# 精选《思政大课》观后感心得感受如何写

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-07-17

*精选《思政大课》观后感心得感受如何写一根据中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》、《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见实施方...*

**精选《思政大课》观后感心得感受如何写一**

根据中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》、《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见实施方案》，我校确立了：坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实习近平中国特色社会主义思想，立足于帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，深入开展马克思主义立场、观点、方法教育，开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，开展中国革命、建设和改革开放的历史教育，开展基本国情和形势与政策教育，不断增强学校思想政治理论课教育教学的针对性、实效性的指导思想。

学校坚持用发展着的马克思主义武装大学生，始终保持教育教学的正确方向；坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近学生；坚持开拓创新，不断改进教育教学的内容、形式和方法；实现教学方式方法多样化、实践教学规范化和教学手段现代化，建立和完善教师培训制度和激励机制，确立学校宣传部与教学相关部门相互协调、密切配合的宏观管理体制，形成了关心和支持学校思想政治理论课建设的良好校园文化氛围和全程育人、全员育人、全方位育人的思想政治教育新局面。

学校党委充分认识到思想政治理论课在学生思想政治教育中的主渠道、主阵地作用，将加强和改进思想政治理论课建设列入学校发展规划和年度工作重点，坚持思想政治理论课“只能重视，不能轻视；只能加强，不能削弱”的原则，建立健全了“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门紧密配合、马克思主义学院具体实施”的管理机制，为思想政治理论课建设提供了有力保障。

建立健全领导体制

为加强校党委对思想政治工作和思想政治理论课建设的领导，学校成立了由校党委书记、主管副校长、宣传部、教务处、马克思主义学院主要负责人以及思想政治理论课教学骨干组成的领导小组，由校党委书记直接主抓负责，充分体现了校党委对思想政治理论课建设的高度重视。

是完善规范工作机制

学校实施党委会议和校长办公会“专题会”制度，定期研究确定思想政治工作和思想政治理论课的改革方向、解决存在的问题；推行学校领导“听课制”，通过学校领导深入课堂了解思想政治理论课教学情况和学生思想实际，加强对思想政治理论课教学和建设的指导，有效地促进了思想政治理论课教育教学和建设水平的不断提高；学校在人员及师资配备、教师培训、经费投入上给予大力支持；教务处、科技处在教学成果评定、教改立项、科研立项、精品课程建设等方面也给予思想政治理论课重点支持；严格执行思想政治理论课教学督导制度和学生信息员座谈会制度，及时了解并解决思想政治理论课教学存在的问题。这些措施的落实，极大地促进了思想政治理论课教学质量和建设水平的提高。

配置专门工作机构

学校在原社会管理学院的基础上独立设立马克思主义学院负责学校思想政治理论课的教学、研究和建设工作，选配了具有哲学学科背景的教授和马克思主义中国化博士担任负责人，为思想政治理论课教学、研究和建设工作提供组织保障。

落实保障专项经费

为加强思想政治理论课教学和师资队伍建设，学校在图书资料购置、教师培训和教学条件改善方面给予倾斜。目前，马克思主义学院征订各类社科期刊30余种，设立专门的思政课实践教学实验室，并购置思政课教学辅助平台，建设相关思政课程实践教学基地，不断强化保障思想政治理论课教学和师资队伍建设。学校还投入专项经费，用于思想政治理论课建设和教师培训考察。

教学队伍

提高高校思想政治理论课教育教学质量和水平，关键在教师。思想政治理论课教师是党的理论、路线、方针、政策的宣讲者，是大学生健康成长的指导者和领路人。学校把思想政治理论课教师队伍建设纳入学校教育事业发展和人才队伍建设的总体规划，坚持从严选拔、关注成长、优先培养，初步建成了一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的专兼职教师队伍。

（一）坚持思想政治理论课教师准入制度，高标准建设专兼师资队伍

根据20\_年中宣部、教育部关于思想政治理论课教师准入制度的相关要求，学校严格实行思想政治理论课教师准入制度。新任教师原则上应是中国共产党党员，并具备相关专业硕士学位。根据专任为主、专兼结合的原则，按照学生人数，学校从严选配能坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力的教师担任思想政治理论课专任教师，学校现有思想政治理论课专任教师32人，思想政治理论课教师与在校生比例达到了教育部1：350的要求。为增强形势与政策课的针对性与实效性，组建了一支由熟悉学生工作的管理人员和党务理论工作者构成的15人兼职教师队伍，兼职教师来自于学生工作一线，了解学生思想实际，教学内容、方法和效果更具针对性和实效性。

（二）加大培养培训力度，提升教师的教学能力和学术研究水平

学校从实际出发，开展形式多样的教师培养和培训工作，落实岗前培训、课程轮训、骨干教师研修、在职培训培养和实地考察等措施，提升了思想政治理论课教师理论联系实际的能力、科研教研水平，改善了师资结构。20\_年以来，思政理论课教师中有7名教师获得硕士学位，4名教师获得博士学位；先后有12人次参加各类培训，6人次参加高校思想政治理论课教师轮训计划；每年选派4名教师参加甘肃省哲学社会科学教学科研骨干研修班；选派18名思政理论课专兼职教师赴发达地区或爱国主义教育基地参观考察；选派10名专职教师带队指导大学生暑期社会实践活动。这些措施的落实，极大的提升了思想政治理论课教师的理论素养、教学水平和科研能力。近年来，我校思政理论课教师共出版教材10余部、发表教研科研论文60余篇，承担国家级科研课题2项,教育部课题2项,省级研究课题6项，校级研究课题10余项，获得省级教学成果奖励2项，校级教学成果奖励2项，建成省级精品课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》，20\_年和20\_年度两名教师被评为甘肃省高校思想政治理论课“精彩一课”奖和“教学能手”奖，20\_年度两名教师荣获甘肃省高校思想政治理论课优秀教师奖，20\_年一名教师入选教育部思想政治理论课影响力人物候选人。

（三）以大学生思想教育研究为载体，建设思想政治教育研究平台

为落实思想政治理论课教学的“三贴近”目标，学校20\_年成立了大学生思想政治教育研究所，以大学生思想教育和大学生关注的难点、热点问题为选题，开展大学生思想教育研究，以探索大学生思想教育的新途径，提升思想政治理论课教学的针对性、实效性。

（四）关注教师职业成长，增强思政理论课教师责任感和归属感

学校在教师职务评聘、表彰评优、经济待遇落实等方面对思政理论课教师给予倾斜，极大地调动了思政理论课教师工作的积极性与主动性。思政理论课专任教师队伍中，现有教授7人、副教授12人，博士3人，在读博士1人，高级职称教师占全部思想政治理论课教师的比例为59%，高学历教师比例为56%，高于全校平均水平。思想政治理论课教师中有1名兼职教师获评校级“青年教师成才奖”、3名教师获评校级“优秀教师”、2名教师获评校级“模范班主任”、1名教师获评校级“优秀辅导员”、4名兼职教师获评校级“先进工作者”。

课的针对性和实效性

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神，学校在充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地作用的基础上，积极探索、锐意改革，以深化思想政治理论课实践教学改革为切入点，推行教学做一体化教学新模式，构建课内外、校内外思想政治理论课实践体系，“理论＋实践”的思想政治理论课教学新模式初步形成。

（一）规范思政理论课课程设置与教材使用，确保思政理论课教学目标的落实

学校严格按照“05方案”为本科学生开设思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策门课程，共计16个学分，248学时；开设社会实践、公益劳动等实践课程，共计2个学分，36学时。在教学中，严格执行学校人才培养方案，保障思想政治理论的教学时数。使用中宣部、教育部规定的全国统编教材，坚持新课培训，集体备课，以确保教学内容和教学要求的全校统一。

形势与政策课按照每学期教育部形势与政策要点要求，采用“专题化”教学，并通过集体备课，提升形势与政策课的学术水平和教学水平；坚持教学内容紧跟国内外形势和大学生思想实际，以提升课程的针对性；推行形势与政策主题班会，增强形势与政策课程的实效性。按照中宣部、教育部和省教育厅要求，选用辅导教材，保证了教学内容的完整性。

（二）加强思想政治理论课实践基地建设，搭建思想政治理论课实践平台

为增强思政理论课的实效性，学校建立了兰州石化集团、兰州市城关区雁北街道社区、什川镇华夏奇园中国红色文化基地、八路军驻兰办事处、邓宝珊故居、红西路军事迹展、会宁红军会师楼、哈达埔红军会议旧址等思想政治理论课教学基地，这些基地已成为思想政治理论研究、大学生社会实践、思想教育的平台。

（三）全面推行“教、学、做”三位一体的教学新模式，提升思想政治理论课的针对性与实效性

思想政治理论课要实现引导学生正确认识当今世界错综复杂的形势，正确认识国情和社会主义建设的客观规律，增强在中国共产党全面领导下建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性、坚定性，努力成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人的目的，就必须改革思想政治理论课教学形式单一、教学针对性不强的模式。为此“05方案”实施以来，学校积极开展思想政治理论课教学改革，经过几年的探索，初步形成了“教、学、做”一体化教学新模式。新模式的实施有效增强了思想政治理论课的针对性和实效性。

教：我们改变过去传统的空洞说教，满堂灌的教学方法，采取灵活多样的授课方式，主要有：提炼具有现实针对性的经典案例教学，使学生从真实中得到启发；突出学生主体地位的研讨式教学，使学生在参与中接受教育；联系学生思想和生活实际的咨询式教学，使学生在关怀中备受鼓舞。

学：改变过去被动学习，提倡学生自主学习，合作学习，探究学习，通过科学设计学习专题,采取“小组学习探讨、班级学习交流”的形式，学习要做到知行统一，充分发挥和调动学生学习的主动性，积极性。

做: 突出实践教学，设计出具体的实践活动方案，通过思想政治理论课的学习，做到在“教中学、学中做、课内做，课外做，校内做，校外做”，从而培养学生勤于动脑，善于动手，乐于做事，身体力行，不断增强自己的服务意识，奉献精神和创新能力，为走出校园，履行社会责任奠定良好的思想政治素质。

近几年通过开展以“从我做起，共建文明校园”、“诚信做人”、“mdsk读书会”、“法律援助中心”、“献爱心活动”、“社会实践”等校内外活动，实现了思想政治理论课教学课内外、校内外有机结合。“教、学、做”一体化教学新模式使学生从践行中树立了社会主义核心价值观，增强了成为中国特色社会主义建设者和接班人的使命感和责任感。

（四）改革考核方式，调动学生学习的主动性

创新考试方法, 构建了由闭卷（30%）、开卷（30%）、实践（20%）和平时作业成绩（20%）四部分组成的复合式考试体系，改变了重知识轻能力，重理论轻实践的单一“应试”方法,侧重理论分析和应用能力的考试，充实考试内容,扩大考核外延，分解考评指标。有效增强了学生的学习兴趣和主动性。

（一）改革成果解决教学问题方法突出

第一,始终围绕“一个中心”，把提高教学质量作为思想政治理论课建设的首要任务，教育教学质量是思想政治理论课的生命线，也是衡量课程水平高低的标准。我们严格落实中央“16号文件”精神，按照“05方案”和教育部、省教育厅关于加强和改进思想政治理论课的实施意见，把提高教育教学质量作为思政课建设的重心和中心任务。

第二，坚持“两个转变”：即把教材转化成教案，把教案转化成教学过程，切实克服教学概念化、单调化、程式化、空洞化的倾向，增进教学的针对性和实效性，增强吸引力和感染力。

第三，突出“三个环节”：在教学内容上突出“新”, 以教学内容的鲜活性和现实性提高学生学习的积极性；在教学方法上突出“活”，采取启发式教学、研究式教学、互动教学、案例教学等灵活多样的教学方法，并大胆创新“课堂教学+小品表演”的创新模式，充分发挥教师在教学中的“主导”地位，突出学生在学习中的“主体”地位；考试形式突出“实”，就是通过改革考试考核形式，突出实践应用能力，确保教育教学实效，达到让学生真学、真信、真用的目的。

第四，贯彻“四教”“四真”：思想政治理论课教师“教书、教人、教心、教行”，通过学习,学生把所学理论知识和道德规范内化为自己的行为,做到“真学、真懂、真信、真用”。

第五，实现“五个结合”：把理论教学与关注、参与党和国家的重大政治活动、理论活动和实践活动结合起来；把掌握教材内容与学习原著结合起来；把理论学习与对国内外重大现实问题、热点问题的分析研究结合起来；把对基本理论问题的讲解与对中国革命和建设、改革中的重大问题的分析结合起来；把课堂理论教学与学生思想政治工作结合起来。

（二）改革成果特色鲜明

思想政治理论课教育教学改革的创新点有:

第一,学有所用，针对性强。运用文艺式、操练式教学方法进行以社会主义核心价值观为主题的小品表演，用形象的艺术语言和肢体语言形式把深奥、抽象、枯燥的理论表现出来，使学生在自我实践中深刻领会社会主义荣辱观的科学内涵，并促使学生自觉践行社会主义核心价值观。小品表演的内容，都是在现实生活中的热点问题和重要问题，有很强的针对性。

第二，自主学习，创新性强。我们积极探索新的教学模式，改变了过去只是单纯的“老师讲、学生听”的“满堂灌”的灌输式教育，运用启发式教学，把“听、看、读、思、议、写”等六种方式有机地结合起来，构建了一个全方位、互动式、立体化教学模式，使学生真正能够做到学马列“动情、动心、动脑、动口、动手”。

第三，知行合一，实效性强。通过“教学做”一体化这种新颖的教学模式，调动了学生学习的积极性、主动性和创造性，挖掘了学生的潜能，使学生的角色和责任完全从传统教学方式下的“观众”或“配角”，变为新型教学中的“演员”或“主角”，由“跟我学”转向“我要学”。为学生提供了展示自我、张扬个性的平台，使思想政治理论课成为学生创新活动的广阔天地，实现理论真正“进学生头脑”，因而所取得的教育教学效果是单纯的课堂理论灌输所无法比拟的。

（三）改革成果成效显著

本研究成果经过十年的探索影响力较大、辐射面较广，不仅取得了显著的成效，而且省教育厅有关领导的关注，同时也获得了相关媒体、兄弟院校的好评。

第一,推进了我校思想政治理论课实践教学向纵深发展

根据我校的实际和人才培养目标，结合思政课课程特点，不断探索思政课实践教学新路径，推动思政课实践教学走上制度化规范化轨道，从而形成独具特色的思想政治理论课实践教学新模式：“教、学、做”一体化。

第二,本成果得到省内其他普通高校同行的较高赞誉

我们通过参加省内思政课课程教学研讨会、课程师资培训会等各种机会，广泛宣传、介绍我校通过实施思政课教改项目，开展思政课实践教学创造的特色亮点、取得的成果和经验总结，特别是我校构建的思政课实践教学立体化、多平台、全员式参与的实践教学新模式，受到省内普通高校同行的广泛认可和较高评价。

第三,本探索成果受到省教育厅和思政课建设专家组的高度肯定

在20\_年省教育厅开展的高校思政课建设督查工作中，我校的思政课实践教学模式获得教育厅督查专家组的一致好评。20\_年4月,甘肃省高校思想政治理论课督查组专家对我校思想政治理论课建设工作给予高度评价。认为我校认真贯彻落实“05方案”，高度重视思想政治理论课课程建设，体制完善，安排部署到位，课程设置合理，教师队伍充满活力，教育教学改革深入有力，实践教学方式新颖多样，学生学习积极性高。

20\_年11月、20\_年1月,甘肃电视台文化频对我校思想政治理论课实践教学汇报展示活动进行了报道,引起社会关注，在师生中引起了极大的反响。

20\_年9月18日下午，以教育部思想政治工作司副司长张文斌为组长的调研组来我校调研高校思想政治工作，对我校思想政治理论课程实践教学活动给予高度评价。

第四，“思想政治理论课实践教学展示活动”逐步形成学院特色

“思想政治理论课实践教学展示活动”既是思政课教学成果的一次集中展示，也是一场别开生面的思政大课堂，体现了我校思政课改革主题鲜明，时代感强；结合专业，特色性强；内容丰富，实效性强；学以致用，获得感强；效果显著，推广性强的五大特色。十二年来，我们深化教学改革，改变过去传统的空洞说教、满堂灌的教学方法，采取灵活多样的授课方式突出特色，使思政课堂教学活了起来。我们通过启发式、参与式、专题式、研究式教学，注意研究分析社会热点，用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式活跃教学气氛，启发学生思考。并精心设计和组织教学活动，把专题讲座、课堂讲授、课堂讨论、专题演讲、社会实践、社会调查、志愿服务、公益活动、写调查报告、写小论文和心得体会以及多媒体教学和网络教学等环节和方式结合起来，使学生从真实中得到启发、在参与中接受教育、在关怀中备受鼓舞。使学生能够学有所得，学以致用。

十二年来，我校思想政治理论课教师开展了内容丰富、形式多样的思想政治理论课实践教学活动，受到广大同学的普遍欢迎和积极参与，魅力思政火了起来。我们一直重视对学生实践能力的培养，并形成了课内实践教学便于学生参与，社会实践教学贴近现实生活，虚拟实践教学拓展教育空间，三者相互补充、相互促进，共同构成了思想政治理论课实践教学的大系统，极大地提高了课堂教学的针对性，增强了教学的实效性。特别是我们大胆创新的一年一度的“思想政治理论课实践教学成果汇报展示活动”，经过了从艰难起步、艰辛探索到广泛参与、初见成效，如今这一活动形式已常态化。通过这种新颖的实践教学模式，调动了学生学习的积极性、主动性和创造性，挖掘了学生的潜能，为学生提供了展示自我、张扬个性的平台，使思想政治理论课成为学生创新活动的广阔天地，实现理论真正“进学生头脑”，因而所取得的教育教学效果是单纯的课堂理论灌输所无法比拟的。“思想政治理论课实践教学成果汇报展示活动”也成为我校校园文化建设的一道靓丽的风景线。多次受到省、市电视台及相关媒体的关注与报道，以及兄弟院校的观摩学习和高度好评，已成为我省高校独一无二的文理品牌。

第五，对分课堂开创思想政治理论课教学新模式

近年来，我校马克思主义学院坚持以习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“八个统一”为指导，以“打造思政金课”为建设目标，坚持守正创新，自20\_年6月首次接触对分课堂教学模式以来，组建了由曾令琼教授领衔，多名教学骨干教师参与的马克思主义学院对分课堂教学团队，团队成员通过学习、培训、交流，现已在《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程中逐步推广运用对分课堂教学模式，实现了思政课教学从“以教为主”向“以学为主”的系统性转变，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，有效提高了学生乐学善学、批判质疑、勤学反思、实践创新的核心素养。马克思主义学院积极创新教学模式，并通过大力推行“对分课堂”的全新教学方法，激发学生学习热情与主动性。并于20\_年4月24日上午，在兰州文理学院举行全国高校思想政治理论课对分公开课第5场直播。此次全国直播是由“对分课堂”创始人、复旦大学社会发展与公共政策学院张学新教授发起的，在全国范围内基于对分课堂新型教学模式的真实课堂情境下的思政课系列直播活动，首批共有五所高校进行了公开课直播，在全国思政课教学改革领域引起强烈反响。

第六,学生的思想政治素质得到提升。学生学习思想政治理论课的主动性、积极性显著提高，对社会主义核心价值观的科学内涵的理解进一步加深，提升了学生的思想道德素质，明辨了真善美与假恶丑,得到了生动的爱国主义、集体主义、社会主义的教育。通过大量生动、真实的论证实例，把理论知识传授和思想教育统一起来，能够更加紧密地贴近学生的思想脉搏，密切联系学生的思想实际，解决学生的思想认识问题。加深对大学生的国情、民情教育,坚定走中国特色社会主义道路的自觉性,加强了教学的针对性和实效性。

近年来，学校按照中共中央宣传部、教育部“两个意见”和“一个方案”要求，加强思想政治理论课的课程建设、队伍建设，积极开展思想政治理论课教育教学改革，虽然取得了一定的成效，但对照中宣传部、教育部两个意见和《高等学校思想政治理论课建设标准》，我们还存在着相当差距，主要是高学历教师特别是有马克思主义学科背景的高学历教师比例偏低；与思想政治理论课有关的科研、教研成果偏少；思政理论课教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革研究有待进一步深化。

今后我们着力做好以下工作:

第一，优化教师队伍结构，加大教师的培养培训，加强以学科带头人、专业骨干教师为主的师资队伍建设，提高教师队伍整体学历层次和能力水平。

第二，制定科研规划，在国内和省内聘请一批在思想政治理论教育领域里具有较高知名度的学者和教授，指导科研工作，提高教师的整体科研能力和科研水平。

第三、提高课程建设水平和教育教学水平，加大课程建设力度，争取2年内建成1门省级精品课程，1门能在全国高校思想政治理论课“精彩一课”获得奖项。

**精选《思政大课》观后感心得感受如何写二**

思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道，对大学生的世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的重要作用，是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要保障，也是社会主义大学的本质体现。我院党委高度重视思想政治理论课的建设工作。

20xx年2月20日正值我院开学第二天，学院党委下发了《关于成立我院思想政治教育领导组的通知》([20xx]2号)，围绕创先争优活动和我院今年的“教学质量年”进一步加大监控和协调力度，力图在我院的思想政治教育工作方面搞出新的成效。这个做法和山西省教育厅晋教政([20xx]6号)转发的教育部教社《高等学校思想政治理论课建设标准》([20xx]l号)的通知精神恰巧一致。2月28日，《中央宣传部、国务院国资委关于加强和改进新形势下国有及国有控股企业思想政治工作的意见》正式下发，作为一所企业院校我院在加强和提高学生的思想政治工作方面力求担当那是义不容辞的，应该说，这些文件精神的下发和相关要求是形势所然、更是相得益彰、殊途同归。

按照省教育厅的文件精神，我院党政和分管领导积极领会，高效组织和安排，成立了由院党委书记为组长，副院长为副组长的学院思想政治理论课建设领导组，研究制定了我院关于进一步加强思想政治理论课建设的实施意见，编制了思想政治理论课评建知识的宣传手册和建设标准的分工落实细则，印发给学院各有关部门，为我院思想政治理论课的自查自建工作搭建了平台。

围绕文件精神和要求，我院还下发了《关于迎接高等学校思想政治理论课建设标准检查工作方案》的通知，成立了由院党委书记任组长，教学院长为副组长的迎接高等学校思想政治理论课建设专项检查工作的领导小组，工作领导组下设办公室，办公室主任由思政部主任贾景华同志担任，成员由思政部所有教师组成，具体围绕标准中的各项指标体系进行逐级逐项的自查工作。经过紧锣密鼓、加班加点的自查自建工作，当前，我院思想政治理论课建设的自查工作已圆满结束。

我院组织相关部门对思想政治理论课的建设工作开展了认真的自查自评。自查结果为：合格。现依据《高等学校思想政治理论课建设标准》的指标体系，将我院的自查自评情况汇报如下，请上级部门和领导予以审查。

一、学院领导高度重视，相关部门通力合作，为我院思想政治理论课的建设工作提供了坚实的组织保障。

学校党委充分认识到思想政治理论课的特殊地位和重要作用，将加强和改进思想政治理论课建设列入学校党政领导班子任期目标，建立健全了“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门紧密配合、思政部具体实施”的管理机制，真正把工作落到实处，为思想政治理论课的建设提供有力保障。

(一)领导高度重视

首先，学院提出了“德育为本，全面发展”的建设理念，注重学生道德品质培养和综合素质的全面发展，要求全体教师身先为范，着力提高学生的“道德践行能力”，要求全体学生“以德为魂学做人，以能为本学做事”，努力成为企业和社会欢迎的人才。这些办学理念的提出，体现了院领导对思想政治理论教育和学生德育工作的高度重视，按照《中共宣传部教育部关于进一步加强高校思想政治理论课教师队伍建设的意见》教社科([20\_]5号)文件精神的要求，20xx年4月份，我院成立了直属学校党委直接领导的思想政治理论课教学科研二级机构，选任具有马克思主义理论学科背景、长期从事马克思主义理论教学和科研工作、精通马克思主义理论与思想政治教育教学规律、具有较强工作能力和高度责任心的专职机构负责人。现任机构负责人从事思想政治理论教育教学工作18年，具有较强的工作能力和业务素质，能够负责组织开展好思想政治理论课教育教学工作。思想政治理论课教学研究工作部的成立，更加有力地加强了我院的思想政治理论课建设工作。

其次，学院把思想政治理论课建设纳入学院“十二五”发展规划，并把思想政治理论课作为我院的重点学科进行建设和规划。学院党委把思想政治理论课建设摆在重要位置，由党委副书记分管学校的思想政治工作,由分管教学的常务副院长直接主管思政课教学工作，同时把思政课教学纳入学校党政重要议事日程，每学期至少召开1次校党委或行政会议，专题研究学生的思想政治理论课教学工作。除了定期专题研究思想政治理论课教学工作外，学校党政主要领导和分管校领导坚持每学期深入到思想政治理论课课堂听课2-3次，加强与任课教师和学生之间的交流与沟通，及时了解课堂理论教学情况，发现问题及时提出整改要求。同时，党政主要领导和分管校领导经常到思想政治理论课教学部门开展调研，定期听取思想政治理论课教学工作汇报，了解思政理论课改革的方案和思路，研讨思政理论课教学中出现的新情况和新问题，并对思政理论课建设过程中遇到的各种实际问题及时解决。

我院明确执行学院领导不定期听课制度，党政主要领导和分管领导成员每学期至少听2次思政课，思政部主任每学期听课不少于8次，教研室主任每学期听课不少于10次，教师每学期听课不少于12次，具体形成了：领导随机听课、教务处组织听课、思政部定期听课以及教师自主协商互相听课等方式，有效促进和激励了教师的“教”和学生的“学”。每月月底，学院的综合考评组将会就学院的总体情况进行通报、汇总，把思政部的工作列入学院的党委绩效考核范围，为加强学院的思想政治理论课建设工作提供了制度保障。

(二)学院其它部门对思想政治理论课建设提供了大力支持

思想政治理论课建设是一个系统工程，需要学校党办、院办、人事、财务、教务、科研等各部门的支持和配合。在学院党委的领导和统筹安排下，我院各部门对思想政治理论课建设的重要性认识到位，对思想政治理论课建设的各项工作全力支持，形成了一股推动思想政治理论课建设和发展的强大合力。

学院领导和分管领导经常召集党办、院办、教务处、思政部、人劳科、科研处、学生处等职能部门负责人就思想政治理论课建设和改革等相关问题进行安排协调，保障了思想政治理论课各项工作的顺利进行。院办、行政科积极帮助思政部解决后勤保障问题，党委宣传等部门积极为思想政治理论课的建设工作提供引领和宣传。为了思想政治理论课教学工作的顺利开展，学院教务处努力解决课时、课程安排等问题，每学期总是先把思政课安排好然后再安排其它的相关课程，大大提高了思政课老师的工作积极性。按照人劳科和教务处的相关制度规定，思想政治理论课教师教学工作量和课时酬金的计算标准和其他专业课教师一致，合班上课还要乘以较高的系数。一年下来，教师的实际平均收入有时还多于本校相关专业教师的平均水平。

去年以来，我院的形势与政策课得到了院领导的再度重视，考虑到“形势与政策”课程每学期都要更新教学内容，教师工作量较大，所以学校将“形势与政策”课程的教师教学工作量和课时酬金在乘以相应系数的基础上，再按2倍工作量计算和发放，保障了教师的利益，激发了教师的教学动力。

在机构建设与课程建设中，学校加大软硬件投入，以保证思想政治理论教育教学及办公需要。一年来，学校先后为思想政治理论课教学机构配备了电脑、打印机、档案柜，为每位教师配备了办公桌椅，在资料室建设中，订阅了包括《思想理论教育导刊》、《中国社会科学》、《新华文摘》、《求是》、《高校理论战线》、《半月谈》、《哲学研究》、《教学与研究》、《晾望周刊》、《社会科学战线》等重要期刊在内的社科报刊，并积极创造条件购买教学图书和音像资料，充分保证了教师开展教学与科研的需要。

总之，在思想政治理论课建设过程中，学校统筹安排，有效协调教务处、科研处、人劳、财务以及党委组宣部、学生处、团委等党政部门同思想政治理论课教学部门之间的关系，各部门在工作中各负其责，相互配合，保障了思想政治理论课教育教学、科研立项、社会实践、学科建设等各方面政策和措施的贯彻与落实。

二、按照“05方案”，积极推进教学改革，为思想政治理论课建设提供制度和内涵保障。

我院坚持以课程建设为基础，以队伍建设为保障，以提高教学质量为中心，以教学方法改革为手段，充分发挥了思想政治理论课的核心作用，取得了显著成效。

(一)健全了教学管理制度

严格的教学管理，是思政课发挥主渠道作用的必要条件，也是思政课教育教学改革的一个起点。思政部依据学校有关教学管理文件的规定，结合自身建设与教育教学实际，为加强教学管理，规范教学秩序，相继建立了集体备课制度、听课制度、考勤制度、教研制度、图书资料管理制度、教师信息反馈制度等，并根据发展建设需要及时进行修订。从制度上规范了教师的教学行为，使教师在进行教学的过程中，进一步明确了自己的责任，有助于思政课教学工作正常有序地进行。

(二)课程设置规范

我院严格执行教育部规定的思想政治理论课学规定，全面落实“05方案”。按“05方案”要求开设了：《思想道德修养与法律基础》课，学时数54学时，第l学期开设;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，学时72学时，第2学期开设。为保证教学效果，学校在每学期安排思想政治理论课教学任务时，能够从学校实际和教学需要出发控制课堂人数，在教室条件允许的情况下，学校积极组织开展小班教学，许多班级人数都在50人以内，近几年，我院95%的班级采用了小班教学，并且统一使用马克思主义理论研究工程重点教材思想政治理论课统编教材。

另外，《形势与政策》课每学期至少安排5次讲座，统一采用中宣部和教育部制作的《时事报告(大学生版)》和《时事》dvd以及山西省高校工委宣传部印发的形势与政策教学参考资料作为教师和学生的辅导资料。目前，《形势与政策》课已成为我院学生非常喜欢的一门必修课程。

此外，在保证必修课正常开设的同时，我院还开展了大学生心理健康教育、诚信教育、职业生涯规划、感恩教育、毕业学生的德育教育等系列专题教育活动。

(三)积极开展教研活动

思政部积极开展教研活动，组织教师集体备课，针对教学中的重点和难点问题进行研究讨论和交流。并通过听课、评课等形式，促进教师教学能力的提高。为充分利用集体智慧上好每一节课，每学期教研活动必须进行至少2次集体备课;3项以上的研究专题;2次以上的教学经验交流和至少3次以上的听课评课反馈活动。通过集体备课活动，交流教学案例，共同探索教学方法，畅谈心得体会，逐步统一教师对课程的认识，加深了对课程内容与理论体系的把握，用集体的智慧和力量促进教学质量的提高。

(四)强化课堂教学

课堂教学是加强学生思想政治教育的主渠道。一直以来，思政部教师在课堂教学中紧密联系实际，积极开展教学方法的改革与创新。思想政治理论课教学紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，把理论教育与社会实践结合起来，把课内教育与课外实训结合起来。切实转变教学观念，改进教学方法，构建以学生为中心的教学新模式。课堂教学努力实现互动式、启发式教学，积极开展课堂讨论、专题讲授和案例教学，积极采用多媒体教学,打破了“教师讲学生听”的单向教学方式，增强了学生主动参与教学的积极性和主动性，同时也增进了师生之间的交流和沟通，取得了良好的教学效果。

(五)积极探索实践教学的形式

在实践教学方面，学校把社会实践纳入教学的总体安排和课程管理，教师把课堂与课外、校内与校外相结合，实现了课堂教学向社会实践教学的延伸和拓展，让学生在接触社会、了解社会的过程中，加深对理论的理解，提高学生运用理论分析问题、解决问题的能力。

积极构建多层次的思想政治理论课实践性教学模式。通过直观的实践教学形式，增强理论的说服力，增强大学生对相关理论的现实感和认同感。我们的教师组织学生开展实践教学的主要途径有：

一是积极参与校园文化建设，注重利用第二课堂开展实践教育。思政部教师经常组织学生开展一系列活动，举办一些生动活泼、丰富多彩、学生参与面广的各种主题教育实践活动，其中有爱国主义演讲比赛、爱院兴院征文大赛、读书知识活动团体大赛、书法比赛等各项活动。

二是积极引导社团实践活动。学院思政部帮助和引导我院的南苑爱心社团成立了青年文学社，办起了南苑社报，就一些专题在全院进行征稿宣传，思政部教师帮助审稿和策划，社团学生负责编辑和排版设计。目前已经围绕“感恩”、“爱国”、“读书”、“母爱”、“爱院兴院”、“人生价值”等话题印制发行了6期南苑社报。在全院教职员工和学生中引起了强烈的反响，丰富了学院的校园文化，大大提高了学生的实践和认知能力。

三是思想政治理论课教师经常利用课余时间为学生提供心理咨询、法律咨询等帮助，和学生建立起了良好的沟通和互动关系，有效缓解了学生的学习和生活压力，充分展现了思想政治理论课的人文关怀。

四是充分利用课堂时间进行案例分析、材料阅读、结合热点和时事进行引导和交流沟通，对学生进行世界观、人生观、价值观的引导和教育。

五是建立实践教学基地。借助当地的企业和社会资源，如八路军总部北村纪念馆、潞安集团公司展览馆、潞安社区、潞安集团的煤油园区等基地对学生进行革命传统教育、企业文化教育、职业道德教育、爱国主义教育等实践教学活动，为思想政治理论课教学搭建了稳定而有效的实践平台。

六是加强学生的假期社会实践活动，以思想政治理论课社会实践为点，任课教师设计若干调查研究选题，组织学生利用假期深入企业和社会实践基地、回家乡基层单位或其它城乡基层单位进行实地调研，了解民情，了解社会生活，撰写调查报告，并组织优秀调查报告的评选和交流。

通过上述途径，把思想政治理论课的理论教学与学生的社会实践有机地结合起来，让大学生在理论联系实际中陶冶思想情操，加深对国情、社会和企业的了解，深化对中国特色社会主义理论的感性认识，切实体会和感受改革开放以来我国经济发展的成果，坚定学生对中国特色社会主义道路的信心和对中国共产党的热爱和信任，深切感受马克思主义中国化思想政治理论的伟大力量和无穷魅力。

(六)严格教学监控

思政部以座谈、问卷调查、学生给任课教师打分等形式开展学生评教活动，建立了学生评教制度，收集学生对思政课教师的意见、建议，并及时反馈给教师本人。学院教务处也深入课堂，对思想政治理论课教师的课堂教学质量做出评价，同时将评价结果向系部和教师本人反馈。

进一步完善思想政治理论课的考核办法。采取多种形式，在原有课内考核的基础上，加大实践环节和学生的实际思想品德、行为规范的考核力度和比例，综合考核学生对所学内容的理解和实际表现，力求全面、客观地反映学生的马克思主义理论素养和道德品质。

以上举措确保了教学质量监控工作的有序性和有效性，学生对教师的教学效果、教师的敬业精神、教师履行教书育人的职责等方面都表示满意。

三、重视队伍建设，加强科研管理，使我院思政理论课的队伍建设有了人才支撑。

学院十分重视教师培养，从“05方案”以来，学院每年都有计划地选拔优秀教师参加各种形式的学习考察和学术交流活动，使我院的理论课教师逐渐成为马克思主义理论学科的教学骨干。

(一)重视师资队伍建设

思想政治理论课教师是宣讲党的理论、路线、方针和政策的一支重要力量，是大学生健康成长的指导者和引路人。因此，学校高度重视加强思想政治理论课教师队伍建设。我院思想政治理论课教师具有坚定正确的政治方向和比较扎实的马克思主义理论基础，懂得马克思主义理论教育和学生思想政治教育规律，热爱学生思想政治教育教学工作，具有良好的思想品德和职业道德，具有较强的责任意识和敬业精神。按照思想政治理论课教师不低于师生1：350的比例配备，我院的思想政理论课教师队伍已初具规模，形成了较为合理的教学团队。思政部现有专职教师共11人，包括副教授1人，高级讲师1人，讲师1人，助讲3人;具有硕士学位的4人，正在攻读硕士学位的2人。此外，还有包括副教授1人，高级讲师2人，讲师2人，学历全部是本科毕业的兼职教师队伍。形成了一支政治立场坚定、责任意识强、广受学生欢迎和爱戴的师资队伍。目前，这支专兼结合、条件良好的理论课队伍已经成为我院最为和谐奋进的教学团队。

近年来，思政部教师顾爱玲、聂丽萍、贾景华、张洪、程海艳等几位老师获得了潞安集团公司授予的“模范教师”荣誉称号;原黎、张小玲、田敏、张丽等几位老师分别获得了校级“模范教师”和“模范教育工作者”等荣誉称号。在学院和集团公司的表彰奖励中思政部教师的嘉奖比例达到了80%，他们在全校师生员工中发挥了很好的表率作用。

(二)重视科研，营造学术氛围。

为了全面提升我院思想政治理论课教师的教学科研能力，我们制定了“以教学带科研，以科研促教学”的工作思路，通过将教育教学改革与理论创新研究有机结合的方式，达到既提高教学水平，又提升理论素养和学术水平的目的。努力引导教师积极参与教育教学改革，并将教改经验不断总结、提炼，将其系统化、科学化，使其上升为理论，同时理论反过来指导进一步的教学实践，从而促进教学质量的持续提升。学院科研处下发了专门的科研立项，鼓励和要求思政部每年必须申报院级课题，进一步从机制上加强思政理论课建设的科研工作。

近两年，思政部教师公开发表学术论文5篇，学术专著1部，这些教学科研成果的取得，激发了教师参与教改，开展科研，提升素养，锻炼能力的热情。

20\_年，贾景华老师在山西省教育厅组织的全省思政理论课教学案例征集中获得了三等奖。

20\_年，在学院举办的教学课件比赛中，贾景华和程海燕两位老师的参赛课件获得了二等奖;20\_年3月，山西人民出版社出版发行了由我院教师编写的《马克思主义思想道德理论与实践研究》一书，全书56万字，从理论和实践两方面进行了相关的论述，成为我院在思想政治理论课建设方面的一个重要教学成果。20xx年，《马克思主义思想道德理论与实践研究》一书获中国煤炭协会20xx年度科研成果奖专著类的二等奖。

20xx年12月份，贾景华老师的参赛课件《马克思主义中国化的历史进程》获山西省职业教育协会一等奖，并获得了“教学能手”的荣誉称号;程海燕老师的课件获得了山西省职业教育协会的二等奖。以上科研成果充分展现了我院思想政治理论课建设的蓬勃发展和盎然生机。

四、经济保障有力，教学设备到位，为学院的思政理论课建设提供了较充足的物质保障。

由于我们学院是企业办学模式，在思政部的经费上不能设专项资金帐户进行管理，但是，按照上级文件精神和要求，我们积极创造条件，灵活安排和执行，每学年由思政部做出部门经费预算，分管院领导审批，院党委书记同意后由财务部门具体落实，绝对保证了思想政治理论课教学的经费支持。

按照生均15元以上的专项经费用于教师的实践考察和学术交流的要求，我院除保证思政理论课教学的正常需要之外，在教师的实践考察、学术交流等方面的投入达到了生均17元的要求，保证了思政部教师的实践考察和学术交流等费用支持。

学院购置了多套多媒体教学设备及音像资料，极大满足了思政课的教学需要，本学期开学，学院又为思政部配备了电脑、一体机等办公设备，大大改善了思政部的办公和教学条件。学校还为思政部开辟了阅览区，配备了阅览架，订购了相关期刊杂志，安排了专职的资料管理员，为教师的教学提供丰富的资料和服务保障。

总之，通过自查自评，我院思政理论课建设的工作措施基本到位，成效也很显著，达到了评建标准的要求。

尽管我院一贯以来非常重视思想政治理论课建设工作，但是，对照建设标准和上级文件精神的要求，我们存在的问题和不足也是很多的。

一、师资队伍建设方面

现有思政理论课教师队伍建设的数量和质量都有待于进一步提升。从教师的学历看，现有思想政治理论课专兼职教师中硕士学位的教师比例比较低，最高学历是学习思政专业的人员比例也比较低。随着学校办学规模的不断扩大以及思想政治理论课建设的加强，理论课教师的数量也是严重短缺的。

二、科研方面

教师的科研能力很弱，科研的档次不够高，中青年教师的科研成果较少，而且数量也不多。此外，关于教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革研究也有待进一步加强。

三、实践课的教学管理以及投入方面

在实践课的教学管理和建设方面还有较大的差距，比如，实践教学落实学分这项工作我们才刚起步，校外实践基地的建设和合作不够稳定，实践教学覆盖大多数学生需要进一步加强和投入。此外，教师的出外考察和学术交流等方面也需要进一步加强。

四、教学改革的特色项目不明显

我院作为一所企业院校，按照自身的特点和上级的相关精神和要求，在对学生进行思想政治教育的同时十分注重对学生进行企业文化教育和职业道德方面的教育，此外，依托学生社团对学生进行实践教育是我们一年来探索的重要成果，思政部依托学院的南苑爱心社团做了多方面的尝试，帮助和引导他们策划一些全院范围的实践活动。比如，职业生涯规划的演讲、参与集团公司的植树造林活动、参与集团公司举办的文学采风活动、和社区联合搞一些义务宣传活动、与当地工商管理部门联合搞一些调查和宣传活动、清明节前以社团为发起者组织学生到烈士陵园纪念和缅怀先烈，加强爱国主义情感教育等活动，很好地锻炼了学生参与社会实践的能力。这是我们学院在对学生进行思想政治教育实践中的一些初步探索，但是，这些探索尚未形成经验，也更谈不上在全国或全省得到进一步推广。所以，在今后的实践教学中，这方面的工作实践应该是我们的一个重要探索方向。

按照教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知精神，努力学习其它院校的经验和亮点，不断总结和改进自身建设中的经验和做法，在今后的思政理论课建设方面我院会做出以下几个方面的改进。

一、进一步统一思想，提高认识，加强领导，完善机制。

学校通过召开会议、制定规划、宣传教育等形式，在全校范围内统一思想，提高对思想政治理论课程建设重要性的认识，加强校党委对思想政治理论课程建设的集中统一领导，完善课程建设机制，总结课程建设经验，不断提高课程建设水平。

二、引进高学历教师，努力培养中青年骨干。

提升思想政治理论课教学水平的关键在师资。学院今后会高度重视思政课教师的培训和高质量人才的引进，凡属思政课方面的学习和培训均鼓励教师参加，同时还要进一步使我院思想政治理论课高学历教师的比例有所提升，鼓励中青年教师提高学历层次;大力加强精品课程建设，以精品课程建设为契机，提升青年教师的创新能力和学术水平。今后，我们还会引进至少2名学习思政相关专业的党员硕士生加入我院的教师团队，为我院今后思想政治理论课的建设和发展注入新的活力。

三、加强教学科研力度，提高学术水平。

在教学方法和手段上，要结合高职教育特点，坚持以学生未来的职业生活为核心，不断深化思想政治理论课教学内容，改进教学方法，提高教学的针对性和实效性，使思想政治理论课的教学与学生的生活实际和思想实际紧密相关，努力把思想政治理论课建设成为真正能够使学生终身受益的必修课程。

采取更为有效的激励措施，鼓励教师积极开展科研。对每位教师的科研情况与年度考核、评优评先、职称评聘挂钩。进一步规范机制，鼓励教师通过申报各项科研课题和教改课题，争取立项经费，同时，学院还会进一步加大对思政类科研课题的扶持力度。

四、积极创造条件，加大经费投入。

学院要加大对思想政治理论课教育教学的经费投入，按照教育部和省教育厅文件的要求，满足思想政治理论课教育教学经费，使其教学经费投入经常化、制度化，为思想政治理论课教育教学的改革和建设提供常规化的经费保障。并且在思政理论课的课程建设、课程培训与进修、考察、资料建设、实践教学以及不可预见的其它费用方面加大投入。

特别是在实践教学环节，今后会充分利用好潞安集团作为一个大型国有企业的经济、政治和文化资源，不断加大力度，进一步加强企业文化和职业道德教育基地的建设和完善，在学生的企业实践、社会调查与感悟、职业道德养成和对中国特色社会主义理论体系的理解和认知方面进行新的探索和总结，逐步形成我们企业办学的教学特色。

总之，我院的思想政治理论课建设在学院领导的高度重视，全院各部门的全力支持，全体思政部教师的共同努力下，通过强化制度，严格管理，积极探索，不断革新，取得了一些成效。但同时，我们也清醒地认识到，我院思想政治理论课建设工作与省厅的要求、学生的期待还有很大差距，我们将以这次评建为契机和动力，查漏补缺，整改落实，在现有工作基础上，继续开拓进取，改革创新，努力将我院的思想政治理论课建设搞出成效、展现亮点、形成特色。

**精选《思政大课》观后感心得感受如何写三**

 马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平中国特色社会主义思想武装当代大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证。

根据中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》、《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见实施方案》，我校确立了：坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实习近平中国特色社会主义思想，立足于帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，深入开展马克思主义立场、观点、方法教育，开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，开展中国革命、建设和改革开放的历史教育，开展基本国情和形势与政策教育，不断增强学校思想政治理论课教育教学的针对性、实效性的指导思想。

学校坚持用发展着的马克思主义武装大学生，始终保持教育教学的正确方向；坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近学生；坚持开拓创新，不断改进教育教学的内容、形式和方法；实现教学方式方法多样化、实践教学规范化和教学手段现代化，建立和完善教师培训制度和激励机制，确立学校宣传部与教学相关部门相互协调、密切配合的宏观管理体制，形成了关心和支持学校思想政治理论课建设的良好校园文化氛围和全程育人、全员育人、全方位育人的思想政治教育新局面。

学校党委充分认识到思想政治理论课在学生思想政治教育中的主渠道、主阵地作用，将加强和改进思想政治理论课建设列入学校发展规划和年度工作重点，坚持思想政治理论课“只能重视，不能轻视；只能加强，不能削弱”的原则，建立健全了“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门紧密配合、马克思主义学院具体实施”的管理机制，为思想政治理论课建设提供了有力保障。

建立健全领导体制

为加强校党委对思想政治工作和思想政治理论课建设的领导，学校成立了由校党委书记、主管副校长、宣传部、教务处、马克思主义学院主要负责人以及思想政治理论课教学骨干组成的领导小组，由校党委书记直接主抓负责，充分体现了校党委对思想政治理论课建设的高度重视。

是完善规范工作机制

学校实施党委会议和校长办公会“专题会”制度，定期研究确定思想政治工作和思想政治理论课的改革方向、解决存在的问题；推行学校领导“听课制”，通过学校领导深入课堂了解思想政治理论课教学情况和学生思想实际，加强对思想政治理论课教学和建设的指导，有效地促进了思想政治理论课教育教学和建设水平的不断提高；学校在人员及师资配备、教师培训、经费投入上给予大力支持；教务处、科技处在教学成果评定、教改立项、科研立项、精品课程建设等方面也给予思想政治理论课重点支持；严格执行思想政治理论课教学督导制度和学生信息员座谈会制度，及时了解并解决思想政治理论课教学存在的问题。这些措施的落实，极大地促进了思想政治理论课教学质量和建设水平的提高。

配置专门工作机构

学校在原社会管理学院的基础上独立设立马克思主义学院负责学校思想政治理论课的教学、研究和建设工作，选配了具有哲学学科背景的教授和马克思主义中国化博士担任负责人，为思想政治理论课教学、研究和建设工作提供组织保障。

落实保障专项经费

为加强思想政治理论课教学和师资队伍建设，学校在图书资料购置、教师培训和教学条件改善方面给予倾斜。目前，马克思主义学院征订各类社科期刊30余种，设立专门的思政课实践教学实验室，并购置思政课教学辅助平台，建设相关思政课程实践教学基地，不断强化保障思想政治理论课教学和师资队伍建设。学校还投入专项经费，用于思想政治理论课建设和教师培训考察。

教学队伍

提高高校思想政治理论课教育教学质量和水平，关键在教师。思想政治理论课教师是党的理论、路线、方针、政策的宣讲者，是大学生健康成长的指导者和领路人。学校把思想政治理论课教师队伍建设纳入学校教育事业发展和人才队伍建设的总体规划，坚持从严选拔、关注成长、优先培养，初步建成了一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的专兼职教师队伍。

（一）坚持思想政治理论课教师准入制度，高标准建设专兼师资队伍

根据20\_年中宣部、教育部关于思想政治理论课教师准入制度的相关要求，学校严格实行思想政治理论课教师准入制度。新任教师原则上应是中国共产党党员，并具备相关专业硕士学位。根据专任为主、专兼结合的原则，按照学生人数，学校从严选配能坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力的教师担任思想政治理论课专任教师，学校现有思想政治理论课专任教师32人，思想政治理论课教师与在校生比例达到了教育部1：350的要求。为增强形势与政策课的针对性与实效性，组建了一支由熟悉学生工作的管理人员和党务理论工作者构成的15人兼职教师队伍，兼职教师来自于学生工作一线，了解学生思想实际，教学内容、方法和效果更具针对性和实效性。

（二）加大培养培训力度，提升教师的教学能力和学术研究水平

学校从实际出发，开展形式多样的教师培养和培训工作，落实岗前培训、课程轮训、骨干教师研修、在职培训培养和实地考察等措施，提升了思想政治理论课教师理论联系实际的能力、科研教研水平，改善了师资结构。20\_年以来，思政理论课教师中有7名教师获得硕士学位，4名教师获得博士学位；先后有12人次参加各类培训，6人次参加高校思想政治理论课教师轮训计划；每年选派4名教师参加甘肃省哲学社会科学教学科研骨干研修班；选派18名思政理论课专兼职教师赴发达地区或爱国主义教育基地参观考察；选派10名专职教师带队指导大学生暑期社会实践活动。这些措施的落实，极大的提升了思想政治理论课教师的理论素养、教学水平和科研能力。近年来，我校思政理论课教师共出版教材10余部、发表教研科研论文60余篇，承担国家级科研课题2项,教育部课题2项,省级研究课题6项，校级研究课题10余项，获得省级教学成果奖励2项，校级教学成果奖励2项，建成省级精品课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》，20\_年和20\_年度两名教师被评为甘肃省高校思想政治理论课“精彩一课”奖和“教学能手”奖，20\_年度两名教师荣获甘肃省高校思想政治理论课优秀教师奖，20\_年一名教师入选教育部思想政治理论课影响力人物候选人。

（三）以大学生思想教育研究为载体，建设思想政治教育研究平台

为落实思想政治理论课教学的“三贴近”目标，学校20\_年成立了大学生思想政治教育研究所，以大学生思想教育和大学生关注的难点、热点问题为选题，开展大学生思想教育研究，以探索大学生思想教育的新途径，提升思想政治理论课教学的针对性、实效性。

（四）关注教师职业成长，增强思政理论课教师责任感和归属感

学校在教师职务评聘、表彰评优、经济待遇落实等方面对思政理论课教师给予倾斜，极大地调动了思政理论课教师工作的积极性与主动性。思政理论课专任教师队伍中，现有教授7人、副教授12人，博士3人，在读博士1人，高级职称教师占全部思想政治理论课教师的比例为59%，高学历教师比例为56%，高于全校平均水平。思想政治理论课教师中有1名兼职教师获评校级“青年教师成才奖”、3名教师获评校级“优秀教师”、2名教师获评校级“模范班主任”、1名教师获评校级“优秀辅导员”、4名兼职教师获评校级“先进工作者”。

课的针对性和实效性

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神，学校在充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地作用的基础上，积极探索、锐意改革，以深化思想政治理论课实践教学改革为切入点，推行教学做一体化教学新模式，构建课内外、校内外思想政治理论课实践体系，“理论＋实践”的思想政治理论课教学新模式初步形成。

（一）规范思政理论课课程设置与教材使用，确保思政理论课教学目标的落实

学校严格按照“05方案”为本科学生开设思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策门课程，共计16个学分，248学时；开设社会实践、公益劳动等实践课程，共计2个学分，36学时。在教学中，严格执行学校人才培养方案，保障思想政治理论的教学时数。使用中宣部、教育部规定的全国统编教材，坚持新课培训，集体备课，以确保教学内容和教学要求的全校统一。

形势与政策课按照每学期教育部形势与政策要点要求，采用“专题化”教学，并通过集体备课，提升形势与政策课的学术水平和教学水平；坚持教学内容紧跟国内外形势和大学生思想实际，以提升课程的针对性；推行形势与政策主题班会，增强形势与政策课程的实效性。按照中宣部、教育部和省教育厅要求，选用辅导教材，保证了教学内容的完整性。

（二）加强思想政治理论课实践基地建设，搭建思想政治理论课实践平台

为增强思政理论课的实效性，学校建立了兰州石化集团、兰州市城关区雁北街道社区、什川镇华夏奇园中国红色文化基地、八路军驻兰办事处、邓宝珊故居、红西路军事迹展、会宁红军会师楼、哈达埔红军会议旧址等思想政治理论课教学基地，这些基地已成为思想政治理论研究、大学生社会实践、思想教育的平台。

（三）全面推行“教、学、做”三位一体的教学新模式，提升思想政治理论课的针对性与实效性

思想政治理论课要实现引导学生正确认识当今世界错综复杂的形势，正确认识国情和社会主义建设的客观规律，增强在中国共产党全面领导下建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性、坚定性，努力成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人的目的，就必须改革思想政治理论课教学形式单一、教学针对性不强的模式。为此“05方案”实施以来，学校积极开展思想政治理论课教学改革，经过几年的探索，初步形成了“教、学、做”一体化教学新模式。新模式的实施有效增强了思想政治理论课的针对性和实效性。

教：我们改变过去传统的空洞说教，满堂灌的教学方法，采取灵活多样的授课方式，主要有：提炼具有现实针对性的经典案例教学，使学生从真实中得到启发；突出学生主体地位的研讨式教学，使学生在参与中接受教育；联系学生思想和生活实际的咨询式教学，使学生在关怀中备受鼓舞。

学：改变过去被动学习，提倡学生自主学习，合作学习，探究学习，通过科学设计学习专题,采取“小组学习探讨、班级学习交流”的形式，学习要做到知行统一，充分发挥和调动学生学习的主动性，积极性。

做: 突出实践教学，设计出具体的实践活动方案，通过思想政治理论课的学习，做到在“教中学、学中做、课内做，课外做，校内做，校外做”，从而培养学生勤于动脑，善于动手，乐于做事，身体力行，不断增强自己的服务意识，奉献精神和创新能力，为走出校园，履行社会责任奠定良好的思想政治素质。

近几年通过开展以“从我做起，共建文明校园”、“诚信做人”、“mdsk读书会”、“法律援助中心”、“献爱心活动”、“社会实践”等校内外活动，实现了思想政治理论课教学课内外、校内外有机结合。“教、学、做”一体化教学新模式使学生从践行中树立了社会主义核心价值观，增强了成为中国特色社会主义建设者和接班人的使命感和责任感。

（四）改革考核方式，调动学生学习的主动性

创新考试方法, 构建了由闭卷（30%）、开卷（30%）、实践（20%）和平时作业成绩（20%）四部分组成的复合式考试体系，改变了重知识轻能力，重理论轻实践的单一“应试”方法,侧重理论分析和应用能力的考试，充实考试内容,扩大考核外延，分解考评指标。有效增强了学生的学习兴趣和主动性。

（一）改革成果解决教学问题方法突出

第一,始终围绕“一个中心”，把提高教学质量作为思想政治理论课建设的首要任务，教育教学质量是思想政治理论课的生命线，也是衡量课程水平高低的标准。我们严格落实中央“16号文件”精神，按照“05方案”和教育部、省教育厅关于加强和改进思想政治理论课的实施意见，把提高教育教学质量作为思政课建设的重心和中心任务。

第二，坚持“两个转变”：即把教材转化成教案，把教案转化成教学过程，切实克服教学概念化、单调化、程式化、空洞化的倾向，增进教学的针对性和实效性，增强吸引力和感染力。

第三，突出“三个环节”：在教学内容上突出“新”, 以教学内容的鲜活性和现实性提高学生学习的积极性；在教学方法上突出“活”，采取启发式教学、研究式教学、互动教学、案例教学等灵活多样的教学方法，并大胆创新“课堂教学+小品表演”的创新模式，充分发挥教师在教学中的“主导”地位，突出学生在学习中的“主体”地位；考试形式突出“实”，就是通过改革考试考核形式，突出实践应用能力，确保教育教学实效，达到让学生真学、真信、真用的目的。

第四，贯彻“四教”“四真”：思想政治理论课教师“教书、教人、教心、教行”，通过学习,学生把所学理论知识和道德规范内化为自己的行为,做到“真学、真懂、真信、真用”。

第五，实现“五个结合”：把理论教学与关注、参与党和国家的重大政治活动、理论活动和实践活动结合起来；把掌握教材内容与学习原著结合起来；把理论学习与对国内外重大现实问题、热点问题的分析研究结合起来；把对基本理论问题的讲解与对中国革命和建设、改革中的重大问题的分析结合起来；把课堂理论教学与学生思想政治工作结合起来。

（二）改革成果特色鲜明

思想政治理论课教育教学改革的创新点有:

第一,学有所用，针对性强。运用文艺式、操练式教学方法进行以社会主义核心价值观为主题的小品表演，用形象的艺术语言和肢体语言形式把深奥、抽象、枯燥的理论表现出来，使学生在自我实践中深刻领会社会主义荣辱观的科学内涵，并促使学生自觉践行社会主义核心价值观。小品表演的内容，都是在现实生活中的热点问题和重要问题，有很强的针对性。

第二，自主学习，创新性强。我们积极探索新的教学模式，改变了过去只是单纯的“老师讲、学生听”的“满堂灌”的灌输式教育，运用启发式教学，把“听、看、读、思、议、写”等六种方式有机地结合起来，构建了一个全方位、互动式、立体化教学模式，使学生真正能够做到学马列“动情、动心、动脑、动口、动手”。

第三，知行合一，实效性强。通过“教学做”一体化这种新颖的教学模式，调动了学生学习的积极性、主动性和创造性，挖掘了学生的潜能，使学生的角色和责任完全从传统教学方式下的“观众”或“配角”，变为新型教学中的“演员”或“主角”，由“跟我学”转向“我要学”。为学生提供了展示自我、张扬个性的平台，使思想政治理论课成为学生创新活动的广阔天地，实现理论真正“进学生头脑”，因而所取得的教育教学效果是单纯的课堂理论灌输所无法比拟的。

（三）改革成果成效显著

本研究成果经过十年的探索影响力较大、辐射面较广，不仅取得了显著的成效，而且省教育厅有关领导的关注，同时也获得了相关媒体、兄弟院校的好评。

第一,推进了我校思想政治理论课实践教学向纵深发展

根据我校的实际和人才培养目标，结合思政课课程特点，不断探索思政课实践教学新路径，推动思政课实践教学走上制度化规范化轨道，从而形成独具特色的思想政治理论课实践教学新模式：“教、学、做”一体化。

第二,本成果得到省内其他普通高校同行的较高赞誉

我们通过参加省内思政课课程教学研讨会、课程师资培训会等各种机会，广泛宣传、介绍我校通过实施思政课教改项目，开展思政课实践教学创造的特色亮点、取得的成果和经验总结，特别是我校构建的思政课实践教学立体化、多平台、全员式参与的实践教学新模式，受到省内普通高校同行的广泛认可和较高评价。

第三,本探索成果受到省教育厅和思政课建设专家组的高度肯定

在20\_年省教育厅开展的高校思政课建设督查工作中，我校的思政课实践教学模式获得教育厅督查专家组的一致好评。20\_年4月,甘肃省高校思想政治理论课督查组专家对我校思想政治理论课建设工作给予高度评价。认为我校认真贯彻落实“05方案”，高度重视思想政治理论课课程建设，体制完善，安排部署到位，课程设置合理，教师队伍充满活力，教育教学改革深入有力，实践教学方式新颖多样，学生学习积极性高。

20\_年11月、20\_年1月,甘肃电视台文化频对我校思想政治理论课实践教学汇报展示活动进行了报道,引起社会关注，在师生中引起了极大的反响。

20\_年9月18日下午，以教育部思想政治工作司副司长张文斌为组长的调研组来我校调研高校思想政治工作，对我校思想政治理论课程实践教学活动给予高度评价。

第四，“思想政治理论课实践教学展示活动”逐步形成学院特色

“思想政治理论课实践教学展示活动”既是思政课教学成果的一次集中展示，也是一场别开生面的思政大课堂，体现了我校思政课改革主题鲜明，时代感强；结合专业，特色性强；内容丰富，实效性强；学以致用，获得感强；效果显著，推广性强的五大特色。十二年来，我们深化教学改革，改变过去传统的空洞说教、满堂灌的教学方法，采取灵活多样的授课方式突出特色，使思政课堂教学活了起来。我们通过启发式、参与式、专题式、研究式教学，注意研究分析社会热点，用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式活跃教学气氛，启发学生思考。并精心设计和组织教学活动，把专题讲座、课堂讲授、课堂讨论、专题演讲、社会实践、社会调查、志愿服务、公益活动、写调查报告、写小论文和心得体会以及多媒体教学和网络教学等环节和方式结合起来，使学生从真实中得到启发、在参与中接受教育、在关怀中备受鼓舞。使学生能够学有所得，学以致用。

十二年来，我校思想政治理论课教师开展了内容丰富、形式多样的思想政治理论课实践教学活动，受到广大同学的普遍欢迎和积极参与，魅力思政火了起来。我们一直重视对学生实践能力的培养，并形成了课内实践教学便于学生参与，社会实践教学贴近现实生活，虚拟实践教学拓展教育空间，三者相互补充、相互促进，共同构成了思想政治理论课实践教学的大系统，极大地提高了课堂教学的针对性，增强了教学的实效性。特别是我们大胆创新的一年一度的“思想政治理论课实践教学成果汇报展示活动”，经过了从艰难起步、艰辛探索到广泛参与、初见成效，如今这一活动形式已常态化。通过这种新颖的实践教学模式，调动了学生学习的积极性、主动性和创造性，挖掘了学生的潜能，为学生提供了展示自我、张扬个性的平台，使思想政治理论课成为学生创新活动的广阔天地，实现理论真正“进学生头脑”，因而所取得的教育教学效果是单纯的课堂理论灌输所无法比拟的。“思想政治理论课实践教学成果汇报展示活动”也成为我校校园文化建设的一道靓丽的风景线。多次受到省、市电视台及相关媒体的关注与报道，以及兄弟院校的观摩学习和高度好评，已成为我省高校独一无二的文理品牌。

第五，对分课堂开创思想政治理论课教学新模式

近年来，我校马克思主义学院坚持以习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“八个统一”为指导，以“打造思政金课”为建设目标，坚持守正创新，自20\_年6月首次接触对分课堂教学模式以来，组建了由曾令琼教授领衔，多名教学骨干教师参与的马克思主义学院对分课堂教学团队，团队成员通过学习、培训、交流，现已在《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程中逐步推广运用对分课堂教学模式，实现了思政课教学从“以教为主”向“以学为主”的系统性转变，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，有效提高了学生乐学善学、批判质疑、勤学反思、实践创新的核心素养。马克思主义学院积极创新教学模式，并通过大力推行“对分课堂”的全新教学方法，激发学生学习热情与主动性。并于20\_年4月24日上午，在兰州文理学院举行全国高校思想政治理论课对分公开课第5场直播。此次全国直播是由“对分课堂”创始人、复旦大学社会发展与公共政策学院张学新教授发起的，在全国范围内基于对分课堂新型教学模式的真实课堂情境下的思政课系列直播活动，首批共有五所高校进行了公开课直播，在全国思政课教学改革领域引起强烈反响。

第六,学生的思想政治素质得到提升。学生学习思想政治理论课的主动性、积极性显著提高，对社会主义核心价值观的科学内涵的理解进一步加深，提升了学生的思想道德素质，明辨了真善美与假恶丑,得到了生动的爱国主义、集体主义、社会主义的教育。通过大量生动、真实的论证实例，把理论知识传授和思想教育统一起来，能够更加紧密地贴近学生的思想脉搏，密切联系学生的思想实际，解决学生的思想认识问题。加深对大学生的国情、民情教育,坚定走中国特色社会主义道路的自觉性,加强了教学的针对性和实效性。

近年来，学校按照中共中央宣传部、教育部“两个意见”和“一个方案”要求，加强思想政治理论课的课程建设、队伍建设，积极开展思想政治理论课教育教学改革，虽然取得了一定的成效，但对照中宣传部、教育部两个意见和《高等学校思想政治理论课建设标准》，我们还存在着相当差距，主要是高学历教师特别是有马克思主义学科背景的高学历教师比例偏低；与思想政治理论课有关的科研、教研成果偏少；思政理论课教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革研究有待进一步深化。

今后我们着力做好以下工作:

第一，优化教师队伍结构，加大教师的培养培训，加强以学科带头人、专业骨干教师为主的师资队伍建设，提高教师队伍整体学历层次和能力水平。

第二，制定科研规划，在国内和省内聘请一批在思想政治理论教育领域里具有较高知名度的学者和教授，指导科研工作，提高教师的整体科研能力和科研水平。

第三、提高课程建设水平和教育教学水平，加大课程建设力度，争取2年内建成1门省级精品课程，1门能在全国高校思想政治理论课“精彩一课”获得奖项。

**精选《思政大课》观后感心得感受如何写四**

word格式

第九课第一框矛盾是事物发展的源泉和动力教学设计

1.教材分析本堂课使用的教材是人教版《思想政治4必修生活与哲学》第三单元第九课第一框内容“矛盾是事物发展的源泉和动力”，承接第八课内容“唯物辩证法的发展观”。本框内容共分两目，分别是“矛盾的同一性和斗争性”和“矛盾的普遍性和特殊性”。本框主要内容是学习矛盾的含义及其基本属性，通过了解矛盾的普遍性和特殊性的 含义，进一步揭示出矛盾的普遍性和特殊性辩证关系及其指导意义，同时为第二框 内容“用对立统一的观点看问题”做铺垫。

2.学情分析高二的学生正处于青春期，也是身体和心理发展的关键期，对世界充满了好奇，具备一定求知探究能力，他们乐于表达自己的见解，对于“矛盾”等哲学概念有着 自己生活化、经验化的感性认识，不够全面、准确、理性。与此同时，之前讲授的 唯物论、认识论与联系观、发展观对于学生接受矛盾相关内容有一定的铺垫作用。本课借助一些生活素材来启发学生，让学生由社会生活切入，在老师的引导下，对 “矛盾”形成比较理性全面的认知。

3.教学目标通过课堂探究活动，引导学生在合作探究的过程中理解矛盾是事物发展的源泉

和动力，认识矛盾的同一性和斗争性、普遍性和特殊性，揭示矛盾的普遍性和斗争 性的辩证关系及其指导意义，增强运用矛盾分析法观察和处理问题的能力。

4.重点难点教学重点：矛盾的同一性和斗争性含义。

教学难点：矛盾的普遍性和特殊性辩证关系。

5.教学方式讲授法、活动教学法、探究教学法

教学流程

教学设教学过程教学设计与教学内容

计意图

更好的了 解学生

同学们，我们之前学习了唯物辩证法的联系观，发展观。让我们 对 一起来简单回顾一下：

唯物辩证 法前两个

1.联系观：（1）联系的特点：联系具有性、性、观点的学习和掌握

性。（2）用联系的观点看问题：坚持与的统一、掌

握的方法。

情况，另新课导入

2.发展观：（1）世界是永恒发展的，发展具有性，包括：自然 （2min）

界是发展的、是发展的、复习联系 是发展的。（2）发展的实质是，是。

外，通过

观与发展

观，有

世界是普遍联系和永恒发展的，联系的根本内容是矛盾，发展的 利 根本动力也是矛盾，矛盾的观点是唯物辩证法的根本观点。这节课，于学生

明

我们通过了解正在读高二的小明同学的生活，一起来学习矛盾观。

白前后知

识点之间

专业资料整理

word格式的关系。

新课讲授

十一假期的第一天小明同学跟大多数同学一样看了阅兵仪

式，看到祖

国如此的强大，内心十分的震撼，有太多印象深刻的画面。比如说当

1/

5专业资料整理

word格式

（35min）

他看到女排队员们时想起9月29日，在日本大阪举行的20\_年女排

通过以世界杯赛第三阶段a组循环赛比赛中，中国队以3比0战胜阿根廷队，高

二学生的取得十一连胜，成功卫冕。十一假期

视频播放：《20\_年女排世界杯赛》中国队和阿根廷队3比0获胜画

生活为线 面。索，结合设置问题：在最后一场比赛中，中国以3；0战胜阿根廷，在这场比赛 中，中国和阿根廷是一种什么关系?很好，是竞争对手是对立的，但如 果没有了其中任何一方，这场排球赛还能打得下去吗?这说明他们还有 什么关系?

时政热点 和一些生 活事例，促进学生

更好的教师总结学生的回答：这种对立和统一的关系，在哲学上我们就叫矛 理 盾。

解本课知 识点，提

（一）矛盾的含义及其基本属性

6.矛盾的含义：就是反映事物内部对立和统一的关系的哲学范畴，简

高学生的 上课热情 度。

言之，矛盾就是对立统一。与参与 过渡：

十一假期的二三四这几天，小明同学想把学习中的薄弱点再强化 一下，尤其是一些像哲学这样比较难懂的知识点，所以向他姐姐求助，姐姐也非常有耐心的给他讲解了一些原理。这一天的姐弟的教学活动 中，有过两个人非常有默契，快乐的地方，也有意见不合，吵过架的 地方，姐姐：你怎么这么笨，这么点小问题还不懂，还做错。弟弟： 你没有教我这个呀，我哪知道等等，虽然学习过程是痛苦的，但是到 每天晚上有了那么多的收获，两个人都很开心。这几天就在欢乐和痛 苦中度过了。（配相关图片）

教师联系两个国家女排在比赛时“对立”、“统一”的关系进行概念分 析，并请几位同学介绍说明自己想到的关于矛盾对立统一的事例。学生结合生活与学习提出例子，教与学、黑与白、好与坏、善与恶等 等。

教师结合学生的举例加以点拨：有的同学可能把生活中的矛盾和哲学 上的矛盾的概念混淆。

日常生活中说的矛盾：往往说成冲突或不同意见；

而哲学上指的是矛盾事物本身所包含的既对立又统一的关系。矛盾即对立统一，那么根据小明同学和女排的例子，让我们来概括一 下什么是矛盾的对立的属性和斗争的属性。

7.矛盾的两种基本属性：

①矛盾的同一性（统一属性）：是矛盾双方相互吸引、相互联结的属 性和趋势。两层含义：

a.矛盾双方相互依赖，一方的存在以另一方的存在为前提，双方

专业资料整理

word格式

共处于一个统一体中。

b.矛盾双方相互贯通，即相互渗透、相互包含，在一定条件下可 以相互转化。

2/

5专业资料整理

word格式

②矛盾的斗争性（对立属性）：是指矛盾双方相互排斥、相互独立的 属性。

原理：矛盾就是对立统一。

方法论：矛盾的观点要求我们必须用一分为二的观点（全面的观点）看问题。坚持两点论、二分法。

教师提问：大家还能举出哪些身边的对立、斗争着的矛盾双方？ 学生回答并老师总结： ①排球比赛中的攻与守；

②学习过程中的苦与乐，成功与失败，教与学； ③自身存在的缺点与优点；

④社会生活中的美与丑，真与假，善与恶，自由和纪律，先进与落 后，战争与和平；

⑤自然界中的排斥与吸引，遗传和变异，作用力和反作用力； ⑥哲学上的斗争性包括一切差异和对立。

【注意】生活中的斗争仅仅是指矛盾斗争性的一种具体形式。哲学 上讲的斗争是对具体矛盾斗争和政治用语中的斗争的概括和总结，而 具体矛盾斗争和政治用语中的斗争是哲学上讲的斗争的具体表现。两 者是共性与个性的关系。

过渡：国庆的第六天，小明一家人去看爷爷奶奶，刚好，其他亲戚 也都陆陆续续地来了，大家齐聚在一起，吃了午饭，午饭之后大家开 始闲聊，聊得可热闹了，大几说完开心事之后，开始说起各家的烦恼 了，各种矛盾涌现出来。“家家有本难念的经”，大家都有各种各样矛 盾。

小明爸爸（70后）：当我们出生的时候，奶粉买不到；当我们长身 体的时候，吃肉要靠票；当我们要买房子的时候，福利房没了； 小明叔叔（80后）：当我们读小学的时候，读大学不要钱；当我们 要读大学的时候，读小学不要钱；当我们没找对象的时候，姑娘们是

通过举出 不同年龄 段的人的讲心的；当我们我对象的时候，姑娘们是讲钱的。

不同的烦小明表姐（90后）：当我们长身体的时候，只能吃垃圾食品了；当

恼，加深

我们要上幼儿园的时候，开始乱收费了；当我想努力赚钱的时候股市 学生对矛 倒了。

盾的特殊 教师提问：大家看出矛盾的什么性质了吗？ 性的理

解。（二）矛盾的普遍性

（1）矛盾存在于一切事物之中，即事事有矛盾；

（2）矛盾贯穿于每一事物发展过程的始终，即时时有矛盾。方法论：①我们要承认矛盾，分析矛盾，勇于揭露矛盾，积极寻找 正确的方法解决矛盾。②还要坚持一分为二的观点看问题（全面的观 点）。

过渡：我们都知道，家家有本难念的经，但每个家庭的矛盾各不相

3

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找