要明白时态和语态。也就是说，谓语动词使用什么形式。这就要求学生对八种常用时态和两种语态非常清楚。因此，熟练地使用各种时态语态对于造句尤为重要。

4、掌握句子类型和成分

简单句的五种基本句型是句子类型中最基本的型式，每个英语句子都是以它们为模型写成的。掌握了它们，适时引导学生扩大句式，鼓励学生利用课文中的句型造句。另外还要训练学生“一句多译”的能力。有时候，拿到一个中文句子，可能不会译，这时，就要想办法，换成其他的表达方法，迂回曲折，达到目的。通过这样的训练，可以增加学生的多渠道的语言思维，提高应变能力，从而避免“\*式”的英语。

（三）连句成篇

此项训练的主要目的是培养学生把语法项目、教材内容和文章体裁有机结合起来的能力。

1.要求学生仿写。掌握在英语学习中所学到的连词。只有连词才能把句子连成语篇。

八年级所学课文都有一定的篇幅，老师在引导学生理解课文的基础上，可要求学生用所学过的短语和句型，用自己的话把课文的基本内容简要的表达出来。如在教授八年级第二单元阅读理解，说明篮球的发明者是谁？是在说明情况下发明的。在老师的帮助下，学生可以吧短文改编为对话的形式展现出来。这样既吧学生的读、说的能力和写的能力同时训练了。也大大的提高了学生的兴趣

2.列出提纲，引导学生写作。

引导学生书面表达有许多形式，教师要从学生“学”的角度来设计教学活动，使学生的学习活动具有明确目标，并构成一个有梯度的连续活动。我首先采用给出文中的关键词或短语，整理素材和文章要用到的信息和关键词。帮学生做好铺垫和理清思路，让学生的大脑里有东西，这样学生才有可能写出东西来，帮学生树立信心，克服心理恐惧，从写作中获得了成功的快乐，树立了写作的信心。

3．注重\*时的词句积累

鼓励学生收集好词好句，以便于在写作时能信手拈来。

二．进行有效指导，扎实写作训练

1.巧设课堂，限时作文

训练时当场发题，促使学生瞬间接受信息，快速理解信息，迅速表达信息，提高实际应用和应试能力。这一步是关键，也是学生的难关。首先必须使学生明白书面表达题既不是汉译英，也不是作文，不可任意发挥，要求的是将所规定的材料内容经整理后，展开思维，目的在于考查学生运用所学英语知识准确地表达意思的能力。必须要求学生在写作过程中牢牢记住以下口诀：“先读提示，弄清要点与格式；时态语态要当心，前后呼应要一致；句子结构和搭配，语言习惯莫违背；文章写好细检查，点滴小错别忽视。”学生明确目的并掌握要领后，要严格在规定时间内完成作业。训练的初级阶段，每次时间可放宽一点。随着学生写作能力增强，时间相应缩短，逐步做到20分钟内完成任务，决不能养成拖拉的坏习惯。

2．优化习作批改，及时讲评

作文的批改与讲评是写作教学的最后一个环节，也是其重要的一个环节。由于班级人数多，批改的工作量很大。因此，教师可以让学生动手参与，互相评改。由于学生之间的了解更深刻，他们之间的相互交流往往能收到很好的效果。而当学生意识到教师并不是他文章的唯一读者时，他们会更认真地写好作文。因此，让学生相互传阅和批改作文不仅增加了写作时的真实感，更重要的是，能训练学生的语言意识和语境。

**英语作文关于反思范文高中5**

目标型英文简历写作

Target type resume

If you know your resume target readers, so your resume must emphasize the need to meet the target employers skills, ability and qualifications. The orientation of your resume should be as closely as possible to meet the requirements of the position in. For example, if you are looking for a salesman\'s job but doesn\'t care where is in an industry, then you should be identified the key assets and value you. Five can become such assets skills, ability or qualification is:

1 ? have outstanding related skills.

2 ? of future employers in special attractive area, you have active social network. He may be looking for a large-scale develop new business to the salesman.

3 ? you worked in a reputation quite long company received training, so there was little new learning curve.

4 ? can confirm and confirmed the past achieved sales of recorded history.

5 ? performance at will, of the troubled sales area for the day, business prosperity reverse the regional sales ability.

**英语作文关于反思范文高中6**

People hold different views about X. Some people are of the opinionthat.

观点1. While others point out that.

观点2. As far as I am concerned, the former/latter opinion holds moreweight. For one thing.

论据1. For another.

论据2. Last but not the least.

论据3. To conclude,.

总结观点. As a college student, I am supposed to表决心。

或From above, we can predict that预测。

**英语作文关于反思范文高中7**

>一、考试结果

本次考试中，13、14班的成绩在预料之中。\*均分分别为62、82和66、97；年级前400名分别为12人和16人。位次居下游。

>二、试题分析

本次考试总分为150分，考试时间为120分钟，考试内容主要以新课标高中英语必修一和必修二为主，重点考查学生应该掌握的英语基础知识和基本能力，旨在夯实学生的基础，注重阶段内知识的考查和消化。试卷选材上注重题材、体裁的多样性，所选文章内容贴近生活，贴近实际，具有时代感，体现了高中英语新课程的理念。纵观整份试卷，有一定难度和区分度，特别是完形填空和阅读理解，对高中学生来说，确实有一定的困难。但也有一些灵活运用的试题，可信度较高，区分度较明显。

>三、答题中存在的问题。

单词拼写，学生对单词掌握不牢，不理解句子的语境，单词形式不准确。

阅读表达，不理解文本的意义，不能准确地标的自己的思想，得分率较低

书面表达，

1、受汉语思维的干扰，中英文结合的句子很多。

2、书写差。要求从现在起对书写引起足够的重视，并在\*时采用描字帖等形式多加练习。

3、缺少高级词汇和句型。大部分同学的文章只是若干多简单句的罗列，缺乏必要的过渡词和高级句式，以至于使文章显得失色。

>四、对下一阶段英语教学工作的思考

1、夯实语言基础知识

从学生在单项填空、完形填空部分的解答以及单词拼写、作文怎样书写可以看出，很多学生的词汇和语法知识仍不够扎实，还存在较多问题，因此，强调基础知识的学习毫不为过。另外，在\*时词汇教学中，抓重点单词，特别是动词的教学，适当扩充该词的其他相关用法，增补一些与课文有关的新词或有用的词汇。

2、切实培养阅读能力

在\*时教学中，应争取让学生多掌握一些英语文化背景知识，经常向学生提供一些供其精读或泛读的英语文章，适当加大他们的语言材料输入量，扩大阅读量和拓宽知识面，培养学生的阅读理解能力，同时引导学生逐步提高阅读速度，培养学生分解和整合信息的技能，从而提高阅读理解水\*

3、逐渐加强写作教学

从具体情况来看，学生在考试过程中还存在着审题不细致，要点不齐全，表达不清楚，连接不自然，书写不整洁。今后要逐渐加强写作教学，从基本句型，常用单词、词组的用法入手，加强单句翻译，并结合具体语境判断使用适当的\'单词、词组和基本句型。背诵部分名篇时文。适当介绍常见体裁的写作技巧，常见题材的相关句型句式，并且选用相关连接词，使文章显得语句恰当，结构清晰，连贯流畅。

4、注重学习方法指导

语言学习一定要花功夫，要养成良好的习惯，讲究方法的运用，要戒除急功近利，好高骛远。特别是高一起始阶段，要采用取形式多样、内容丰富、兴趣盎然的阅读材料和介绍比较适合学生的好方法、好措施、好做法，来积极引导学生逐渐对英语学科的兴趣，增强他们学习英语的信心。当然，没有放之四海而皆准的方法，适合该学生的方法就是最好的方法。

一个学期已经结束，我们唯有努力奋斗，踏实做好本职工作，加强教科研，关心每一个学生，关注每一个细节，才能取得整体的不断进步

**英语作文关于反思范文高中8**

写作是一种语言输出的过程，这种语言输出的能力不是一天就练出来的，而是要经过长期不懈的训练才能获得。然而在实际写作过程中，有的学生感到无从下笔，即使能写，也仅仅是简简单单的句子；有的学生甚至对英语写作望而生畏，消极应付；总体上学生存在严重的英语表述上的困难。写作能力不高主要表现在：母语影响、词汇量少；单词造句、搭配不当；不懂句型、语法不通；信息不全、条理紊乱；语言连贯性差，缺少锻炼；缺少整体的谋篇布局和前后呼应。因此，如何有效地改进英语写作教学，结合自己的教学心得，我认为，培养学生的写作能力可从以下三方面入手。

一．扩展语言输入，奠定写作基础

英语作为一门语言，它具有一定的工具性和人文性，它的结构应是：词—句—篇。“词”是基础，“句”是过渡，“篇”是则是目的。整个训练遵循“词不离句，句不离篇”的原则，由浅入深，循序渐进，不断提高。为了提高学生的写作能力，我在日常教学中，尝试了“词、句、篇”三步曲的写作教学。在教学中做到 “教、学、用”三者的统一。

（一）巧记单词

书面表达需要一定的词汇量，学生书面表达时容易忘记单词或把汉英词汇等同起来。因此，要求学生坚持每天听写、默写、循环记忆单词，掌握巩固词汇。还要求学生给出与单词有关的同义、近义、反义和词形相似的词，使词汇量得到最大限度的复现。

（二）用词造句、连词成句

造句是英语写作中极其重要的一环。可以说，会造句就会写作。要学会造句，需要注意以下几方面。

1、熟练记忆词汇和短语

这个环节是最基本、最重要的。记忆单词和短语时，可以从五个方面入手：词性、拼写读音、意思、用法。抓住了这一点，就像打好了万丈高楼的地基。否则，写作就无从谈起。

2、熟练记忆各种句型和结构

在牢记词汇和短语的基础上，还要记忆各种句型和结构，为造句进一步打下坚实的基础。像There be / How many / How much / be+adj / be+V-ing / make sb. do sth /plan/wish/hope/want to do sth.等句型和结构。在表达某个意思时，注意让学生尽量使用学过的结构造句，不可随心所欲地造出汉语式的英语句子。

3、掌握各种时态及语态的含义和用法

要写出一个英语句子，就要明白时态和语态。也就是说，谓语动词使用什么形式。这就要求学生对八种常用时态和两种语态非常清楚。因此，熟练地使用各种时态语态对于造句尤为重要。

4、掌握句子类型和成分

简单句的五种基本句型是句子类型中最基本的型式，每个英语句子都是以它们为模型写成的。掌握了它们，适时引导学生扩大句式，鼓励学生利用课文中的句型造句。另外还要训练学生“一句多译”的能力。有时候，拿到一个中文句子，可能不会译，这时，就要想办法，换成其他的表达方法，迂回曲折，达到目的。通过这样的训练，可以增加学生的多渠道的语言思维，提高应变能力，从而避免“\*式”的英语。

（三）连句成篇

此项训练的主要目的是培养学生把语法项目、教材内容和文章体裁有机结合起来的能力。

1.要求学生仿写。掌握在英语学习中所学到的连词。只有连词才能把句子连成语篇。

八年级所学课文都有一定的篇幅，老师在引导学生理解课文的基础上，可要求学生用所学过的短语和句型，用自己的话把课文的基本内容简要的表达出来。如在教授八年级第二单元阅读理解，说明篮球的发明者是谁？是在说明情况下发明的。在老师的帮助下，学生可以吧短文改编为对话的形式展现出来。这样既吧学生的读、说的能力和写的能力同时训练了。也大大的提高了学生的兴趣

2.列出提纲，引导学生写作。

引导学生书面表达有许多形式，教师要从学生“学”的角度来设计教学活动，使学生的学习活动具有明确目标，并构成一个有梯度的连续活动。我首先采用给出文中的关键词或短语，整理素材和文章要用到的信息和关键词。帮学生做好铺垫和理清思路，让学生的大脑里有东西，这样学生才有可能写出东西来，帮学生树立信心，克服心理恐惧，从写作中获得了成功的`快乐，树立了写作的信心。

3．注重\*时的词句积累

鼓励学生收集好词好句，以便于在写作时能信手拈来。

二．进行有效指导，扎实写作训练

1.巧设课堂，限时作文

训练时当场发题，促使学生瞬间接受信息，快速理解信息，迅速表达信息，提高实际应用和应试能力。这一步是关键，也是学生的难关。首先必须使学生明白书面表达题既不是汉译英，也不是作文，不可任意发挥，要求的是将所规定的材料内容经整理后，展开思维，目的在于考查学生运用所学英语知识准确地表达意思的能力。必须要求学生在写作过程中牢牢记住以下口诀：“先读提示，弄清要点与格式；时态语态要当心，前后呼应要一致；句子结构和搭配，语言习惯莫违背；文章写好细检查，点滴小错别忽视。”学生明确目的并掌握要领后，要严格在规定时间内完成作业。训练的初级阶段，每次时间可放宽一点。随着学生写作能力增强，时间相应缩短，逐步做到20分钟内完成任务，决不能养成拖拉的坏习惯。

2．优化习作批改，及时讲评

作文的批改与讲评是写作教学的最后一个环节，也是其重要的一个环节。由于班级人数多，批改的工作量很大。因此，教师可以让学生动手参与，互相评改。由于学生之间的了解更深刻，他们之间的相互交流往往能收到很好的效果。而当学生意识到教师并不是他文章的唯一读者时，他们会更认真地写好作文。因此，让学生相互传阅和批改作文不仅增加了写作时的真实感，更重要的是，能训练学生的语言意识和语境。

**英语作文关于反思范文高中9**

期中考试结束后我自己觉得很难过，成绩不如我想象的理想。我把两个班学生的答卷仔细回想了一遍。感慨之余，觉得自己有许多地方做得实在是有欠缺。和这些学生相处了半个学期，说心里话真是惭愧。我并不真正了解他们。总认为自己所讲的他们应该会了，忽略了他们实际的接受能力或者说智力水\*。

感觉同学们学英语的兴趣都比较浓，也很喜欢我，这似乎也是给我的唯一安慰了。

有一部分上进的同学自己有学习的主动性，\*时也会用英语跟我打招呼，有些同学需要外界给他的压力，当然也有的同学抱者无所谓的态度，似乎学习跟他本人无关。

当然，并不能把所有问题都归结在学生，更大程度上是我的因素。是我不够努力吗?我试着问自己，但我想我已经很用心了。所以应该是方法的问题。

针对这些问题，我准备下半学期调整自己的教学方法。

1、培养兴趣的同时巩固学生的基础知识。

2、对学生严格要求。

3、适当布置课外作业。

4、做好扶差工作。

5、作业采取有针对性的面批。

6、学生间开展“一帮一”。

7、加快课程进度。

**英语作文关于反思范文高中10**

应用写作型高考作文

任务驱动型作文类型二：应用写作型

【例题分析】

例：阅读下面材料，根据要求写一篇不少于800字的。

球星大黎以队长身份带领球队为北兴俱乐部赢得赛季冠军，他与俱乐部的合同已到期，竞争对手南旺俱乐部以更高的待遇力邀他加盟。北兴俱乐部以对他多年的培养为由希望他留下继续效力，球迷因对他感情深厚也苦苦挽留。大黎为了实现自己更高的人生价值，最终还是转会到南旺俱乐部。为此，大黎受到北兴俱乐部球迷的责骂，北兴俱乐部也未按惯例邀请他参加盛大的冠军庆祝仪式，但私下仍然把象征冠军荣誉的戒指给了他。此事引发了人们的热议，北兴俱乐部、南旺俱乐部、北兴俱乐部的球迷和大黎均遭到了非议。

请你从北兴俱乐部、南旺俱乐部、北兴俱乐部球迷和大黎中选择一方，写一篇回应人们的非议，表明你的态度，阐述你的看法。要求综合材料内容及含意，选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题，完成写作任务。

顺着这个题的思路，我们来看本题的要求：请你从北兴俱乐部、南旺俱乐部、北兴俱乐部球迷和大黎中选择一方，写一篇回应人们的非议，表明你的态度，阐述你的看法。

首先，应该写的是一种偏于议论性质的应用文。这种的目的在于回应人们的非议，阐述选择的理由。注意应用文本身的语体特点。

其次，选好写作角度。题目提供了四种角度，考生应该从中选择比较深入比较易于上手的一方去展开。

最后，思路应向纵深处开拓。不能总是停留在问题表面展开思考，而应该由浅入深、由表及里、由小到大，纵深推进，体现深刻的思考。

欢迎关注“思考语文”公众号，长按下方二维码关注本公号。欢迎赞赏！

【范文指路】

竞技无关界限，共盼体坛繁荣

这是失望之冬，也是希望之春。

日前我与北兴俱乐部合同已然到期，考虑转会至南旺俱乐部，此举并非只为更优厚的待遇，更是希望体验不同的环境，到更需要我的地方。我理解北兴俱乐部对我继续为球队争取荣誉的期望，也感念球迷朋友一直以来对我的支持与鼓励，我的离开必然会在一定程度上带给他们失望，但我相信，这失望只是暂时的，日后他们若能团结奋斗，仍将取得荣誉；而我也将在新队发光发热，促进南北竞技的交流融合，中国球坛将迎来希望之春。

天下没有不散的筵席，人事更替乃自然之事。球迷或许责骂我忘恩负义，背叛球队对我多年的培养，但也希望他们理解，我不希望球队的名字成为我职业生涯的束缚，我也有发展的空间，追求高远天空的权力。在哪里奋斗不是同样的光荣吗？我会一如既往的倾注全部心血，为提升我的技能而不顾一切，带给我所在的地方胜利和荣誉。希望大家能够看到我的奋斗，接受我的选择，继续支持我。

对于一名球员来说，竞技是没有界限的。体育精神——追求更高、更快、更强，是在任何一处都可施展的理念。“昭和棋圣”吴清源本是中国出身，十四岁东渡日本进修棋艺，乃是为棋艺进步作出离别家国的选择，他未曾后悔；他融中国传统文化于日本围棋技术，打造“六和之棋”，令日本人了解中国文化；他的理念中含有“围棋无国界”，他的世界只在黑白之间、纹秤之上，没有人谴责他三次改换国籍，相反，他获得了尊重与敬佩，昭显了内心的澄澈与人生的修为。我想，在何处效力并不重要，我追求的是这项运动的发展，这与俱乐部之间的边界无关。

对于中国体坛来说，人员流动与技术交流更是新鲜的有利的。中超赛场上不乏外籍球员的身影，他们为国足的发展注入了新鲜的血液；里皮担任恒大的教练，助球队登顶。在体育赛事中，频繁的交换与深入交流会促进暂时落后的队伍发展，强弱竞争，而非一家独大，才能形成更为繁荣的局面。我希望我的转会只造成局部的不利影响，而促进整体的进步。

我依然对我为北兴效力的激情岁月怀有深情，但也勇于迈出改变未来的这一步。无论如何，已成定局，我将效忠于新球队。希望北兴及球迷莫将得失太过计较，以后场上相见，仍是朋友；也希望非议我的人们尊重我的选择，不必责之过甚。

【写法指导】

本文开头提出中心论点，语言婉约而不失艺术。接下来，针对球迷非议，从个人发展和追求角度展开分析，态度诚恳，容易接受。接下来两段，以更广阔的视角看个人转会的意义，分别从体育精神和人员流动体制机制因素两个角度展开论述，证明个人转会的进步作用。思路深刻，层层推进，值得学习。语言诚恳、婉约又说理透彻，符合回应公众的的基本要求。

我们可以把这种作文的结构总结一下，即成为另外一种“四步式”模板：

第一步：提出观点——提出论点，表明态度

第二步：表面分析——就事论事，分析观点

第三步：纵深分析——跳出事件本身，站在更广阔空间和时间角度审视，角度如社会、文化、传统、历史、政治、科学等，展开分析论证，深化议论

第四步：总结照应——首尾呼应，照应题目

**英语作文关于反思范文高中11**

我们高二的几位老师都有同感：学生的作文越来越难改，批改一篇作文花上的时间要比写一篇作文的时间还要多，而学生也越来越害怕作文，不喜欢写作文，甚至讨厌、不写作文。这个既令学生又另老师伤脑筋的问题还真不容忽视。为此，我们几个一起查询资料、讨论，以求找到解决的办法。现简单小结一下，以促进今后的英语教学。

一、 向学生解释英语写作的重要性。英语写作能力的提高需要持之以恒的长期训练。如果学生对写作重要性认识不够，他们就不能积极主动地去配合老师搞好写作训练，甚至产生逆反心理，产生对立情绪，英语写作就会半途而废，达不到预期目的。因此在\*时教学中，老师要经常性地有意识地对学生进行写作重要性的教育。学生一进入高中就要让他们了解初中和高中英语教学要求的异同。

二、指导学生写作时值得注意的几个问题：

1．教师要有明确合理的教学计划和教学程序，组织系统规范的有序训练。刚开始的时候，我们要求所有学生至少每周写一篇作文。而不少学生因为英语基础太差，写作相当困难。因此作文迟迟交不上来。基于这种情况，后阶段作文我们对于部分学生适当放宽了要求。

2．坚持循序渐进的训练原则。写作要先易后难，先短后长，先学会运用简单句、并列句，后学会用复合句表达，先写正确句子逐步过渡到围绕一个人、一件事、一个观点去写有中心的文章，由不限定时间到限定时间，由限定时间长到限定时间短，由限定字数少到多……同样，不少学生，尤其是对英语不感兴趣的一些男生每次写作时总是以“不知道”为由不写。我找他们谈话，鼓励他们哪怕是先写自我介绍。第一次就写出自己的姓名，出生年月和出生地。第二次你还可就自己的爱好写一两句或者介绍自己的家庭也可。学生哈哈笑了：这个容易。但事实上就这么简单的他们也犯了不少错误。这使我更明白了对于学生不能急于求成。

3．分程度要求。当今的素质教育主张分层次教学，对学生的要求不能一刀切，对学习好的要求要高，对学习差的要求要适当低一些。要避免有些学生轻而易举而沾沾自喜，而有些学生却无从下手。

4．注意讲评。任何人都喜欢听好话，学生也一样。因此我们要经常指出学生的优点，提高他们的积极性，同时委婉地指出缺点和错误，避免以后重犯。

6．要求学生在写作中宁简勿误，不能养成随随便便的习惯，要养成严谨推敲的作风。

**英语作文关于反思范文高中12**

这堂课教学的是牛津英语6AModuleOne,UnitTwo,GoodFriends。我将这堂课主要设计为五个环节：1、复习。2、导入。3、听录音带。4、学习新单词。5、做游戏。，现将反思总结如下：

1.复习量不够。六年级的学生刚刚从小学上来，学习的主动性很差，学过的知识很容易遗忘，老师应该及时对学生所学的内容进行回顾。

2.听录音带这一部分。我只将课文放给学生听了两遍，并没有要求学生模仿。学生在这么短的时间根本就掌握不了新的单词与句子的正确的语音语调，所以老师在课堂上要尽可能多的运用录音机的作用，一方面可以避免老师本身语音、语调的不准确带来的误导，又可以巩固学生新学到的知识。让学生听录音跟读模仿，能培养学生一定的语感和良好的语音语调。

3.在新单词的教学这一部分，让学生猜单词含义时，不能一味只让学生瞎猜，必须创设合理的语境或提供相关的信息，再加上老师的语言或肢体上的提示，这样效果会更好。同时，多鼓励学生，以提高学生学习新知识的积极性。

4.在做游戏这一环节中。虽然牛津教材要求老师采用新颖多样的数学手段，如pairwork，groupwork，games等在课堂上的运用能充分调动起学生的积极性，激发学生的学习热情，让他们将所学到的知识运用到实际中去，将“死书”变为“活用”，真正做到学以致用，增强学生学习英语的信心。与牛津教材想配套的还有练习部分，语法训练部分，和活页资料。我们在课堂上应该尽量将这些练习穿插在\*时的教学当中。但是在这一部分中我做得不够好，出现了许多漏洞。首先没有组织好学生，游戏前没有讲清要求，任务落实不够明确。同时忘记了有效的示范，造成一些学生根本没弄清楚要做什么就在那讲话。其次在游戏进行的过程中，应该到每一个小组里看看听听他们是怎样做的，发现问题及时指出。学生上台表演应少而精，具有典型性。可以让充当观众的学生帮表演者找错，这样其余的学生也不会因为无事可做而在下面讲话，表演的学生也不会因为没有观众而没有积极性。在以后的教学中，一定要注意学生的反映和情绪。教师不应该是整个课堂的领导者，而是一个引导者。整个课堂应该以学生为主。

**英语作文关于反思范文高中13**

1.构思阶段：

首先要帮助学生认真审题，明确要点、人称、时态。讨论可用的语言素材，按照时间或地点的转移等某种顺序，形成写作思路。最后明确作文结构，注意句子之间的过渡，让学生做好初稿的准备。并做到心中有数，有条有理，清晰分明。

2. 评价阶段

写作讲评是非常关键的，因为每一次认真高效的讲评都会极大的.提高学生的写作技能。对于学生出现的典型性的错误要及时在课堂上反馈。对于作文的批改可用多种形式：如学生自评、采用投影集体评价、教师讲评等。采用这些灵活的形式，可以让学生积极参与批改作文，通过自己的思考解决问题，从而掌握基本的语言知识，并且积累同学中优秀习作的好句式。同时有错误的地方教师又能及时纠正，让同学们产生共鸣，注意，避免再犯同样的错误。

3. 写作要注意的方面：

（1）.过好审题关，审清题目要求，包括文体、题材。

（2）.过好语法关，除了注意情节的完整性之外， 特别要注意句子的完整性，如人称、时态和语态等的一致性和行文的连贯性等。

（3）.为了使文章连贯，要恰当地使用连接词。

（4）.书写要细心、工整，避免涂改。

总之，通过这次听课学习，使我认识到自己在平时写作教学中许多不足之处，我要不断

借鉴和改进教学方法，让学生逐渐写出优秀的作文。

**英语作文关于反思范文高中14**

这次的公开课让我学到了很重要的一点----备课要充分。这次公开课正好该讲到Stater Unit3 What color is it?的第一节，是新授课。我把教材反复阅读仔细琢磨，自己总结出重点和难点，又结合参考教案,心理有了些思路。讲这节课的前几天，每天都是煎熬。即使闲下来的时间，脑子里还是上课的画面。如何设计课堂，哪个环节在前，哪个环节在后，怎样引出话题，怎样比较吸引学生的眼球，怎样把各个环节串联在一起而又“天衣无缝”都是我不断思考的问题。围绕着这些问题，我不断纠正自己的想法，调整上课步骤。备课一个很重要的环节是设计课件。这次公开课讲的是颜色这一节。红色，黄色，蓝色，绿色，等等。我想用大块的颜色图形会比较合适。这样突出醒目，刺激学生的眼球。课堂效果显示这样确实比较好。虽然上课只要45分钟，可是这一个星期以来，我每天都在思考这45分钟的课堂，真可谓“台上一分钟，台下十年功”。

教师备好课很重要，但上好课同样很重要。虽然这次课堂真题气氛不错，但还存在很多不足之处。老教师们对我的点评，使我不住的点头，内心很是认同也非常感谢他们给出的建议。首先，学生课上练习的还不够充分，给学生留的练习的时间不足。有的学生刚进入状态却因为给的时间不够而终止了，无形之中我扼杀了学生们的积极性。其次，备课还要再精细些。课件中有些地方出现错误，太不应该了。课堂要讲解重难点，易错点。这是学生做题出错最多的地方。无形之中就要求我们在备课过程中，自己首先要把练习题做一遍，做到心中有数。再有，就是板书。我的板书不够规范，而且对与粉笔颜色的选择，都没有慎重想过这个问题，以至于后排学生识别黑板上的字有困难。以后这些细节都要考虑进去。

虽然老师们对我的点评更多的是夸奖。但我把它看做是鼓励自己做的更好的动力。王老师提出的讲课要有启发性，要学会融合课本知识等等，都让我感觉如获重宝。关于课要融合，我是深有体会。我们可以打乱课本编排顺序，根据需要安排，把几部分的知识融合在一起。如讲颜色可以和字母教学放在一起。而我在课堂上把两部分开来讲，完全按照课本编排顺序，感觉很死板，知识又没有联系到一块儿。另外要注重启发学生的思维，与其把知识直接传授给学生，不如引导他们自己探索，找到问题，得出结论。

当一名老师真不是一件容易的事，尤其是做一名好老师。这需要不断地学习，不断的反思，善于总结，才能今早成长。这也是我人生中重要的一课。

**英语作文关于反思范文高中15**

“兴趣是最好的老师”。只有不断地激发学生的兴趣，调动其积极性，才能持之以恒地学好英语。

教 师在教学中要善于运用丰富多采的教学方法和手段，让学生做到听、说、读、写并举，眼、耳、口、鼻、脑并用。单词教学中，可以采用实物、彩图、卡片、简笔画 等教学手段来加强教学的取见性，激发学生兴趣，或者在课前进行词汇、听写接力赛；句型教学中常用的方法有表演法、竞赛法和游戏法。七年级学生表现欲强，可 以让学生利用每课前五分钟的表演来巩固已学句子，如购物、就医等。同桌表演对话，会什么，说什么。巩固单词和词组时，采用“竞赛法”，以小组为单位，拼写 单词或翻译词组，评出“the best team”，培养他们的合作精神，激发学习的热情。

英 语学习切不可盲目，一定要制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查 的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述\*经济的迅猛发展急需 大量的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

反思英语作文10篇（扩展6）

——英语公开课教学反思10篇

**英语作文关于反思范文高中16**

英语作文现象分析型写作模板

英语作文现象分析型写作模板【1】

一、现象分析型文章结构

这类题目要求考生就题干中提及的某一现象，分析其成因或影响，并提出相应的建议。

所以全文可以用三段式结构进行阐述：

第一段：描述现象

第二段：从正反两方面分析现象

第三段：就第二段的分析提出相应的建议或总结观点

二、现象分析型文章模板

文章标题

As an old saying goes,…(题干中的语句). Nowadays,…(描述题干中要求分析的现象). This, however, has made great influence on …(对哪些方面产生影响).

No one could deny the fact that….(阐述现象带来的.好处). Nonetheless(也可以用Nevertheless), people are also annoyed by …(概述现象带来的坏处). First, the development of …(现象)has brought ….

(列举现象带来的第一个坏处). For example, ….(举例进一步阐述第一个坏处)Second, ….(列举现象带来的第二个坏处). Specifically, … (进一步具体阐述第二个坏处). Therefore, it can be easily find that the disadvantages of …(现象) outweigh its advantages.

In order to remove the disadvantages, we could introduce two main measures. On one hand, we could …(提出第一个建议), which would …(简要说明该建议能带来什么影响).

One the other hand, we could…(提出第二个建议), which will probably …(概述该建议可能会带来的好处).

从上述模板可以看到，第一段是引入话题——即题干中要求分析的现象，第二段辩证分析该现象的影响，若该现象的弊大于利，同学们可按照模板中第二段进行描写;若该现象利大于弊，则同学们需要把模板中的好处和坏处调换一下，即先简要写一下该现象带来的坏处，之后，笔锋一转，着重分析好处有哪些。

分析完利弊之后，在第三段总结全文，给出自己的建议和看法。

英语作文现象每日新闻【2】

The worst predictions of sea-level rise show that by the year 2100, there will be over 13 million Americans who have to leave their homes due to climate change.

Hundreds of . counties would be permanently flooded, new research shows.

Florida would be one of the most vulnerable states, with Miami-Dade county making up about 2 million refugees.

The researchers compared the resulting population migration to the mass movement of African Americans northward at the end of the Civil War.

Previous studies did not show such large numbers of evacuees, but lately, coastal areas have had some of the most rapid population growth in the country, meaning more people would have to be eventually relocated.

高频词汇【3】

1、 notify vt. 通知，告知

2、 notion n. 概念;意图，想法

3、 resemble vt. 像，类似于

4、 reveal vt. 揭露

5、 revenue n. 收入，岁入;税收

6、 shelter n. 掩蔽处;住所

7、 shield n. 防护物，盾 vt. 保护，防护

8、 vital a. 重要的;致命的，生命的

9、 vitally ad. 极度，非常;致命地

10、 urban a. 城市的

11、 urge vt. 鼓励，激励

12、 urgent a. 急迫的，紧急得

13、 usage n. 使用，用法

14、 violence n. 强力，暴力

15、 violent a. ^v^的

16、 violet a. 紫色的

17、 weed n. 杂草，野草

18、 welfare n. 福利

19、 whatsoever ad. (用于否定句)任何

20、 whereas conj. 然而，但是，尽管

before making

**英语作文关于反思范文高中17**

摘要：高中英语写作作为高中英语教学的重要组成部分，对于学生英语能力的提高意义重大。基于此，文章在分析高中英语写作现状及成因的基础上，从转变教学观念，完善和创新教学方法，改善教学评价方式，要求学生进行针对性写作训练四个方面探讨了高中英语写作教学质量的提升策略。

关键词：高中英语；写作教学；教学质量

中学英语教学大纲中指明了培养学生的写作能力是英语教学的目的之一。英语写作作为高考的必考内容，对学生的升学有着重大的现实意义，而且高中英语写作属于基础性的写作，这种奠基性的地位才更加凸显了高中英语写作的重要性。要提高高中英语写作教学质量，要从教师、学生这两个教学角色上进行针对性研究。

一、高中英语写作现状

（一）高中生英语写作中的问题

首先，缺少英语学习的浓厚氛围。由于英语不是我国的母语，这种非母语式的教学氛围极为缺乏。其次，写作思维上，学生在写作时由于受到汉语的写作思维的影响，学生在英语写作过程中，不能正确运用各种英语语法和词汇[1]，有时还会出现作文已经写了一大半，但是主题思想还未出现，这种冗长的繁琐的表达方式，降低了英语文章的可读性和说服力，不利于学生英语写作水平的提高。

（二）高中英语写作的教学现状

一方面，学校以及教师对学生的英语交际能力的培养有所忽视。由于受到应试教育的影响，我国的英语教学，对于学生英语实践能力的培养有所欠缺[2]。另一方面，教师的英语写作教学方式陈旧，缺乏创新，不能引起学生的学习兴趣。

二、高中英语写作问题的成因分析

首先，教学观念上存在误区导致教学实践上出现问题。虽然英语写作在高中英语中占据着很大比重，但从目前的教学现状中来看，学生写作能力无法有效提高，与教师平时只注重语法讲解，缺乏英语写作的专项训练有着很大关系。其次，教学方法上忽视了对学生英语写作思维的训练，范文学习成为我国英语写作教学的主要方法，这不利于学生拓展其写作思维。模板学习不仅禁锢了学生的写作思维，还容易出现千篇 一律的现象，不利于学生自我创新能力的发展。最后，英语写作教学中的教学评价存在问题，由于我国的高中生源较多，班级容量较大，因此教师在英语作业的批改中往往存在简化的缺点[3]。例如，选择题与部分词汇题教师自己可以通过读卡机进行评分，而在英语作文环节就进行简化，直接将范文发给学生，让学生进行参考自评，导致教师无法清楚地了解到学生写作中的不足之处。

三、高中英语写作教学质量提升的策略

（一）转变教学观念

英语教师身处教育第一线，应该明确高中英语写作在学生英语学习与实践应用中的基础作用。“滴水穿石”也非一日之功，英语写作是一个日积月累的过程，需要教师在教学过程中注重学生英语交际能力的培养，真正让学生体会到学习英语的快乐。打破为了考试而学习的观念，向学生传递学习英语是为了更好地与世界交流，让学生在轻松愉快地氛围中主动学习，提高英语学习的效率。此外，教师还应该树立一种终身学习的观念，在培养学生的同时不断地提升自己的写作水平，做到真正的“为人师表”，为提高学生的写作水平奠定基础。

（二）完善和创新教学方法

应试教育下的教学方法已经不能适应素质教育的要求，教师不仅要在教学观念上与时俱进，还需要不断完善自己的教学方法。通过认真审批每一个学生的英语作业，找出学生英语写作的瓶颈，提出针对性的策略。在整个高中英语学习过程中，重视英语写作的专项训练。英语的口语交际能力是一门基本功，良好的英语口语交际能力是学生写作水平提高的基础。教师可以通过课上的全英文教学以及组织课外英语学习小组等方式，为学生创造一个良好的学习氛围，提高学生的英语口语能力。

（三）改善教学评价方式

教学评价虽然是教学环节的末梢，却直接影响着学生下一步的学习状态，有效的教学评价能够激发学生的学习热情。高中生的心理特点极其复杂，教师的评价一定程度影响到他们学习英语的态度，因此，应多采取鼓励与批评相结合的评价方式，针对不同性格特点的学生采取不同的方法，确保有效激发学生的英语学习兴趣。

（四）要求学生进行针对性写作训练

**英语作文关于反思范文高中18**

期中考试在紧张而又忙碌的复习中结束了，这次期中考试不仅给了同学们查找问题与不足的机会，让同学们知道了自己的缺点；同时也让老师了解了\*时的教学情况，为以后的教学指明了努力的方向!针对本次期中考试，反思总结如下：

>(一)成绩分析

本学期我带8年级5、6班的英语课。按照学校制定的四级考评目标，5、6班均完成特优目标和学优目标。

>(二)前期工作值得借鉴的地方

本次考试两个班级均完成了学校制定的目标，好好总结一下，主要有以下几点：

(1)充分利用好晨读时间，对学生的晨读任务进行具体的要求，课代表认真组织检查，整个晨读过程紧张有序，对所学知识进行巩固与提高，保证了学习的效果。

(2)坚持每天检查家庭作业，通过检查作业，发现学生学习过程中的问题，对学生的学习也是一种督促与提高。

(3)坚持让学生每天读一篇短文，做一篇阅读理解。8年级对学生的阅读能力提出了更高的要求，利用学生手头上的阅读教程，让学生在阅读训练的基础上自己摸索方法和技巧，不断提高阅读能力。

(4)针对每个单元的话题，每周进行一次写作训练，并且在写作前进行细致的写作指导，分层要求，分层指导。鼓励中上等学生多用复合句进行写作，中等偏下学生正确运用简单句进行写作。不同程度地提高了学生的写作水\*和书面表达的成绩。

(5)坚持利用多媒体进行教学，课前认真备课，课件使用符合学生学习实际和认知规律，避免英语课堂只是进行枯燥乏味的机械训练，调动了学习的积极性，大大提高了学生的学习兴趣。

(6)坚持周周清，每单元进行一次单元检测，及时反馈学生的学习情况，进行查漏补缺。

>(三)下一步工作需要提高的地方

(1)坚持习惯养成，继续抓常规作业的落实，加强预习环节的指导与检查力度，培养学生自主学习、自主探究的习惯。

(2)作业体现分层布置、分层要求，对不同程度的学生提出不同的要求，保护学生的学习积极性。

(3)加强对不同题型的方法指导，帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。

在今后的工作中，还要不断地向其他老师学习，不断提高教学水\*，使自己的教育教学成绩再上一个新台阶!

**英语作文关于反思范文高中19**

>一、在\*，英语是外语，不是二语，不可习得。

在\*，很多人忽视了英语是一门外语，而不是第二语言，是英语学习效率低下的一个重要客观原因。

那么，第二语言与外语究竟有什么区别？它们是同一概念不同风格的用语，还是两个不同的概念？它对英语教学的效果会发生怎样的作用？

其实，我们知道，second 1anguage与first language相对，而foreign 1anguage和non—native language是与mother tongue和native 1anguage相对的。

first language和mother tongue和native 1anguage的一起特点是：

（1）最早习得的语言，经常是在家庭环境中习；

（2）熟练程度高。语言直觉强。

second language，foreign language和non—native language的一起特点是：

（1）是一种双语现象；

（2）在掌握的时间顺序上次于第一语言；

（3）熟练程度一般不如第一语言；

（4）习得方式一般是学校教育、家庭教育或自学。

首先，在语言环境方面，第二语言与外语有着根本的差异。第二语言学习者一般都有一个比较自然的语言环境。周围有众多的该语言的本族语使用者。由于种种原因，他们之间可能会有各种各样的联系。同时，由于该语言可能是“官方语言的一种（如英语、法语在加拿大，英语在印度等），新闻媒介、官方文件、广告等等为学习者提供了一个比较真实和自然的语言环境，而“外语”学习者一般来说则很难有这样的语言环境。

其次，从语言输入来看，第二语言学习者一方面有自然的语言环境，另一方面，假如他通过课堂教学学习该语言，教师的语言程度、同学的语言程度等都给他提供了较理想的“可理解性输入”（comprehensible input），其中包括“针对外国人的谈话”（foreigner talk），“教师语”（teacher talk）、“同伴语”（peer talk）等。

而外语学习者则不同，他一般不可能得到foreigner talk之类的输入，由于外语教师语言水\*总体上不能与第二语言教师相比，teacher ta1k的质量和数量都不如第二语言教学课堂， peer talk在很大程度上也受到限制。

英语在一个国家或地区是二语教学还是外语教学，还有一个重要标志，那就是看当地学校的课程是不是用英语授课。假如除了英语课，其他课程用母语讲或大局部用母语讲，英语教学就是英语外语教学（TEFL）。显然在\*，英语是外语，而不是第二语言，\*缺乏把英语作为第二语言教学的环境。母语可以习得，二语也能习得，但外语是不能习得的。

而在我们的小学英语课上过多的强调了情景的创设，甚至是为了情景而情景，以至于发生了虚假的情景。很多老师抱着在这样的情景中给小朋友们以自然习得英语的期望，原本就是无本之木，无源之水，显然是不切合实际的。在40分钟的英语课上，老师用外语授课的时间到底有多少，同学能开口说外语的时间又有多少？有多少同学的家庭有外语环境，有多少同学家长懂外语，同学在课余时间主动或被动接触外语的机会又有多少？我们尽可以看到一些十分胜利的小学英语教学观摩课，在这些观摩课上英语教师和同学配合的天衣无缝，听说读写的操练样俱全，加上朗诵，短剧，多媒体演示，教学者为之兴奋，听课者为之激动。然而，在一年365天的外语教学中，这样的课又有多少呢？这本帐，从事英语教学的一线教师心中应该是很明白的。

>二、小学英语教学应较多地采用采用认知法，而不是直接法。

直接法即大量接触真实的语言，进行真实的交流，靠大量重复模仿，强化记忆，养成习惯。视听法、听说法、交际法都属于直接法。以直接法为主进行教学，一定要有语言环境，要有高水\*的师资，班额要小，学习和使用英语的机会要多。认知法不排除模仿，但由于缺乏语言环境，学习途径主要是通过理性思维，学习语音、语法、词汇知识，掌握语言规则，指导听说读写，举一反三，形成可持续发展的语言能力。英语在\*是外语，\*同学学英语，不论是小、中、大学，都不能采用二语教学类型，而要以语言知识为拐杖，在运用经验学习的同时，要注意理性认知；对于小同学尤其要培养他们可持续发展的语言学习能力，不能排斥语言知识。

而在我们实际的小学英语教学中，有限的师资力量，教师水\*的相对低下，语言环境的缺乏，大规模的班级授课，都告诉我们直接法的教学方法不适合目前的小学英语的教学实际。

>三、靠持续不时的语言知识，而不是“玩”来培养同学耐久的兴趣。

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单靠唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。小同学学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不时学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成绩感，才可能培养耐久的兴趣。而目前小同学每周只有100多分钟的英语课，单靠唱歌游戏不能培养同学耐久的兴趣。新鲜劲儿一过，小朋友们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小同学学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段协助小同学在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多发明模仿的机会，提高同学的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小同学还是应当认真进行语言学习。

>四、小学英语教学不应排斥基本的语言规则。

保守英语教学中占主导地位的教学方法是语法翻译法和听说法。语法规则的讲解和操练成了保守英语教学的主要内容。随着交际教学法的兴起，语法教学在外语教学中的地位有所削弱。到了80年代，有的语言学者公开排斥语法教学在外语教学中的地位，反对在任何教学阶段控制语法教学项目的做法。他们认为，只要在课堂上提供有意义的交际，语法就会被学习者自动习得。受此观点影响，80年代有一段时期，语法教学曾一度在局部外语课堂消失了。然而，物极必反，经过一段时间的实践和反思，人们终于意识到了削弱甚至取消语法课的弊端，因又重新考虑语法在语言交际以和在外语课堂中的地位与作用。

**英语作文关于反思范文高中20**

高中英语写作课教学

英语写作课不知讲些什么，学生写作时不知从何写起，作文不成句，语法错误，一直是老师们的困惑，也是学生的绊脚石。到底写作课该如何上，怎么下手，下面分享几点方法：

高中英语写作课教学

一、消除学生的恐惧心理，培养写作习惯

针对我校学生基础差，学习习惯不好的状况，首先让学生知道，写作并不难，就是把我们要说的话，用自己的话写出来，我们平时讲课的例句就是很好的素材，只要稍加整理即可，关键是敢写。

二、注意平时积累词汇，打好写作基础

平时上课尤其是词汇教学时，注意提醒学生积累一些例句，段落甚至是名人名言。要求学生背诵课文中的佳句和词汇句型较多的段落，这样可以帮助学生理解课文内容，背诵重点句型和短语，积累话题写作的素材，培养学生的语感。课下注意收集各种体裁的写作篇章结构以及开头结尾常用的优美句型。

三、练习写作的句式变化，进行专题指导

写作水平的提高非一日之功，也不能光说不练，积累素材完成后，教师要进行针对性的写作方法指导。首先，训练过程要循序渐进，要让学生体验到成功，有信心，愿意去写作，并且要安排由易到难，由课内到课外，有机械到灵活。英译汉练习让学生写出课文中的重点句

1 子——利用单元词汇进行造句练习——缩写课文——改写课文——仿写课文——写与课文相关的短文。其次，讲解写作步骤：审题——构思——

稿——修改——定稿。并注意写作中记叙文的五个W(what---who---when---where---why or how)。最后，提醒学生注意写作规则和标点符号的使用，并把高考评分标准展示给学生们，让他们对照自己的文章，找出存在的问题。

四、真实客观的评价，批改欣赏得法

对于学生习作的批改，有两种途径，一是教师面批面改，及时发现学生存在的问题，提出改进的建议和今后要注意的问题。二是学生互评互批，这样既可以看到别人的长处，积累更多的方法，又可以发现学生们共同性的错误，以利于改正提高。教师应及时反馈具有共同性和倾向性的错误，并把优秀作文展示出来，激励优秀学生，鼓舞其他学生。

写作高分技巧

一、背诵+默写+仿写 step 1 背诵

其实，想要提高英文写作水平，无非就三大方法：多读、多背、多写。读是用心读，在阅读文章时及时将看到的精彩词汇、词组、句

2 型记录下来，并在写作中反复运用积累下来的表达。

背诵确实是提高英语实力和考研分数的最好办法，但这个背并不是死记硬背，尽量结合译文，理解之后再背诵。前期背诵，肯定会很痛苦，很难背不下来，但如果能一直坚持下去，背诵速度会有一个明显的提高。

step 2 默写

背诵之后一定要记得默写，很多同学在完成背诵这个环节就不再进行下去。默写才能检验你真正记住了多少。大作文尽量在15分钟内默写完成，小作文默写尽量控制在8分钟以内。

建议大家范文只背一遍就好，多多默写几遍。每次默写之后，要仔细对比原文，并用红笔认真修改拼写、标点及语法等方面的错误，找出自己的写作弱点。

step 3 仿写

在掌握范文之后，可以尝试去写一篇话题相似的作文，尽量使用刚刚背过的词汇、词组和句型。

在经过不断地背诵、默写后，仿写一些主题相似的作文就会变得容易起来，等到考场后，自然能够灵活使用范文中学习到的词组、句型以及语法等。

二、语言>结构>内容 语言

对于阅卷老师来说，在看到一篇考生作文时，他们最看重的是语言水平。同时，语言水平也是考生最薄弱的地方。

3 语言有两大评分标准：1.用词和句型没有太多的严重错误，可取得写作及格分(小作文6分+，大作文12分+);2.用词和句型富于变化，可取得写作高分(小作文8分+，大作文16分+) 结构

结构即文章的逻辑性。不同于中文，英文写作比较注重逻辑的严谨性。大家在写作文的时候，可以采用总-分-总结构。

大作文每段首句一般为主题句，其次为两至三句的描述或论证。首段一般是图画或图表的描述，第二、三两段一般为观点的论证。最后一段为小结，概括论证。

内容

内容即观点或思维。内容上有三大要素：论点、论据和论证。论点即文章的中心思想，一般放在第二段首句及第三段首句;原因、例证等具体论据以及因果、分类等论证出现在第二、三段。

三、书写工整!卷面工整!字迹清晰!根据考研英语大纲的“评分原则及方法”，如果英语作文书写较差，影响到阅卷，将分数降低一个档次。如果书写较好，小作文直接加2分，大作文直接加4分。作文卷面书写较好，涨6分以上并不是难事。

所以说，大家在写作文的时候一定要注意卷面干净，即使英文写的不好看，也要写清楚，写整齐，保证卷面的整洁度。

**英语作文关于反思范文高中21**

本周汉光南校教务处组织了初三复习课的专题汇报课活动。在这次活动中，初三英语组通力合作，共同设计了一节单元复习课。现就本课的总体情况总结如下：

首先，本节课就词汇，短语，句型和语法进行了系统复习，做到词不离句，句不离文，句文遵循一定的语法规则的综合复习，又将这些知识柔和在一定的语境中，让学生体味英语知识是如何在特定语境下运用的。其次在授课方式上我采用了小组合作式的教学模式，通过学生的合作交流，老师点拨和巩固提升训练达到环环相扣扎实基础的目的。第三，本节课的容量大，知识涵盖全是一特点。第四，本节课各个环节紧扣中考，把本单元的知识点与往年的中考真题联系起来，使学生能够及时把握中考的考点，并能检测出学生在运用知识上存在的问题。授课之后，结合老师们的点评和自己的反思，发现还存在下列问题：

一。 基础知识检测内容安排过多，面面俱到，没有突出易错点，以致于时间紧张。改正措施：复习训练要敢于舍弃，突出训练易错点。

二。 教师放手的力度不够。改正措施：进一步加强合作探究的力度，给学生充分的思考和训练时间，分类汇总集中点拨。

三。 英语教学的一切活动应以知识运用为主导，提升学生的听说读写能力为主线，尤其是阅读能力。在本节课中，缺少阅读能力的训练。改正措施：将听说读写的设计和训练体现在每一种课型中，突出语篇训练，提升学生的综合能力。

教学是一门科学，要求真；教学是一门艺术，要求美。只有将真和美完美地结合，才能使人感受到这门学科的奥妙与魅力。我们将从实践中总结，从总结中提高，共同体味教与学的无穷韵味。

**英语作文关于反思范文高中22**

在实施新课程的今天，如何上好英语复习课，如何做到把复习课的自\*还给学生，真正地提高复习课的效率，是我们的探讨的重要问题之一。

回想这节课，我觉得我对这一节课既查缺补漏，又复习了基础知识，对所学的内容归纳整理，巩固记忆，这节课备课充分，课堂知识容量大，结构严谨，学生课堂表现积极,由学生解决学生的问题，对于重点难点，能够让学生举一反三，非常符合生命化课堂中倡导的学生能讲的老师就不要讲，学生主体作用突出；另外，真正把学习机会还给学生，让学生主动思考。尤其是对于课堂上的典型题训练之后，给了学生时间消化和吸收，让学生真正的掌握知识，以不变应万变，触类旁通。但细细反思起来，又不尽人意。

反思：鼓励教学，有利于培养学生的竞争意识。

在课堂上，当学生回答不上问题时候，鼓励就起到了很好的作用。这是帮助差生克服英语学习的方法，而且任何的鼓励都会使孩子们感到高兴。这节课我没有大胆使用鼓励，当学生不敢举手的时候，没有更好的尝试用鼓励方法。总觉得这样既浪费时间又怕完不成任务。可我们作为一名教师要倡导开放式的，互动的教学方法。强化教学情感，建立以人为本的学生主体观，在课堂教学中充分营造一种能够发挥学生，让学生在和谐的英语环境中得到很好的锻炼的氛围。尽力创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。让学生在生动有趣的活动中学会学习。同时还创设小组活动，鼓励学生个体之间的融洽合作和有序竞争，把激励和竞争带进课堂，形成较开放的教学模式。

新课程的英语复习课应该怎么上，如何把新课程的复习课上得有声有色，如何把复习课的自\*还给学生，使学生成为课堂的主体，让复习课焕发生命的活力，这仍是我在今后的教学中要与同事们重点研讨的话题之一。

**英语作文关于反思范文高中23**

Task based writing—How to describe a person objectives: Students will be able to:

how to write a short paage of a great some useful adjectives for describing a person students’ awarene of waring

some information about how to write a basic students’ writing strategies:

Book1 Unit 5 Nelson Mandela-a modern hero to get some useful adjectives to describe a person how to write a basic writing about the topic the writing in group

aids: multi-media equipments(computer, slides, PPT，etc.)

: writing another paage procedures Lead in

Step 1: students think about how to describe a as ^v^Mary is a nice girl.^v^ ^v^Jim is an outgoing boy.^v^

Brainstorming how to describe a person and get vocabulary strategy: Get some useful adjective to describe a person and get vocabulary Step 2 T presents a short paage about a famous singer to students and asks them to gue that who he students a sample about how to describe a person Find out: is he?

out some useful words, expreion and sentence patterns in the paage

you want to write a composition about a person, how will you write it? While-writing

Step 3 students a writing topic in the form of a chat and this writing topic is about Nelson students that the paage must be written with five students time to get key information

Step 4: Ss try to translate the information they get into five En

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找