# 最新蜗牛日记范文(四篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2025-07-21

*最新蜗牛日记范文一这几天，我们刚刚学完《爬山虎的脚》这篇课文，叶圣陶爷爷笔下的爬山虎太美了。午后，我又一次来到那片爬山虎面前。初秋时节，墙上的那片爬山虎的叶子浓浓密密的，碧绿碧绿的，在阳光的照耀下，每一片叶子都闪闪发光，充满了生机。风儿吹过...*

**最新蜗牛日记范文一**

这几天，我们刚刚学完《爬山虎的脚》这篇课文，叶圣陶爷爷笔下的爬山虎太美了。午后，我又一次来到那片爬山虎面前。初秋时节，墙上的那片爬山虎的叶子浓浓密密的，碧绿碧绿的，在阳光的照耀下，每一片叶子都闪闪发光，充满了生机。风儿吹过，墙上泛起绿色的波浪，像一块美丽的绿色百褶布，看到这一切，我不由笑了，笑得是那样的甜、那样的美。

中秋节前后，爬山虎的叶子开始变色了，变得五光十色的，艳丽极了！有的叶子变成桔黄色；有的叶子变成鲜艳的粉色；有的叶子变成红彤彤的颜色；有的叶子变成紫微微的了。墙上真像是开满了鲜花！

听妈妈说，当深秋到来的时候，天气逐渐变冷后，那时爬山虎的叶子就会变得十分鲜艳，全都是红色，火红火红的，像晚霞一样美。真不愧是“霜叶红于二月花”呀！

看这眼前的美景，我想起课文中叶圣陶爷爷把爬山虎的脚写得非常生动，形象。现在，我也要一探真伪。于是，我拨开爬山虎的叶子，清楚地看见在绿绿的茎上，真有几条长得既像蜗牛的触角又像刚发芽的小豆牙一样的触角，上面大下面小，可有趣了。而且刚长出来时是嫩红的，那些触到墙的，的确变成灰色了。

细丝样的脚长在茎上叶柄的反面。风来了，它们就尽情地跳着欢快的舞蹈；风走了，就安静地站在屋顶上看远处的风景，多么美呀！

我爱那片美丽的爬山虎。

**最新蜗牛日记范文二**

师：读了课文第二小节，大家知道和蜗牛一起进行飞行比赛的小动物有哪些呢？请一位小朋友从我这儿的动物图片中选出来，贴到黑板上。（学生上台选了蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂的图片。教师指导学生贴到黑板上相应的位置。）

师：大家同意吗？

生：同意！

师：真的同意吗？请小朋友们认真读读第二句话。想想就只有这三种小动物在和蜗牛比赛吗？

（学生自读。）

生：我想，还会有其他小动物也来参加比赛的，会飞的小动物还有很多的。

生：还有黄莺、燕子也会参加的。

师：是的。还有很多小动物也参加了比赛。可是课文中没有直接写，我们从一个标点符号中能看出来，请小朋友们把它找出来。

生：我知道，是省略号！

师：对了，省略号的作用真不小呢，这里它告诉我们还有许多动物参加了比赛！好，请这些小动物们也一起参加。（教师把一些动物图片贴到黑板上。）

师：如果这儿就是赛场，假如蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶飞到了这，那蜗牛可能飞到了哪里了呢？蜗牛该贴哪儿呢？谁来帮老师？

（一学生上台把蜗牛的图片贴到了其他小动物的前边，距离比较远。）

师：为什么这样贴呢？

生：因为课文中说蜗牛甩下了所有对手。所以，蜗牛在最前边。

生：因为蜗牛获得了冠军。冠军就是第一名，就贴在最前边。

师：大家说得有道理。那老师这样贴可以吗？（把蜗牛往后移动，和其他小动物的图片靠近一点。）请小朋友们再读读课文。

生：我想不可以，如果蜗牛只快这么点，就不能说它的本领是很强的了。

师：你能联系前面的课文来想，真会读书！

生：蜗牛是遥遥领先，应该比其他小动物快多了。

生：我知道，“遥”就是“远”，“遥遥领先”是远远地领先，那应该比其他小动物们快很多。

师：小朋友们真聪明，从“遥遥领先”这个词读懂了。谁来读好这句话？（指名读）课文中说蜗牛遥遥领先，那你看到在什么情况下也有人遥遥领先的？

生：体育课赛跑时，我们班的吉驰是遥遥领先的。

师：学习上呢？

生：我们班钱隽朗的奥数成绩总是遥遥领先。

生：方异的写字也是遥遥领先的，我非常羡慕她。

师：说得真好！体育比赛、学习上，那些刻苦努力的人就会遥遥领先，夺得冠军，取得胜利。这一次是蜗牛凭着一双有力的翅膀，甩下了所有的对手，遥遥领先，得了冠军。这个时候，森林王国其他的小动物们会怎么对蜗牛说呢？蜗牛听了，又会怎么说怎么做呢？请小朋友们小组合作来表演一下。（学生合作表演。）

师：现在请小朋友们分成两组，一组把自己当成蜗牛，一组就做其他各种小动物，来合作表演一下。

生：啊，蜗牛，你真了不起！

生：我是蜜蜂，我祝贺你获得了冠军！

生：蜗牛先生，你的奖杯多漂亮啊！让我看一看，好吗？

生：要是我也有一双像你这么有力的翅膀，那有多好啊！

生：我是蝴蝶，我要向你祝贺。

生：是啊，还是我蜗牛比较厉害吧。你们谁都比不过我！

生：我多厉害！你们怎么能和我比？

生：哈哈，只有我才能得冠军！

生：看来你们都不是我的对手！

生：下次，你们还是不要和我比了吧！

师：大家的表演都非常出色！大家听听蜗牛们说的话，想想说话时的语气、神情、动作，觉得可以用课文中的哪一个词语来形容？到课文中去找一找。

生：（齐喊了起来）“得意洋洋”。

师：谁来读好这个词。

（生读）

生：老师，我还可以用动作把蜗牛很高兴、很骄傲的样子读出来。

师：那你来试试。

（生单手握拳有力地举到了胸前，读得特别得意洋洋）

师：我们也一起来演演那只很得意很骄傲的蜗牛。

（生兴奋地读演）

解读

《蜗牛的奖杯》（苏教版国标本二年级下册第七课）的设计，教学前我一直有两个困惑：

如何形成孩子积极主动的学习态度，我非常关注学生学习的过程，想用各种方式让学生主动参与到学习中去。于是，我设计了一个小矛盾摆在学生面前，比如：“想想，只有这三种小动物在和蜗牛比赛吗？”“那老师这样贴可以吗？”这些问题都值得探索，它点燃了学生思维的火花，触发学生积极的思维活动，能使他们自主读书，并在读书中思索、探求、研究。同时我也努力和学生一起研究，充分尊重了学生，学生探究的欲望就更强烈。在整个过程中，我采用“以读代讲”、“动手操作”、“合作表演”等活泼有趣的形式让学生乐于学习，给学生创造了思维的空间，让他们在自主的读书探究中解决问题。学生在这个过程中学到了知识，掌握了解决问题的方法，非常快乐。

对于语文教学来说，无论怎么改，都必须强调“读要贯穿始终”、“字词句训练渗透其中”，一经一纬，相互交织，为学生学习语言、积累语言、运用语言搭建一个平台。在这个教学片断中，我紧紧抓住“遥遥领先”、“得意洋洋”等关键词句，指导学生去读书、去感悟，让学生感受到课文语言的生动、形象及准确、精当，并通过“练说”、“表演”等学生喜闻乐见的形式让学生内化这些语言，积累下来。在这个过程中，一方面让学生在语文实践中培养了语感，另一方面也积累了语言，运用了语言，充分体现了语文的特点。语文课程标准强调要“指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有使用实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。”这一理念我一直在努力地落实。

**最新蜗牛日记范文三**

我发现了蜗牛的眼睛

雨季的小路上，落叶上，家门前都会有一只只傻乎乎的蜗牛爬来爬去。只见它们慢悠悠地爬着，一有点风吹草动就乌龟似的把触角连头一起缩进壳里，那样子真可笑。

笑归笑，我脑里不由得浮起一个问号：书上说蜗牛是有眼睛的，它不只是靠触角识别方向。但蜗牛的.眼睛在哪？我怎么看不见它呢？

于是我捉了几只蜗牛，放进玻璃缸里，扔下几片白菜叶，想看看清楚蜗牛的眼睛到底在哪儿。

第一个探索目标是蜗牛的上身，我想蜗牛的眼睛应该和其他动物一样在嘴巴周围吧，我躲在柜子边偷偷观察玻璃缸中熟睡的蜗牛。不久，一只大一些的蜗牛从门口探出了头，头上的两只触角也伸了出来。只见它慢吞吞地爬到菜叶上，又慢吞吞地找嫩叶，才慢吞吞吃起来。见它吃得正津津有味，我才悄悄地直起身，用放大镜对着它看，朝嘴巴那儿看。也许是它的嘴巴太小了，几乎看不出在咀嚼。但放大镜中的蜗牛嘴巴周围，除了细小的条纹外，没什么像眼睛的。

第一个探索目标--失败！

我的第二个探索目标是蜗牛的触角，因为它吃叶子的时候。都要先用触角碰一碰。

又有一只蜗牛醒了，我正好验证一下是不是每只蜗牛吃食时都用触角碰一碰。

果然不出我所料，那只蜗牛爬到菜叶上后，便伸长了触角碰了碰。我便用放大镜对着它的触角看。只见触角的顶端有两颗圆圆的眼睛--跟其他动物一样，眼白中间有一点黑圆点。

我又反复对其他蜗牛作了观察，结果都一样。

第二个目标探索--成功！

真高兴，我发现了蜗牛的眼睛，在触角的顶端。

人生到处有风景，只要你有一双发现的眼睛

人生到处有风景，只要你有一双发现的眼睛。

**最新蜗牛日记范文四**

主持人男：你听说过龟兔赛跑吗？

主持人女：当然有啦！

主持人男：那谁先到达终点呢？

主持人女：是乌龟！

主持人男：那这个故事告诉了我们什么呢？

主持人女：告诉我们凡事不要太过于自信，从而导致粗心大意、疏于防范

主持人男：他还告诉我们，做事要坚持到底！即使成功的几率很小！

主持人女：对！只有坚持到底，我们才有机会看到成功的曙光！

主持人男：今天，蜗牛也拥有和乌龟一样精神！最终，他也成功了！

合：请欣赏舞蹈《蜗牛与黄鹂鸟》

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找