# 如何写观察豆芽的生长过程日记简短(3篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-07-25

*如何写观察豆芽的生长过程日记简短一观察对象:昊昊记录者:顾丽亚观察重点:能安静参与游戏，有良好的游戏习惯。幼儿活动情景记录:昊昊和几个要好的同伴在活动室的一角玩。玩着玩着有一个同伴不想玩了，走到别的地方去了。昊昊一看急了赶过去想把她拖回来。...*

**如何写观察豆芽的生长过程日记简短一**

观察对象:昊昊

记录者:顾丽亚

观察重点:能安静参与游戏，有良好的游戏习惯。

幼儿活动情景记录:

昊昊和几个要好的同伴在活动室的一角玩。玩着玩着有一个同伴不想玩了，走到别的地方去了。昊昊一看急了赶过去想把她拖回来。那个孩子见昊昊追来急忙快速躲闪。一来一去结果变成了你追我逃。她们俩在孩子中窜来窜去好几个孩子差点让她们撞倒。见此情景我忙阻止了她们，要她们注意安全。听了我的话她俩又到一边玩去了。于是我就设法转移她的注意力。

行为分析:

也许是昊昊觉得一逃一追好玩，也许是刚才玩得还没有尽兴，总之一会儿昊昊又提议玩起追逃的游戏来，看来今日她对捉人的游戏发生了兴趣。我想光提醒或阻止、批评都不是好办法，孩子可能会口服心不服，说不定还会产生逆反情绪。

教师后续的支持:

昊昊各方面本事较强，我在表扬阳阳是教师的小帮手的同时，向她指出刚才奔跑的不足，并请大家讨论?室内为什么不要奔跑，室内奔跑会有什么后果，昊昊听了连连点头。

教师注意运用有效的策略，让孩子在愉快理解的同时不露痕迹地投入与另一个活动中去，孩子不但能愉快的理解，还能在以后都做的很好。

**如何写观察豆芽的生长过程日记简短二**

1．使学生认识不同的角度观察同一物体，观察到的物体形状是不同的，并通过观察和空间想象判断从不同位置观察到的形状。

2．初步渗透局部与整体的关系。

使学生认识到，从不同的角度观察同一物体，观察到的物体形状是不同的，并通过观察和空间想象判断从不同位置观察到的形状。

一、创设情境，激发兴趣

1．师：同学们，你们去过动物园吗？动物园里都有什么呀？谁来说一说？老师今天也带大家去动物园看一看，多么漂亮的孔雀呀！快来给它照个像！

教师出示课件“观察物体”。

师：你知道上面的四幅相片都是谁照的吗？

学生分组活动，派代表说出答案，教师操作动画，对答案予以鼓励。

师：你们说得很对！看！美丽的孔雀都开屏了！

师：生活中，我们在观察一个物体时，可能由于位置的不同，也就是对物体的不同角度观察，看到的物体的形状是不同的。今天咱们一起来学习怎样观察物体。

2．

师：这三位小朋友在做什么？他们看到的车的样子都是怎样的呢？

师（拿出一个汽车玩具，走到教室中间）：请同学们坐在自己的位置上观察老师手上的小汽车，然后说一说你看到的是小汽车的什么部位。

（生通过观察，在小组内自由述说自己看到的小汽车部位）

师：还有谁看到小汽车得车头？请举一下手！

生：我看到的是车尾。

生：我看到的是车的左侧面。

……

师：同学们观察得真仔细。（屏幕显示三个小朋友在不同位置观察小汽车看到的三幅不同形状的图形），这三个小朋友也在观察小汽车，他们看到的是小汽车的什么部位，是第几幅图呢?

生：（充分讨论交流后）连线。

师：如果我们想到高处去看看小汽车，看到的是什么形状呢？你能试着画一画么？

教师指导学生用玩具汽车做模型！分别观察汽车的前、后、左、右、上、下等不同位置

师：从不同的位置观察，看到的形状是不同的。

二、练习巩固

师：同学们观察得非常仔细，大家都知道了怎样去观察物体。

1．下面这些图都是谁看到的呀？

问：考虑一下，如果只给你一个角度的图片，你能认出它吗？

2．老师这里有几本书，根据你看到的画面，你能知道老师拿得是什么书吗？

师：观察物体要全面，要从不同角度、不同的位置去观察，不然就会闹出“盲人摸象”的笑话。

三、教师小结

师：这节课你学会了什么？

四、板书设计

观察物体

前面

后面

侧面

**如何写观察豆芽的生长过程日记简短三**

科学课是以科学探究为主要学习方式的课程。是通过学生的观察、猜想、假设、提出问题、设计方法、自我评价，实验学习新知的过程。让学生体验科学地认知事物的一般方法和过程：由特殊到一般，由简单到复杂，由表象到实质。

本课以猜谜导入，并以观察纸的特点为主线贯穿全课。在学生熟悉白纸的一些特点的前提下，组织通过实验观察白纸的特点，分析实验结果，获得结论。然后比较三种纸的主要区别，进而寻求各种纸的共同特征：纸是由纤维组成的。学生探究的过程是学生学习新知，分析解决问题的过程，同时用显微镜观察纸的纤维提高了学生学习的兴趣，解决了本课的难点，激发了学生强烈的求知欲望。学生在小组实验中团结协作，培养了学生的合作意识及自主学习能力，养成相互倾听，彼此质疑的好习惯。引导学生进行科学的想象，恰当的评价促进学生的学习兴趣。希望学生能以纸的观察研究为例，在今后观察其他同类事物的时候，能举一反三，触类旁通。

本课一共设计了三个活动，“观察一张白纸，详细描述这张纸的特点”为第一个活动：这部分内容教师引导、组织学生通过有顺序的感官观察活动和借助放大镜等简单的观察工具从多角度观察和描述一张白纸的特点，多感官共同参与，细致地观察认识物体的特征。同时又是对学生能否综合运用已有观察方法的一个检测。教师鼓励学生从多方面、多角度去观察、描述一张白纸的特征。

“比较三种纸的不同”是第二个活动：通过用刚才观察一张纸的方法比较三种纸的特点，认识这些纸在颜色、渗水性、厚度等方面都有所不同。利用评价达到纠正方法、丰富知识、互相学习的目的。在学生的相互合作中，教师适时指导，在汇报交流中点拨激励，都体现了新课程下师生互动、生生互动的学习形式。

“观察纸的纤维”是第三个活动：这部分内容是教师引导、组织学生通过观察纸的构造来发现纸是由纤维构成的，意识到对纸进行观察还有一个重要的方法，就是把纸撕开去看它的内部，而不是仅仅停留在纸的表面。

在上述三个活动中，第一个活动是让学生综合运用已有的观察方法认真的观察一张白纸，描述它的特点，属于对单个物体的观察；第二个活动侧重对比观察，从比较三张纸的不同中提升学生的比较能力；第三个活动则是在前两个活动的基础上，指向对纸的内部进行观察，并从发现纸的纤维中认识纸的基本构成。学生解决问题是层层深入的，符合中年级学生的认知规律。

1、知识与技能

会用各种感官、借助简单的观察工具进行纸的外部主要特征的观察。

在独立观察的基础上可以科学地描述一张白纸有哪些特点。

认识纸是由纤维构成的。

2、过程与方法

会使用各种感官及简单的工具观察纸、比较纸的不同。

经历并理解观察比较、科学观测等过程，会把这种观察事物的思想和方法迁移到其他的观察活动中去。

3、情感、态度、价值观

通过观察、描述一张白纸及比较几张纸的不同的活动，培养学生认真细致、科学有序的进行观察和记录的习惯。

对于新的发现能提出新的问题和有继续研究的兴趣。

培养学生乐于合作，实事求是的科学态度。

在科学学习中能注重事实，尊重他人意见，敢于提出不同见解。

了解纸的外部特征、比较不同类型的纸的相同点、不同点。

通过观察知道纸是由纤维组成的。

1、实验报告单、显微镜、放大镜、滴管、烧杯、牛皮纸、报纸、纸巾等。

2、纸的观察课件

师：你们喜欢做游戏吗？今天老师请大家做个游戏，名叫“猜猜我是谁？”

出示课件：提示一：我是由一个个像毛毛的物体组成的。

提示二：龟甲、兽骨、竹片、和丝绸是我的前辈。

提示三：我是中国古代四大发明之一。

提示四：邮政、图书等众多领域都有我的身影。

提示五：现在小朋友的桌子上就能找到我。

生：（每个提示出现，根据自己的想法，说出答案，到第五个提示一般能说出是纸）

师：对这就是我们日常生活中离不开的纸，今天我们就用观察的方法研究纸的特点。（板书课题）

师：如果请你观察一张白纸，你准备用哪些方法观察？

生：用眼睛看、用手摸、揉、搓，用鼻子闻，用耳朵听，用放大镜观察……

师：（板书：看、摸、闻、听、工具）

我们能不能用嘴尝？

生：不可以，因为不卫生、不安全。

师；对，我们要在保证安全的情况下，可以充分的利用自己的感官，还可以借助工具，对纸进行认真细致的观察，看看我们每天都接触的纸，在我们这样的观察下，有什么新的发现？

（出示记录单）

〔提出问题，引发学生主动探究〕

生：小组合作，边观察一张白纸的特点，边记录。

生：（一个小组）我们发现这张白纸是长方形的，表面很光滑，比较软，有小毛毛。我们汇报完了，你们对我们的研究成果有什么问题吗？有什么建议吗？

生：（其他同学）你们在哪看见的小毛毛？

生：（汇报的那个小组）我们把纸撕开发现了有小毛毛。

〔评价方式多元化，凸显生生互评〕

师：其他小组还有补充吗？

生：（其他小组）我们还发现了这张纸放在阳光下可以透光。

生：我们发现这张纸没有气味。

师：通过我们的观察，发现了这张普普通通的白纸有这么多特点。哪些特点是你以前不知道的？

生：我原来没有这样认真观察过纸，原来觉得纸挺普通的，没想到有这么多特点。

生：我知道了纸还有小毛毛，原来不知道。

〔生活中常见的纸在科学细致的观察下会有新的发现〕

师：刚才我们观察了一张纸的特点，如果老师在给你们几张纸，大家能不能找到它们更多的特点，我们找一找它们有什么不同之处？（出示信封，里面有牛皮纸、报纸、宣纸、餐巾纸……）

我们一边观察还要像科学家一样记录下我们观察的结果，（出示记录单，指导学生如何贴纸样，如何填写记录）

为了让同学们研究的更有意思，我还特别为大家请来了一个小伙伴（出示装水的烧杯和滴管）让它们俩和同学们一起来研究这几种纸的特点，看看哪组发现的多？

生：小组合作实验，填写实验记录单。

〔通过实验分析几张纸的不同之处，培养学生认真细致、科学有序地进行观察和记录的.习惯。〕

生：汇报（第一小组）牛皮纸是棕色的，报纸是白灰色的、宣纸是白色的；滴上水之后，宣纸透得最快，面积最大，牛皮纸最慢，面积最小；撕起来牛皮纸最费尽，宣纸最容易。我们汇报完了，请问大家有什么建议吗？有什么问题想问我们吗？

生：（其他同学）你们是怎么知道这三张纸谁渗的快？谁渗的慢的？

生：（第一小组）我们是用滴管在这三张纸上分别滴了一滴水，然后观察哪个渗水最快？是宣纸最快，还用尺子量了量渗水地方的长度，还是宣纸第一，牛皮纸最后。

〔科学实验是用数据实现的，通过有效的数据，更能说明渗水面积的大小。〕

生：（其他小组补充）

师：这些纸有这么多不同的地方，但他们都叫纸，有哪些地方是相同的。

生：都能写字。

生：都有毛毛。

生：都很软。

师：你们同意那种说法？

生：都有毛毛。

师：你们知道这些毛毛叫什么吗？

生：纤维。

师：对，叫做纤维（板书纤维）纤维是什么样子的呢？你们想不想看看？

生：想

师：那我们现在就借助显微镜来观察纸纤维，看看放大100倍的纤维是什么样子的？

生：（全班分为三个组，排队看老师调整好的显微镜，每组三台，分别有牛皮纸、报纸、宣纸的纤维）

〔通过科技手段使学生直观的观察到了纤维的形状，抓住纤维的特点，由表面到深入。〕

生：（讨论描述纤维的样子。）

生：我观察到的纤维是象麻绳，有的粗有的细。

生：我观察到的纤维是有的很紧密，有的很稀松。

师：他观察到了纤维有疏密的不同。（板书疏密）

师：谁能解释一下，纤维的疏密不同与纸的薄厚、软硬、渗水性有什么关系？

生：纤维越紧密，纸就越厚、越硬，渗水性就越差；纤维越疏松，纸就越薄、越软，渗水性就越好。

师：（出示字典）谁来说说这本字典纸的纤维是什么样的？

生：字典的外皮的纸是硬的，说明纤维很紧密。里面的纸很软，说明纤维很疏松。

〔能简单的分析出由于纸的纤维不同，纸的特点、用途也不相同。〕

师：你们太了不起了，通往我们这节课观察纸、研究纸，我们不光发现了纸的很多原来我们不知道的特点，还了解了纸的内部构造是由纤维组成的，并且通过你们自己的研究，还能说出纤维与纸的一些性质的关系。看来生活中那么普通的东西在我们这些小小科学家眼里还能发现那么多有意思的知识。希望你们课下能更多的关注周围常见的事物，并自觉的观察更多的内容，真正的成为一名科学家。

师：出示老师收集的各种纸，请同学们课下也去收集各种各样的纸。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找