# 高一英语日记通用(九篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-07-27

*高一英语日记通用一高一年级是高中的重要的打基础阶段，因此，让学生在高一年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力；发展智力，培养自学能力。...*

**高一英语日记通用一**

高一年级是高中的重要的打基础阶段，因此，让学生在高一年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力；发展智力，培养自学能力。具体来说：

只有当教与学形成了合力，教学才能取得最佳的效果。因此，要帮助学生养成良好的学习习惯，指导他们掌握有效的学习方法，使他们乐学更善学。

高中生应有的习惯和方法主要包括：

（1）学会查英语词典并勤查词典；

（2）坚持每天朗读，学会背诵的有效方法；

（3）利用每天的零碎时间反复多次记忆单词，学会记忆单词的多种方法；

（4）学会观察语言现象，总结语言规律 ( 如通过某例句总结出某词的用法 ) ；

（5）养成良好的作业习惯 ( 整洁、独立完成 ) ，掌握各种解题技巧；

（6）坚持预习，学会看书；

（7）积极思考、大胆质疑；

（8）学会记笔记和整理笔记。

词汇、阅读、语法是每个立志要学好英语的人必须过的三关，三者有联系但不能相互代替。词汇教学主要是使学生掌握词义、词的搭配和用法。抓词汇首先在于认识，不要认为这纯粹是学生的事，而是师生双方共同的任务；其次要重视方法的指导，切忌一个一个字母地死记硬背；第三要坚持细水长流，长抓不懈，不断反复，及时巩固。只要持之以恒，拥有多个词汇毕竟不是高不可攀的。本学期继续抓住统编教材和牛津教材的词汇，同时适当扩大英文报刊、杂志的阅读量，以扩大词汇量，增强阅读能力。

短文阅读是吸收信息、学习语言、提高水平的最有效途径，因此，提高学生的阅读理解能力是教学的重要目标之一。本学期将有计划地坚持每周补充几篇课外阅读文章，让学生在大量阅读中提高阅读理解能力。

语法是英语的框架结构。高中英语语法项目较多，为帮助学生理清思路，准确表达思想，必须引导学生学好语法。本学期将在每周安排一节课，系统地和学生一起学习各项语法内容。

尽管目前的高考以听、写为主，但听、说、读、写训练是相辅相成、互相促进的，只有通过综合训练，才能真正全面提高学生的英语能力。根据高中教学的要求，要在进一步提高听说能力的同时，侧重培养阅读能力，要切实加强泛读训练。在大量听、读，确保一定的输入量的基础上，再适当进行写的训练，写的能力自然会不断提高。

力争达到的目标：

本学期这两个班级的成绩争取在原有基础上有所提高。

1．内容：本教材共分十个单元，每三周学习两个单元，每个单元学习一个语言结构或语言功能，一篇课文，写作技巧，听力练习；

2．单元测验：每两单元测验一次；难度适中；实行月考制度；

3．每周作业总量：每单元课后练习及部分配套练习，学有余力的学生自定的练习，自己命题的各单元重难点练习题。

**高一英语日记通用二**

本期任教高一91，92班，在过去一个学期的英语教学中，现作如下几点总结。

一，注意高一年与初中的衔接过渡

高一新学期伊始，可以通过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。可利用上半学期的时间从语言，词汇，语法，句型等方面系统复习。要尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习，课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题，回答问题；根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，课后要多与学生接触，尽快和学生熟悉。

二，高中英语教学要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意识

“让游泳者到水中去。”这是交际语言教学理论的思想核心。语言学家毛鲁（ke morrow）曾说过：“to learn it， do it only by practising communicative activities can we learn to communicate。” 意思是，要学，就得实践。贯彻交际性原则亦就是要把教学活化为实际：

1，建立“课前五分钟会话”。

2，适当让学生表演对话或课文内容。针对近期所学内容，布置学生课后进行讨论排练，然后再般上课堂表演。

3，多鼓励，少批评。为了使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

三，培养学生的自学能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力，各种方法掌握英语基本知识的能力，学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，于是新学期开始就要要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。

四，激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事，热点，给学生讲有关政治，历史，社会等各方面的新闻，幽默等。还可以通过开辟第二课堂，如举办英语角，讲故事，各类竞赛等。老师课后应当多和学生交流接触，了解学生的需要，适当和学生一起参加活动，体育运动。课后还可以布置学生听英语广播，看英语新闻，然后再到学校进行交流。

然而，在教学实践中，批改作业是一个薄弱环节，一个被忽视的环节。在此，我总结自己的教学体会，谈谈自己对批改作业的看法。

1， 巩固教学效果 发展学生智能

教学的一个根本目的，是要求学生学会独立思考，独立自学，最终成为一个能独立工作的合格人才。课内教学的双边活动是至关重要的，但由于学生多，时间少，而学生主动活动机会则不多。所以，课外作业便是学生个体完成作业的独立活动的基本形式。学生在完成作业过程中，需要独立思考，独立钻研，这对学生有充分的实际锻炼机会。课外作业，有助于学生发展智能和创造性才能，有助于培养学生灵活地应用知识解决问题，有助于培养学生的能力，并能培养学生按时完成任务的习惯和责任心，以及克服困难的精神。因此，教师要在作业的布置和批改上下工夫，不仅要重视答案的公平性，客观性和唯一性，还要重视学生的选择性和创造性以及答案的开放性和多样性。

2， 及时反馈信息 调整教学环节

每个学生对课堂上的知识掌握程度，都会在作业中直接反映出来。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，教师批语应多加鼓励，并且在讲解时要具体详细，对课堂教学也必须做出相应的调整。对于难度较小，作业一般不应该出现的问题，批语应该严肃恳切，并指导学生及时纠正。同时，教师可利用批语争对不同层次的学生征求对课堂教学，尤其是单元教学的意见，使自己对教学方法和教材处理更加科学合理，更加有利学生主动接受性，新知识，提出新问题。

3， 交流师生感情 促进学生求知

人的心理结构是有智力，意志，情感三个基本因素组成的。情感因素在培养学生学习兴趣，促进学生积极主动接受知识的过程中起到关键作用。教师应采用教学情感性若干策略： ①激励性。善于发现学生的优点和特长，正面诱导。②支持性。给遇到困难，丧失信心，情绪低落的学生以必要的心理援助。③愉悦性。相互信任，彼此融洽的师生关系，可以使教学取得更加满意的效果。师生书面语言的交流是中学阶段师生情感交流的最佳方式。通过长期的师生书面交流，能够使学生对本学科学习兴趣盎然，使教师课堂内外教学得心应手，达到教与学的高度配合。

4， 端正学习态度 掌握学习方法

有的学生在以往的学习过程中，养成了不良的学习习惯；有的学生虽然想学好英语，可是由于方法不得当，进步缓慢，事倍功半。这些问题都可能在作业中反映出来。教师通过作业批改，可以及时发现问题，并予以纠正。

5， 渗透德育教学 培养学生情操

高中教材图文并茂，教材丰富，这为师生提供了大量丰富的语言实践素材。在学生作业中教师应巧妙地利用这些教材，为学生设计一些高质量的练习题。鉴于高中生已掌握了一定数量的词汇，对基础语法基本了解。我在作业批改中做到：①尽量用英语批语。在批语中，不故意避免使用新词汇，因为个别生词反而可以刺激学生求知欲，可扩大他们的词汇；同时鼓励学生用中英夹叙来回应老师批语。②批语尽量使用学生最近学到的词汇句型，以利用学生巩固掌握。③批语应根据各个学生的不同英语水平分别对待，切忌千篇 一律。④批语书写尽量工整，简洁，标准，以起到示范作用。⑤批语以肯定，鼓励为主，如果提出批评或建议，语气尽量平和以利于学生接受。

教师应充分利用学生作业和作业这一教学环节，互助共长，也是师生交流增进感情的一种很好的方式使，教学取得更大成效，适应教育的转型。

**高一英语日记通用三**

今年面临的情况前所未有，新课程标准的实施刚刚开始，现在是实验阶段，都在探索，新教材的使用还没有现成的经验可以借鉴，教师的教学面临改革和挑战。但学生的情况却和以前一样，基础参差不齐。高考的标准也没有明确的改变，这就给教学提出难题。

1．本学期要学完两册必修课课本。共10个单元。

2．做完补充提纲及必要练习题

3．听完规定要听的语音材料及补充材料

1．保质保量完成教学任务

2．探索最佳教学方法

3．缩短班级内学生的基础差距，达到基本平衡

4．进一步培养学生用英语综合运用能力

1．组织全组教师集体学习新课程标准，研究新课程安排，把握新课标要求。

2．组内加强集体备课，研究新教材各模块之间的内在联系及教学要点，统一进度，统一学科资料，统一组织考试。

坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教单元的重点、难点，教材处理及完成教学内容所用的教法和课时安排，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。中心发言人的依次轮流，顺序为：菊艳，，水兰，丁娜，郑舒。

3．组内教师互相帮助，互相学习，互相听课，取长补短，听课节数达到规定要求。

4．组内全体成员集体研究补充材料，群策群力，力争充分利用补充材料。如英语周报

5．全体成员加强与班主任及其他课任教师的联系，及时把握班级授课情况，以求

班级成绩均衡。

6．全体成员抓紧基础薄弱学生的促进工作，在最短的时间内提高他们的学习兴趣，促使他们尽快赶上班级队伍，为班级总体进步扫清障碍。

7．加强教学过程中学生的主体地位，充分调动学生的积极主动性，做到寓素质教育于外语教学中，突出外语教学的人文特点，发展学生综合运用语言的能力，培养学生获取信息，处理信息，及分析问题解决问题，推出结论的能力。

1．作业每周三到四次，全批全改。重点强调书写的整齐漂亮。

2．一单元一结

3阶段测试每两单元一测；

4．单词考试与竞赛

单词考试应充分利用课堂，进行随堂小考；每学期进行一次单词竞赛；进行班级评比，同一层次评比，表奖班级总分前5名，学生总分前50名；

5．背诵教学

加强背诵课文和课文句式指导教学；每册教材要指定学生至少背诵5篇课文；

每个学期进行一次英语演讲比赛。

6．指导学生学习

指导学生建立单词卡本；建立错题集本；建立经典句式本；

总之，今年我们力争在新形势下，努力做到新课程教改与高考标准兼顾。集体探索，不断提高认识，不断改善教学方法，灵活使用教学资源，认真圆满的完成教学任务。

福州金桥高级中学06-07度高一英语第二学期教学进度表

周

次

日期

教学内容

课时数

中心

发言人

1

unit1

6

菊艳陈

3

12日—17日

unit2

6

江水兰

4

19日—24日

unit2

3

unit3，

3

郑舒

5

3月26日—3月31日

unit3

3

6

4月1日—7日

unit4

3

丁娜

7

9日—14日

unit4

3

8

16日—21日

unit5

3

菊艳陈

unit5

3

9

4月23日—4月30日

期中复习和考试

5

10

1日—7日

放假

5

11

8日—12日

期中考试卷讲评

1

unit1

5

郑舒

12

14日—19日

unit1

6

13

21日—26日

unit2

6

丁娜

14

5月28日—6月2日

unit3

6

江水兰

15

4日—9日

unit4

6

陈菊艳

16

11日—16日

unit5

6

郑舒

17

18日—23日

总复习

6

18

25—30

总复习

5

19

.7月1日-6日

工作总结

5

周密文章

8

**高一英语日记通用四**

刚刚带完20\_\_ 和20\_\_ 届两届高三，再回到高一，蓦然回首，感悟颇深。首先，高中英语教学要有三年整体规划;其次，要注重与学生的交流与合作。下面我就高中三年英语教学中不可忽视的几项工作进行简要梳理：

一、注意高中与初中的衔接工作

高一新学期伊始，我们通过入学考试了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。同时把语言、词汇、语法、句型等方面的衔接融入并贯穿到高一整个学期的日常英语教学中，帮助学生系统学习和复习英语语言知识，尽快使学生适应了高中英语教学，自然完成初中到高中的过渡。具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯;坚持尽量用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题;根据高考要求，从高一年级开始就培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯;另外，课后还加强了与学生接触，尽快和学生熟悉起来;灌输自主学习的意识，尽量向学生提供一些与课文同步的阅读材料，让学生自主阅读;根据学生实际水平，对课文内容进行合理删减和整合。使课堂教学更有成效。

二、教学常规中求创新，强化学生主体意识

针对高中阶段词汇教学词量大，任务重，难度大的实际情况，我们在教学中利用形象、直观、生动、恰当的语言情景，引导学生在情

景中体验和感悟词汇，充分激活他们的思维，发挥其主观能动性，在用中学，学中用，为用而学并学以致用，提高词汇教学的有效性。语法的习得也是如此。在各种各样的任务中，学生感悟、理解，边理解，边模仿运用语法，从而达到我们的教学目的。这种“用语言做事”(doing things with the language)的教学理论和实践使得学生获得积极的情感体验。例如，利用各单元中“warming up”、“prediction or pre-reading”、“post-reading”、“discussion”和“listening，speaking and writing ”等环节，就各单元话题开展活动，给学生创造条件和机会，表达自己的意愿，交流自己的情感，促使学生有效地输出语言，从而生成更有效地课堂资源。同时我们还合理应用多媒体的教学手段，从听、说、读、写不同的角度展开语言知识和技能的训练，使学生的各种感官始终处于兴奋的状态中，使课堂教学充满生机和活力。各种语言活动任务的有效进行，不仅使学生有效地掌握了基本的语言知识和技能，还有助于激发学生的学习兴趣;有利于发挥学生的主体性作用。

三、培养学生的自学能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。我的具体做法是：培养学生的预习和复习能力、听说读写等各种方法掌握英语基本知识和技能的能力、学会自己整理所学知识的积累能力。另外，自学能力的提高还得益于学生课外大量的独立的阅读，于是我们要求学生从高

一就开始用英语词典和阅读训练书籍，让他们勤查字典，多阅读，扩大语言积累，提高自学能力。

四、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。作为英语教师我们除了深入挖掘教材自身的素材外，我们还可开发教材以外的课程资源，使英语教学生活化，学生能学以致用，易于将自己在课堂学到的英语知识运用到自己身边的生活中去，自然会提高学习兴趣和效果。比如：在我们生活中，许多广告、标示语、流行歌曲、电影电视、报刊杂志等都拥有广泛的英语资源，我们可以选取其中有关时事、体育、时尚和娱乐等话题，吸引学生的注意力，引起他们的共鸣，拉近英语和学生生活的距离，让英语融入学生的生活。只要我们留心身边的事物，我们会发现在日常生活中我们会学到很多与生活息息相关的英语。此外，我们课后要和学生多交流接触，了解学生的需要，适当和学生一起参加活动。如：各班主题班会，学生科技节，文体竞赛，圣诞晚会，新年联欢会等等，从中去了解和关注他们，拉近师生之间的距离。

五、开设英语校本课程，拓展学生英语学习空间

英语校本课程的开设能开阔学生的视野，激发学生英语学习兴趣;培养学生利用英语资源的能力，提高学生英语学习策略。在高一年级，我开设了《诵读英文经典》之“诵读英语诗歌，学习英语表达”的校本课，学生在诗歌里感悟语言的魅力;了解诗歌的表现形式和意义;领悟、归纳英语的词法和句法;朗读、背诵、仿写和创作，不断

提高语言运用能力。学生在50余篇的习作中，用英语表达了自己的思想和感情，逐渐形成用英语思维的能力。

六、高三复习要有计划性和针对性

高三教学要有切实可行的复习计划，并注意复习内容的系统性、针对性，把已学的知识系统进行归类，把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。

1.第一轮复习，以教材和考纲为依据，重视大纲和考纲所列词汇的掌握落实，同时在日常阅读中加强对热点词汇的理解和掌握。基础语法复习要理清线索，突出动词、时态、语态、非谓语形式以及从句等重要内容。

2.第二轮复习，加强高考题型和重点内容和重点考点的强化训练和方法指导，使得学生逐渐地在训练中提高解题能力和速度。同时要强调语言积累的重要性，至少每天坚持几分钟的英语听力练习，十几分钟的英语阅读或动笔写作的练习，或者每天能够坚持重点英语词、句、文的理解掌握，完成量的积累必定会有“质”的回报。一模后，重点放在查漏补缺上，我们要把易错题进行改编对其进行强化记忆和练习，要求学生记住老师在课堂上对这些题的分析过程，以备考前再回顾、反思、比较、消化，以期达到今后遇到同类试题不再出错的目的。

3.第三轮复习，必须回归基础，使学生在考前找到良好的语感觉。第一，整理词汇表。我们把词汇分为高考必背动词、新增词汇、写作常用词、认读词汇、听说词汇及高频率使用词汇等类别，使其在

不同的层面上去理解掌握词汇，而不是千篇一律地去背默。第二，选做近三年的高考(北京卷)真题，让学生学会找出每道题的切入点，从中总结命题立意及命题手法，强化其分析问题和解决问题的能力。再有，第三，坚持听、读、写的限时训练，熟悉不同体裁、题材文章特点，提高阅读速度，熟练答题技巧。通过夯实双基，巩固能力，使其满怀信心地去参加高考。

七、发挥备课组的积极作用

在个人钻研教材的基础上，我们要加强集体备课，发挥群体优势，进一步明确教学目标，重点解决怎样学生才能学会，突出教法。每堂研讨课我们要突出一个主题。如：解决学生的记单词的问题;语法教学的有效性的问题;学生怎样才能提高阅读能力?学生怎样才能做好完形填空?学生怎样才能写好作文?......虽然我们的尝试一直还不太完善，但我们会不断激发学生的学习兴趣，使每一位学生参与课堂教学。课后我们认真反思，不断探讨得失。为了进一步提高教学实效，我们会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

**高一英语日记通用五**

本学期，本人继续担任高一(4)(5)(6)的英语教学工作。在这个学期中，本人积极配合学校及年级段的工作，与各科任老师互相配合，统一教学法进度，合理安排时间，顺利完成了本期的教学任务。现将这个学期的工作总结如下：

备课：认真钻研教材和教师教学用书，弄清楚教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑。积极配合新课改，并结合学生实际情况，经过高一英语组集体备课后，制作适合本校学生水平的学练案。

上课：1.在新课改之初，很多学生由于习惯于传统的灌输式教学，对新课改的上课方式非常不习惯。对于这个现象，我耐心培养学生的自主学习能力，渐渐地，学生开始习惯于这种学习方式。 2.教师不仅是传授学生知识，而且其上课状态也会影响学生的学习状态。每天我都保持饱满的精神，认真做好组织教学，尽可能保证上课内容丰富，充实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，并且充分调动学生的学习积极性和主观能动性，让学生多动手，多动口、，多动脑，以营造活跃的课堂气氛。

考试：本学期根据学校的要求进行了多次阶段性的考试。每次考试，都能做到考试前帮助学生进行有系统的复习，考试后进行学科总结，及时查漏补缺，从中改正教学方法，也让学生调整学习方法，争取更大的进步。

作业和辅导：针对学生英语基础薄弱的特点，在作业的布置方面以夯实基础为主，重点放在单词拼写、选词填空、阅读理解等，让学生能在作业中找到学习英语的成就感;批改作业时多用赞美式、鼓励性的语言予以评价。对学生的辅导方面，做到有耐心，有方法，因材施教。

听课：听课是提高自身教学能力的一个好方法，尤其是对一个新老师来说，只有虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，博采众长，才能更快的提高自己的英语教学水平。本学期，我积极参与学校和教研组组织的各种听课、评课活动，听课的主要对象是英语组老师的课，同时也听其他老师的课。听课时，我认真做听课笔记，听完课后，通过比较自己 和其他老师上课的不同，积极反思自身教学中的不足，然后将他们很多优点和长处应用到自己的课堂教学当中。去，取得了较好的效果。

为加强自身的业务水平，本人积极对各种教育理论进行学习，给自己充电，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学;努力提高英语专业水平，以适应当前教育的形式。此外，我还利用业余时间认真学习电脑知识，上网查找资料，为教学服务等等。

经过一学年的教学工作，我学到了很多的专业知识，也在实践中积累了一些教学经验。但是，这只是一个开始。要成为一名优秀的教师，我还有很长的路要走。在今后的工作中，我会更加努力学习提升自己的专业素，并在实践中不断总结经验。

**高一英语日记通用六**

本学期本人承担高一(2)和高一(6)高一(15)三个班的英语课教学工作，周课时十五节。在工作中，能勤勤恳恳，敬岗爱业，忠实执行党的教育方针，坚持以素质教育为主线，教学研究为龙头，构建创新教育模式，面向全体学生，促进学生全面发展。在学校领导的亲切关怀和大力支持下，在科组，年级同行的大力协助下，圆满地完成了本学期的 教育教学任务。回顾 一个学期的工作，我有如下几点体会：

一、构建在新课程条件下“多媒体优化组合”的英语课堂教学模式

“多媒体优化组合”构建的课堂教学模式，就是运用这种心理学的感观原理的理论，应用于英语教学的一种实践。

传统的英语教学模式，教师在整个教学过程中，就是灌输抽象、刻板的规则，用“条款化的语言”来描述具有审美载体的、形象生动的语言，不言而喻，这样的教学手段，不适应时代的快节奏，不利于开发学生的智力，不利于培养开拓型人才，不利于学生素质的全面发展。

布鲁纳说过：“学习最好的刺激是对所学教材的兴趣”，对学生来说“兴趣”将直接影响学习效果。因此，我在课堂上运用以电教为主体的“多媒体优化组合”课堂教学模式，使教学内容的表现形式变得新颖而引人入胜，充分调动学生的学习积极性，使学生对学习产生浓厚的兴趣。

二、开启学生创造性思维能力，培养良好的学生素质

新大纲明确指出：中学英语教学的目的是“通过听、说、读、写训练，使学生获得英语基础知识和交际初步运用英语的能力，激发学生的学习兴趣，养成良好的学艺打情，为进一步学习打好基础，发展学生的思维能力和自学能力”。众所周知，在诸多能力素质中，创造思维能力是促成其他能力形成的核心机制。

传统的英语教学模式培养的是僵化的思维定势，它桎梏着学生的创造力。因此，我在课堂教学上能注重全方位地、多元化地调动学生的视觉、听觉、动觉，多层地启发学生、引导思维、拓宽思维境界、引发发散性思维，使思维的广阔性、深刻性、独立性、敏捷性等方面得到训练，从而发展了学生的创造能力，培养出良好的学生素质，达到教育的最终目标。

三、利用学科的优势，培养学生良好的人格，陶冶学生美的情操

教学过程，实际上是学生在教师指导下的认识过程。学生是认识的主体，知识的掌握和能力的培养只能在主体自己相应的积极自觉活动中才能形成。在教学上我不仅是教师，而且是魔术师，运用直观的现代的教学手段，使语言教学从单调的文字描述中解放出来，在学生面前展现的是文字、语音、形象、色彩这一新奇的美，这种美感会吸引学生注意力，从而激发浓厚的学习兴趣。--“激发学生的学习兴趣”是新大纲中新列入的教学目的。

同时，我也是导演，导演出一幕幕场景;是画家，用斑谰的色彩展开生动的画面;是导游，引导学生在语言的海洋中漫游……这种全方位展示着的英语教师气质的美，就是一个强有力的磁场，吸引着学生，给他们一个愉悦的环境，使他们对课堂产生审美情感，使他们获得美的陶冶，从而使整个教学过程处在美的环境中，产生良性循环，增加学生学习的活力。

四、深入研究教育教学理论，使教学更加符合学生的年龄特征和身心特点

各个学习阶段的学生都有其特定的年龄特征和身心特点，需要教师真正做到“设身处地”，站在不同的角度缜密地构思每一个教学环节，这样才能更好地交流互动，完成教学任务。

五、建立新型的师生关系，强化教学主体意识

时代的发展为传统意义上的师生关系注入了新的内涵：民主平等、互相尊重、互相学习、共同提高。教师应该是“首席”，与学生共同奏出优美的旋律;教师应该是“配角”，把学生衬托得光彩照人;教师应该是“热线”，让学生永远感觉到鲜活与新颖;教师应该是“110”，在学生最需要关爱和帮助的时候，及时守候在学生身边;教师应该是“导游”，引导学生探幽发微，欣赏险峰的无限风光;教师应该是“场上队长”，身先士卒，与队友共同拼搏，在比赛结束后，把队友，我们的学生，高高地抛向空中。

面对着一个个充满灵性的教育对象，我时刻提醒自己：“我是谁?为了谁?是否把学生的收获、学生的发展放在首要的位置?是否做到了‘一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。特别我刚到这个学校，对这里的学生学习情况很不了解，对他们的学习习惯，我也不认同，但是我爱他们-----平等协商，倾心交流，使得我们师生关系和谐融洽。

六、坚持政治学习，加强师德修养，做到学高为师，身正为范

本人这个学期能，遵守劳动纪律，从未旷工，上课从不迟到，与同级组老师团结合作，积极支持科组工作，不折不扣的完成科组长分配的任务，积极参加各类教研活动，并且把教研活动所得及时运用到教学中去!

我以后一定会更加努力，坚持向教科研要质量，坚持向课堂教学要质量!努力提高自己的教育教学水平!

**高一英语日记通用七**

高一下期是学生逐渐认识和适应高中外语学习的关键时期，我们计划在上期的基础上，继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，特别是理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

树立新观念,钻研新大纲,探索新教法。

1、必修课。

本期教学课时仍然紧,教材内容多，知识覆盖面大，在上好教本的同时，要特别考虑拓展学上的课外知识，人文知识，加强课外阅读的补充和指导，具体方法如下：

a) 狠抓单元教学,突出单元教学重点。把握好各个环节如：warming up-speaking; reading; explanation oflanguage points, unit exercises，listening. 让学生不仅学习知识，而且得到能力的培养。

b)增强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味。要将“教法指导”转为“学法指导”,重视指导学生思维方法的学习,要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统,强调运用语言的能力和语感能力的培养,重视积累,感悟和熏陶。新教材中的“口语交际”要让学生充分活动,还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动,努力提高学生学习英语的兴趣。

2、课内课外阅读。

a)教师指导阅读,教师除了课文中阅读材料，还要指导学生的课外阅读，备课时要对其内容,重难点,方式方法等都要作通盘考虑。另外还要注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸,即“课外阅读”和“教本”具体课文的相关衔接。同时，教师还要对学生进行阅读策略方面的指导。

b) 学生单元小结 1.积累词语，对课文涉及的重要词语，要抄写、查字典解释重点记忆。2.阅读报刊文章写点评;3.每单元写一百字左右与课文内容相关的作文。

c) 课堂交流,课堂内除了inpidual activity, pair work, group work, discussion,debate这些活动，还有课外的 team work ，duty report，这些材料都以书面形式和口头形式呈现，最后由教师收集作资料保存。

d) 英语学习小组活动,每个小组每学期都有机会在课堂展示对一篇文章或一个专题的理解，质疑,评析,欣赏.这是学生自主学习和“研究性阅读”的尝试。

3、写作。

a) 根据教材的编写体例,把教本上的\"写作\"内容与学生练笔结合。

b) 本期拟作作文每单元1次。

c)作文批改要讲实效,要调动学生参与,可先由学生自评或互评,再由老师点评,对其得失进行分析总结,并提倡学生写后记或重作,以期不断提高写作能力。

d) 对优秀的作文可进行交流。

4、充分利用电教手段。

即电脑,投影仪,磁带,录像,影碟机等电教手段,适当的时候使用多媒体教室,使英语课堂更加形象,生动活泼。

7﹑8﹑9班均为普通班。通过近一周来的摸底，已基本知道了学生的大致情况：

1.基础知识欠帐太多,主要指初中基础词汇、短语及语法,但也有大部分成绩较好的学生对上学期的知识依然很陌生。

2.由于基础知识欠缺较多，他们大多数人缺乏学习积极性及主动性。对英语极为恐惧及厌恶。具体表现在：早晚自习不愿复习所学内容，尤其是早自习不愿开口读书。由于单词欠缺量大，绝大部分学生到了句句有生词的程度，其家庭作业只能乱做、乱抄甚至不做。

3.由于基础知识的缺乏，必然导致基本技能的缺乏，听、说、读、写能极差，这样必然会导致课堂教学进度慢，效果差。

4.大多数学生，由于听不懂课，所以课堂纪律就较差，必然导致学生学习效率低下。对于以上这些问题都必须认真对待及改正，应在上高中教材时，加强初中词汇、短语及基本语法的复习，基础相对较好，可以在上高中课文的时候顺便把课文中的涉及初中的相关知识拓展出来，要求学生记忆掌握。

**高一英语日记通用八**

本人这学期担任的是高一年级高一(1)、高一(2)两个班的英语教学工作，每周的课时是七节，两个班共十四节。在教学方面，本人能够认真的备课，仔细的批改作业，热情的尽量上好每一节课，争取在四十五分钟里照顾到每个学生，最大程度的提高学生的英语水平。现在把教学工作详细总结如下：

首先，仔细的备好每一节课。

针对高一(1)、高一(2)两个班英语基础上的不同，每节课在准备的时候都要有所侧重，对于一班不仅要强调基础更要加强灵活运用的训练，而二班则把重点都集中在基础知识上，把短语句型以及语法点讲清楚，让学生都弄明白。在备课过程中的有所差别，保证了英语课更强的针对性和教学目标的完成。

第二，认真上好每一节课。

每节课上通过做大量的练习，讲解，提问，小黑板等方式，使学生们在作题的过程中掌握新知识，并能巩固原来学过的语法点，循序渐进的把英语知识，英国文化传播开来，增加学生门对英语学习的兴趣，从而不同程度的提高其英语水平。

第三，细心批改作业，通过小测试等不断促使学生总结学习中的经验。

及时的批改每天的作业，并立即将学生掌握的情况反馈到第二节的教学中去，这样有利于学生迅速的纠正自己新知识上的错误，巩固教学效果。

第四，经常虚心的去听其他老师的英语课，不断学习好的方法和经验。并把所学的新东西及时运用于下一节课里，不断提高自己的教学水平。

第五，对于一些基础差，学习新知识有困难的需要帮助的同学进行辅导。

利用自己的闲暇时间以及晚自习，给一些英语基础差，学习新知识有困难的同学补习初中英语语法知识等，帮助他们更好的学习高一的英语课程。

第六，经常向同学们介绍一些好的英文电影，英文书籍，英文音乐等，扩大学生们的视野，增强的英语的兴趣，此外还经常在课堂中介绍高考的趋势和动向，使学生树立良好的学习方向。

除此以外，本人还经常查阅英语资料和教学参考书等，并找了很多适合于我们火炬学校学生难度水平的题让学生做，有效的提高了教学效果。

通过一学期的努力，同学们在英语这门科目上都取得了或大或小的进步，掌握了一些基本的英美文化常识，口语交际，以及固定短语等用法，从听、说、读、写、译等许多方面有了很大的提高。

**高一英语日记通用九**

以学校,级组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“务实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的原则, 长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯养成。

今年我校高一级共有十四个班，学生整体英语水平较差，英语科入学级平均分不高), 并且分数层次多，农村地区，普遍英语底子差，基础薄。我担任6班跟8班，这两个班是学校的创新班，基础相对会好一点，但是总体上看，学生的成绩都是参差不齐的。这就需要适当的分层教学。

1) 课程教学主要目的要求：

a：通过对这两个模块的教学，使学生在听说读写方面能按大纲的要求取得一定的进步和提高

b：在提高语言技能同时，使学生的情感态度和价值观有一定的发展

2) 教学重点、难点：

重点是每个单元的词汇及功能句和语法

难点是听力部分词汇及写作

1、为了提高学生听力水平，每周一、三晚上半小时进行听力训练，给学生集体放听力。

2、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要狠抓单词的记忆与巩固，特别是动词以及同义词的区别，每周五晚半小时进行单词抽查，使学生养成记单词的好习惯。

3、本学期要有计划地把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、从句、不定式，分别穿插于各单元新课的教学中。

4、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法，力求多样化，并能及时进行讲评，鼓励学生写英文日记。

5、拓宽教材，努力补充学生的词汇，补充阅读材料，培养阅读能力。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找