# 乌鸦喝水高考英语作文范文推荐22篇

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2025-07-19

*乌鸦喝水高考英语作文范文 第一篇1、从学生的实际情况出发，多种方式激发孩子们的学习兴趣。在教学过程中，我考虑到低年级的孩子们抽象思维能力弱于形象思维能力，喜欢动画片，所以在课堂上，设计了猜谜语，把需要识记的字做成卡片，卡片的形状做成孩子们喜...*

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第一篇**

1、从学生的实际情况出发，多种方式激发孩子们的学习兴趣。

在教学过程中，我考虑到低年级的孩子们抽象思维能力弱于形象思维能力，喜欢动画片，所以在课堂上，设计了猜谜语，把需要识记的字做成卡片，卡片的形状做成孩子们喜欢的水果和喜洋洋的样子，孩子们联系生活和电视上积累的经验，在视觉上的有了亲切感，并且引导孩子们上黑板前来表演，在具体情境的展示中，，增强了孩子们的学习兴趣。

2、“以人为本，营造快乐的学习氛围。

传承新课标的灵魂---以学生为本，减轻学习负担，在本节课的学习中，重点学习哪些生字，采用什么识记方法，都是尊重孩子的实际需求的，而且识记生字时，始终立足课文之中，字不离词，词不离句，句不离文，随文识字，联系生活实际降低学习难度，减轻孩子的学习负担。比如：在确定识记哪些生字的时候，引导孩子们读课文，自己圈画出喜欢的生字词，只有孩子们喜欢了，才有学习的兴趣。我把孩子们都喜欢的字词帖在黑板上，在教师范读和孩子反复读的基础上，选出重点掌握的生字，加以指导。在课堂上真正关注孩子的实际情况，减轻了学习量，激发了学习兴趣，力求营造快乐的学习氛围。

3、师生对话，多种方法识字。

教学是师生的互动，在互动中，发挥学生的主体作用，通过师生对话，沟通和交流。在对话里，关注孩子们的实际情况，给予更多的鼓励和奖励，给予掌声和生字卡片，增强孩子的自信心和求知欲，多种方式识字，力求适合每个孩子的学习口味和学习风格。比如：通过猜谜语的方式，初步认识乌鸦，再结合乌鸦的图片加深印象，比较乌-鸟对比识记乌鸦，在学习课文中，通过感受乌鸦的形象，学生对乌鸦有了更加深入的了解，学习难度就降低了。

在识记瓶的时候，出示实物瓶子，孩子们看到了这个字的物化形象，联系生活实际，加上口诀记忆瓶：瓶瓶瓶，瓦片一层层，并在一起就念瓶。又装牛奶又装水，乌鸦口渴喝一瓶。孩子们对这个字的掌握就简单多了。在识记办字的时候，师生做两手摊开状，形象生动的感受了办字，在教师的范写，学生的书空、描红，优秀作品的展示中，孩子们对这个字有了学习兴趣，识记了这个字宝宝。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第二篇**

乌鸦们的祖先非常聪明，想办法扔石头提高水位线，得到了普遍的赞扬。然而，扔石头的方式太不方便和传统。

年轻的乌鸦对这种方法不屑一顾，想出了一种更方便快捷的方法。

一天，阴云密布，天上黑沉沉的，一队乌鸦不远千里的从小村子赶到大都市，早就难耐十分。呈现在她们眼前的是废弃物横野，废水散流，气体污秽，远方也有许多的加工厂在排有机废气，往日清澈透亮的小溪也飘浮着五颜六色的废弃物废弃物，河流混浊，还释放着刺鼻的恶臭味。乌鸦们见到这幅景色，心下绝望：这就是祖先们常向大家叙述的漂亮大城市？但是迫不得已生活，心下也顾不上那么多了。

乌鸦们四处观查，寻找食材。忽然，一只乌鸦长眼，发觉了一堆大家喝剩的饮料，这就解决了水的难题，随后，另一只乌鸦又发觉了大家吃不完的残羹冷炙，这下可就两全保险了，乌鸦们的内心乐滋滋，一窝蜂地冲过去争夺饮料和食材，兴高采烈，害怕来晚了就没有了。

可就当乌鸦们认为自身能酒足饭饱的情况下，她们又犯了和祖先一样的难，饮料被人们喝下一些了，他们的嘴很大，怎样喝到饮料呢？假如喝不上饮料，暴饮暴食这一理想相当于水中捞月。乌鸦们左思右想，这个问题可难不住聪慧的乌鸦，她们七嘴八舌，商议了好长时间，有的坚守陈规，觉得用祖先的方式最适当但是，它立刻就遭受了小伙伴们的进攻，沒有乌鸦想要用祖先广为流传出来的老方式，也有的一味追求完美自主创新，脱离实际，期内，一只乌鸦灵光一现：为何无需吸管呢？吸管？简直个好方法！但是吸管是人们的，大家从哪里找呢？表达意见的乌鸦鄙夷地一笑，用羽翼偏向正前方很近的垃圾池：那里毫无疑问有。乌鸦们激动得又唱又跳，赶忙派遣行动敏捷的几个乌鸦前往找寻。

不一会儿，吸管找到，上边纵是灰黑色的污垢，乌鸦们心急火燎，才无论呢。一取得吸管，乌鸦们便以迅雷不及掩耳之势之速奔向那堆残羹冷炙和饮料，囫囵吞枣，急不可耐，把冒着腥味的食材和饮料一扫而空。

吃了半天，乌鸦们用羽翼掩着腹部，如愿以偿地睡了。

第二天，垃圾池周围\*躺着无数具乌鸦的尸体，脸部还挂着安祥的微笑，往日的大家都会猜想到底发生什么事，悲哀的大家，始终听不见乌鸦的召唤，也始终不容易掌握事儿的实情。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第三篇**

乌鸦爸爸和乌鸦宝宝在野外飞了很久很久，口渴了，到处找水喝。

忽然，他们看到了一个瓶子，瓶子里有水，可瓶口很小，水太浅了，它们够不到，怎么办呢？

“用xxx办法，保你能喝到水。”乌鸦爸爸得意洋洋的拍拍胸脯。

于是，乌鸦爸爸带着乌鸦宝宝飞啊，飞啊，去找石子了。它们要把小石子丢进水瓶里，让水慢慢地升上来，不就能喝到水了吗——这就是乌鸦爷爷传授给它们的好办法。路上，乌鸦爸爸每看到一个小石子，就用最含着小石子，不辞辛劳地飞到瓶口，把小石子丢进水瓶里。这样来来\*，有点像神话里的精卫。

小乌鸦看着满头大汗的爸爸想，有什么好方法更方便呢？乌鸦宝宝东飞飞，西看看，突然眼睛一亮，找到了一个长长的，白白的东西，一看，里面空空的，原来是一个吸管，它一下子叼起吸管。然后，他飞回瓶子，拿出吸管，洗着甘甜的水，笑了。乌鸦爸爸大骂道：“喂，你怎么不按照xxx办法做！你看，你爷爷现在吃香喝辣的，礼物都堆成山了！你看看你，一事无成！还不按照xxx去做！”乌鸦宝宝淡定从容地说：“只要能喝到水就行了！”

爸爸无语了。

故事传开了，有些乌鸦说：“真是个好办法！”有些说：“为什么不按他爷爷的做呢？……

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第四篇**

《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。

我个人觉得本堂课的亮点有以下几点。

第一，以读促教。通过各种形式的朗读。用创设情景的方法指导学生读出乌鸦找水时的焦急，找水过程的艰辛，找到水喝不到的着急，看到石子想到办法的兴奋，凭借自己努力喝着水的自豪。在不断的引导和提醒下，让学生联系生活实际读出相应的情感。从课堂生成来看，孩子们进步特别大。

第二，演示代讲。通过演示乌鸦将石子一颗一颗放进瓶子的情景，学生在做实验的过程中明白了“一颗一颗”和“一颗颗”区别。也明白了“渐渐”一词的意思。在做实验的过程中，孩子们异常兴奋。极大的激发了学生的学习兴趣。

第三，指导书写。在指导“出”这个字的时候，因为我的失误，没有将一竖写好。于是我擦了重新来。我真诚地跟孩子们说：“老师没有把这个字写好，我要重新把它写漂亮。”没想到，孩子们更加认真的看着我。在他们写得时候，也将自己没写好的擦点重写。这让我很欣慰。

第四，拓展延伸。在学完“乌鸦是怎么喝着水的”后，学生明白了乌鸦能喝着水在于它的仔细观察、爱思考，另外拓展问题“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？请大家帮乌鸦想想办法，想到的请举手。”两分钟后，学生们纷纷举起了小手，有的说：“用吸管吸。” “让瓶子斜倒下来，就能喝到水了。”“把瓶子打破上部，就能喝到了。”“把瓶子踢倒，乌鸦就能喝到水了。”

学生们的办法各种各样，孩子们的想法总是富有创新意识的，我想这堂课上我不仅与孩子们一起体会到了文中那个小乌鸦的聪明才智，更让我感受到孩子们的智慧。

与此同时，告诉孩子们遇到事情的时候要动脑筋积极面对。不能怨天尤人。孩子们众说纷纭。

“我的字写得不好，我要多练习。”

“我上课开小差，我要控制我自己。”

“我背不到书我要多读两遍。”

这节课在孩子们的讨论声中结束了。我们彼此都有了收获。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第五篇**

There is some water in a bottle near a big bird is very thirsty.

He comes to the bottle and stands next to the he can\'t drink the water,beacause the bottleneck is very long and narrow.

So he thinks and thinks,and then flies away.

After some time,he comes back with a small stone in his goes up to the bottle and puts the stone into the bottle.

He flies away and flies back again and puts many stones into the bottle.

The water in the bottle comes up to its neck and the crow can catch up and drink the water.

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第六篇**

《乌鸦喝水》这篇课文语言简练、内容生动有趣，教学这篇课文有三个目标需要达成，一是认读8个生字，会书写4个生字；二是能正确流利朗读课文，了解故事的线索；三是在读中感悟明白遇到困难要动脑筋想办法。依据这三个目标，我设计了这节课，以求做到识字教学简单有效，朗读训练到位有效，道理体会自然而生。

当教学设计生成后，感觉设计有点像“逃命赶路样子”，容量过大。可静心思虑再三，我认为：这篇课文的位置处在本册的最后一个积累运用，故事又简单，其中认读的生字“乌”、“放”、”有”有的是在文中前面出现过的，有的是生活中常用到的。这样识字教学任务就显得简单轻松了，还可以利用学生已生成的学习经验，把步子适当放大尝试一番，所以我就坚定了信念。

今天上午第一节课，我按照教学设计尝试一番。果然识字教学轻松实现，只用了10分钟就完成任务。但是怕时间不够的思想，让我忽略了识字教学中的形近字组词细化和字形记忆方法的交流，只是匆匆带过。随后的阅读教学，我通过自身的范读，让学生自由读，读重点句子，引导出了故事的线索。在读的过程中培养了学生对重点词句的圈批，也使学生感知出乌鸦的情感变化。及时地给予鼓励使得学生小脸上流露出了轻松兴奋的表情，课堂上也一改往日的沉闷。直观的实物演示教学，又很好地帮助了学生理解“瓶子里水不多，瓶口又小，乌鸦喝不着水”。再通过往瓶子里放石子的实验，不仅为学生提供了一个研究问题的情景，更让学生感悟出“水渐渐升高”的意思，很好地调动了学生的积极性。这一情景不仅有利于突破教学的重点、难点，还有利于激发学生的兴趣，使学生积极主动地参与学习，也培养了学生的动手操作能力，发挥了学生的主体作用。最后的拓展由于时间关系，没能得到很好的体现。

总之，在教学设计和实践中，着重体现出了落实语言文字的训练，重视了朗读的指导和情感的培养，在实践中提高了思维能力的发展，渗透了人文思想教育。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第七篇**

当年《乌鸦喝水》中的那只小乌鸦已经变成了乌鸦妈妈。

一天中午，天气炎热，火红的太阳在天上火辣辣的照着，乌鸦妈妈带着小乌鸦去森林里找食物。飞着飞着，她们感到有些口渴了，于是，她们决定飞下来找点水喝。她们找啊找，终于在森林里的一块大岩石上找到了两瓶水。可是不幸的是瓶子里的水不多，每个都只有半瓶子，她们喝不到水。乌鸦妈妈还是用原来的办法，用嘴叨起小石子，一个一个的放入瓶子里，让水面升高。乌鸦妈妈累的气喘吁吁，满头大汗。小乌鸦看到妈妈这样辛苦，心里想：“这样做多麻烦啊！又累又慢，有没有什么简单快捷的方法可以直接喝到水呢？”她忽然发现岩石的旁边有一根吸管，长度正好和瓶子差不多。于是她捡起吸管插入瓶子里试了一下，很轻松地就喝到了水。乌鸦妈妈看到小乌鸦用吸管很容易就喝到了水，惊讶的说：“你的办法真好，既省时间，还省力，比我的老办法强多了！”乌鸦妈妈又问：“要是没有吸管，还能有什么好办法吗？”小乌鸦想了想说：“如果瓶子不重，我们可以合力把它推倒，如果推不动，我们可以一起抬起一块大石头飞上高空，再把石头从上面扔下来把瓶子打碎！”乌鸦妈妈夸小乌鸦办法可真多，是个爱动脑筋的聪明孩子，小乌鸦听到妈妈说的话，心里美滋滋的，比吃了蜜糖还要甜呢！

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第八篇**

自从乌鸦爷爷投石头进瓶子里喝到水后，它的聪明才智一直深受动物王国里的动物们的赞誉。今天这个请去喝酒明天那个请去吃饭，乌鸦家族也从中受益匪浅，尤其是乌鸦爸爸，他一直以老乌鸦为偶像，时时刻刻叮嘱小乌鸦要以爷爷为榜样。

一天，乌鸦爸爸带小乌鸦去外地旅游，飞到沙漠时，又干又渴。突然，小乌鸦发现一个水瓶里面有又清又凉的水，便飞了过去，叫道：“爸爸，快来呀！这里有半瓶水，够咱俩解渴了。”乌鸦爸爸听罢，高兴得飞了过去，一看，哎，乌鸦爸爸叹了一口气，说：“瓶口太小了，喝不着水，怎么办呢？”突然乌鸦爸爸像是想到什么似的眼睛一亮，对小乌鸦说：“儿子啊，你在这里守着，我去叼些石子来。”小乌鸦说：“好的爸爸你快去吧！”说完乌鸦爸爸便飞去了，过了一会儿，小乌鸦便觉得无聊极了。

就飞来飞去地玩着，突然，小乌鸦看见地上有一根吸管，就飞过去叼起吸管，飞到水瓶边，把吸管往里一插，嘿嘿！正好合适耶，小乌鸦高兴地吸一口。啊！真解渴，就在这时乌鸦爸爸飞回来了，正好看见这一幕，气极了，骂道：“你怎么用这东西喝水呢！想当年，你爷爷投石喝水名气有多大啊！你怎么不学学呢？”“爸爸，‘不管黑猫、白猫，只要抓到老鼠就是好猫。’同样，不管用什么办法，只要能喝到水就是好办法。

爸爸，您也来吸一口吧！既方便又解渴。”小乌鸦说。说完后又低下头喝水了，乌鸦爸爸听了小乌鸦的话，脸气得铁青，放开嗓门说：“你这个不成材的东西，可气死我了，xxx一世英名，你怎么就不学学呢？”说完乌鸦爸爸冲过来，一把夺过吸管，远远地抛了出去。小乌鸦感到委屈极了。眼泪忍不住掉了下来，他看看那瓶水，又看看那吸管，理直气壮地说：“俺才不要一味模仿爷爷呢，俺要创新，全世界的每一个人都要有勇于创新的决心，世界才会有发展。”乌鸦爸爸听了，差点昏过去，吼道：“你还有理讲，我告诉你，无论如何，xxx办法才是最好的，你爷爷才是最智慧的。”小乌鸦听了，说：“不，爸爸，您错了，爷爷的办法并不是最好，我承认爷爷是有智慧的人，我想，如果当年爷爷看见吸管，也会用吸管吸水，爸爸您别再执迷不悟了。”

乌鸦爸爸和小乌鸦一直在那争吵着，谁也顾不上因口渴而去喝水的了。

同学们，请聪明的你说说，究竟是谁对谁错呢？

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第九篇**

Near a big rock there is a bottle,some water is in the bottle, a crow is hot and thirsty , he comes to the bottle, and stands next to the bottle, but he can\'t drink the water ,because the bottle neck is veny long. He thinks and thinks ,then flys away.

Aftre a while ,he comes back with a small stone in his mouth. He goes up to the bottle and puts the stone into the bottle, the water in the bottle comes up to it\'s crow drink the water, he is very happy.

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第十篇**

一天，一只名叫小乌的乌鸦飞得满头大汗，当时正好是夏天，小乌觉得饥渴难耐，嗓子仿佛要喷火一般。

忽然，小乌发现了一个东西在阳光的照耀下闪闪发光，小乌急忙飞上前一看，“呀，真是天无绝乌鸦之路！”，地上正好有一只装了水的瓶子。小乌兴奋地落在瓶口，猛地一低头，哎呀！小乌的嘴巴离水面还有几厘米。小乌这下可急了，急得在空中直打转。

这时，小乌突然想起了爸爸告诉过他，如果自己想喝水又喝不到的话，只需要不断地找来石子往里丢就行了。

小乌高兴极了，急忙飞到不远处去找石子，他一粒粒地把石子叼进瓶子里。在此期间，小乌越来越口渴，但他不断地安慰自己说：“没关系的，马上就有水喝了。”

就在小乌干得热火朝天的时候，又飞来了一只名叫小鸦的乌鸦。小鸦嘴里还叼着一根又细又长的吸管。小鸦用嘴咬住吸管的一头，另一头插到了瓶子里，喝起水来。

小乌见了，大声叫道：“你这家伙怎么不按常理出牌！”小鸦说：“这都什么年代了，你还用这老土的办法！”说完，小鸦就拍拍翅膀飞走了。

这个故事告诉我们一个道理：做事情不能总是循规蹈矩，我们要勇于创新，才能获得更多的知识经验。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第十一篇**

本周相继讲了《雪地里的小画家》《乌鸦喝水》和《小蜗牛》三篇课文。在识字教学这一块，《雪地里的小画家》和《小蜗牛》的课堂生成与我的教学设计相差不大，尤其是《雪地里的小画家》一课，课堂效果超出了我的预设，一个课时全部完成了教学任务，学生掌握得还很好。但是《乌鸦喝水》一课，在识字环节卡了壳。

《乌鸦喝水》是一篇短小的故事。本课要识记的二类字在课文中比较分散，而且这几个字在构字方法上也不好归类。识记二类字我是这样设计的：

1.用乌鸦的图片导入，通过让学生观察乌鸦外形特点，理解“乌”是“黑”的意思，“乌鸦”是一种鸟，所以“鸦”是鸟字边。板书课题，识记“乌鸦”字形，理解字义。

2.自读课文，再次熟悉生字词后，出示课文第一句话：一只乌鸦口渴了，到处找水喝。想象乌鸦都去哪些地方找水了，理解“到处”的含义，识记“处”字。通过提问“‘找’为什么是提手旁”，理解“找”的含义，识记“找”的字形，用“找”组词、造句。

3.出示词语“办法、旁边、许多、放进、升高”，通过领读、交流识字方法、自读等学习后检测识记效果。一半的后进生不会熟练读“放进、许多、办法”这几个词。指名个别学生又做了识字方法的分享后，我又重点做了总结讲解，这些孩子勉勉强强会认了。

4.出示所有要识记的二类字，先加拼音读，后去拼音检测。个别学困生又在“放、进、处、办、法”这几个字上卡住了。

在备《乌鸦喝水》这节课时，我出示的生字词都是源于课文，当学生对旁边、放进、许多等词识记起来有难度时，我就应该适当地开拓课本以外的资源。现在想来，如果在课堂上我能结合学生生活经历，启发学生思考除了课文上的这些生词外，在生活中还有哪些词语也含有这些生字，引导学生说出“偏旁、放学、放假、放下”等生活中常用的词，并板书在黑板上，学生书空，那么，学生会感到这些词语很亲切，增加识字效率。另外，如果我能在交流识字方法环节，编几个小字谜或小故事，相信会增加学生的识字兴趣和提高识字效率。比如，通过顺口溜“用上两点力，办法就有了”来识记“办”，通过字谜“水边去一去”识记“法”，“中午说说话”识记“许”等。

当然，“用教材教”与“教教材”并不是对立的，教材仍是老师教和学生学的主要载体。比如，本课中通过“乌鸦”的图片，学生就很容易理解和“乌”和“鸦”的意思和字形。通过读句子，学生理解“到处”的意思，通过读课文，学生巩固字形，理解字义。

让学生把教材学会是最基本的教学目标。在教学生学会教材的过程中，我们老师不能仅仅局限于教材，应该结合教材，开拓更多的、更适合的教学资源帮助学生学会教材。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第十二篇**

《乌鸦喝水》这节课我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生都参与到教学中来。

我主要引导学生们在进行表演、讨论乃至争论的过程中获取知识。知识的获取并不是教师硬塞给学生的，我把思考的权利和时间大胆地交给了他们。“你能帮乌鸦想办法吗？”让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。

亲身经历和探究性的学生活动是学生学习科学的有效途径。我让学生模仿乌鸦的办法做实验，验证了乌鸦做法的正确性，培养了学生亲身实践的能力。同时学生在表演、观看中也体会到乌鸦口渴的难受，初见到水时的惊喜，而喝不到水的失望的整个过程，并让学生通过读来体会乌鸦的心情。

而在拓展部分，我问学生：“乌鸦还可以用什么方法喝水？”大家的思维活跃，如用吸管吸，用石子砸一个洞等方法。学生的答案使整个课堂焕然一新，也使我体会到在自由\*等氛围中创新的可贵。

这篇课文，对于一年级学生来说，理解故事内容不是重点，更算不上难点。结合新课标中关于阅读教学的有关论述，我初步确定以朗读体悟作为本节阅读课的重点，通过朗读让学生体会乌鸦在“找水喝”到“喝着水”这一过程中心情的变化，首先我用多媒体出示“一只乌鸦口渴了，到处找水喝。”让孩子跟着我的思路，一步步往下走，虽然读的效果不错，可是课后反思，发现学生学习空间受限制，无自主选择机会；教学环节虽步步紧扣，但死板而机械，教学流程具有不变性和明显指向，串问串答，气氛沉闷，学生参与的兴趣不高。多次教学，不断反思，我深切体会到，教学设计的思路对于课堂气氛及学生学习、精神、思维的状态，有着极为重要的影响。在今后的教学中，我将会特别注意这点。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第十三篇**

老乌鸦自从上次喝水的.那件事后，就非常的骄傲，心想：我是最聪明的，现在他已经娶妻生子。

有一次，他的儿子与老乌鸦去找食物，他们飞了很远也没有找到，这时他们渴得嗓子直冒烟。忽然，看见前面有一个瓶子，他们急忙飞了过去。可是这个瓶子又细又窄，这怎么办呢？老乌鸦又想起了原来的办法，它想在别人面前大显身手一番，于是它又拣了一堆小石子放在瓶口准备往里放。可是它看到小乌鸦衔着一根又细又长的东西插到瓶子里，它的父亲摇了摇头说：“孩子……”爸爸，这样方便。小乌鸦打断了父亲的话。

父亲一看：这是什么？你拿它喝水？小乌鸦说：这个叫吸管。是专门喝水用的。我从瓶子旁找到的，人类都用这种方法喝水呢！

父亲想，现在和以前不一样了，我的时代已经过去，不能总活在过去的荣耀当中，应当吸取新的知识，这样才能留给后代新的东西。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第十四篇**

《乌鸦喝水》这节课特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到教学活动中来，不难看出，这节课真正的主人是学生。在老师的巧妙引导下，学生们在表演、讨论乃至争论的过程中，获取了知识。知识的获取并不是老师硬塞给学生的，教师把思考的权利和时间就大胆地交给了学生。老师的一句“你能帮助乌鸦想想办法吗？”让学生通过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。从学生的相互辩论中不难看出学生在情境中，热烈的情绪，好奇的心理，探究的精神交织在一起，使他们主动地投入到认知活动中。亲身经历的探究为主的学生活动是学生学习科学的主要途径。老师让学生仿乌鸦的办法做实验，验证了乌鸦做法的正确性，培养了学生亲身实践的能力。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第十五篇**

我很小的时候就听说过《乌鸦喝水》这个故事，相信大家也听说过这个故事吧，虽然我不喜欢乌鸦，可是我不得不承认，故事中的，可是我不得不承认，故事中的吾，居然，能用那种办法喝到水，那么未来的，乌鸦是怎么喝到水的呢？现在就让我来讲述一下吧！

未来的地球已经不再是以前那个蔚蓝的地球了，所有的河流都干涸了，树木也都枯萎了，人一出门都会被风刮的左右摇摆。有一只，乌鸦刚背一会就口渴了，他来到一个瓶子了，打算按老祖宗的办法，利用石头十水生上来，看来这只乌鸦是很聪明的。

可是乌鸦乌鸦掉了无数颗石子，也不见水升上来，他觉得很不高兴，心想：“祖宗的办法怎么不行呢？哦，对了，以前才用那个办法，现在的人都用吸管喝水。”

我要马上把吸管插在瓶子里，正当她准备好好品准备好好品尝这下这瓶甘露水，却发现自己只吸到一口工具，这是怎么回事？难道瓶子里面没有水吗？乌鸦急得满头大汗，你是他忽然看到旁边还有一口井，但是它已经渴得头昏眼花了，于是没有想那多，也没有仔细观察井里的环境，就跳了下去。

你们以为我要安徽禁酒令就能喝到水了，不是呢，我这里已经没有水了，只有一些沙子和垃圾，但是乌鸦已经没有力气再飞上来了，他又渴，已经没有力气再飞出来了，最后还是死在了井里。

这只聪明的乌鸦就这么死了，他的可怜遭遇，难道还不能让我们反省自己的行为吗？我真的希望未来不要再是这样了。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第十六篇**

How to have adequate access to water inside a jar? Two thirst crows gave different resolutions. One chose to drop stones into the jar , in this way raising the water level and succceding in acquiring water. While the other had a big hole made in the wall of the container and with the water coming bumbling out he also made his desire come true.

Which crow is more clever? The answer is obvious. Compliments will definitely belong to the first drinker, who not only invents a way to drink water but also preserves water source for later use. As for the other crow , next time when she reach the jar , dying of thirst and facing the broken ,empty jar ,I am sure an idea will come into her mind :if only I had not ruined the jar! But till then , it was too late. Our present practice has everything to do with our future, our next generation, our planet. So rhink twice before your make a decision ,for there would never be a promising future without looking ahead.

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第十七篇**

1、落实学生主体性，培养探究精神。

“瓶子里的水怎样渐渐升高？”这是本文一个发挥孩子探究精神的入点。我抓住这一点，通过“把小石子一个一个地放进瓶子里”这个实验为学生提供了一个研究问题的情景，让学生在实验中自己去观察、去思考，多方交流，在解决问题的同时，发挥了学生的自主性，让学生在主动探究的过程中得到了思维的发展。

2、落实工具性与人文性的结合。

在本课教学中，我首先落实词句训练，培养学生理解词句、运用词句的能力。如在教学过程中，我设计了让学生说说“为什么乌鸦喝不到水？”这一口语训练环节，由此基础上增加难度，用上“因为……所以……”的句式。学生通过说，不仅能较好的理解课文，同时也训练了学生的口头表达能力与思维能力。最后落实读的训练，让孩子在对话形式的朗读，换人称朗读，表演度等多种形式的朗读中更深入的理解课文。

3、发散思维，培养创新意识。

最后在拓展环节中，我让孩子们也来尝试想想办法。这一环节是让孩子们感受乌鸦聪明的同时发散学生的思维。孩子们的想法总是富有创新意识的，我让孩子们自由说，同意一个孩子的可以帮助补充理由，不同意的可以提出反对，并说出理由，我则保持中立，不固定孩子的思维的疆界。在这堂课上，我与孩子们的收获甚多，不仅体会到了乌鸦的聪明才智，更是让孩子们展示了自己的智慧。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第十八篇**

《语文新课程标准》基本理念强调“学生是探究性学习和发展的主体，积极倡导自主、合作、探究的学习方式；努力建设开放而有活力的语文课堂”。

我在教学这节课时，学生对这一课特别是乌鸦能想办法最感兴趣，在本课教学中，我力争做到角色把握到位，适时对学生进行引导。对于孩子们的朗读一定要重点指导训练，让学生悟情朗读、感悟创新。从朗读中，从对课文重点字词的挖掘中，培养了学生的思维。如区别“渴”和“喝”；设计问题：“乌鸦喝不着水，想到什么办法了呢？”，让学生发散思维：如果你是那只小乌鸦，你会想什么办法喝水呢？在板书“乌”时，告诉学生这是一只小鸟轻轻地蒙上了眼睛就变成了乌字，学生对这种识字方法特别感兴趣，很快就记住了这个字。在教学中学习方式多样。让学生在读一读课文，说一说自己的见解、想一想其中的小道理。让学生真正成为学习的主人。

当然，上这一节课也有很多需要改进的地方，对于如何充分调动学生学习的积极性，有待进一步探索；互动很重要，要加强师生互动，但对如何引导学生的互动，也是我今后将要努力的方向。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第十九篇**

一天，太阳火辣辣的当头照，乌鸦绮绮受不了这无情的炙烤，热得xxx嘎嘎xxx直叫，扇动着翅膀，启程了。

绮绮在一望无垠的蓝天中找寻着，终于，它眼睛一亮，落在了一条小河边，顿时，它呆住了，原先那股高兴劲儿早已抛到了九霄云外。一股臭味熏得绮绮喘不过气来，河水脏得发黑，看不见河底。原来，这条美丽又纯洁的小河被人类污染了。大大小小，花花绿绿的垃圾骄傲的躺在河面上漂浮着，哼着歌儿，完全不理会那只绝望透顶的绮绮。

绮绮揉了揉双眼，简直不敢相信眼前的景象是真的，它狠狠地打了自己一下嘴巴呀，还真疼!那就表示这景象是真的，而不是在梦里。看着看着，泪水不禁夺眶而出，绮绮便放声大哭起来。这时，一只年迈的老兔子刚好路过这儿，忽然听到了断断续续的哭泣声，便拄着拐杖，一瘸一拐地来到了绮绮身旁，亲切的问:xxx怎么了?绮绮，什么事儿让你这么伤心欲绝?xxx满脸泪水、鼻涕纵横的绮绮哽咽着说:xxx我口渴了，去找水喝，找了半天，好不容易才找到了一条小河，没想到，河水却又脏又臭，被人类污染了，你说，我们以后怎样生存下去?xxx

听了绮绮的诉苦之后，气得不得了，用布满皱纹的老手用力捶在身旁的一棵高大的`树上，树经它一打，几片叶子也随之落了下来。它摸着被打痛的手，愤愤地说:xxx对呀，咱们以前的森林是多么的美丽呀!可爱的野生动物到处可见。可是，这几年来，人类开始乱丢垃圾了，垃圾越聚越多，使森林变成了垃圾王国了。我们受不了这恶劣的环境，变得又吃，又愁喝，日子简直无法过下去。到了最后，我们死的死，逃的逃，使森林变得死寂沉沉的，没有了一点生机!xxx绮绮望了望老兔子，心中不禁来了灵感，想到了一个妙计...

绮绮回到森林里敲锣打鼓，引来了森林里所有的成员都赶来这里聚会。等它们全部到齐了，绮绮便登上高处，大声地对动物们说:xxx同伴们，为了我们的生存，我们应该振作和团结起来。我们动物界里的所有成员都制作一个红底的长方形牌子，在全世界的每一个村庄、每一条马路都插上我们制造的牌子，写上:人类们，我们动物的今天就是你们人类的明天!保护地球，大家有责!xxx

——新编《乌鸦喝水》作文

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第二十篇**

Crows drink water. There is some water in the bottle next to a big stone. A bird was very thirsty.

He went to the bottle and stood by it, but he couldn\'t drink water. Because the bottle neck was long and narrow, he thought and thought about it. After a while, he flew away with a small stone in his mouth.

He went to the bottle and put the stone in the bottle. He flew away and came back, and put many stones into the bottle. The water in the bottle rose to it The crow can catch up to drink water.

中文翻译：

乌鸦喝水一只大石头旁边的瓶子里有一些水。一只鸟非常口渴，他走到瓶子旁边站在瓶子旁边，但是他不能喝水，因为瓶颈又长又窄，他想了又想，过了一会儿又飞走了，嘴里叼着一块小石头回来了，他走到瓶子跟前把石头放进瓶子里，他飞走了，又飞回来了，又把许多石头放进瓶子里，瓶子里的水涨到了它的脖子上，乌鸦可以追上去喝水了。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第二十一篇**

我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果，教学反思（2）。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，不使用传统教学中教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，让学生自主发现水位的变化，在变化中离家“渐渐”的意思。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。年级学，调动学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中自主学习。在乌鸦喝水的过程中让学生自己发挥想象力“怎样才能喝着水”。让学生讲《第二次乌鸦喝水》的故事，引导学生表述自己的想法。

在字词学习环节，让学生自主结合拼音认读生字。通过小老师认读、同桌互读、开火车读等活动巩固字词的认读。将字词放入课文段落中再次认读。让学生自主学习生字词语，纠正字音。

**乌鸦喝水高考英语作文范文 第二十二篇**

教材分析

《乌鸦喝水》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第19课。这一单元的主题是“遇到困难怎么办？动动脑筋，你一定会有解决的办法”。课文讲的是一只乌鸦口渴了，发现了一个瓶子，可瓶口小，水不多，它放进石子喝着了水的事，可以看出乌鸦很聪明，遇到困难能想办法解决。这个故事内容简单明了，一年级学生大多听过。设计理念

创设实践活动，给学生自主、合作、探究的机会。鼓励学生质疑问难，开掘学生的创造潜能，激活学生的思维和想像力。尊重学生的个性，重视学生的自我反思，相互评价，促进学生的发展。注重学生在语言实践中感悟语言，积累语言，运用语言。

学习目标

1．感受乌鸦由找水的着急到喝着水高兴的变化过程。能用“渐渐”说话。

2．能正确、流利、有感情地朗读课文并背诵课文。

3．喜欢这只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。

教学流程

一、复习检测。

1．读词卡。

2．找朋友游戏──连字成词。

【在“找朋友”的拍手游戏中巩固认字，激起学生学习兴趣，创设轻松愉快的学习氛围。】

二、提出问题，合作初步解疑。

1．读课题，质疑，梳理问题。

2．自读课文，注意读准字音，把课文读通顺。

3．指名读1－3自然段，思考提出的问题。

4．4人小组讨论交流读懂的问题。

【把阅读和质疑问难结合起来，让学生在读中学会问，在疑中加强读，使其在阅读中提出问题，初步交流阅读中发现的问题。】

三、读中感悟喝不着水的原因（学习第一自然段）。

1．指读第一自然段，思考：乌鸦为什么一开始喝不着水？

2．朗读指导。着重指导“到处”、“水不多”、“口又小”，读出乌鸦喝不着水着急的语气。

3．学生自我评价朗读。

【以读为主，通过范读、引读、自由读、指名读的朗读方式，指导学生在读中熟悉课文，理解课文，使学生在多读中悟得读的方法，在多读中悟情。］

四、合作探究学习第二、三自然段。

1．过渡语：看见一个瓶子，瓶子里有水。可瓶里水不多，瓶口又小，怎么办呢？现在你们就是这只乌鸦，你们来想想办法。

2．学生自读二、三自然段。

3．四人小组合作研究乌鸦是怎么喝上水的？边研究边做实验。

4．交流合作结果。

【根据学生喜新求变、活泼好动的天性以及形象思维为主的特征，把实践的主动权还给学生，合作动手做实验，激发兴趣，调动思维，让其在生动活泼的形式中自然而然地达到“以做促读”的目的。】

5．理解“渐渐”一词的含义，能用它说话。

6．指导朗读二、三自然段，学生自我评价。

7．发散思维：如果旁边没有小石子，你们该怎么办呢？同桌讨论、汇报。

五、学会背诵的技巧。

【注意让学生自己悟出背诵的方法：看图背诵、想情节背诵、看板书背诵等，引导学生学会巧背。］

你们喜欢这只乌鸦吗？用一句话夸夸他。

六、复习巩固。

1．看谁读得最快。

（1）乌鸦口渴要喝水。

（2）瓶口小，水不多，可是乌鸦还是想出办法喝着了水。

（3）夏天到了，天气渐渐热起来了。

【识字是低段年级语文课的教学重点，根据学生记得快忘得快的特点，在课前以游戏、词卡形式复习，在课后把学过的字放进旬子里，既巩固认字，同时又积累了语言，这样反复再现，强化记忆。］

2．看谁写得最好。

ke ban fa zhao板书设计

19 乌鸦喝水

水不多 口又小──喝不着

放石子──喝着课后反思

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，

学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体5．理解“渐渐”一词的含义，能用它说话。

6．指导朗读二、三自然段，学生自我评价。

7．发散思维：如果旁边没有小石子，你们该怎么办呢？同桌讨论、汇报。

五、学会背诵的技巧。

【注意让学生自己悟出背诵的方法：看图背诵、想情节背诵、看板书背诵等，引导学生学会巧背。】

你们喜欢这只乌鸦吗？用一句话夸夸他。

六、复习巩固。

1．看谁读得最快。

（1）乌鸦口渴要喝水。

（2）瓶口小，水不多，可是乌鸦还是想出办法喝着了水。

（3）夏天到了，天气渐渐热起来了。

【识字是低段年级语文课的教学重点，根据学生记得快忘得快的特点，在课前以游戏、词卡形式复习，在课后把学过的字放进旬子里，既巩固认字，同时又积累了语言，这样反复再现，强化记忆。】

2．看谁写得最好。

ke ban fa zhao板书设计

19 乌鸦喝水

水不多 口又小──喝不着

放石子──喝着

课后反思

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！“兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找