# 连续观察日记二年级(推荐)(三篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2025-07-28

*连续观察日记二年级(推荐)一10月1日星期四今天，我一大早起了床就迫不及待地跑去看香蕉。不看不知道，一看吓一跳：只见那嫩黄的香蕉皮上竟多了一些黄点，就像人脸上长的黄斑。香蕉已经熟透了，看起来很诱人。我不由自主地伸出手，可一想到每天的观察任务...*

**连续观察日记二年级(推荐)一**

10月1日星期四

今天，我一大早起了床就迫不及待地跑去看香蕉。不看不知道，一看吓一跳：只见那嫩黄的香蕉皮上竟多了一些黄点，就像人脸上长的黄斑。香蕉已经熟透了，看起来很诱人。我不由自主地伸出手，可一想到每天的观察任务，赶紧又停住了手。

10月2日星期五

才过了一天，香蕉外皮上“黄斑”的颜色更深，有的已经变成了小黑点。那些小黑点像一个个小芝麻，贴在香蕉皮上。我凑近闻了闻，隔着外皮都能感觉到香甜味。

10月3日星期六

香蕉身上的黑点大多都连成一片，成了“黑炭”样。“黑炭”已占领了香蕉身子的一半。我拿起一根香蕉看了看，黑中带着点黄，那淡淡的黄色被黑色遮掩着，好像在拼命挣扎。

10月4日星期日

今天，香蕉已经黑得不成样子了。妈妈把香蕉剥开，里面的果肉也变黑了，特别是靠根的部位已经烂了。我把香蕉拿到跟前闻了闻，一股子酸味扑鼻而来，之前的香甜气已荡然无存。我赶紧走到垃圾桶旁，把烂掉的香蕉扔了进去。

通过这次观察香蕉，我明白了：再好吃再好看的东西，也是有保质期的，过了保质期就不能吃了。作者：高汐辰

**连续观察日记二年级(推荐)二**

早上，徐老师端来一大盆绿豆让我们观察。

我小心翼翼的捧着绿豆，他们那大小颜色都不一样，有的是绿色，有的浅绿色……

那些绿豆的大小远看很相似。可是。近看就完全两样了，有的绿豆比芝麻大一点，有的跟米粒一般大，远看时绿豆们都看似一个个都很相似，每个绿豆的颜色也差不多。

徐老师端来一盆水，抓了一把绿豆，轻轻的把绿豆放在水中小绿豆们沉了下去。他在盆地，徐老师连续放了好几张，绿豆们这次不甘示弱，但要沉下去时，他们就用尽全力拼命的向上浮起，有些绿豆已经沉下水底，有的绿豆很顽皮，还浮在水中，它们像有的娃娃似的躺在水面上睡觉，有的像小船一样在水面飘荡。我想明天绿豆会有怎样的变化呢？

第二天早上，我发现水少了，原来是被这些顽皮的绿豆们吸收掉了，他们好像挺着圆鼓鼓的肚子在盆里躺着。原先的绿豆很小如芝麻，现在比芝麻大了好多，它们的颜色也发生了变化，从深绿色慢慢变成了浅绿色。我拿了一颗摸了摸，发现现在的绿豆软了一些。

第三天早上，徐老师把绿豆拿了过来，绿豆发生了很大的变化，发现水变得更浑浊了，水里的绿豆几乎全部作文脱了一半的皮，有些甚至把所有的皮都脱了，露出了白嫩嫩的小芽，那些小芽大约有四、五毫米了。把绿豆放在手中捏一捏，感觉有点硬，绿豆现在的大小和以前完全不一样，现在又软又大。像芝麻一样，光泽也变亮了。

我很好奇明天的绿豆会发生怎么样的变化。

第四天的早上，我们又继续观察绿豆，惊奇的发现绿豆的皮越来越多？几乎铺满了水面，我又发现了绿豆中间裂开了一条缝，把绿豆放在手中轻轻一年，可能就有被捏碎的危险。光泽也比昨天亮了许多。

第五天的早上，我们依然观察绿豆，发现裂缝一天比一天大，身体一天比一天胖，跟以前的绿豆相比真是天差地别呀，摸一摸软的比棉花还软。

徐老师先把绿豆里的水倒掉，再把纸巾打湿。小心翼翼的扑上去，像是一层被子盖在绿豆上面。

期待下次绿豆会发生怎样的变化呢？

第六天的早上，我发现绿豆芽大约有十几毫米了，跟以前没泡过的绿豆相比，变化真是特别的大。

经过这六天的观察，我知道了生命是可以变化的，从小如芝麻的绿豆，大如黄豆的绿豆，就像人们说人不可貌相，海水不可斗量，它们在一天天变化着。

**连续观察日记二年级(推荐)三**

5岁的洋洋，经常说自我那里不舒服，那里不舒服，可好多次其实都不是真的，比如：有一次他不想在幼儿园睡午觉，就说肚子痛，要妈妈来接他回家，可回到家后活蹦乱跳的，哪里有什么肚子痛前一段时间，在幼儿园里练习拍皮球，他突然蹲下了，说自我的腿痛，吓得教师赶紧抱着他去了医务室，结果到了那里，他说\"好了\"昨日晚上，妈妈忙着准备明天工作的材料，他非缠着妈妈陪他，说自我头很痛，睡不着……虽然家长和教师也明白洋洋很多时候可能是在\"装病\"，但因为洋洋的体质确实比较弱，容易生病，所以家里人和教师也就挺照顾他的，谁明白哪次是真的、哪次是假的。可\"装病\"毕竟不是件好事，怎样做才能让洋洋改掉\"装病\"的毛病呢？

洋洋真是很聪明，让家长和教师在难分真假的情景下，不断地满足着自我。但要区分洋洋是真不舒服，还是假不舒服确实不是一件容易的事情。在谈应对办法之前，还是先来简单地分析一下洋洋的心理与行为吧--

分析\"装病\"

首先要说明的是，洋洋肯定不是天生就会\"装病\"，这一行为必定是在洋洋的生活过程中逐渐构成的。而一个后天经过学习而构成的行为，一般都需要以下几个关键要素：

一、需求，也就是内在的驱动力。一个后天的行为不会白白产生，必须反映了某个内在的需求

二、偶然的成功经验，也就是该行为让需求得到了意外的实现

三、多次的成功经验，使行为得到巩固。如果尝试一个行为，连续多次都能得到好的回应，那么这个行为就将被定格下来，成为我们寻求需求满足的手段或者途径反之，如果一个行为多次尝试都得到了消极的结果，那么就很可能被淘汰掉。

可见，洋洋之所以反复\"装病\"，肯定是\"装病\"多次(或者总是)让他的愿望得以满足而如果\"不装病\"，可能有些愿望就不能满足了，比如：如果不说肚子痛，妈妈就不会接他回家了，而他只能乖乖地在幼儿园睡觉了如果不说腿痛，教师可能还会让他继续练习拍皮球吧。概括起来，就明白了洋洋\"装病\"的行为轨迹：

其一，在洋洋真的\"不舒服\"的时候，家长(可能尤其是妈妈)和教师异常关心洋洋，并且异常容易满足洋洋尤其是那些平时不能实现的愿望，生病的时候都可能实现了。比如：平常妈妈都让洋洋自我先睡觉，可洋洋生病的时候，妈妈总是陪在洋洋身边哄他睡觉平时妈妈一般都要等幼儿园放学了才来接洋洋，可洋洋不舒服的时候，妈妈会很早就来接洋洋了平时教师对小朋友都差不多，但如果哪个小朋友生病了，教师会特殊给以关照……

其二，多次\"真不舒服\"以后，让洋洋建立了这样的一个印象--\"只要我不舒服，妈妈就能满足我\"。如果妈妈偶然的\"失去原则\"，洋洋是不会有这个印象的，或者说顶多是个模糊的感觉，但多次的经验却很容易让洋洋构成这一观念。

其三，洋洋某一次想\"破例\"行事，于是尝试了\"假不舒服\"，结果妈妈或者他人真的上当了，洋洋如愿以偿。

其四，洋洋经过几次尝试，发现\"假不舒服\"确实是个\"控制\"妈妈或他人的好办法，确实是个能够满足自我愿望的好办法，于是\"装病\"的行为构成了。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找