# 2025年做一位专业的班主任读后感(3篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-07-16

*做一位专业的班主任读后感一班主任在进行班级管理中，必须抓好班容班貌建设、班风学风建设、班级规章制度建设、班干部队伍建设等等。在这众多的班级管理活动中，加强班风学风建设则处于中心的地位。一个班级，如果班风学风端正，全班同学能够做到争分夺秒，形...*

**做一位专业的班主任读后感一**

班主任在进行班级管理中，必须抓好班容班貌建设、班风学风建设、班级规章制度建设、班干部队伍建设等等。在这众多的班级管理活动中，加强班风学风建设则处于中心的地位。一个班级，如果班风学风端正，全班同学能够做到争分夺秒，形成良好的竞争氛围，互帮互学，使同学之间形成比、学、赶、帮、超的良性互动局面，那么，班级的正气必然上升，凝聚力也会得以增强，学科教学质量会随之提高。因此，班主任在班级管理中，要始终抓住班风建设这个中心不放松。

作为班主任，在新接任一个班级以后，了解班级情况要有个过程，建设一支班干部队伍要有个过程，各类规章制度的\'健全和完善要有个过程，良好的舆论氛围和班风的形成要有个过程。作为一名学生，由思想意识的提高到品德行为的改变要在个过程，即学生知、情、意、行的统一过程是一个道德实践的过程。总之是过程而不是某个阶段。因此，日常的德育管理要持之以恒，决不可指望一蹴而就。

也是树立班主任威信的必备条件。一个班主任能否取得大家的信赖、爱戴，除了自身的知识水平、学科教学能力、师德修养等因素之外，还取决于一个看似细小，实质重大的因素，即在学生取得成就或犯了错误以后所进行的表扬批评，是否做到客观、公正、公平。要做到对优等生不偏爱，对班干部不偏袒，对劣等生不歧视，对经常犯错的学生不讽刺、挖苦。班干部犯错误，一样受到批评教育，只有这样，自己才会得到学生的尊重，才会使全体学生听其、信其道，言听计从，各项规章制度和管理措施才能得到同学的拥护。

这样不仅可以给孩子一个锻炼的机会，同时班主任自身的压力也会小很多，就会有更多的时间去专研教学方面的事。

总之，如何做好一个班主任是一门很深奥的学问，需要我们不断的探索和学习。

**做一位专业的班主任读后感二**

第一次读“王晓春”老师的《做一个专业的班主任》一书。使我感慨万千。我想：班主任不好当，要当好一个专业的班主任，管理好班级，教育好学生，必须做到以下几点：

班主任在进行班级管理中，必须抓好班容班貌建设、班风学风建设、班级规章制度建设、班干部队伍建设等等。在这众多的班级管理活动中，加强班风学风建设则处于中心的地位。一个班级，如果班风学风端正，全班同学能够做到争分夺秒，形成良好的竞争氛围，互帮互学，使同学之间形成比、学、赶、帮、超的良性互动局面，那么，班级的正气必然上升，凝聚力也会得以增强，学科教学质量会随之提高。因此，班主任在班级管理中，要始终抓住班风建设这个中心不放松。

作为班主任，在新接任一个班级以后，了解班级情况要有个过程，建设一支班干部队伍要有个过程，各类规章制度的\'健全和完善要有个过程，良好的舆论氛围和班风的形成要有个过程。作为一名学生，由思想意识的提高到品德行为的改变要在个过程，即学生知、情、意、行的统一过程是一个道德实践的过程。总之是过程而不是某个阶段。因此，日常的德育管理要持之以恒，决不可指望一蹴而就。

也是树立班主任威信的必备条件。一个班主任能否取得大家的信赖、爱戴，除了自身的知识水平、学科教学能力、师德修养等因素之外，还取决于一个看似细小，实质重大的因素，即在学生取得成就或犯了错误以后所进行的表扬批评，是否做到客观、公正、公平。要做到对优等生不偏爱，对班干部不偏袒，对劣等生不歧视，对经常犯错的学生不讽刺、挖苦。班干部犯错误，一样受到批评教育，只有这样，自己才会得到学生的尊重，才会使全体学生听其、信其道，言听计从，各项规章制度和管理措施才能得到同学的拥护。

这样不仅可以给孩子一个锻炼的机会，同时班主任自身的压力也会小很多，就会有更多的时间去专研教学方面的事。

总之，如何做好一个班主任是一门很深奥的学问，需要我们不断的探索和学习。

**做一位专业的班主任读后感三**

本文目录专业读书笔记范文《做一个专业的班主任》读书笔记英语教师读书笔记：英语教师的专业化《教师专业成长》读书笔记

寒假中，我读了《教师专业化的理论和实践》这本书，这本书是国内第一本系统论述教师专业化的论著，它对当前我国教师的改革将产生重大而深远的影响。作者不仅仅从教师专业化事实的角度来理解教师群体的专业化问题，而且还高屋建瓴，视角广阔，从社会发展、文化进步的高度来看待教师的专业化与教师专业发展、教师队伍整体质量提高三者间的辩证关系。

教师专业化究竟是什么?带着这个思考,我在书中找到了答案：教师专业化是教师个体专业不断发展的过程。教师专业化本质上是个体成长的过程，是教师不断接受新知识，增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员，需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界。一个精神富裕、专业化程度高的老师，他能以自己特殊的职业眼光，掏出课程的引人入胜之处，以最简洁的线条，拉动最丰富的信息，以最轻松的方式，让学生得到最有分量的收获;能从最接近学生现在的起点，带领他们直到离自己最远的终点;能最大限度地尊重每一个学生;他不仅能让学生学懂、学透知识，而且能把教学过程变成一种富有亲和力的情感体验过程，和学生一起沉浸于其中，热爱于其中，出神入化地与学生一起创造于其中，并使学生的心灵飞翔起来;他有强烈的课程开发意识，不仅关注“跑道”的设置，面更关注学生跑的过程，他能让生活成为一种教育，把教育变成一种生活。只有拥有可持续发展能力的教师才能始终站在社会进步的前缘。

那么怎样有效实施教师专业化?

学校应为营造“学习化、专业化”的教师群体而努力，将教师发展列为重要议事日程，营造集体备课、相互听课的互学互助气氛，改善教师的心智模式。形成师带徒、听课指导，示范课与研究课的教研制度。有组织地开展教科研活动。

专业化水平的提高关键在于教师自己。作为一名优秀教师，要做到将教学生涯视为生命历程的重要部分，增强使命感，不断超越自我，活出生命的意义。(三种教学生涯观：生存、生活、生命)要不断更新教育观念，重新审视教学过程中的师生关系，不断改进教学方法。自己努力把握学科发展最新动态，积极学习和运用现代教育技术，进行自我反思、博采众长，形成风格，争做专家。

20世纪80年代以来，教师的专业发展成为了教师专业化的方向和主题。人们越来越认识到，提高教师专业地位的有效途径是不断改善教师的专业教育，从而促进教师的专业发展。只有不断提高教师的专业水平，才能使教学工作成为受人尊敬的一种专业，成为具有较高的社会地位的一种专业。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找