# 如何学好政治作文初中范文精选22篇

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-07-23

*如何学好政治作文初中范文 第一篇政治的孔子与孔子的政治二零零三年余《政治儒学》一书几经周折后由北京三联书店出版，遂使孔子的“政治儒学”为世人知晓。《政治儒学》出版后，遭致无数批评：漫骂者有之，讥讽者有之，意识形态攻击者有之，然严肃认真之学术...*

**如何学好政治作文初中范文 第一篇**

政治的孔子与孔子的政治

二零零三年余《政治儒学》一书几经周折后由北京三联书店出版，遂使孔子的“政治儒学”为世人知晓。《政治儒学》出版后，遭致无数批评：漫骂者有之，讥讽者有之，意识形态攻击者有之，然严肃认真之学术批评亦有之。《政治儒学》之所以出版艰难，批评蜂起，根本原因是我理解的孔子以及我理解的中国政治与当今中国学界所理解的孔子与中国政治不同，我理解的孔子是“政治的孔子”，我所理解的中国政治是“孔子的政治”。质言之，我认为中国儒学传统中有一强大的“政治儒学”传统，而“政治儒学”的思想在当今中国仍然具有鲜活的思想性与巨大的生命力，足以同当今中国流行的各种显学相抗衡，并且中国政治发展的方向必须是“孔子的政治”。正是因为此一原因，才遭致《政治儒学》出书之艰难与批评之蜂起。《政治儒学》出版后，余又出版《生命信仰与王道政治》一书并刊出许多文稿，均涉及“政治儒学”问题，遂使学界对“政治儒学”开始思考与重视，并使“政治儒学”问题成为当今中国儒学复兴不能回避的一个问题。下面，就简单回应一下近年来中国学界对“政治儒学”的批评。

回应自由派对“政治儒学”的批评——中国的自由派批评“政治儒学”最集中表现在认为儒学在中国只能作为多元价值中的一元，并且只能作为民间的私人信仰存在，而不能作为中国政治的一统价值，更不能作为中国国家的“王官学”，即不能作为中国国家的正统指导思想与宪政原则。他们只承认孔子是“心性的孔子”或“道德的孔子”，而不承认孔子是“政治的孔子”或“创制的孔子”;他们认为在当今中国只能有“孔子的道德”，而不能有“孔子的政治”;只能有“民间的孔子”，而不能有“宪政的孔子”。因此，他们往往根据罗尔斯的思想批评“政治儒学”的“王宫学”诉求违背了所谓现代政治文明提倡的多元价值。他们表面上不像“五四”时代的自由主义者完全否定儒学的价值，而是承认儒学在私人领域的个人心性道德修身上仍然具有价值，但在公共领域的国家政治宪政原则上儒学则无价值，他们把“政治的孔子”看作社会私人生活中“劝人为善的孔子”，“政治的孔子”遂不复存在，更不用说“孔子的政治”了。他们否定了“政治的孔子”与“孔子的政治”，即意味着否定了“政治儒学”的“王官学”性质，但一个稳定良好的政治社会秩序又必须具有“王官学”才有可能实现，人类的政治史表明从古至今都没有无“王官学”的国家或政治，于是他们把另一个“王官学”即西方自由民主的“王官学”搬到了中国，作为中国公共领域的国家政治宪政原则。因此，他们不是不要“王官学”，而是不要中国孔子的或儒家的“王官学”，要的是西方自由民主的“王官学”。他们批评“政治儒学”的动机是害怕儒学成了中国的“王官学”后他们的“王官学”成了中国的“百家言”，即成了中国私人领域内的多元价值中的一元。所以，他们最畏惧“政治儒学”，因为“政治儒学”与中国自由派之争不是具体的政治思想与治国方法之争，而是国家根本政治宪政原则之争，即“王官学”之争。是故，“政治儒学”遭到中国自由派的猛烈批评就不足为怪了，他们扬言“要旗帜鲜明地反对‘政治儒学’”也就可以理解了。就中国自由派对“政治儒学”的批评，我的回应是：儒学中的“政治儒学”传统所追求的政治目标就是儒学成为国家的“王官学”，古代中国如是，今日中国亦复如是，这是作为“政治的孔子”与作为“孔子的政治”的必然要求，这一必然要求与中国自由派的“王官学”要求将会处于长期尖锐激烈的斗争中，斗争的结果如何，二十年后方见分晓。

回应民主派对“政治儒学”的批评——中国民主派的目标是在中国实现西方的民主政治(不管是资本主义的民主政治还是社会主义的民主政治)，而“政治儒学”批评西方的民主政治不仅不适合中国的历史文化特性与现实国情，并且西方的民主政治在义理价值上也存在着严重缺失而不可欲，是所谓“小人政治”。故“政治儒学”认为中国今后政治发展的方向是王道而不是民主，而王道就是所谓“圣贤政治”。正因为如此，中国民主派特别反感“政治儒学”，认为“政治儒学”反对民主就是反对人类政治文明，因为当今世界上最好的政治制度就是民主制度。我的回应是：“政治儒学”所理解的“王道政治三重合法性”优于民主政治民意一重独大的合法性，并且其所体现的政治传统适合中国的历史文化特性与现实的中国国情。民主只是西方的政治或“洛克的政治”，而不是中国的政治或“孔子的政治”，“王道政治”才是中国的“孔子的政治”，故中国今后政治重建的道路是作为“孔子的政治”的“王道政治”。可以想见，在中国今后政治重建的道路上必然会存在“王道政治”与民主政治的斗争，这是“政治儒学”与中国民主派两条建国路线的斗争，这一斗争如同“政治儒学”与中国自由派的“王官学”之争一样，是中国政治方向上和国家立国原则上的根本之争，这一斗争的结果如何，也要二十年后才见分晓。

回应新儒家对“政治儒学”的批评——新儒家后学虽然亦不能否认中国儒学中有一“政治儒学”传统，但碍于其“心性儒学”传统，仍判“政治儒学”为儒学“歧出”，认为只有以“心性”为中心才是儒学正宗。如李明辉仍以“心性儒学”为标准判建立在今文经上的汉代儒学为“歧出”。此外，在中国政治重建的问题上，新儒家自认为儒学与自由主义和民主主义的争论已经成为历史，儒家思想与自由民主思想具有高度的相容性与同质性，如李明辉认为“在新儒家与自由主义基本信念之间并无不可调和的根本矛盾”。由于台湾已实现了自由民主(吊诡的是一个极端反对中国文化的政党开出了台湾的民主而非由儒家开出台湾的民主，现在港台新儒家后学对这一吊诡现象无法解释而处于失语状态。)，又由于西方已经是自由民主国家，儒学的自由民主诉求已经实现，儒学内在的政治价值已经彰显，因而儒学在政治上的任务已经完成，儒学的现代使命就只剩下成为一个思想的“纯批判者”(李明辉语)，而不是现实政治的建构者。是故，新儒家对“政治儒学”是排斥的，因为“政治儒学”断然拒绝以自由民主作为中国政治的发展方向，主张建构具有中国文化特质的政治礼法制度，即“王道政治”。由于新儒家在解决中国政治重建问题上政治资源已经枯竭，他们又不认同“政治儒学”，他们所理解的儒学已经成为“去政治化的儒学”，作为“政治的孔子”与作为“孔子的政治”在他们心中已不存在，他们已无法回应日益复杂的政治问题，他们已经从政治中退场。因此，他们不仅没有能力解决中国政治重建的问题，也没有能力评判“政治儒学”，因为他们不理解“政治儒学”，就像中国的自由民主主义者不理解“政治儒学”一样，原因在于二者的政治理念趋同。是故，他们对待“政治儒学”的态度是尽量回避，仿佛什么事都没发生，仍在一边同中国的自由民主主义者一同高唱中国即将迈向自由民主的大合唱。对于新儒家，我的回应是：他们已经丧失了建构具有中国文化特质的政治制度的能力，他们已经“变相西化”成了中国自由民主主义的附庸，即他们理解的儒学已经变成了中国实现自由民主主义的“支援价值”，而他们心甘情愿地把自由民主主义尊奉为中国政治的“主导价值”，这正是中国的自由民主主义者最认同最愿接受新儒家的地方。总之，在政治问题上，新儒家理解的儒学成了“歧出的儒学”，没有坚守儒学自身的政治价值，有“以夷变夏”之嫌。

回应启蒙派对“政治儒学”的批评——中国的启蒙派最反对“政治儒学”强调“政教合一”，即反对“政治儒学”强调必须通过政治权力来实现儒家价值，并且最反对“政治儒学”强调“圣贤政治”，即反对“政治儒学”强调必须通过“圣贤教化”来建立社会的基本政治秩序。他们的根本哲学立场是康德的“个人自主”，故他们反对“儿童读经”，认为“儿童读经”不是“启蒙”而是“蒙启”;他们反对“王道政治”，认为“王道政治”就是愚民的神权政治。在他们眼中，孔子是一位启蒙思想家，是一位人本主义者，甚至是一位充满理性批判精神的康德主义者，而强调圣贤道德教化崇尚神圣礼乐的“政治的孔子”在他们心中不复存在。对中国的启蒙派，我的回应是：套句施密特的话，在政治上圣贤教化没商量!因为政治权力必须是实现教化目的的工具，即政治权力必须承担教化功能实现道德价值才能获得其存在的正当性理由。

回应基督信仰者对“政治儒学”的批评——中国的基督信仰者对“政治儒学”的批评主要集中在“儒教作为国教”问题上，他们担心儒教一旦成为国教会妨碍他们的信仰自由。他们为了保障自己的信仰自由，同中国的自由主义者一样主张平面化的多元价值，反对国家确立正统的主导思想。因此，他们只承认儒教作为民间宗教的价值，不承认儒教作为政治宗教的价值，即他们只承认儒教同他们信奉的宗教一样只是社会中多元文化中的一元文化，而否认儒教具有政治上的特殊地位，即否认儒教作为国家“王官学”的政治信仰的地位。对中国基督信仰者的这一批评，我的回应是：“儒教作为国教”不只是“政治儒学”作为“王官学”的诉求，更是中国历史的事实。中国在“三代”时就存在“国教”，一直到一九一一年“儒教作为国教”的政治地位才崩溃。现在“政治儒学”提出“儒教作为国教”，只是恢复中国古老的“国教”传统，并非如批评者言是“把儒学变为宗教”或“把儒教变为国教”。另外，中国历史上儒教一直是中国的“国教”，但并没有导致西方历史上宗教残酷迫害的事实，而对信仰他教者相当宽容，故在今天儒教成为中国的国教也不会妨碍他教的信仰自由，就如同北欧英国有“国教”而不妨碍信仰自由一样。再者，“国教”涉及到一个国家的文明属性与一国民众的共同信仰，涉及到政治权力的精神价值来源与超越神圣的正当性，在中国恢复“儒教作为国教”不仅可以解决国家的文明归属问题与国民信仰共识问题，有利于克服当今中国的信仰危机与价值虚无状态，同时也是在复兴中国古老的文明传统。至于“儒教作为国教”在重建时的具体形式与具体内容问题，则须根据“礼可义起”原则因应现代中国的实际情况有所损益而重建之。

其他回应——回应新左派：新左派没有具体批评“政治儒学”，似乎新左派在很大程度上默认“政治儒学”的主张。甘阳把原先提出的“三统”并为“二统”，即主张中国未来的政治发展应该是“儒家 + 社会主义”，并把“儒家”放在“社会主义”前面，另外认为中国应从“民族国家”上升为“文明国家”，此文明即儒教文明，此“文明国家”即为“儒教国家”。这些主张确实与“政治儒学”的主张相同或相近，只是若以儒家为主，以社会主义为辅，即以儒家价值为中国政治的主体价值，同时工具性地继承和吸取社会主义的有益成分，则吾无间然。因为社会主义与其他主义相比，除保守主义外，确实离儒家最近，儒家天然就具有社会主义因素。故在当今中国的各种思想流派中，新左派离“政治儒学”最近。然而，不可思议的是，被中国自由民主派批评为极右的“政治儒学”居然与中国的左派相近，个中原因我目前尚不清楚，提出来与大家共同探讨。回应“二施”爱好者：“二施”爱好者指施密特与斯特劳斯爱好者，“二施”爱好者未直接批评“政治儒学”，而是认为“政治儒学”受“二施”影响，因“政治儒学”的提出正好与刘小枫、甘阳介绍“二施”学说的时间重合。其实，我思考“政治儒学”的时间远远早于“二施”学说的介绍，并未受“二施”影响，也未如小枫所言受批判哲学影响，倒是受到xxx政治哲学批评新教的一些启发。要说影响，我确实受到伯克、迈斯特的保守主义影响。近来始读小枫、甘阳介绍的“二施”学说，甚惊奇“二施”学说与“政治儒学”确有许多相近之处，难怪“二施”爱好者要认为“政治儒学”受“二施”影响了，也难怪小枫要作《六译圣人赞》、甘阳要把儒家放在社会主义之前了。前几年小枫对我言：“我理解你，你不理解我。”看来小枫说得对，我当时确实不理解小枫，但现在我理解小枫了。“二施”学说与“政治儒学”之所以有相近之处，是因为“政治儒学”站在“政治的孔子”的立场以传统的“孔子的政治”(公羊学理解的政治)批判当今世界的“政治现代性”，而“二施”学说也站在西方传统的立场(传统神学立场与古希腊哲学立场)批判当今世界的“政治现代性”，故中西面临的问题相同，而人类之心有同然焉。

综上所述，中国大部分主流学界对“政治儒学”均持批评态度，究其原因，则在于“政治儒学”所理解的孔子是“政治的孔子”，所理解的政治是“孔子的政治”。其关键尤在于“政治儒学”讲政治，而“政治儒学”讲政治就只能讲“孔子的政治”，这就必然与中国大部分主流学界的思想相冲突，因政治直接涉及到超越神圣之价值信仰与是非善恶之道德抉择，不可能中立或多元。若“政治儒学”不讲政治，特别不讲“孔子的政治”，而只讲“孔子的心性”、“孔子的道德”或“西方的政治”，那对中国大部分主流学界的思想有何相干?有何威胁?既无相干亦无威胁，又有何冲突?有何斗争?故“政治儒学”遭到中国学界的激烈批评就在于“政治儒学”讲政治，特别是讲“孔子的政治”。新儒家在政治上与中国的自由民主主义者趋同，这一现象即说明坚持“政治的孔子”与“孔子的政治”才能体现儒学的中国自性与独特价值，从而才能把已经变质的儒学还原为“中国的儒学”而非“西方的儒学”。(自由主义的儒学、民主主义的儒学、人本主义的儒学、启蒙主义的儒学等均是“西方的儒学”。)“政治儒学”坚持“政治的孔子”与“孔子的政治”，故能体现儒学的中国自性与独特价值，因而是“中国的儒学”而非“西方的儒学”，特别是中国的按照“孔子的政治”讲政治的儒学。以上就是我对近年来中国学界对“政治儒学”批评的简要回应。

**如何学好政治作文初中范文 第二篇**

初三政治知识点总结

(一)“标志”

1、 现代社会的重要标志：依法治国

2、 一个国家主权和尊严的标志：国旗

3、 主权国家的标志和国家威严的象征：国徽

4、 生产力发展水平的重要标志：生产工具

5、 原始社会生产力发展水平的重要标志：石制工具

6、 原始社会后期社会生产发展的新水平的标志：包括金属工具在内的金属制品和手工业的出现

7、 私有制在社会上确立的标志：土地成为私有财产

8、 奴隶社会形成的标志，也是人类进入阶级社会的标志：奴隶制国家的建立

9、 奴隶社会生产力发展的主要标志：金属工具在生产中得到广泛的应用

10、 人类进入文明时代的标志：文字的出现

11、 封建社会形成的标志：封建国家的建立

12、 封建社会生产力提高到一个新水平的标志：冶铁技术的发展

13、 世界近代史开端的标志：英国资产阶级革命

14、 资本主义社会形成的标志：资产阶级国家xxx的建立

15、 工业革命的标志：蒸汽机的发明和使用

16、 工业革命完成的标志：用机器制造机器

17、 第二次科技革命的主要标志：电力的广泛应用

18、 第三次科技革命的主要标志：电子计算机、原子能的发明和应用

19、 科学社会主义诞生的标志：《xxx宣言》的发表

20、 新民主主义革命伟大开端的标志：五四运动

21、 人民成为国家和社会的主人，社会主义民主政治建立的标志：我国人民民主专政国家xxx的建立

22、 社会文明进步的重要标志：依法治国

(二)“基础”

1、 实现权利的基础：义务

2、 国家机构产生的基础：人民选举

3、 未成年人保护的基础：家庭保护

4、 国家和人民赖以生存和发展的物质基础：国家领土

5、 人类社会的基础：生产劳动

6、 生产关系的基础：生产资料所有制

7、 产生国家的基础：阶级对立

8、 脑力劳动者任何成就归根到底建立的基础：广大体力劳动者的劳动

9、 地主阶级剥削农民的基础：封建土地所有制

10、 封建等级制度的基础：封建土地所有制

11、 资本主义生产关系萌芽的基础：小手工业者的分化

12、 资本主义社会大生产的基础：机器大工业

13、 资本主义剥削制度的基础：生产资料资本主义私有制

14、 资本主义民主的基础：资本主义私有制

15、 资产阶级人生价值观形成的基础：资本主义私有制

16、 中国社会主义建立的基础：经济极端落后

17、 人类生活和生产的物质基础：自然资源

18、 政治建设和文化建设的物质基础：经济建设

19、 全国人民团结奋进的共同政治基础：坚持四项基本原则

20、 在社会主义国家宏观调控下，对商品生产和流通起基础性调节作用

的：市场

21、 社会主义经济制度的基础：社会主义公有制

22、 发展社会主义民主政治的基础：人民当家作主

23、 文化建设的基础工程：发展教育和科学

24、 实现现代化，基础在：教育

25、 “三个有利于”标准的核心和基础：是否有利于发展社会主义社会的生产力

(三)“根本”“基本”

1、 党领导人民治理国家的基本方略：依法治国

2、 法律的基本特征：法律是国家制定或认可的;法律由国家强制力保证实施;法律对全体社会成员具有普遍约束力

3、 国家的根本大法：宪法

4、 我国的根本制度：社会主义制度

5、 我国的根本任务：集中力量进行社会主义现代化建设

6、 履行义务的基本要求和集中体现：守法

7、 犯罪的基本特征：犯罪是具有社会危害性的行为;犯罪是违反刑法的行为;犯罪是依照法律应受刑罚处罚的行为

8、 保护未成年人工作的基本原则：(1)保护未成年人的合法权益(2)尊重未成年人的人格尊严(3)适应未成年人身心发展的特点(4)教育和保护相结合

9、 既是公民的基本权利，又是公民的基本义务：劳动、受教育

10、 九年制义务教育的基本特征：九年制义务教育是具有强制性的教育;九年制义务教育是普及性的教育;九年制义务教育是免费的教育

11、 人民参加国家管理的一项最基本的政治权利：选举权和被选举权

12、 生产力的基本因素：生产资料、劳动者(生产工具、劳动对象、劳动者)

13、 资本主义生产关系迅速发展必须具备的两个基本条件：(1)要有大量失去生产资料，又能够自由出卖劳动力的人(2)要有开办资本主义企业所必需的大量货币财富

14、 资本主义社会的基本矛盾：生产社会化同资本主义私有制之间的矛 盾

15、 经济危机的基本特征：生产过剩

16、 资本主义生产的直接目的和根本动机：千方百计追逐剩余价值

17、 太平天国农民运动失败的根本原因：农民阶级不代表先进的生产力

18、 社会主义的根本任务：解放生产力，发展生产力

19、 社会主义的根本目的：消灭剥削、消除两极分化，最终达到共同富裕

20、 我国的最基本国情：我国正处于社会主义初级阶段

21、 我国的基本国策：计划生育、对外开放……

22、 党在社会主义初级阶段的基本路线：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生、艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗

23、 四项基本原则：坚持社会主义道路、坚持中国xxx的领导、坚持人民民主专政、坚持马列主义xxx思想

24、 我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度：公有制为主体、多种所有制经济共同发展

25、 中国特色社会主义文化建设的根本：用xxx理论教育人民，在全社会形成共同理想和精神支柱

26、 党在社会主义初级阶段的基本纲领：建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化的基本目标和基本政策，有机统一，不可分割，构成党在社会主义初级阶段的基本纲领

27、 人类社会发展的基本规律：“生产关系一定要适应生产力的发展”

(四)“目标”

1、 依法治国的目标：建设社会主义法治国家

2、 社会主义法律和社会主义道德共同的目标：巩固社会主义制度，维护良好的社会秩序，促进和保证社会主义现代化建设事业向前发展

3、 我国未来人口发展规划的具体目标：全国大陆人口控制在13亿以内，控制在14亿以内;到20人口自然增长率降到10‰以下，基本完成人口再生产向低出生、低死亡、低增长的现代化转变

4、 我国在今后相当长时间内的奋斗目标：把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家

5、 我国经济体制改革的目标：建立社会主义市场经济体制

6、 实现共同理想的必然趋势和最终目标：实现最高理想

7、 社会主义文化建设的目标：培养有理想、有文化、有道德、有纪律的“四有”公民

(五)“本质”“实质”

1、 犯罪最本质的特征：犯罪是具有社会危害性的行为

2、 人和动物的本质区别：从事生产劳动

3、 国家的本质：在阶级社会，国家是阶级统治的工具

4、 奴隶制国家的本质：奴隶主阶级统治奴隶阶级的工具

5、 封建制国家的本质：地主阶级统治农民阶级的工具

6、 资本主义法律的本质：是资产阶级利益和意志的体现，是维护资产阶级经济利益和政治统治的工具

7、 资本主义国家的本质：维护资产阶级利益和统治的工具

8、 资本主义民主的实质：资产阶级享有的民主

9、 社会主义的本质：解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕

10、 社会主义和共产主义的本质特征：生产资料公有制

(六)“目的”

1、 人民法院适用刑罚的目的：预防犯罪和减少犯罪

2、 原始社会末期出现的商品生产的目的：交换

3、 资产阶级革命的目的：推翻封建统治、建立资产阶级xxx

4、 资本主义生产的直接目的和根本动机：千方百计追逐剩余价值

5、 社会主义的根本目的：消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕

6、 改革的目的：解放和发展生产力，建设有中国特色的社会主义

7、 社会主义和共产主义的生产目的：满足全体人民不断增长的物质和文化生活的需要

(七)“制度”

1、 我国的根本制度：社会主义制度

2、 实现资本主义民主的重要政治制度：议会制度、选举制度、政治制度

3、 我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度：公有制为主体、多种所有制经济共同发展

4、 我国社会主义初级阶段的分配制度：按劳分配为主体、多种分配方式并存

5、 我国的根本政治制度：xxx制度

6、 我国的政党制度：xxx领导的多党合作和政治协商制度

(八)“矛盾”

1、 奴隶社会的主要矛盾：奴隶主阶级和奴隶阶级之间的矛盾

2、 封建社会的主要矛盾：地主阶级和农民阶级之间的矛盾

3、 资本主义社会的主要矛盾：资产阶级和无产阶级之间的矛盾

4、 资本主义社会的基本矛盾：生产社会化同资本主义私有制之间的矛盾

5、 资本主义社会的三大社会矛盾：资产阶级和无产阶级之间的矛盾;发达资本主义国家与发展中国家之间的矛盾;帝国主义国家之间的矛盾

6、 社会主义初级阶段的主要矛盾：人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾

7、 生产力和生产关系的矛盾，在阶级关系上表现为：统治阶级与被统治阶级的矛盾和斗争

(九)“核心”

1、 依法治国的核心：依宪治国

2、 基本路线的核心内容：“一个中心、两个基本点”，即以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放

3、 社会主义精神文明建设的核心部分：思想道德建设

4、 社会主义道德教育的核心：为人民服务

(十)“保障”

1、 国家长治久安的保障：依法治国

2、 社会主义道德实现的保障：社会主义法律

3、 公民权利的立法保障：宪法和法律

4、 公民权利的司法保障：公民认为宪法和法律赋予自己的合法权益受到侵害，有权向人民法院提出诉讼，也可以向纪检部门、xxx门、检察机关举报，这些司法机关和部门必须秉公执法，切实维护公民的合法权益

(十一)“特征”、“特点”

1、 法律的基本特征：法律是国家制定或认可的;法律由国家强制力保证实施;法律对全体社会成员具有普遍约束力

2、 法律最主要的特征：由国家强制力保证实施

3、 我国公民权利和自由的特点：平等、广泛、真实

4、 犯罪的基本特征：犯罪是具有社会危害性的行为;犯罪是违反刑法的行为;犯罪是依照法律应受刑罚处罚的行为

5、 犯罪最本质的特征：犯罪是具有社会危害性的行为

6、 义务教育的基本特征：强制性、普及性、免费

7、 生产劳动的主要特征：制造工具

8、 采集和渔猎的生产方法的特征：搜集天然食物

9、 原始社会生产关系的特点：生产资料集体所有;人们在共同的生产劳动中结成原始的平等互助合作的关系;平均分配消费品

10、奴隶社会生产关系的特点：奴隶主占有生产资料并完全占有奴隶;奴隶毫无人身自由，完全在奴隶主的强制下劳动;奴隶劳动创造的产品全部归奴隶主占有和支配，奴隶主只给奴隶最低限度的生活资料

11、封建社会土地制度的特点：地主阶级占有绝大部分土地，直接从事农业生产的农民却没有土地，或者只有很少土地

12、封建社会生产关系的特点：地主阶级占有绝大部分土地;地主阶级不完全占有农民，农民被束缚在土地上;地主阶级通过地租、高利贷等方式，占有农民大部分劳动成果

13、资本主义生产关系的特点：资本家占有生产资料，工人没有任何生产资料;工人不得不受雇于资本家，为资本家劳动，在生产过程中受资本家剥削;资本家占有大量剩余价值，工人仅得到维持生活的工资

14、资本主义民主的重要特点：狭隘性和虚伪性

15、垄断资本主义阶段的主要特征：垄断占统治地位

16、经济危机的基本特征：生产过剩

17、社会主义生产关系的特点：劳动者共同占有生产资料;消灭了人剥削人的制度，人们在生产过程中形成平等互助的关系;个人消费品实行按劳分配

18、社会主义社会和共产主义社会的本质特征：生产资料公有制

(十二)“关系”

1、 道德和法律的关系：

(1)共同点：都是人们的行为规范，都约束人们的行为

(2)不同点：a、表现形式不同。道德通常存在于人们的认识和社会舆论中，道德规范大多是不成文的。法律对人们权利和义务的规定是明确、严格和具体的，它通常表现为国家制定或认可的法律、法令、条例等规范性文件

b、实现方式不同。道德主要依靠社会舆论和教育的力量，依靠人们的觉悟，来保证对它的遵守。法律也依靠公民自觉维护和遵守， 但国家强制力的保证始终是必要的和不可缺少的

c、调整对象和范围不同。道德所运用的范围几乎涉及到人们在社会生活、社会活动中的一切行为，违反道德的思想、品德和行为的动机也会受到舆论的批评。法律则只调整人们的行为，没有行为表现的思想活动就不属于法律调整的范围。

2.社会主义道德和社会主义法律的关系

(1) 社会主义法律和社会主义道德有着共同的目标――巩固社会主义制度，维护良好的社会秩序，促进和促进社会主义现代化建设事业向前发展。因此，它们有着互相配合、互相促进、互相补充的关系。

(2) 社会主义法律，将社会主义道德的基本要求加以确认，并规定为人们必须履行的法定义务，保障了道德的实现。

(3) 社会主义法律对道德建设起促进作用。因为法律的强制力一方面表现在对违法行为进行处理和制裁，可以使人们明确而具体地认识到国家保护什么，反对什么;另一方面又表现在对先进行为、对保护人民利益和国家财产做出贡献的公民进行表彰和奖励。榜样的力量是巨大的，以榜样来引导人们行为，弘扬正气，压制邪恶，必然会形成良好的社会风气，提高人们的道德水准。

(4) 社会主义道德可以促进社会主义法律的实施。人们的道德水准提高了，不但自己会自觉地遒纪守法，而且能以主人翁的态度维护法律的尊严和权威，勇于同一切违法现象作斗争，使一切违法行为在社会舆论中处于十分孤立的地位，并得到及时的揭露和有力的抵制。

3、 宪法和普通法律的关系：

(1) 内容不同。宪法规定的是国家生活中最根本的问题，普通法律只规定国家生活某一方面的问题;

(2) 法律效力不同。宪法具有最高的法律效力，是普通法律立法的最高原则，普通法律不得与宪法相抵触，否则被视为无效;

(3) 制定和修改的程序不同。宪法制定和修改的程序比普通法律更为严格

4、 权利与义务的关系：权利和义务是一致的

(1) 首先，在我们社会主义国家里，人民既是国家的主人，又是国家的建设者，因此人民享有广泛的权利和自由，同时承担着建设祖国、保卫祖国的重要职责。

(2) 其次，权利和义务是相互联系，相互依存，不可分割的。权利是履行义务的前提，只有保证公民享有宪法和法律规定的各项权利和自由，才能调动公民履行义务的积极性;义务是实现权利的基础，公民只有自觉履行义务，为社会、国家创造物质财富和精神财富，为维护社会稳定，搞好现代化建设作出贡献，才能为充分享受权利和自由，创造良好的条件和社会环境。

5、一般违法和犯罪的关系：

(1) 一般违法和犯罪是有区别的。犯罪是违法程度达到触犯刑法，应当受到刑罚处罚的严重违法行为。一般违法是违反其他法规，应当受到行政处罚或民事处罚的违法行为。

(2) 但违法和犯罪并没有不可逾越的鸿沟，违法和犯罪只有违法程度的区别，其本质是相同的，都是具有社会危害性的行为，都应承担相应的法律责任。在现实生活中，犯罪往往都是从违法开始的。

6、犯罪和刑罚的关系：

刑罚与犯罪是密切联系在一起的，犯罪是适用刑罚的前提，刑罚是犯罪的法律后果。

7、各民族之间的关系：平等、团结、互助

8、 生产关系三方面内容之间的关系：

这三方面相互联系，相互影响，是完整的不可分割的整体。其中，生产资料归谁所有是基础，决定着生产关系的其他两个方面。

9、 奴隶主和奴隶的关系：赤裸裸的剥削和被剥削关系(占有关系)

10、 地主和农民之间的关系：明显的剥削和被剥削关系(依附关系)

11、 资本家和工人之间的关系：隐蔽的剥削和被剥削关系(雇佣关系)

12、 新民主主义革命和社会主义革命的关系：

新民主主义革命和社会主义革命是殖民地、半殖民地国家无产阶级领导革命所必然经历的两个不同性质的革命阶段，两者之间具有必然的联系。在xxx领导人民群众取得新民主主义革命的胜利以后，就必然进一步开展社会主义革命，消灭剥削制度和剥削阶级，建立社会主义制度。

13、 一个中心、两个基本点的关系：

一个中心、两个基本点是相互依存、缺一不可的有机整体，坚持四项基本原则和坚持改革开放是互相促进的，两者都是为了更好地解放和发展生产力，把经济建设搞上去。

14、 社会主义低级阶段和共产主义高级阶段的关系：

(1) 共同点：社会主义社会和共产主义社会在本质上是一致的。它们都以生产资料公有制为本质特征，都消灭了人剥削人的制度，发展生产的目的都是为了满足全体人民不断增长的物质和文化生活的需要;

(2) 不同点：a、社会主义社会生产力比较发达，共产主义社会生产力高度发达，社会产品极大丰富;b、社会主义社会实行“各尽所能、按劳分配”的原则，共产主义社会实行“各尽所能、按需分配”的原则;c、社会主义社会还存在阶级和阶级差别，共产主义社会阶级和阶级差别将最终消亡;d、共产主义社会与社会主义社会相比，全体社会成员的思想觉悟和道德水平将有极大的提高

15、 共同理想和最高理想的关系：

最高理想和共同理想都是崇高的社会理想，是相互联系、不可分割的。

实现共同理想是实现最高理想的必要准备和必经阶段。建立和巩固社会主义制度是一个长期的曲折的过程，最终实现共产主义的理想则更是一个漫长的历史过程，需要一代又一代人的艰苦奋斗。共同理想的实现，正是为最终实现共产主义的最高理想创造物质条件和精神条件。

实现最高理想是实现共同理想的必然趋势和最终目标。社会主义社会是共产主义社会的低级阶段，社会主义发展的最终目标和必然趋势是实现共产主义。我们现阶段为建设有中国特色社会主义而奋斗，也就是为实现共产主义理想而奋斗。

16、 改革、发展、稳定的关系：

发展是目的，改革是动力，稳定是保证

17、 基本路线和基本纲领的关系：

基本纲领是xxx理论的重要内容，是党的基本路线在经济、政治、文化

等方面的展开，是这些年来最主要经验的总结

18、 生产力和生产关系的关系：

(1) 生产力决定生产关系：生产力的水平决定生产关系的特点，生产力的发展决定生产关系的变化

(2)生产关系反作用于生产力：当生产关系适应生产力的时候，就促进生产力的发展，当生产关系不适应生产力的时候，就阻碍生产力的发展

答题技巧

**如何学好政治作文初中范文 第三篇**

一、实现理论和实践的巧妙结合，培养学生的自主学习能力

对于初中学生来说，在高度集中的政治理论也是课本上的泛泛之谈，没有真实存在的实感。这对于学生的自主学习和思考是没有好处的。因此，在政治教育教学的应用课堂上，就课本上的知识和内容不能只是简单地陈述和解答，更需要的是将课本知识适时地找到与政治生活中的切合点，应用于政治生活中，以此来形成影响。利用这种在课堂上的教育教学模式和方法，让学生在政治课堂上能积极地投入到学习中，从而激发学生自己探讨和研究的兴趣，提高学生的自主学习能力。例如：教师在课堂上教授“做自尊自信的人”一节时，“尊重别人，别人才会尊重你”这样的语句对于初中学生来说显得很古板，因此教师就应将其应用于实践，让学生在生活中找出相互尊重的现象，以此来培养和提高学生的自主学习能力，促进学生的学习进步。

二、设计相关问题，引导学生提出见解，提高学生自主学习及思考能力

提出问题是一切学习及求知过程中从量变到质变的保证。在政治课堂的教育教学过程中，对于学生自主学习能力的培养和提高教师就应从政治教育课堂上让学生积极主动大胆的提问题开始，让学生自己在学习过程中对其产生疑惑并提出问题，从而积极地发表自己的见解和建议。这一简单过程的反复和连续，对于学生自主学习能力的培养就奠定了基础，对于培养学生的自主学习能力有较大的帮助。例如：在政治课堂上，教师在讲“学会拒绝”一节时，教师可以引导学生对于应该拒绝的情况进行分析和探讨，举出实例，让学生自主的思考事情发生的相联度，引导学生的自主思考，从而实现学生的自主学习能力。综上所述，无论是政治教育教学过程中对初中学生知识及内容的教授，还是对初中学生自身素质及自主学习能力的培养和提高，对于初中学生来说，都是必须加强和不容忽视的。在政治课堂的教育教学过程中，积极地引导学生学习和思考，适时地与学生一起讨论和交流，鼓励学生在课堂上积极主动地发表意见和建议，让学生学会积极主动自主的思考和讨论。相信在以后政治教育教学课堂的不断完善和整合下，课堂氛围及教育教学环境会有所变化，相应的学生的自主学习及思考能力也会进一步的培养和晋升，从而实现和提高学生学习的能力。

三、结语

教育教学的发展和完善脚步一直向前不曾迟疑，学校课堂的教育教学质量及效率也在不断提高，就政治教育教学的课堂上，对于学生的自主学习的能力培养就尤为重视。在政治的课堂教学上，教师应积极地让学生养成良好的自主学习及思考的学习习惯，引导学生在课堂上大胆的将自己的见解和想法发表出来。这种激发学生潜在思维、促进学生自主学习的教育教学措施的真正实施和落实，让学生可以在学习上的自主学习能力得到提高，提高学生的学习效率及质量。

**如何学好政治作文初中范文 第四篇**

学习需要有好的方法，好的方法将会让我们的学习效率事半功倍。有了好的方法，再加上自己的努力勤奋，好成绩就离我们不远了。然而20中考政治：如何学好初中政治?一起来了解一下吧!

年中考政治：如何学好初中政治?

学好初中政治的五个方法

一：如何预习

具体的方法有三：

(1)找难点、抓重点;

(2)联系实际提问题;

(3)做好预习笔记。

政治一节课学习一框内容，你就利用10分钟时间看一看，找出几个不懂的问题，就算达到预习的目的。

二：如何听课

1.政治老师讲了好多有趣的事，但考试又不考，我应该怎么办?

老师讲有趣的事，第一是为了调动大家的学习兴趣，第二是为了说明政治上的原理。学习政治主要目的也不是为了考试，而是要通过学习提高自己的理论素养，道德品质，从而促使个性的全面发展。因此，在课堂中，不能因为与考试直接相关的内容就认真地听，而与考试相对较远的内容就不听，要重视课堂学习的体验过程。

2.老师上课的节奏很快，我不知他上到哪里了，应怎么办?

老师上课不可能适应每一个学生的听课习惯。如果你跟不上老师的上课节奏，说明你对教材内容比较生疏，因此，务必做好预习工作，通过预习，明确了上课内容，即使老师上课节奏快，也是能跟上他的思维。

3.黑板上有板书，课件上又有内容，我课堂笔记得如何记?

有利于解决疑惑问题的信息必须要记，一堂课主要的知识点也要记，还有一些信息是教材中没有的，要尽量记。课堂笔记是预习笔记的完善与补充，要在预习笔记中留出一些空白处，就是为了记下上课中所得的重要信息。有时教师上课节奏快，信息量也大，那就要学习记下关键词、记下思路。等课后再去整理。

4.提高听课的效果要处理哪些关系?

要处理有趣与无趣的关系，一堂课不可能45分钟都有趣，有趣的内容要听，无趣的内容也要努力地去听。要处理好听课与笔记的关系，一边听一边记下重要信息，不要只听不写，也不要只抄写板书，不听老师讲解。要处理好白板与黑板的关系，它们本是相辅相存的关系，而主导这些板书内容的根据主要是教材。因此，不要只看白板生动有趣的内容不记黑板中的板书内容。

三、如何记笔记

1.如果我把重点内容全背下来，可以不记笔记吗?

要提高学习效果，必须转变死记硬的学习方法，要多思考、多积累，同时也要勤做笔记

2.笔记具体记有哪些内容?

第一，是预习阶段的预习笔记，主要对重点与难点知识及时勾画。

第二，听课阶段的听课笔记，把教师在上课中呈现的一些新信息记录下来。

第三，就是复习阶段的笔记整理，画一画单元知识框架图，列一列相同类的题目，比一比易混淆的概念与原理。

3.笔记什么作用?

俗话说“好记性不如烂笔头”。记笔记最基本的作用就是保留信息、强化记忆。预习笔记有收集学习素材的环节，则可以积累资料，扩充新知，获得许多新知识。课堂笔记要求注意力高度集中，记笔记能提高听课的效果，而整理笔记是反思的过程，自己分析与综合能力会得到训练。

4.课堂笔记来不及写怎么办?

这是如何记课堂笔记的问题，有人常常因记不全教师讲解的内容，而放弃了记笔记的好习惯。课堂笔记不必记下上课的全部内容，如果在预习笔记的基础上记课堂笔记，课堂中主要记下一些新信息，有时内容比较多，全记下来确实有困难，那么就要学会抓重点，先记下关键词，如果还是不行，课后向同学借听课笔记，补上遗漏的内容。

错题集与笔记有什么区别?笔记主要是对重要知识点的摘要与理解，而错题集是自己犯错习题的收集与纠正。笔记与错题集还是分开为好，这样显得更有条理。

四，如何复习

定期总结，查漏补缺复习可分三种，课后复习、单元复习与考前复习，其复习的重点应有所区别。复习要做到及时，首先要做好课后复习，当天学习的内容当天就要复习，课后复习的目标是巩固基础知识;学习完一个单元，就要进行单元复习，其目标主要是掌握单元的知识结构，考前复习是为了应考，可运用归类法、比较法来进行复习，同时，要重视各种典型题的复习，提高审题与解题能力。

1.复习阶段除了看书外，还要做什么?

复习的目标有两个，其一，是巩固基础知识，其二，就是提高自己的学科能力。因此，就看书是不够的。复习阶段，同样要关注社会问题，联系自己的生活实际，要多反思，有了感悟也要写写随笔，这样对自己的能力提高非常有帮助。

2.如何抓住复习重点?

重要知识点不等于复习重点，复习的重点对每一个人来说应该是不同的，重要的知识点与自己薄弱环节都是复习的重点。

3.为什么说联系社会热点问题进行复习是必要的?

要提高自己的能力，必须做到理论联系实际。社会热点是会变化的，而理论是相对稳定的，如果能运用相对稳定的理论分析变化中的社会现象，表明已经学活了理论。例如：我国银行利率有升有降，而教材中只有中央银行有制定货币政策的职能表述，如果在复习时，结合当前的货币流通实际，则能明白中央银行调整利率的原因，从而得出货币政策的调整必须符合客观实际的结论。

五，如何备考

1.备考的首要任务是什么?

不管是什么考试，首先考查的就是基础知识，当然，现在的高考越来越重视能力的考试，但能力也是以知识为基础的，不掌握基础知识，既是能力有多强也无从下手。所以，备考的首要任务就是掌握基础知识。政治基础知识指的就是概念、原理，因此，复习时首先要把这些概念与原理疏理一下，在理解的基础上熟记在心。

2.如何提高自己的审题与解题能力?

掌握审题技巧，提高解题能力是备考的另一重要目标。解题能力的提高需要一定数量的习题训练，当然，练习也不是做得越多越好，只能说不同类型的题做得越多越好，很多同学喜欢购买教辅书、练习卷，拼命地做，但解题的方法仍然没有掌握，这种盲目的练习是时间的浪费。审题与解题的能力提高关键不在于练习题的数量，而在于是否能归类复习，是否能对不同类习题进行反思。

3.如何调整考前的心理?

任何考生面临考试都会能一定的紧张感，适度的紧张对不密闭会能一定的促进作用，但是过度的紧张不仅对学习还是身心发展都是不利的。有的人就是由于太紧张，考前睡眠不好，注意力不能集中，考试时脑子一片空白。因此，备考的准备也包括心理上的调整。首先，要有一个良好的心态，不要把考试看成是决定命运的考试，也不要整天想着考试的结果。其次，要有养成良好的生活习惯，不要因考试而改变休息时间，再次，要保证营养，健康的身体是良好心情的基础。

**如何学好政治作文初中范文 第五篇**

选择题型，喜有技巧;基本结论，不可变更;

无关错误.一一排除;单选多选，注意区别。

材料表明.逐句分析;中心要点，分清抓全;

图表漫画.细筛信息;比较归纳，由表及里。

辨析题目，思路清晰;正确错误，立场摆明;

完整观点，科学阐述;分清主次.原因写清。

做法建议.看清角度;政府公民，表述不同;

理论实践，相辅相成;针对材料.千万谨记。

审好题目，析全要求;未做题目.决不放弃;

试卷资源.不可浪费;类似题型.不忘借鉴：

依关键词，扩展联想;相关知识.有序排列。

答题规范，书写清晰;规定位置.沉着应对;

用好序号.注意“区别”：细致谨慎，方可成功。

**如何学好政治作文初中范文 第六篇**

学好政治方法指导：

1、读书学习，一定要提高效率。

学习中最忌讳的就是一味的苦学，学习必须注重效率，只有高效的学习才能事倍功半。

学习效率的高低取决于：学习能力和学习计划。

(1)学习能力。

学习能力主要体现在：阅读、理解、归纳分析能力;记忆力;注意力;思维、创造力;写作能力;自我管理能力 等方面。

我是通过练习《精英特速读记忆训练软件》 来激发大脑潜能，培养和提高学习能力。

速读记忆是一种高效的学习、复习方法，用软件练习，每天坚持练习1个多小时，一个月的时间，可以把我们的阅读速度提高5、6倍左右，记忆力、理解力等方面也会得到相应的提高。

我坚持练习了半年多的时间，后面也时不时的练习巩固一下，我目前的阅读速度在1万字左右每分钟，记忆、理解、思维等方面的能力也很不错。

(2)学习计划。

计划也就是目标，计划主要是为了提高学习的有效性，同时也有利于要成一个好的学习习惯。

制定计划时：首先要学会对自己的学习情况进行自我分析，根据自己的学科情况、薄弱科目等;其次确定学习目标;再者，合理规划时间，进行查缺补漏、复习提升;最后，要学会定期检查计划的实行情况。

2、学习中最基本的一点，就是要主动。

学习是自己的事，只有积极主动地学习方能感受到学习的乐趣，方能学有所成。

主动地吸取和被动的接受是有本质的区别的，所以要从内心认识到学习的重要性。

3、学习最重要的就是跟着老师走。

上课听讲，下来之后总结、归纳、理解记忆、做题实战运用。

一般来讲，老师教授的知识都是根据教学大纲、考试大纲来进行的，所以你想有个好成绩，最好还是跟着老师走，他不会害你。

4、学会总结。

要学会阶段性的总结，了解自己最近的学习情况，进行调节和完善。

学习中的总结也就是检查自己近期学习成果的一个过程。

一般一个月总结一次就可以了。

**如何学好政治作文初中范文 第七篇**

趣味性教育初中政治论文精选

一、优化课堂教学方式—丰富、灵活优化课堂教学模式

为学生营造出一个轻松愉悦的课堂气氛,更有助于激发学生思维活动和学习兴趣。教师应该摆脱沉闷课堂气氛的束缚,灵活和丰富课堂教学方式,比如以诙谐幽默的语气讲课,通过在课堂上偶尔穿插笑话、小故事拉近师生距离,避免学生产生感官上的审美疲劳,使学生在课堂上充分放松下来,从而积极思考、讨论、质疑、与教师交流。通过课堂上的学习,培养学生分析问题,用所学知识解决实际问题的思维和实践能力。教师可以在原教学方式上积极创新,让学生合作学习、建立课堂问答奖惩制度、组织辩论演讲竞赛……在给学生压力的同时给予动力,让学生勇于挑战自我,收获更大程度上的进步。

二、更新教学理念—理论联系实际

初中思政教师普遍存在着重视学生的智力提升和知识接收,但却严重忽视了对学生道德素质和知识运用能力的教育和培养。尽管教材中有很多探究和实际操作方面的栏目,但却常常被忽视,很少融入课堂教学的内容之中。这种教学方式很严重的阻碍了学生知识运用能力的发展,导致学生给初中政治下了抽象、难理解等定义,对政治学习失去兴趣。一切知识都源自生活而回归生活,教师应该注重初中政治的生活化教学,启发学生关注生活、热爱生活、从生活中发现知识、理解知识、巩固知识,从生活中积累政治学习经验,将课本理论知识与现实生活紧密结合,强调理论必须联系实际,实践是检验真理的唯一标准,一切理论都立足于实践。如果教师在讲课时局限于教材,不结合实际生活和社会现状,学生很容易产生逆反心理和厌学情绪,不懂得体验生活对学习知识的重要意义。相反的,从生活取材的教学方式和教学内容更能增强课堂的趣味性、实际性和多样性,使学生树立一个正确的人生目标和价值观念,为日后更好的.融入社会奠定基础。例如在七年级下册第一单元第二课“扬起自信的风帆‘我能行!”,时,我提起了过去学校举行校际足球比赛时发生的事:学校刚刚提出要举办比赛活动时,大家都说要弃权,没一点自信和斗志,更谈不上努力,比赛结果可想而知,被别的班远远甩在了后面。但后半学年,再次比赛时,学生们都自信满满,声称要“报仇”,结果不仅打败了上次的对手,还取得第二名的优异成绩。这很直接的表明自信对个人或者集体都是非常重要的,教师一定要帮助学生树立自信,使其正确认识自己。通过一些发生在学生身边的事情,以最容易被学生接受的方式讲述给学生,让学生认识到挫折不可怕,可怕的是缺乏对自我的定位和充足的自信心。

三、转换角色—学生的主体地位

初中生的猎奇心和求知欲都是教师应该抓住并充分利用的,随着年龄的增加学生的认知能力也会不断提高,所以不论任何科目,任何学校都应该坚持学生的主体,教师的主导地位不动摇。教师应积极转变教学理念和教学方式,从培养学生的学习兴趣出发,最大程度的激发学生学习主动性;遵循新课标教学思想,在教学方式上大胆创新;营造轻松和谐的课堂学习氛围,亲密友好的师生关系。让学生喜欢上学习政治,最终提高学生的政治修养,道德品质和综合素质。

四、结语

总之,兴趣是最好的老师,是学生主动学习的动力,初中政治教学中必须在激发维持学生的学习兴趣的基础上,根据学生的喜好设计出他们愿意接受的教学模式,借此捆绑学生的学习思路和教师的教学思路,使学生全身心的投入到学习当中,最大程度的提高课堂教学效率,培养并提高学生的求知欲望和学习能力。从根本上实现素质教育的新课标要求。

**如何学好政治作文初中范文 第八篇**

人文精神初中政治论文参考

一、人文精神渲染对学生成长成才的重要意义

人文精神是健全人格的必要组成成分，它对初中生的重要意义主要表现为以下三点:1．政治上的信仰方向。没有对政治的信仰直接地表明一个学生缺乏人生目标，漫无目的地生活，没有较高追求和发展欲望;只有具备政治信仰时，学生才能在学习过程中端正学习态度，明确奋斗目标，以更乐观积极的心态追求人生理想。2．在社会上遵规守法，在生活中以高标准约束自己。做一个合格的公民就必须知道基本的法律知识、严格遵守法律、维护法律、树立法制观念，清楚地知道什么事情可以做、该做，什么事坚决不能做。拥有最基本的思想道德修养，做一个高素质的“社会人”。3．文化和艺术审美。不同的学生会有不一样的修养，不同的修养导致了他们发展程度的.不同。通过对学生有效的人文精神教育，可以使学生重视对艺术欣赏的选择，由简单的艺术欣赏上升到对高雅艺术品的欣赏，优化关注对象，比如关注人的心灵和情感。

二、初中生人文精神缺乏的现状

通过观察发现，初中生普遍人文精神缺乏，经常出现失落感，具体表现如下:1．没有正确的人生观和价值观做向导，思想不够充实和积极。2．对未来迷茫，不积极进取，不拼搏，虚度光阴，成绩与能力成反比或者高才华低品质。3．思想品德低劣，没有独立的人格，对别人缺少关怀，自私自利，遇到小困难就无法承受，极易产生挫败感。4．我行我素，不为别人考虑，坚持自我主义，行为举止不规范，道德品质不高，比如违反校规和法律。以上列举的人文精神缺乏的现状在很大程度上阻碍了学生的发展和健康成长。

三、教学实践与人文精神教育相结合

怎样实现教学与人文精神互相渗透呢?一方面，在教学过程中，教师要始终坚持帮助学生丰富知识储备，培养学生知识运用和社会实践能力，提高学生对学习、对社会、对感情的觉悟，尤其要重视提高学生觉悟和规范学生日常行为习惯，教会学生学习的同时教会学生做人，进一步实现人文精神教育推动学生个人成长和社会发展。另一方面，不同年级有着不同的教学内容。初一的政治课教学应注重对学生个人品德的塑造，培养学生从学习和生活中发现自我，看到自我缺陷，树立目标，奋力实现并在过程中不断完善自我;初二的政治课应教会学生法律基础，让学生心中有法，知法、守法、懂法，树立民主、公平公正的意识和追求;初三政治教学应将学生引向国情教育，告诉他们所肩负的重任和社会责任，为国家培养出新一代的高素质人才。

四、在教学过程中进行人文精神渲染

(一)人文精神与教材相结合

教师应钻研教材，寻找适当的人文背景，将人文精神和教材知识巧妙结合。例如在讲“公民在家庭关系中的权利与义务”时，首先播放歌曲《家和万事兴》，播放完后提问学生怎样才能实现家和万事兴呢?借此引出课堂主题;接着播放另一段视频，通过两段视频的对比让学生产生情感波动，诱导学生思考、议论，成为课堂的主人;最后导入知识点，告诉学生:父母与子女、夫妻之间相互的义务，比如父母有抚养、教育和保护未成年子女的义务，成年子女对父母有赡养扶助的义务等。让学生体会日常生活中的权利义务现象，切身感受政治、感受道德，实现人文精神与教材知识的完美结合。

(二)教育学生关注时事政治

以人文精神为核心，信息现代化为标准精选时政素材;有针对性地分析时政材料，突显人文精神。比如通过分析《国别人权报告》中美国发生30起死亡4人以上的枪击案时，不仅要说明美国人权问题依然严重，还应该以国际及人道主义精神提升学生人文精神品质，让学生学会用宽广的胸怀对待他人，珍爱生命。理论联系实际，引导学生步入社会，进行考察，发现社会中的挑战和竞争现象，化压力为动力，锻炼实践能力，这是学生人文精神形成的重要途径。比如在讲我国环境问题时，让学生进行实地考察，接着合作学习，探讨该地区有哪些种类的环境问题，为什么会有这些问题，应该怎样防治等，最后告诉学生人与自然和社会环境应保持怎样的关系，让学生树立环保意识，以规范的社会行为美化社会环境等。

五、结语

总之，初中政治教师必须培养学生人本理念，科学素质，在此基础上实现人文精神的教育目标，在教学过程中不断渗透人文精神理念，健全学生人格，提升学生精神文化素质。

**如何学好政治作文初中范文 第九篇**

农村留守儿童思想道德教育

【摘 要】随着农民工大批的进入到城市打工，我国的农村留守儿童将会越来越多。

在特殊的环境中成长的他们，都不同程度的出现了思想和心理方面的问题，尤其是思想道德教育问题。

通过从留守儿童思想道德教育存在的问题及产生的原因和相应的对策三个方面论述了如何解决好农村留守儿童的道德教育问题。

【关键词】思想道德教育;问题;对策

所谓的农村留守儿童，又被称为“留守孩”、“留守学生”、“留守子女”，是指父母双方或一方从农村流动到其他地区，孩子留在农村，并因此不能和父母双方共同生活的17周岁及以下的未成年人。

随着我国经济的快速发展，在城市的农民数量增长也越来越快，他们留下的孩子在思想道德方面出现了严重的问题，我们应予以重视起来。

一、农村留守儿童思想道德教育存在的问题

(一)人生观和价值观出现了偏差。

留守儿童长期与父母不在一起，缺乏父母的照顾，而父母为了弥补这方面的不足，往往在物质上给予孩子很多。

长此下去，留守儿童渐渐养成了很多坏习惯和观念，分不清虚拟与现实、丑恶与善良，价值观和人生观有偏差。

还有一部分学生个人主义严重，做事情完全不考虑别人的利益，自私自利的行为很明显。

(二)道德意识薄弱，行为失范。

留守儿童在行为上的失范现象，一定意义上是由于他们的道德意识薄弱造成的。

由于他们缺乏应有的家庭教育，使得很多的留守儿童对社会缺少了信任和责任，出现了放任的行为，比如，在平时做事一点不尊重人、行动散漫不踏实。

还有一些留守儿童在学校不按学校的规章制度做事。

同时，这种不良风气在大环境下被传递和强化，使得他们随着自己的意愿做事，最后产生了不良的后果。

(三)心理问题突出，人格扭曲。

心理问题现在并不少见，原因是多样的。

留守儿童心理问题之所以会特别突出，因为他们没有合适的对象倾诉内心的烦恼与不安，不能充分将自己的想法表达出来，这也就使得他们变得冷漠、任性、敏感、自卑、孤僻和自闭。

最终容易出现偏激的性格，从而心理变得扭曲，心理问题随之严重。

二、农村留守儿童思想道德教育问题的成因分析

(一)家庭教育的忽视与缺失。

父母是孩子的第一任老师，是孩子思想道德的学习榜样，言语和行为都会对留守儿童影响深远。

特别是儿童的人生观和世界观正在养成，这时父母没有及时给予引导和示范，纠正和指责孩子的`过错，任由他们发展，致使行为放任、散漫。

同时，很多家长们存在着错误的教育思想，认为孩子只要钱够花就行了，至于思想道德，觉得无所谓。

因此，就会对孩子的心理、人际沟通等方面了解太少，漠视了孩子对思想品德和心理健康发展的要求。

(二)学校思想道德教育功能的弱化。

学校教育对儿童思想道德和良好个性形成起着至关重要的作用。

由于教育观念、师资力量等方面的影响和制约，德育工作存在弱化趋势。

传统的应试教育思想对农村教育发展有着束缚，很大一部分孩子学习成绩较差，老师一般不会注意他们，这让留守儿童感到更加自卑。

再加上思想道德教育是一项很费时费力的工作，既复杂又长期，结果也不一定尽如人意，致使很多学校忽略了它，使得农村留守儿童的思想道德存在很大的隐患。

(三)社会文化环境尤其是大众传媒的影响。

农村留守儿童会受到具体、现实环境的影响，其中消极的现象就会严重阻碍他们的身心发展。

例如：有的人在家经常打骂老人，因为一点小事就大吵大闹。

还有些家长认为“读书无用”，觉得就算孩子不上学，也照样可以打工挣钱。

**如何学好政治作文初中范文 第十篇**

一、倡导课堂小组合作学习

区别于传统的教学方式，新课程倡导的小组合作学习法给予了学生更多的自主合作的机会。小组合作学习包含两个部分：小组讨论环节以及大组交流环节。详细地说，小组讨论是学生在自主学习的基础上，围绕课本的重点和难点，提出自己的观点并与他人分享。小组讨论可以起到集思广益、取长补短的作用，并且可以让学生在作出选择和得出结论的过程中学会站在正确的立场上运用正确的态度和观点来分析问题。教师在小组讨论过程中应了解学生合作讨论的进程和讨论的焦点问题，发现问题及时进行引导。教师还应着重培养学生合作和竞争的意识，强调承担责任的重要性。大组交流则是在小组讨论的基础上，进一步对各组讨论结果进行交流、讨论、评价和补充。大组交流有助于在集体性质的争论中发现差异，使学生对问题的认识更加深入。例如教师在讲“可持续发展战略”的内容时，可通过将全体学生进行分组的形式，鼓励学生在小组内对“饮用水调查情况”和“河流的变迁”等问题互相交流意见、讨论分歧。最终小组学生合作完成调查报告，使全体学生都获得进步。

二、鼓励学生进行独立阅读

政治教材的特点之一是内容通俗易懂以及可读性较强，因此，在政治课堂中可以通过鼓励学生独立阅读的方式来培养学生的自主学习能力。另外，教师还可以在学生独立阅读之前提出一些相关问题，使学生在阅读的过程中对课文要点进行思考。这样有助于调动学生学习的积极性，增加学生学习政治的兴趣，使学生更好地掌握教材的基本观点和基本概念。另外，教师需要注意在巡视课堂时关注学生在阅读中遇到的问题，并给予及时的解答，化解学生在认知上的矛盾。在此过程中，教师对表现不好的学生，应予以鼓励和引导，对表现好的学生予以肯定。

三、开展形式多样的活动，树立以学生为主体的观念

目前，我国的政治课堂上，教师更多的是起到一个知识灌输的作用，忽视了学生的主体作用。政治本就是一门理论性较强的学科，如果教师只是一味地灌输课本知识，很容易让学生对政治的学习产生厌烦心理，最终导致学生丧失学习兴趣。而学生只有在平等、民主、和谐的课堂氛围中才可以很好地发挥主体作用。为营造这种氛围，教师可以通过在课堂中引入多种多样的活动来为学生创造更多合作交流的空间，以及鼓励更多的学生勇敢发表自己的观点。这样，学生不仅仅掌握了重点知识，还真正体会到了做主人翁的乐趣，从而逐渐爱上学习政治。在我国现阶段新课程改革的背景下，学校更注重培养学生的自主学习能力，树立学生的主体地位。在政治课程的`深化改革中，也需要学生更多地体现自主学习能力。教师只有注重学生自主学习能力的培养，尽力将学生培养为全面发展的高素质人才，才能适应社会发展的需要。

**如何学好政治作文初中范文 第十一篇**

一、培养兴趣，轻松学习

“兴趣是最好的老师”，没有兴趣，学习就会从“享受”变作“忍受”，成为负担。有了兴趣，学习就成为一种需求，就学得轻松愉快。学习政治首先就是要培养对政治的兴趣。

政治是我们帮助学习生存的学科，是我们生活的工具，是每一个公民必须的素质，它那特有的全面分析和思考问题的思维方法对我们学习其它学科大有帮助，使我们在今后的学习、工作、生活中也受益匪浅。政治学科的实用性很强，它引导我们把身边的世界看得更清楚。只要我们留心观察身边事物，就会发现生活中处处有政治，只要我们联系实际学习就会感觉到非常实用且趣味横生;只要我们关注生活，关心发展，就能培养起对政治的兴趣，就会由被动接受变为主动获取，就一定能够轻松地学好政治。

二、“抓基础、重平时”

关键在平时，临时抱佛脚是没有用的，平时的基础是决定胜败的关键。学习时要多看书，熟悉和掌握知识要点;会看书，把握教材的脉络和主要思想、观点;还要多思多想，善于总结，形成自己的看法。学习历史并不是靠死记硬背就能解决问题的，更需要的是理解。在理解的基础上加强记忆非常重要。学习政治侧重于观点、方法的运用，结合实际进行评价与反思。

1.听课的方法。听政治课的方法，可分为“听”“思”“记”三个方面。所谓“听”，即在听课时要抱着认真的学习态度，集中注意力，及时和准确地吸收教师所讲的内容，尤要关注要点，把握重要之处。所谓“思”，即在听课时要主动进行思考，一方面要对听到语音、语义等进行辨识，对所传达的信息及时作出反应;一方面还要对信息加以筛选，以吸收有价值的信息：听课的思考也包括考虑是不是听懂了，有没有疑问等自我质疑。所谓“记”，是指在听讲的过程中在笔记本上做听课笔记。初中阶段的课堂笔记，一般是记录板书提纲、基本概念、重要观点等，还可对教师讲述的内容选择记录，尤其是一些补充性的内容。笔记的书写要整洁、快速，以便于整理、复习。

2.阅读教材的方法。要想有丰富的政治知识，主要是靠阅读。一般地说，阅读包括认读和解读。认读是搞清阅读材料的文字含义。在认读的基础上，要进一步了解阅读材料的内在含义，这就是解读。在解读时，不仅要了解和分析政治材料中文字表述的实际所指，而且要能够与具体的事实联系起来，对阅读材料的内容进行辨析、归纳。阅读中的解读是非常重要的，“学习理解书面材料中的潜在的意义，然后把理解到的潜在的意义同认知结构联系起来”，才是有效的阅读。不仅要搞清楚 “是什么”的问题，而且要探讨“为什么”的问题。此外，为提高阅读的效果，可以在阅读时做必要的笔记，或在阅读材料上(如教科书)做一些提示性的记录，如画线、标符号、写批注等。背的时候通常是先读一遍要背的内容，然后边写边记忆。过一段时间后，再在脑子里如放映电影一样地重过一遍。由于记忆是一个反复的过程，其间伴随着遗忘，所以在进行下一步的时候，有必要再对前边的内容简略地重复一下。记忆就是这样在迂回中不断前进的。

3.记忆的方法。学习政治对学生的记忆力、分析力、理解力、及对社会的感知力都有较高的要求。从记忆的策略上讲，要遵循一些记忆的规则，如学习与记忆的结合、及时进行记忆、在理解的基础上进行记忆、集中记忆与分散记忆相结合、从系统化和结构化的层面上进行记忆等。

4. 练习的方法。题虽不少，却可分为两类，一类是考察记忆能力的，只要你把书背会了，这种题并不难做.一类是侧重于考查思维的，这一部分题目如果你没有那个能力，书背得再多也没用。练习对于知识的巩固、技能的运用等是必要的，有意义的练习实际上是一种新情境下的继续学习，学会做作业，也是学习的一个方面。在进行练习的过程中，重要的一是通过练习加深对已学知识的理解;二是学会对知识的实际运用;三是将知识系统化和条理化;四是及时发现学习上的问题，查漏补缺。在练习的方法上，要学会审题，特别是明确题干的含义及要求;要熟悉各种题型的特点和规则，按照要求进行解题;要把握答题的准确性和完整性。

5. 复习的方法。“学而时习之”，复习是学习过程中的一个环节。达到“在脑子里翻书”的境界，对教材相当熟悉。一般来说，复习的类型有随堂复习、课下复习、阶段复习、期末复习等，每一种类型的复习目的、复习范围、复习要求是不同的，这需要在进行具体的复习时加以了解和适应。复习的方法也是多样化的，基本的方法有整理学习笔记、编写复习提纲、重点阅读、比较相关的知识、对知识进行分类与归纳、构建知识体系等，并与练习相结合。最好是能每星期复习一次，每个月再总复习一次。复习时关键是要反复地看书，在反复中提高。因为政治容易忘，今天记得滚瓜烂熟的东西很可能第二天就忘得一干二净了，所以复习历史要注意计划性，除了跟上老师的复习进度外，自己还应有自己的计划，哪段时间复习哪段内容，注意科学合理，确保能够按时完成。

6.答题的方法。政治对文字组织的能力要求很高，平时一定要多加锻炼，多做些文字题，不要图省事而只做选择题，不愿练习问答题、材料解析题，不能只重答案，而不考虑组织语言。

目前所学的政治几乎都是强调人文素质和道德品质。考试时你只要以接受到的最真诚的道德知识加上书上的标准答题就行。政治学科“题目在书外，观点在书内”，也就是说，政治题目的背景材料是随处可取的，千变万化，灵活运用的成分多，大部分题都是要求运用课本上的原理去分析时事。你想指望背一背就能应付，不大可能，但既然观点在书内，也就是说，千变万化的材料要考的依然是书上的知识点，也就是说万变不离其宗，因此，我们只要平时认真听课，把课本上的知识熟练把握、理解透彻，经过一定的训练，便能做到。

**如何学好政治作文初中范文 第十二篇**

(一)课前—课中—课后三部曲

初中政治有的省市实行的是闭卷考试，有的省市实行开卷考试，怎样才能学好它呢?有些人可能会说：“只要死记硬背就可以了”。事实证明 这是错误的!那么是否又走到它的反面去——无从下手，不知如何是好?其实，无论是什么学科，都有它的学习技巧，政治科也不例外，“三步法”就是学好初中政 治的一种好方法。

第一步，课前多想。

预习课本内容是听课和完成教学任务的基础。预习要带着问题去看书，多角度全方位地思考教材内容，把教材中自己认为重要的或者有趣的句 子、段落划出来，圈圈点点，想一想本课涉及了哪些方面问题，会出现一些什么问题，等等，都是课前应该多想的内容。例如初二法律在谈到“依法制裁侵犯公私财 产的违法犯罪”时就会涉及到第一课“法律具有普遍约束力的特征”，第十二课“国家依法保护公民合法财产，公民合法的私有财产不受侵犯”等内容，还可以涉及 第四课“加强社会主义精神文明建设”以及第十六课“依法行使公民权利”等内容。事物是普遍联系的，就看你会不会想，敢不敢想了。课前多想，有助于上课时有 的放矢、事半功倍，也有助于开阔视野、活跃思维，调动自己学习思想政治课的积极性和主动性。

第二步，上课时多问。

上课是学习过程的中心环节，开放性考试后必然带来开放性的教学，课堂时间留给学生的更多了，这时就更需要多问。“问”是有技巧的，可 以问自己、问同学，还可以问老师。重要的应是问自己---自问自答，实在不懂才去问老师，这样才能达到更好的学习效果。“问”还要联系时政热点，多角度多 层次地问。比如对“神舟五号成功发射”这个热点，可以问自己这些问题：

①“神舟五号”成功发射属于第几次科技革命的重大事件?

②“神舟五号”成功发射的原因有哪些?

③“神舟五号”成功发射说明了什么?

④我们青少年从中受到了哪些启示?

⑤我们从中应学习航天人哪些精神?等等。

所谓“学问”就是这么来的，边学边问就有学问了。

第三步，课后再想，反思巩固。

课后复习不是一味地搞“题海战术”，练习要做但不是急于跳进“题海”。首先要做的应是回顾本课听了多少?记了多少?明白了多少?如果有不清不楚的地方不妨先翻开书再看看，直到弄明白了才做一些适当的练习以加深应象并锻炼思维能力。

另外，开卷考后不等于都不用记忆、不要背诵了，因为一些基本的原理、概念、观点要想运用自如，离开了记忆是谈不上运用的。所以，课后 多想，在理解的基础上去背诵、记忆一些基本观点，不但不会背上“死读书，读死书”的骂名，反而会使记忆更牢固、运用更灵活、学习效果会更好!

(二)学好政治有技巧

学好政治首先是要处理好“死”与“活”的关系，“死”指的是基本概念和基本原理，一定要准确全面把握，要死掉;“活”指要能够联系实 际，进行活学活用，这就要求我们要走出教材课堂的小圈子，尽一切可能的将所学原理和现实生活相联系，关键还是要做个有心人，充满兴趣，主动地去感知政治， 研究政治，而不是被动地去背政治。这就要求我们同学多关注国内国际时政要闻，培养自己将现实与教材知识联系起来的能力。相信知识获得的同时，乐趣的获得也 会成为一种必然。

**如何学好政治作文初中范文 第十三篇**

时政课堂初中的政治论文

一、教师应及时关注时事，并及时和学生分享

学生因为学习任务繁重，没有时间及时关注社会动态。教师是知识的传授者和传播者，且学生的成长期大部分时间都是在学校度过的，毫不夸张地说老师是孩子成长中最具影响力的人。初中教师不仅要备好课，还要关注社会动态，积极完善自己，不断提升教学水平，为人师表。他们不仅传授科学知识，而且行为和思想都会对学生产生潜移默化的影响。在课堂上，老师要充分发挥主导作用，跟学生分享社会上的新鲜事。这也对教师提出了新要求，教师需要有敏锐的洞察力和与时俱进的心态。注意收集一些时事政治，关注社会动态，并在课堂上及时传递给学生，达到良好的教育效果。

二、时政课堂应“动之以情，晓之以理”

初中学生的阶段性和特殊性对初中老师提出了新的要求，特别是思想政治老师，初中阶段是学生的心理和生理出现巨大变化的时期，在这期间学生性格和心理上的不稳定性和阶段性，对初中学生以后能否健康发展有着非常重要的意义。根据初中学生的智力发育，政治教育一般遵循以理性知识为主，感性知识为辅的原则。在初中学生发育期的敏感时期和关键时期，老师更应注意和学生进行心和心的沟通，构建良好的师生关系，为以后的教学教育奠定良好基础。另外，老师要把时政教育的内容贯穿到课堂每一个环节中，潜移默化地对学生进行时政教育。初中生可能因为年纪的关系无法迅速准确地理解时政，教师作为传播者更应该详细地给学生分析、讲解，不能放松对他们的时政教育。学生不可能脱离社会而存在，应该鼓励学生主动关注时政内容，了解国家和国际上发生的大事，培养他们的爱国情怀和民族使命感。因为时政内容的理论性和多方面性，老师应有计划、有针对性地选择教育内容，选择适合学生感兴趣的话题作为切入点，提高学生学习主动性，以感性知识引入理性知识，达到事半功倍的效果。比如讲“邪神教”时，老师可以事件当中人物的年龄作为切入点，相近年龄可以引起学生兴趣，并对学生及时进行爱国主义教育，激发学生的`爱国情怀和正义感。并且引入一些民族政策，比如那些xxx党内团结、破坏民族团结、破坏国家社会稳定的事件、无视他人生命安全的恶劣行径，是受到全社会的抨击和抵制的，也是学生义不容辞的责任。

三、充分尊重学生的主体地位

学生是教学过程中的主体，素质教育要求在课堂中充分尊重学生主体地位，不能“反客为主”，把课堂交给学生，老师引导学生学习，怎样学习。教师就成了学生学习的帮助者，也为良好师生关系的建立提供了帮助，良好的师生关系提高了学生的学习成效。初中的政治教学主要是思想传播和心灵的碰撞，更应该顺应潮流。怎样充分发挥学生的主体作用呢?教师之前要有足够的时间完善教育方法，了解每一位学生，在合适的时候提出合适的问题，引导学生学习思考，养成自主学习的良好习惯。

四、及时捕捉热点，提高学生的兴趣

教师应该及时捕捉热点，引入社会上的热点，让学生身在学校却心系国家，培养学生的责任感和民族感。学生处于现代化社会，都有现代的印记。他们勇敢，表现欲望极强。因此，教师鼓励他们在课堂上评论和分析时事，强化他们的参与意识，激发他们对时政的兴趣，满足他们的表现欲望。比如：教师可以每星期专门拿出两节课开展一个讨论会，老师提出要讨论的话题，让学生自己收集资料，让每个学生都发表看法和意见。老师引人突出的有争议的话题，引导学生专门讨论、分析和总结。这样的教学方式会很好地调动学生的积极性，激发他们的学习兴趣，强化学生的参与意识，提高学生主动关心国家时事的积极性，提高爱国情怀，激发“主人翁”意识。在此过程中，既可以培养学生的学习兴趣，锻炼其独立思考的能力，又可以宽善其知识结构，促进其全面发展。

五、结语

总而言之，初中的政治教学是不能离开社会环境而单一存在的一门学科。离开社会环境，政治教育就没有了现实意义。教师在对学生进行政治教育的同时，不要忘了对学生进行时政教育，只有正确了解社会环境，才可能正确分析时政，树立正确的人生观和价值观。初中的政治教学不仅是一门学科，而且是学生连接社会的一个桥梁。时政教育不但可以让学生了解社会，还可以提高学生辨别是非的能力，增强学生的民族责任感。

**如何学好政治作文初中范文 第十四篇**

学好政治首先是要处理好“死”与“活”的关系，“死”指的是基本概念和基本原理，一定要准确全面把握，要死掉;“活”指要能够联系实 际，进行活学活用，这就要求我们要走出教材课堂的小圈子，尽一切可能的将所学原理和现实生活相联系，关键还是要做个有心人，充满兴趣，主动地去感知政治， 研究政治，而不是被动地去背政治。这就要求我们同学多关注国内国际时政要闻，培养自己将现实与教材知识联系起来的能力。相信知识获得的同时，乐趣的获得也 会成为一种必然。

其次，我们在学政治的时候要学会读书，把厚书读薄。在读书的过程中掌握“不动笔墨不读书，不记忆不读书”两个基本原则，二者合而为一，具体体现在：勾画书本上。凡是勾了的就背，不勾的就不背，就这样把范围缩小，提高了学习效率。

再次，要提高阅读速读。也许现在要求同学们“一目十行”实在太难了。但是我们可以运用详略法、跳读法等方法有意识地训练自己的速读能力，长期坚持练习，以便形成学习习惯，巩固自己已经取得的成果。这样，就可以逐渐提高我们的阅读效率了。

最后，要学会做笔记。“好记忆不如烂笔头”，不仅记板书，还要记老师口头上说的重要的话，而要留有余地，供今后补充，做到在学习中既动脑又动手。笔记可以帮助我们将每一节、每一课、每一单元的知识形成知识体系。

**如何学好政治作文初中范文 第十五篇**

第一步，课前多想。

预习课本内容是听课和完成教学任务的基础。预习要带着问题去看书，多角度全方位地思考教材内容，把教材中自己认为重要的或者有趣的句 子、段落划出来，圈圈点点，想一想本课涉及了哪些方面问题，会出现一些什么问题，等等，都是课前应该多想的内容。例如初二法律在谈到“依法制裁侵犯公私财 产的违法犯罪”时就会涉及到第一课“法律具有普遍约束力的特征”，第十二课“国家依法保护公民合法财产，公民合法的私有财产不受侵犯”等内容，还可以涉及 第四课“加强社会主义精神文明建设”以及第十六课“依法行使公民权利”等内容。事物是普遍联系的，就看你会不会想，敢不敢想了。课前多想，有助于上课时有 的放矢、事半功倍，也有助于开阔视野、活跃思维，调动自己学习思想政治课的积极性和主动性。

第二步，上课时多问。

上课是学习过程的中心环节，开放性考试后必然带来开放性的教学，课堂时间留给学生的更多了，这时就更需要多问。“问”是有技巧的，可 以问自己、问同学，还可以问老师。重要的应是问自己---自问自答，实在不懂才去问老师，这样才能达到更好的学习效果。“问”还要联系时政热点，多角度多 层次地问。比如对“神舟五号成功发射”这个热点，可以问自己这些问题：

①“神舟五号”成功发射属于第几次科技革命的重大事件?

②“神舟五号”成功发射的原因有哪些?

③“神舟五号”成功发射说明了什么?

④我们青少年从中受到了哪些启示?

⑤我们从中应学习航天人哪些精神?等等。

所谓“学问”就是这么来的，边学边问就有学问了。

第三步，课后再想，反思巩固。

课后复习不是一味地搞“题海战术”，练习要做但不是急于跳进“题海”。首先要做的应是回顾本课听了多少?记了多少?明白了多少?如果有不清不楚的地方不妨先翻开书再看看，直到弄明白了才做一些适当的练习以加深应象并锻炼思维能力。

**如何学好政治作文初中范文 第十六篇**

第一步，课前多想。

预习课本内容是听课和完成教学任务的基础。预习要带着问题去看书，多角度全方位地思考教材内容，把教材中自己认为重要的或者有趣的句子、段落划出来，圈圈点点，想一想本课涉及了哪些方面问题，会出现一些什么问题，等等，都是

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找